

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Томский государственный университет
систем управления и радиоэлектроники

Л.Б. Ботаева

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Методические указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов всех форм обучения, обучающихся по направлению подготовки 27.03.05 «Инноватика»

Томск
2022

УДК 005.3
ББК 65.05
Г 930

Рецензент:

Лариошина И.А., доцент кафедры управления инновациями ТУСУР, кан. техн. наук

Г 930 **Ботаева, Лариса Борисовна**

Введение в профессию: методические указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы / Л.Б. Ботаева – Томск : Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2022. – 15 с.

Настоящие методические указания для студентов составлены с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Практические занятия и самостоятельная работа студентов является неотъемлемым элементом изучения дисциплины «Введение в профессию». Практические занятия и самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, нормативно-технических документов.

Одобрено на заседании каф. управления инновациями, протокол № 7 от 31.01.2022

УДК 005.3
ББК 65.05

© Ботаева Л.Б., 2022
© Томск. гос. ун-т систем упр.
и радиоэлектроники, 2022

Оглавление

Введение	
1 Общие требования.....	4
2 Виды самостоятельной работы студентов.....	5
3 Проработка лекционного материала.....	5
3.1 Содержание разделов и тем лекционного курса	8
4 Подготовка к практическим заданиям.....	9
4.1 Темы практических занятий.....	9
4.2 Примерный перечень вопросов для защиты индивидуальных заданий.....	10
4.3 Примерный перечень вопросов для устного опроса.....	10
5 Тестовые вопросы.....	11
6 Темы для докладов.....	13
7 Перечень вопросов для контрольных работ.....	13
8 Зачет.....	13
Заключение.....	14
Список использованных источников.....	15

Введение

Практические занятия и самостоятельная работа студентов является неотъемлемыми элементами изучения дисциплины «Введение в профессию».

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, нормативно-технических документов, законодательства Российской Федерации.

Самостоятельно изученные теоретические материалы обсуждаются на практических занятиях и входят в перечень вопросов для получения зачета.

В процессе самостоятельной работы студенты:

- осваивают материал, предложенный им на лекциях с привлечением указанной преподавателем литературы;
- готовятся к практическим занятиям в соответствии с индивидуальными заданиями;
- ведут подготовку к промежуточной аттестации и зачету по данному курсу.

Целями самостоятельной работы студентов являются:

- формирование навыков самостоятельной образовательной деятельности;
- выявления и устранения студентами пробелов в знаниях, необходимых для изучения данного курса;
- осознания роли и места изучаемой дисциплины в образовательной программе, по которой обучаются студенты.

1 Общие требования

Самостоятельная работа студентов должна быть обеспечена необходимыми учебными и методическими материалами:

- основной и дополнительной литературой;
- демонстрационными материалами, представленными во время лекционных занятий;
- методическими указаниями по проведению практических работ;
- перечнем вопросов, выносимых на экзамен.

2 Виды самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов при изучении данной дисциплины предполагает следующие виды работ, их трудоемкость в часах, формируемые компетенции и формы контроля, представленные в таблице 1.

Таблица 1 — Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции, и формы контроля

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Введение в инноватику	Подготовка к зачету	2	ОПК-8, ОПК-9	Зачет, Тестирование, Индивидуальное задание
	Подготовка к тестированию	2		
	Подготовка индивидуального задания	4		
	Итого	8		
2 Промышленные революции. Концепция Индустрии 4.0	Подготовка к зачету	2	ОПК-8, ОПК-9	Зачет, Тестирование, Устный опрос/собеседование
	Подготовка к тестированию	2		
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2		
	Итого	6		
3 Национальная технологическая инициатива. Сквозные технологии	Подготовка к зачету	2	ОПК-8, ОПК-9	Зачет, Тестирование, Устный опрос/собеседование
	Подготовка к тестированию	2		
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2		
	Итого	6		
4 Управление инновационными	Подготовка к зачету	2	ОПК-8, ОПК-9	Зачет, Тестирование,
	Подготовка	2		

проектами	индивидуального задания			Индивидуальное задание и Отчет
	Подготовка к тестированию	2		
	Подготовка отчета по индивидуальному заданию	2		
	Итого	8		
5 Государственная поддержка инновационной деятельности в России и за рубежом. Инфраструктурное обеспечение инновационной деятельности. Институты развития: федеральные и региональные	Подготовка к зачету	2	ОПК-8, ОПК-9	Зачёт, Тестирование, Контрольная работа, Устный опрос / собеседование Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Подготовка к тестированию	2		
	Подготовка к контрольной работе	2		
	Подготовка к устному опросу / тестированию	2		
	Итого	8		
6 Основы проектной деятельности. Применение проектной методологии на примере управления инновационным проектом.	Подготовка к зачету	2	ОПК-8, ОПК-9	Зачет, Тестирование, Отчет по индивидуальному заданию
	Подготовка по индивидуальному заданию	2		
	Подготовка к тестированию	2		
	Итого	6		
7 «Цифровые двойники». Новые технологии в моделировании и проектировании новых инновационных продуктов.	Подготовка к зачету	2	ОПК-8, ОПК-9	Зачет, Тестирование, Индивидуальное задание
	Подготовка к тестированию	2		
	Подготовка индивидуального задания	4		
	Итого	8		
8 Научно-образовательный комплекс - как генератор инноваций и инновационных	Подготовка к зачету	2	ОПК-8, ОПК-9	Зачет, Тестирование, Устный опрос / собеседование
	Подготовка к тестированию	2		
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2		

проектов. "Инновационный пояс" вузов и научных организаций	Итого	6		
9 Инновационный процесс: основные этапы, содержание, примеры. Жизненный цикл инновации	Подготовка к зачету	2	ОПК-8, ОПК-9	Зачет, Тестирование, Индивидуальное задание
	Подготовка к тестированию	2		
	Подготовка индивидуального задания	4		
	Итого	8		
10 Инновационный потенциал организации: оценка и использование	Подготовка к зачету	2	ОПК-8, ОПК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование, Контрольная работа, Устный опрос / собеседование
	Подготовка к тестированию	2		
	Подготовка к контрольной работе	2		
	Подготовка к устному опросу / тестированию	2		
	Итого	8		
Итого за семестр		72		
Итого		72		

3 Проработка лекционного материала

Лекционный материал наряду с рекомендуемой литературой является основой для освоения дисциплины. Составной частью самостоятельной работы по лекционному курсу является непосредственная работа на лекциях – ведение конспектов. Самостоятельная проработка материала прочитанных лекций предполагает изучение конспектов лекций, а также материалов лекций по источникам, приведенным в списке основной и дополнительной учебной литературы.

Изучать курс рекомендуется по темам, предварительно ознакомившись с содержанием каждой из них.

3.1 Содержание разделов и тем лекционного курса

Раздел 1. Введение в инноватику

История инноваций. Управление инновационной деятельности в Российской Федерации на федеральном и региональном уровнях. Потребность общества в подготовке специалистов нового типа, владеющих широким техническим кругозором и знаниями, способных продвигать научно-технические разработки в производство, выводить их на рынок. Обзор учебной литературы по инноватике.

Раздел 2. Промышленные революции. Концепция Индустрии 4.0

Обзор и понятие промышленных революций и концепции «Индустрия 4.0».

Раздел 3. Национальная технологическая инициатива. Сквозные технологии

История создания Национальной технологической инициативы (далее – НТИ), обзор дорожных карт и карт компетенций НТИ. Понятие сквозных технологий.

Раздел 4. Управление инновационными проектами

Основные концепции проектного управления: декомпозиция работ и построение иерархической структуры работ, сетевое планирование. Высокая степень неопределенности и основные признаки инновационного проекта. Примеры инновационных проектов, представленных в федеральные и региональные институты развития. Место дисциплины «Управление инновационными проектами» в образовательной программе бакалавриата «Инноватика».

Раздел 5. Государственная поддержка инновационной деятельности в России и за рубежом. Инфраструктурное обеспечение инновационной деятельности. Институты развития: федеральные и региональные

Инновационные системы (национальные, региональные, отраслевые). Стратегии инновационного развития России и российских регионов. Законодательная поддержка, кадровое обеспечение, инфраструктурная поддержка, финансирование инновационной сферы. Государственные инновационные программы. Международное сотрудничество в инновационной сфере. Мировой опыт построения инновационных систем. Инновационный лифт. Институты развития на федеральном и региональном уровнях. Ключевые международные и межрегиональные мероприятия в инновационной сфере.

Раздел 6. Основы проектной деятельности. Применение проектной методологии на примере управления инновационным проектом.

Проектный подход: студентам предстоит пройти путь от выбора идеи проекта до его реализации и презентации заказчику, инвестору и т.д. Дается лишь общее представление о существующих стандартах в области управления проектами, формирование команды, видение конечного результата, маркетинговое исследование, производственные процессы, продвижение на рынок, навыки презентации нового проекта незнакомой аудитории, развитие экспертных навыков.

Раздел 7. «Цифровые двойники». Новые технологии в моделировании и проектировании новых инновационных продуктов.

Обзор новых технологий в сфере моделирования и проектирования новых инновационных продуктов. «Цифровые тени» и «Цифровые двойники». Применение этих технологий в отрасли электроники и приборостроения.

Раздел 8. Научно-образовательный комплекс - как генератор инноваций и инновационных проектов. «Инновационный пояс» вузов и научных организаций

Научно-образовательный комплекс. Томская академическая и вузовская наука и малые инновационные предприятия, созданные при вузах и научных организациях. Модель инновационного развития «Тройная спираль», единство и целостная взаимосвязь науки и образования, инновационного высокотехнологического бизнеса, органов власти и управления. Инновационная инфраструктура научно-образовательного комплекса Томской области. Результаты деятельности как генератора инноваций и инновационных проектов.

Раздел 9. Инновационный процесс: основные этапы, содержание, примеры. Жизненный цикл инновации

Инновационный процесс от идеи до рынка: 6 основных этапов, проблемные точки, защита РИД, виды поддержки и источники финансирования, брендинг. Коммерциализация результатов НИОКР и технологий. Стратегия продвижения на рынок, как важнейший элемент коммерциализации.

Раздел 10. Инновационный потенциал организации: оценка и использование
Характеристика инновационного потенциала организации. Стратегия инновационного развития организации. Стратегическая значимость нововведений. Готовность организации к нововведениям. Определение наукоемкости продукции. Инновационный потенциал организации.

4 Подготовка к практическим заданиям

При подготовке к практическим занятиям необходимо пользоваться методическими указаниями по проведению практических занятий по данной дисциплине.

В ходе подготовки необходимо:

1. Выполнить домашнее задание, полученное на предыдущем занятии. Если предыдущее занятие было пропущено, выяснить домашнее задание у старосты группы.
2. Познакомиться с темой следующего практического занятия.
3. Прочитать рекомендованные разделы учебного пособия или повторить материалы соответствующей лекции.

4.1 Темы практических занятий

Тема занятия 1: Введение в инноватику.

Цель выполнения практического задания: знакомство с группой и проведение самопрезентации студентов. Обсуждение роли личности и коллектива разработчиков в инновационной сфере.

Тема занятия 2: Промышленные революции. Концепция Индустрии 4.0.

Цель выполнения практического задания: обсуждение (в группах) влияние промышленных революций на нашу современную жизнь. Обсуждение положительных и негативных последствий концепции Индустрии 4.0.

Тема занятия 3: Национальная технологическая инициатива. Сквозные технологии.

Цель выполнения практического задания: обсуждение (в группах) сквозные технологии, формируемые в рамках дорожных карт Национальной технологической инициативы (далее – НТИ), карт компетенций НТИ

Тема занятия 4: Основы проектной деятельности. Применение проектной методологии на примере управления инновационным проектом.

Цель выполнения практического задания: формирование навыков управления инновационными проектами.

Тема занятия 5: Государственная поддержка инновационной деятельности в России и за рубежом. Инфраструктурное обеспечение инновационной деятельности. Институты развития: федеральные и региональные

Цель выполнения практического задания: формирование навыков взаимодействия с институтами развития на федеральном и региональном уровнях.

Тема занятия 6: Управление инновационными проектами.

Цель выполнения практического задания: на примере реальной или виртуальной организации рассматриваются облачные технологии проектного управления, практическая работа с популярными ресурсами на рынке решений управления проектами.

Тема занятия 7: «Цифровые двойники». Новые технологии в моделировании и проектировании новых инновационных продуктов.

Цель выполнения практического задания: ознакомление с новыми технологиями в сфере моделирования и проектирования новых инновационных продуктов. «Цифровые тени» и «Цифровые двойники». Применение этих технологий в отрасли электроники и приборостроения.

Тема занятия 8: научно-образовательный комплекс - как генератор инноваций и инновационных проектов. «Инновационный пояс» вузов и научных организаций.

Цель выполнения практического задания: изучение структуры и основных подразделений, в том числе, отвечающих за инновационное развитие: офисы коммерциализации разработок, студенческие бизнес-инкубаторы, точки кипения и др. ознакомление с порядком создания малого инновационного предприятия при вузе.

Тема занятия 9: инновационный процесс: основные этапы, содержание, примеры. Жизненный цикл инновации

Цель выполнения практического задания: изучение успешных практик внедрения инновационных разработок томских компаний, работающих в сфере IT и электроники.

Тема занятия 10: инновационный потенциал организации: оценка и использование.

Цель выполнения практического задания: ознакомление с деятельностью конкретной инновационной компании, продуктами/услугами, управлением инновационного процесса компании, обсуждение вопросов прохождения практики студентов, потенциального трудоустройства.

4.2 Примерный перечень вопросов для защиты индивидуальных заданий

1. Подготовить самопрезентацию в рамках презентации своего проекта экспертному сообществу, конкурсной комиссии, инвестору и т.д.
2. Провести анализ изменений, которые мы замечаем в окружающей нас жизни. Способны ли мы замечать тот момент, когда нововведения появляются в нашей жизни, как происходит этот процесс?
3. Привести анализ успешных историй в области технологического предпринимательства (в России и мире) с использованием сквозных технологий.

4.3 Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. История инноваций, включая обзор промышленных революций. Управление инновационной деятельностью в Российской Федерации на федеральном и региональном (Томская область) уровнях. Потребность общества в подготовке специалистов нового типа, владеющих широким техническим кругозором и знаниями, способных продвигать

научно-технические разработки в производство, выводить их на рынок. Обзор учебной литературы по инноватике.

2. Предметная область инноватики, которой студенты будут обучаться в течение всего периода обучения и впоследствии работать и представлениях о видах профессиональной деятельности, образовательных маршрутах, о блоках изучаемых дисциплин. Обеспечение дисциплинами учебного плана соответствующих разделов проектной деятельности.

3. Основные концепции проектного управления: декомпозиция работ и построение иерархической структуры работ, сетевое планирование. Высокая степень неопределенности и основные признаки инновационного проекта. Примеры инновационных проектов, представленных в федеральные и региональные институты развития. Место дисциплины «Управление инновационными проектами» в образовательной программе бакалавриата «Инноватика».

4. Инновационные системы (национальные, региональные, отраслевые). Стратегии инновационного развития России и российских регионов. Законодательное поддержка, кадровое обеспечение, инфраструктурная поддержка, финансирование инновационной сферы. Государственные инновационные программы. Международное сотрудничество в инновационной сфере. Мировой опыт построения инновационных систем.

5. Научно-образовательный комплекс. Томская академическая и вузовская наука и соответствующие малые инновационные предприятия. Модель инновационного развития «Тройная спираль», единство и целостная взаимосвязь науки и образования, инновационного высокотехнологического бизнеса, органов власти и управления. Инновационная инфраструктура научно-образовательного комплекса Томской области. Результаты деятельности как генератора инноваций и инновационных проектов.

6. Инновационный процесс от идеи до рынка: 6 основных этапов, проблемные точки, защита РИД, виды поддержки и источники финансирования, брендинг. Коммерциализация результатов НИОКР и технологий. Стратегия продвижения на рынок, как важнейший элемент коммерциализации.

7. Промышленные революции. Индустрия 4.0. Национальная технологическая инициатива. Сквозные технологии. Дорожные карты НТИ.

5 Тестовые вопросы

1. Что является содержанием инновационной деятельности? а) модернизация и усовершенствование выпускаемой продукции; б) дальнейшее развитие производства традиционных видов продукции; в) разработка и внедрение новой продукции; г) снятие с производства устаревшей продукции.

2. Что является непереносимыми свойствами инноваций? а) производственная применимость; б) научно-техническая новизна; в) коммерческая реализуемость; г) все перечисленное.

3. На какой срок может разместиться проект в студенческом/технологическом бизнес-инкубаторе? а) 1 год; б) 3 года; в) 5 лет.

4. Кто является источником идей для создания нового продукта? а) ученые; б) персонал фирмы; в) потребители; г) товары конкурентов; д) рекламные агентства; е) все перечисленные.

5. Какой цикл охватывает инновационный процесс? а) серийного производства продукции; б) от испытания опытного образца до снятия с производства устаревшей продукции; в) от возникновения идеи до начала серийного производства продукции; г) научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы.

6. Кто из перечисленных австрийских ученых впервые ввел понятие «инновация»: а) Друкер; б) Тейлор; в) Шумпетер; г) Файоль.

7. Субъект инновационного процесса, сталкивающийся с ситуацией, когда запаздывание с нововведениями приводит к выпуску новых изделий, которые уже морально устарели: а) новаторы-генераторы; б) ранние реципиенты; в) отстающие организации.
8. Процесс, посредством которого нововведение передается по коммуникационным каналам между членами социальной системы во времени, это: а) продажа инноваций; б) распространение инноваций; в) диффузия инноваций.
9. Сколько "Точек кипения" создано в Томской области к данному моменту? а) 1; б) 2; в) 3; г) 4; д) 5.
10. Какая основная функция системы Project Expert с точки зрения управления проектами? а) Управление технологическими линиями; б) Установление связей между объектами управления; в) Определение оптимальной схемы финансирования предприятия; г) Определение оптимальной схемы логистики на предприятии.
11. Что из перечисленного не относится к термину «Индустрия 4.0»? а) Четвертая промышленная революция; б) технология «умных» заводов; в) новый подход к производству, основанный на массовом внедрении информационных технологий в промышленность; г) значительное увеличение рабочих мест.
12. Федеральный институт развития, поддерживающий НИОКР на ранней стадии: а) РВК; б) ФСИ; г) ВЭБ.
13. Процесс, направленный на разработку инновации, реализацию результатов законченных научных исследований и разработок, либо научно-технических достижений в новый или усовершенствованный продукт, реализуемый на рынке, новый или усовершенствованный технологический процесс, это: а) инновационная деятельность; б) инновационный процесс; в) инновационная программа.
14. Что описывают сквозные технологии? а) технологии, проникающие внутрь поверхности; б) технологии, влияющие на развитие экономики; в) передовые научно-технические отрасли, обеспечивающие создание высокотехнологичных продуктов и сервисов и наиболее сильно влияющих на развитие экономики, радикально меняя ситуацию на существующих рынках и(или) способствуя формированию новых рынков.
15. Что из перечисленного не входит в определение и перечень сквозных технологий? а) большие данные; б) нейротехнологии и искусственный интеллект; в) системы распределенного реестра; г) квантовые технологии; д) электроника и приборостроение; ж) новые производственные технологии; з) промышленный интернет; и) компоненты робототехники и сенсорики; к) технологии беспроводной связи.
16. Почему важно знать о практических применениях технологий искусственного интеллекта? а) Умение решать инженерные задачи с применением ИИ востребовано в индустрии; б) Прикладное применение ИИ - это активно-развивающееся направление в науке; в) ИИ - это сквозная технология применимая в различных отраслях экономики.
17. Одной из тенденций цифровой экономики является использование смарт-контракта, который, по сути, не «смарт» и практически не контракт. Что представляет данная сущность? а) последовательность букв и цифр, которая даёт возможность любому, кто её знает, перечислить токены на скрытый за ней счет; б) единица измерения криптовалюты; в) это документ, в котором прописана суть стартапа, выходящего на ICO; г) это компьютерный алгоритм или условие, которое позволяет сторонам обмениваться активами.
18. Какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности? а) возможность практически бесконечного воспроизведения информации без ущерба для качества; б) высокая защищенность технологических и организационных инноваций; в) широкий диапазон типов информации, с которой работают цифровые технологии (текст, медиа и т.п.); г) высокая скорость передачи информации.

19. Какие бывают метрики машинного обучения? а) точность; б) площадь под кривой; в) чувствительность; г) правильность; д) площадь под прямой; ж) аккуратность.
20. Современная цивилизация живет в мире третьей промышленной революции. Вместе с тем скоро должна произойти четвертая. Какая технология считается ее частью? а) роботы на производстве; б) интернет вещей; в) механизация производства; г) термоядерный синтез.

6 Темы докладов

1. Доклад с самопрезентацией (слайд-визитка).
2. Доклад с презентацией на тему «Технологические изменения вокруг нас».
3. Доклад с презентацией на тему «Опыт успешного технологического предпринимателя».
4. Доклад с презентацией на тему «Формирование сквозных технологий в отрасли электроники и приборостроения».

7 Темы контрольных работ

1. Дайте определение понятию «Инновации».
2. Дайте определение понятию «Инновационный процесс».
3. Дайте определение понятию «Инновационный проект».
4. Дайте определение понятию «Коммерциализация результатов научной деятельности».
5. Дайте определение понятию «Интеллектуальная собственность».
6. Как Вы понимаете, что такое «Инновационный лифт»? Объясните, как он работает.
7. Как Вы понимаете, что такое «Инновационная компания», приведите примеры.
8. Как Вы понимаете, чем отличаются Инновации от Новаций?
9. Как Вы понимаете, что такое государственная поддержка инновационной деятельности?
10. Как Вы понимаете, что такое Научно-образовательный комплекс Томской области?
11. Приведите примеры региональных институтов развития.
12. На какой срок может разместиться проект в студенческом бизнес-инкубаторе: а) 1 год; б) 3 года; в) 5 лет?
13. Приведите примеры федеральных институтов развития.
14. Как Вы понимаете, какова цель маркетинговых исследований?
15. Как Вы понимаете понятие «Индустрия 4.0»?
16. Как Вы понимаете понятие «Сквозные технологии»?

8 Зачет

Презентация в составе команды с индивидуальным инновационным проектом. Темы проектов согласовываются предварительно.

Заключение

Выполнение методических указаний для выполнения практических занятий и самостоятельной работе студентов по дисциплине «Введение в профессию» способствует успешному ее освоению и развитию у обучающихся готовности к инновационной деятельности в области инноватики в рамках развития компетенции ОПК-8, ОПК-9.

В целом, дисциплина «Введение в профессию» направлена на формирование у студентов способности к работе в коллективе, организации работы малых коллективов (команд) исполнителей, а также на освоение студентами знаний и приобретение ими практических навыков управления инновационными проектами.

Успешное освоение дисциплины «Введение в профессию» позволяет сформировать у студента необходимый уровень компетенций для решения реальных задач в области создания новых разработок и технологий, инновационных проектов и стартапов, а также в решении задач в области инновационных процессов в науке, технике и технологии с учётом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности в процессе выполнения выпускной квалификационной работы и реализации своей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Бовин, Андрей Андреевич. Управление инновациями в организациях: Учебное пособие. - М. : Омега-Л, 2009. - 415[1] с.
2. Вертакова, Юлия Владимировна. Управление инновациями: теория и практика: Учебное пособие для вузов. - М. : ЭКСМО, 2008. - 428[4] с.
3. Трухин, М. П. Основы компьютерного проектирования и моделирования радиоэлектронных средств. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Трухин ; под научной редакцией В. Э. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09441-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492242> (дата обращения: 10.06.2022).
4. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 720 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13547-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496581> (дата обращения: 10.06.2022).
5. Управление проектами: учебное методическое пособие / Е. А. Рыбалова; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск). - Электрон. текстовые дан. - Томск : [б. и.], 2015. - 149 с on-line. - Б. ц.