

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Методические рекомендации
по организации и проведению практических занятий и самостоятельной
подготовки студентов всех направлений подготовки бакалавриата, магистратуры,
специальностей и форм обучения

Томск

2023

УДК 378.14
ББК 74.480.0
И 68

Рецензент:

Надеждина Е.Ю., доцент кафедры иностранных языков, канд.пед.наук

Авторы:

Е.М.Покровская, Е.И.Шпит, О.А.Серебрякова, Н.Ю.Войцеховская, Н.Б.Воевода,
А.В. Логинова

Покровская, Елена Михайловна

И68 Иностранный язык: методические рекомендации по организации и проведению практических занятий и самостоятельной подготовки студентов всех направлений подготовки бакалавриата, магистратуры, специальностей и форм обучения / Е.М. Покровская [и др.]. - Томск: Томск. гос.ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2023. - 30 с.

Представлены общие рекомендации по организации самостоятельной подготовки студентов и проведению практических занятий с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Содержит требования и критерии оценивания различных видов практических работ и самостоятельной подготовки студентов, а также предлагает перечень информационных ресурсов для развития основных видов речевой деятельности.

Для студентов высших учебных заведений, изучающих дисциплины “Иностранный язык”, “Профессиональный иностранный язык”.

Одобрено на заседании кафедры ИЯ, протокол № 1 от 10.01.2023

УДК 378.14
ББК 74.480.0

© Е.М.Покровская, Е.И.Шпит, О.А.Серебрякова, Н.Ю.Войцеховская,
Н.Б.Воевода, А.В. Логинова 2023

© Томский государственный университет систем управления и
радиоэлектроники,
2023

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	4
1.1. Предназначение самостоятельной работы, ее виды и формы	4
1.2. Алгоритм самостоятельной работы	6
1.3. Технологическая основа самостоятельной работы.....	6
1.3.1. Примеры информационных ресурсов для развития навыков чтения на иностранном языке	7
1.3.2. Примеры информационных ресурсов для развития грамматических навыков	7
1.3.3. Примеры информационных ресурсов для развития лексических навыков и навыков аудирования	8
1.3.4. Примеры информационных ресурсов для развития навыков говорения и публичного выступления.....	9
1.4. Методические рекомендации по выполнению заданий по индивидуальному чтению	10
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	10
2.1. Предназначение практической работы и ее виды	10
2.2. Требования и критерии оценивания монологического высказывания	13
2.2.1. Требования и критерии оценивания сообщения	13
2.2.2. Требования и критерии оценивания презентации	14
2.3. Требования и критерии оценивания диалогической и полилогической речи.....	17
2.4. Требования и критерии оценивания письменных работ	20
2.4.1. Основные требования к подготовке письменной работы.....	20
2.4.2. Требования и критерии оценивания эссе.....	21
3. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНАМ, ЗАЧЕТАМ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫМ ЗАЧЕТАМ	23
ПРИЛОЖЕНИЕ А. ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	24

ВВЕДЕНИЕ

Настоящие методические рекомендации составлены с учетом требований ФГОС ВО, предъявляемым к практической и самостоятельной работе студентов, включают основные положения образовательного стандарта вуза и опираются на рабочие программы дисциплин (РПД) “Иностранный язык”, “Профессиональный иностранный язык”.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Предназначение самостоятельной работы, ее виды и формы

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Основной принцип организации СРС - перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Во время всех видов контроля успеваемости и качества подготовки обучаемых преподаватель проверяет ход и качество усвоения учебного материала, степень достижения учебных целей по дисциплине.

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы.

Цели самостоятельной работы студентов:

1. формирование общих и профессиональных компетенций;
2. систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
 1. углубление и расширение теоретических знаний;
 2. формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу;
3. развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
4. формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
5. развитие исследовательских умений.

Кроме того, ключевым ориентиром для преподавателя в СРС выступает необходимость научить студента осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов выполняется студентом

по заданию преподавателя и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы самостоятельной работы

Формами аудиторной самостоятельной работы в условиях реализации компетентного подхода являются активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, в том числе углубляющих теоретические знания, кейс-стади, психологические и иные тренинги и другие формы.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы учебной дисциплины «Иностранный язык» и «Профессиональный иностранный язык» разнообразны:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным в печатной и электронной форме;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- написание эссе, очерков, мини-сочинений, сочинений рассуждений на заданные темы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- исследовательская работа;
- пересказ текстов;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах;
- выполнение проектов;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы.

Повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время - основная задача преподавателя. Решающая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями.

Задача преподавателя - увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации.

1.2. Алгоритм самостоятельной работы

На первом этапе целесообразно подобрать источники по проблеме, исследуемому вопросу, среди которых могут быть как печатные, так и электронные издания. Требования к выбору источников:

1. наиболее полно соответствуют поставленной проблеме
2. содержат большое количество примеров и задач
3. отличаются новизной.

На втором этапе производится разбиение материала на тематические разделы, теоретические и практические данные классифицируются, замыкаются по содержанию, а также составляется перечень ключевых понятий, которые необходимы и достаточны для овладения предметным полем проблемы. Если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в рабочей тетради.

На третьем этапе перерабатываются тексты в соответствии с классификацией, построенной на втором этапе, разрабатывается система контекстного справочного материала, определяются связи между содержательными модулями, сформулировать собственную точку зрения. Рекомендуются составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки.

На четвертом этапе текст оформляется в виде письменных работ или в виде доклада (для устных сообщений и обсуждения на практических занятиях).

1.3. Технологическая основа самостоятельной работы

Основой подготовки специалистов становятся не отдельные учебные дисциплины, а способы мышления и деятельности. В этом процессе ключевую роль играет самостоятельная подготовка студентов. Выполняя периферийные информирующую и контролирующие функции, преподаватель выступает в роли консультанта-координатора, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.

Технологической основой образовательного процесса, в том числе самостоятельной работы студентов являются телекоммуникационные и информационные технологии, порождающие экономический рост и создающие условия для свободного обращения больших массивов информации.

Положительным моментом использования информационных технологий при самостоятельной работе студентов выступает повышение качества обучения за счет:

- регулирования интенсивности обучения на различных этапах учебного процесса;
- возможности выбора более подходящего обучаемому метода усвоения;
- доступа к образовательным ресурсам российского и мирового уровня;
- поддержки активных методов обучения.

Отрицательные последствия использования информационных технологий при самостоятельной работе студентов заключаются в основном в угрозе самобытности обучающихся и «навязывании» мировоззрения, чуждого национальным интересам страны, а также в этико-правовых основаниях, приводящих к бесконтрольному копированию и использованию чужой интеллектуальной собственности. Вот почему особенно важно грамотно работать с литературой по проблеме и оформлять ссылки на использованные источники.

Следующие информационные технологии могут быть использованы при самостоятельной подготовке студентов:

- компьютерные учебники

- тренажеры и имитационные программы
- лабораторные комплексы
- экспертные системы, интеллектуальные обучающие экспертные системы
- веб-порталы, ресурсы «электронного открытого образования»
- электронные библиотеки.

1.3.1. Примеры информационных ресурсов для развития навыков чтения на иностранном языке

Ресурс	Основные возможности
Puzzle English https://puzzle-english.com/	Бесплатный доступ к контенту. Возможность обучения на любом уровне. Возможность отследить прогресс. Множество различных типов упражнений. Изучение английского языка самостоятельно или с преподавателем.
Duolingo https://www.duolingo.com/learn	Оценка текущих навыков, посредством входного тестирования. Предоставление теории для самостоятельного обучения. Советы по обучению.
UsingEnglish http://usingenglish.com/comprehension/	Ресурс предлагает набор текстов на разные темы. Многие тексты основаны на заданиях для самых популярных экзаменов — Cambridge ESOL, TOEFL, IELTS и т.д.
Журнал «Easy Reading» http://neboutrom.livejournal.com/	Задуман как ресурс свободного доступа для тех, кто хочет поддерживать и развивать свой английский язык. В журнале публикуются фрагменты неадаптированных публикаций, полную версию которых можно найти по ссылке.
British Council http://learnenglish.britishcouncil.org/	Ресурс предоставляет короткие тексты для тренировки навыков чтения. В зависимости от уровня владения (от A1 вплоть до C1) предоставляется 10-12 различных статей, рассказов, после прочтения которых можно пройти тест на True/false или на заполнения пропусков в тексте.
ESL Easy Reading https://www.rongchang.com/reading.htm	Достаточно простой, но удобный ресурс, предоставляющий десятки текстов на различные бытовые и научно-популярные темы. После прочтения текста с прикрепленной к нему голосовой записью, можно проверить произношение слов и интонацию. Доступны различные формы проверки усвоенной информации.

1.3.2. Примеры информационных ресурсов для развития грамматических навыков

Ресурс	Основные возможности
Grammar-tei.com http://grammar-tei.com/	Содержит правила и упражнения по грамматике английского языка. Русскоязычный ресурс.

British Council http://learnenglish.britishcouncil.org/	Ресурс содержит основные правила и задания по грамматике английского языка для уровней от А1 до С1. Англоязычный ресурс.
English Club https://www.englishclub.com/	Ресурс предлагает различный грамматический материал и упражнения на проверку усвоения. Англоязычный ресурс.
Perfect English Grammar https://www.perfect-english-grammar.com/	Объяснения и упражнения по грамматике английского языка. Англоязычный ресурс.
Mondly https://ru.mondly.com	Интерактивный ресурс по изучению различных языков.

1.3.3. Примеры информационных ресурсов для развития лексических навыков и навыков аудирования

Ресурс	Основные возможности
English ABC https://english-abc.ru	Сайт дает возможность работать (выбор слова на слух, перевод слова и др.) с 12 тематическими категориями и подкатегориями.
Duolingo https://www.duolingo.com/learn	Предлагает большое количество тем для самостоятельного изучения (перевод фразы на русский язык, выбор правильного перевода из 2х услышанных вариантов и т.д.).
Mondly mondly.com	Имеет общение с чат-ботом; можно прослушать возможные фразы пользователя и фразы бота и узнать их перевод. Есть ежедневные уроки.
TalkEnglish https://www.talkenglish.com	Содержит видео и аудио материалы для изучения английского языка. На сайте имеется теория. После прослушивания текста (который дается также в печатном виде) предлагаются тесты.
Puzzle English https://puzzle-english.com	Предлагает широкий набор упражнений и мини-игр, например, отрывки медиа ресурсов, озвученные диалоги, отработка произношения слов и т.д.
Youtube https://www.youtube.com/c/TED/featured https://www.youtube.com/user/TEDxTalks/featured https://www.youtube.com/c/talksatgoogle/videos	Ютуб каналы с выступлениями спикеров / обучающими видеороликами на разные темы.

1.3.4. Примеры информационных ресурсов для развития навыков говорения и публичного выступления

Ресурс	Основные возможности
How To Master Your Public Speaking In English https://be-english.com.ua/how-to-master-your-public-speaking-in-english/	Содержит общую информацию о составляющих успешного выступления и полезные фразовые клише.
Все Необходимое Для Презентации На Английском Языке https://be-english.com.ua/presentation-in-english/	Содержит полезную информацию для подготовки хорошей презентации на английском языке.
Презентация на английском языке — стандартные фразы https://englishlib.org/презентация-на-английском-языке.html	Предлагает список клише для составления текста выступления.
Секреты успешного публичного выступления https://ped-kopilka.ru/blogs/lyudmila-nikolaevna-medvedkova/sekrety-uspeshnogo-publichnogo-vystuplenija.html	Содержит информацию, полезную при подготовке успешного публичного выступления.
Youtube-канал Брайана Трэйси https://www.youtube.com/c/BrianTracyOfficialPage	Предлагает небольшие обучающие ролики, касающиеся публичных выступлений.

1.3.5. Примеры информационных ресурсов для проверки грамматики, орфографии и пунктуации в написанных текстах

Ресурс	Основные возможности
Online Correction https://www.onlinecorrector.com	Предлагает автоматически исправлять все ошибки, а также список исправлений для перепроверки. Можно выбрать один из нескольких английских диалектов.
Ginger Software https://www.gingersoftware.com/	Проверяет грамматику и пунктуацию. Позволяет перевести текст на несколько языков.
Scribens https://www.scribens.com	Проверяет грамматику, орфографию и стиль письма.
Sentence Checker https://sentencechecker.com/	Проверяет текст на грамматические, синтаксические и стилистические ошибки.

LanguageTool https://languagetool.org/ru	Проверяет грамматику, орфографию и стиль текстов на более чем 20 языках.
Advego https://advego.com/	Проверяет грамматические и пунктуационные ошибки в текстах на 20 языках.

1.4. Методические рекомендации по выполнению заданий по индивидуальному чтению

Индивидуальное чтение это важный компонент содержания обучения профессионально-ориентированному иностранному языку. **Целью** изучающего чтения профессионально-ориентированных текстов является формирование лексических знаний, умений в чтении и понимании текстов по специальности и умений переводить и интерпретировать тексты в своей дисциплинарной области. **Задачи** индивидуального чтения как компонента содержания обучения включают:

1. изучение терминологических единиц в профессиональной сфере; овладение умениями соотносить термины в двух языках и корректно их интерпретировать/переводить;
2. овладение навыками чтения и понимания смысла прочитанного; овладение умениями применить предметные знания к осмыслению прочитанного иностранного текста;
3. овладение навыками перевода иностранного текста по специальности; овладение умениями интерпретировать сложные лексические и синтаксические конструкции на грамотном русском языке в адекватном стиле изложения;
4. овладение умениями пересказать основное содержание прочитанной информации.

Тексты для индивидуального чтения подбираются студентами в зависимости от их специальности и научных и академических интересов. Требования к отбору текстов следующие:

- Текст должен быть аутентичным, т.е. не допускается адаптированная (упрощенная) версия оригинального текста.
- Текст должен быть написан носителем иностранного языка или автором/авторами, аффилированными организациями из стран, в которых изучаемый язык является официальным.
- Объем и жанр текста определяется преподавателем.
- Текст не должен быть старше 20 лет.
- Допускается привлечение нескольких текстов для удовлетворения требований объема.

Для верности, следует предварительно показать преподавателю выбранный для чтения текст. Преподаватель также устанавливает требования и условия принятия отчета о выполнении индивидуального чтения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

2.1. Предназначение практической работы и ее виды

Практическая работа – это ведущая форма обучения иностранному языку, которую можно рассматривать как систему учебно-воспитательной деятельности преподавателя в единстве с учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

Особенностью практической деятельности по иностранному языку является дифференциация умений иноязычного обучения по видам речевой деятельности (устно-речевое общение, чтение, аудирование, письмо) и параллельное обучение этим видам речевой деятельности. Содержание обучения перечисленным видам речевой деятельности определяется рабочей программой по дисциплине.

Учебные цели реализации практической деятельности:

- сформировать и развить практические навыки и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- осуществить контроль за качеством усвоения студентами учебной программы.

Воспитательный потенциал обучения иностранному языку проявляется в формировании средствами иностранного языка таких черт характера, как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, воспитание цивилизованной личности студента, воспитание культуры поведения, мышления, общения, формирование системы моральных ценностей, воспитание осознанного отношения к выбранной профессии, потребности в практическом использовании иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская (проектная) составляющая изучения языка в настоящее время преследует не только лишь внутриязыковые частные цели, а, в свою очередь, тесно связана с реализацией антропоцентрической парадигмы в лингвистике, которая заставляет взглянуть на язык с точки зрения его связи с предметно-познавательной деятельностью человека, с индивидуальным сознанием личности, с мировоззрением.

Виды практических работ, которые чаще всего встречаются в контексте дисциплин «Иностранный язык» и «Профессиональный иностранный язык»: групповые практические; решение контрольных работ и проверочных упражнений; учебные дискуссии и семинарские занятия; решение проблемных кейсов; деловые игры; обучающий тренинг; консультации.

Практическое занятие в вузе любого вида всегда имеет образовательные цели и задачи. Помимо этого, такая форма учебной деятельности позволяет преподавателю увидеть реальный уровень знаний учащихся и скорректировать программу, если это необходимо. Предназначение практических занятий – в осмыслении теории, в приобретении навыков осознанно применять ее в учебной и профессиональной деятельности, в развитии умения убедительно формулировать собственную точку зрения.

Разновидностью практических занятий является **тренинг**, который представляет собой систему упражнений, направленных на развитие и совершенствование определенных навыков, необходимых для безошибочного выполнения конкретных видов практической деятельности.

При отборе предметного содержания практических занятий (в рамках установленных РПД тематик) преподавателю необходимо осуществить его дидактическую обработку, для того чтобы реализовать в нем принцип проблемности, и придать такую форму, которая послужит методической основой развертывания дискуссии, обсуждения, творческого применения студентами имеющихся знаний.

С целью активизации мыслительной деятельности студентов, пробуждения у них интереса к обсуждаемому вопросу, целесообразно включение в практическое занятие элементов новизны, а именно приведение новых интересных фактов, использование новых наглядных и технических средств, применение информационных технологий обучения.

Состав заданий для практических занятий должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов. Количество часов, отводимых на практические занятия, фиксируется в РПД.

Семинар – занятие по закреплению теоретического материала под руководством преподавателя. Главной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. В ходе семинара углубляются, систематизируются и контролируются знания, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой.

Семинарские занятия предполагают активную работу студентов – выступления с рефератами или докладами, устные ответы на вопросы преподавателя, коллективное обсуждение проблем курса. Тема семинара является общей для всей группы студентов, и каждый должен подготовить ответы на все вопросы, если преподаватель не распределил вопросы для подготовки персонально. Сообщения или доклады, сделанные на семинаре, обсуждаются, студенты выступают с дополнениями и замечаниями. Таким образом, семинары учат студентов умению четко излагать свои мысли, аргументировать свои суждения, вести научную полемику, считаться с точкой зрения оппонентов. Кроме этого, в ходе семинара выявляются недостаточно понятые и усвоенные вопросы, положения.

Подготовка к семинарским занятиям требует от студента высокого уровня самостоятельной деятельности. Ответ должен быть полным и точным, при этом нужно логически грамотно выразить и обосновать свою точку зрения, свободно оперируя понятиями и категориями данной дисциплины. Как этого добиться?

Проблемные кейсы (Case-studies) – учебные конкретные ситуации специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. Кейс – это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, академической или профессиональной. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать управленческие решения. Главными преимуществами кейс-метода являются:

- **Практическая направленность.** Кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач.
- **Интерактивный формат.** Кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых. Участники погружаются в ситуацию с головой: у кейса есть главный герой, на место которого ставит себя команда и решает проблему от его лица. Акцент при обучении делается не на получение готового знания, а на его выработку.
- **Конкретные навыки.** Кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которым не учат в университете, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.

Деловая игра является имитацией рабочей ситуации в будущей профессиональной деятельности студентов, моделирование, упрощенное

воспроизведение этой ситуации. Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, с которыми они могут столкнуться профессиональной деятельности. Применение деловых игр позволяет отработать профессиональные навыки участников. Кроме того, это дает возможность оценить:

- уровень владения этими навыками;
- особенности мыслительных процессов (стратегическое, тактическое, аналитическое мышление, умение прогнозировать ситуацию, умение принимать решения и пр.);
- уровень коммуникативных навыков;
- личностные качества участников.

Консультации, как правило, предполагают вторичный разбор учебного материала, который либо слабо усвоен студентами, либо не усвоен совсем. Отсюда основная цель консультаций – восполнение пробелов в знаниях студентов. К такому виду консультаций относятся текущие индивидуальные и групповые консультации по учебному предмету и предэкзаменационные консультации. Вместе с тем на консультациях преподаватель может разъяснять способы действий и приемы самостоятельной работы с конкретным материалом или при выполнении конкретного задания. К такому виду консультаций будут относиться консультации по курсовым и дипломным работам, консультации в период проведения учебных и производственных практик. Такие консультации могут проводиться и с помощью электронной почты.

2.2. Требования и критерии оценивания монологического высказывания

2.2.1. Требования и критерии оценивания сообщения

К **сообщениям** относятся монологические высказывания по какой-либо теме без привлечения технических средств обучения. Для успешного сообщения студентам необходимо подготовить связный устный доклад, на любую из предложенных преподавателем тему. Продолжительность сообщения должна составлять 3 -5 минут. Задание будет считаться выполненным, если студент продемонстрирует:

- достаточно беглую, связную и логически последовательную речь;
- использует корректные грамматические структуры в предложениях;
- владеет различными средствами лексической выразительности для точной передачи смысла сообщения;
- может ответить на вопросы, заданные по теме сообщения.

Пример шкалы оценивания устного ответа (сообщение). 10 баллов

Критерий/балл	2	1	0
Содержание высказывания	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

	общения.	в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме.	
Лексическое оформление речи	Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме. Большой словарный запас, нет затруднений в поиске нужных слов. Владение различными средствами лексической выразительности для точной передачи смысла.	Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме и недостаточно разнообразны.	Ограниченный словарный запас, частые ошибки в выборе слов. Затруднения в поиске точных языковых средств. Неправильное или неточное употребление терминов, тематической лексики.
Грамматическое разнообразие и правильность речи	Разнообразие и корректность в выборе грамматических структур. Возможны несистематические ошибки и оговорки.	Использование ограниченного набора сложных конструкций наряду с простыми. Ошибки в сложных структурах, затрудняющие понимание.	Частые ошибки, приводящие к затруднению понимания смысла высказывания. Систематические ошибки в базовых грамматических структурах.
Произношение и фонетика	Правильное и понятное произношение и ударение. Речь воспринимается на слух без усилий.	Произношение и ударение с ошибками, которые не мешают пониманию.	Произношение и ударение с ошибками, которые мешают пониманию.
	1		0
Объем и время высказывания	Соответствует требуемому.		Не соответствует требуемому.
Темп и связность	Речь достаточно беглая, связная и логически последовательная. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Возможны паузы, связанные с поиском языковых средств		Длительные паузы. Речь замедлена, с многочисленными повторами и самокоррекцией.

2.2.2. Требования и критерии оценивания презентации

Презентация – это публичное выступление с использованием технических средств. Выступление состоит из трёх основных частей:

- 1) Вступление
- 2) Основная часть

3) Заключение

Вступление необходимо для установления контакта с аудиторией и подготовки слушателей к восприятию темы. Это очень важная часть. От неё зависит ход дальнейшего выступления.

Основная часть является ядром доклада, в котором раскрывается тема доклада.

Заключение подводит итог выступления. Лучше всего запоминаются первые и последние слова. В части подведения итога можно вновь повторить и кратко изложить основные положения, призвать к действию, использовать цитату, провести опрос, а также предложить задать вопросы, которые заинтересовали или же непонятны аудитории.

Презентация может быть подготовлена, как 1 человеком, так и небольшой группой (2-3 чел.) Презентация считается успешной, если она оценена не менее, чем на 5 баллов из 10 возможных. Максимальный балл составляет 10, включая техническую и языковую стороны.

Конкретные требования к презентации озвучиваются преподавателем. Общие требования и критерии оценивания, а также рекомендации по успешному вступлению приведены ниже.

- Презентация начинается титульным слайдом, где указывается название темы и исполнитель.
- Каждый слайд может содержать как текст (в виде ключевых фраз), так и графику.
- Слайды должны быть пронумерованы.
- Стиль и шрифт должны легко читаться из любой точки аудитории.
- Содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление.
- Аудио и видео фрагменты должны дополнять устное выступление, а не заменять его.
- Выступающий должен соблюдать временные рамки.

Подготовка, презентация и содержание должны быть ориентированы на слушателей, поэтому выступление не должно включать в себя чтение с экрана и не должно содержать большое количество специфических терминов и незнакомой лексики.

Пример шкалы оценивания презентации (10 баллов)

Критерий/балл	2	1	0
Содержание презентации	Содержит все необходимые части: введение (представление, обоснование темы), основную часть, заключение, вопросы. Наличие визуальной информации. Наличие структуры и логики повествования, полнота раскрытия темы, выражено свое отношение к	Отсутствует одна из частей презентации. Презентация имеет завершенный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности.	Отсутствует более, чем одна часть презентации, нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме.

	обсуждаемой теме, проблеме.		
Лексическое разнообразие	Большой словарный запас, нет затруднений в поиске нужных слов. Владение различными средствами лексической выразительности для точной передачи смысла. Точное использование терминов и тематически-ориентированной лексики.	Достаточный словарный запас для того чтобы порождать протяженные высказывания и доносить смысл, несмотря на некоторые неточности. Успешное перефразирование.	Ограниченный словарный запас, частые ошибки в выборе слов. Затруднения в поиске точных языковых средств. Неправильное или неточное употребление терминов, тематической лексики.
Грамматическое разнообразие и правильность речи	Использование сложных грамматических конструкций. Разнообразие и точность в выборе грамматических структур. Возможны несистематические ошибки и оговорки.	Использование ограниченного набора сложных конструкций наряду с простыми. Ошибки в сложных структурах, затрудняющие понимание.	Использование только простых грамматических конструкций. Частые ошибки, приводящие к затруднению понимания смысла высказывания. Систематические ошибки в базовых грамматических структурах.
критерий/балл	1		0
Объем и время высказывания	Соответствует требуемому.		Больше и меньше требуемого.
Произношение и фонетика	Правильное и понятное произношение и ударение. Речь воспринимается на слух без усилий.		Произношение и ударение с ошибками, которые мешают пониманию. Произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.
Использование речевых клише	Применение уместных речевых клише в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (при перечислении, детализации, обобщении, описании визуальной информации и тд.).		Речевые клише используются редко и неточно или не используются.

Темп и связность высказывания	Бегло, без остановки. Возможны редкие повторения и самокоррекция. Речь связная и логически последовательная. Конспект не используется. Возможны паузы связанные с поиском языковых средств.	Длительные паузы. Речь замедлена с многочисленными повторами и самокоррекцией.
--------------------------------------	---	--

2.3. Требования и критерии оценивания диалогической и полилогической речи

Диалог предполагает общение между двумя людьми, а *полилог* – общение между тремя и более участниками. Диалогическая/полилогическая речь считается успешной, когда студенты поняли задание и выполнили его полностью, а именно:

- цель общения успешно достигнута: тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения (например, приветствие, прощание, знакомство (взаимовежливость), прояснение задачи или проблемы и её решение, выражение согласия или несогласия с партнёром/ами);
- участники используют языковые и речевые средства соответственно ситуации, проблеме и т.д.; демонстрируют большой словарный запас, разнообразие и точность в выборе грамматических структур (не забывая, что это диалог, а не монолог, т.е. регулярно обращаясь к мнению партнёра);
- произношение, ударение и темп речи являются корректными и естественными; реплики воспринимаются на слух без усилий.

Рекомендации по осуществлению диалогического/полилогического общения

Диалог-обмен мнениями предполагает умение выражать свою точку зрения и соглашаться (не соглашаться) с мнением собеседника, высказывать одобрение (неодобрение), сомнение, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, желание (нежелание)). При выполнении задания:

- внимательно читайте текст задания, продумайте свое мнение по поводу предложенной темы/проблемы;
- смоделируйте ситуацию общения (например, выскажите свое мнение, выслушайте мнение других участников, согласитесь или не согласитесь с ним/ними, обоснуйте свое мнение, приводя аргументы за или против);
- используйте речевые клише, соответствующие коммуникативной задаче и используйте лексику и грамматику, соответствующие теме обсуждения и сложности задания;
- используйте интонацию, соответствующую выбранному типу предложения и коммуникативной задаче; постарайтесь выдержать естественность ситуации общения.

Критерий/балл	2	1	0
Содержание высказывания	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме,	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

	знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме.	
Лексическое разнообразие	Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала.	Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны.	Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме.
Грамматическое разнообразие и правильность речи	Разнообразие и точность в выборе грамматических структур. Возможны несистематические ошибки и оговорки.	Использование ограниченного набора сложных конструкций наряду с простыми. Ошибки в сложных структурах, затрудняющие понимание.	Частые ошибки, приводящие к затруднению понимания смысла высказывания. Систематические ошибки в базовых грамматических структурах.
Реализация коммуникативной задачи	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.
	1		0
Произношение	Правильное и понятное произношение и ударение. Речь воспринимается на слух без усилий.		Произношение и ударение с ошибками, которые мешают

		пониманию.
Темп речи	Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения.	Речь замедленная, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются.

Диалог-расспрос предполагает умение запрашивать и сообщать фактическую информацию; обращаться за разъяснениями; точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания. При выполнении задания на составление диалога:

- внимательно читайте текст задания, обращая особое внимание на условия предлагаемой ситуации общения, ограничители и объем диалога (время);
- задавайте требуемые по содержанию вопросы, т.е. опирайтесь на ключевые слова, имеющиеся в формулировке ситуации;
- используйте лексику и грамматику, соответствующие теме, коммуникативной задаче и сложности задания;
- используйте интонацию, соответствующую выбранному типу коммуникативного высказывания.

Критерий/балл	1	0
Содержание и выполнение коммуникативной задачи	Содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Продемонстрирована способность логично и связно вести беседу: студент начинает, при необходимости, и поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, восстанавливает беседу, в случае сбоя.	Высказывание нелогично и/или не имеет завершенного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют. Продемонстрирована неспособность логично и связно вести беседу: студент не начинает и не стремится поддерживать беседу, не проявляет инициативы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.
Лексическое разнообразие	Большой словарный запас, нет затруднений в поиске нужных слов. Владение различными средствами лексической выразительности для точной передачи смысла. Точное использование терминов и тематически-ориентированной лексики.	Ограниченный словарный запас, частые ошибки в выборе слов. Затруднения в поиске точных языковых средств. Неправильное или неточное употребление терминов, тематической лексики.
Грамматическое разнообразие	Использование сложных грамматических конструкций.	Использование только простых грамматических конструкций.

правильность речи	Разнообразие и точность в выборе грамматических структур. Возможны несистематические ошибки и оговорки.	Частые ошибки, приводящие к затруднению понимания смысла высказывания. Систематические ошибки в базовых грамматических структурах
Произношение и фонетика	Правильное и понятное произношение и ударение. Речь воспринимается на слух без усилий. Произношение и ударение с ошибками, которые не мешают пониманию.	Произношение и ударение с ошибками, которые мешают пониманию. Произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.
Темп и связность речи	Бегло, без остановки. Возможны редкие повторения и самокоррекция. Речь связная и логически последовательная. Возможны паузы связанные с поиском языковых средств.	Не соответствует требуемому. Длительные паузы. Речь замедлена с многочисленными повторами и самокоррекцией.

2.4. Требования и критерии оценивания письменных работ

2.4.1. Основные требования к подготовке письменной работы

Письменные работы по иностранному языку включают различные виды: письма, биографии, рецензии, доклады, сообщения, обзоры, рассказы, эссе и т.д. Часто эти задания выполняются в процессе самостоятельной работы, однако могут быть реализованы и на практических занятиях. Ниже приведены основные требования к письменному тексту:

1. Знание теории вопроса, основных понятий темы. Студент должен показать свою теоретическую подготовку, в изложении каждого вопроса должна быть включена теоретическая характеристика используемых категорий и понятий.

2. Выявление основных подходов, взглядов, концепций по рассматриваемой теме и их анализ.

3. Последовательность и доказательность изложения. Раскрытие содержания должно быть доказательным, научно-аргументированным, а не декларативным. Важно проявлять соответствующую требовательность при отборе материала, его систематизации, следует обратить внимание на стиль изложения, обеспечить лаконичность и четкость формулировок, точность терминологии.

4. Правильное оформление письменной работы. Текст работы пишется от руки или набирается на компьютере, однако в целом оформление должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам (преподавателем или организацией в случае дипломных, курсовых и прочих работ).

Невыполнение данных требований в полной мере служит основанием для снижения оценки письменной работы или возврата ее студенту на доработку.

Предполагается, что студенты уже имеют навыки письма и могут самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения. Считается, что студенты писали письма, эссе, сочинения, заполняли анкеты по образцу на доступном уровне школьной программы и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости ранее. С целью достижения положительного результата, умение правильно и грамотно оформить письменную

работу существуют критерии оценивания письменного высказывания. Преподавателем оценивается:

- Полное раскрытие темы и поддержание интереса читающего.
- Структура письменного высказывания.
- Логичность и последовательность изложения мыслей по теме.
- Грамотное написание, использование грамматических структур, артиклей, предлогов, правильно употребляемых временных форм глаголов, словообразование и т.д.).
- Правописание (орфография и пунктуация).

2.4.2. Требования и критерии оценивания эссе

Эссе на иностранном языке — это короткое сочинение, в котором обучающийся выражает свою точку зрения по заданной теме. Формальный стиль повествования — одна из особенностей эссе, не рекомендуется использовать сокращения, а также разговорную лексику. Также, любое эссе, вне зависимости от темы, имеет определенную структуру.

Выделяют три основных типа эссе, которые обучающиеся пишут на иностранном языке: эссе «за и против», эссе-мнение и эссе-предложение решения проблемы.

1. Эссе «за и против»

В эссе данного типа нужно привести аргументы «за и против» по заданной теме.

План написания: во введении необходимо подвести читателя к проблеме; в основной части нейтрально описываются аргументы «за и против», без выражения собственного мнения; в заключении — высказывается свое мнение о проблеме и делается вывод.

2. Эссе-мнение

В отличие от эссе «за и против», эссе-мнение призвано выразить свою мысль по теме. Особенность данного типа эссе состоит в том, что нужно не только выразить собственное мнение по проблеме, но отразить в эссе другие точки зрения, т.е. взглянуть на тему под разным углом.

План написания: во введении указывается тема рассуждения; в основной части выражается мнение обучающегося на проблему, подкрепляя его уверенными аргументами, а также, описываются другие точки зрения; в заключении подводятся итоги, которые подкрепляют высказанное ранее мнение по проблеме.

3. Эссе-предложение решения проблемы

Обычно в таких эссе предлагается какая-то глобальная проблема, а задача обучающегося — предложить наиболее возможные и актуальные пути ее решения.

План написания: введение описывает проблему и причины ее возникновения; в основной части нужно предложить несколько вариантов решения описанной проблемы и возможные последствия каждого из них; в заключении подводятся итоги и финальное решение или рекомендации.

По какой теме бы ни было эссе, при его написании стоит придерживаться определенной общепринятой структуры.

Структура эссе

Перед написанием стоит помнить, что эссе — это не развернутое сочинение-рассуждение на свободную тему, а лишь четкое и емкое выражение мыслей по заданной проблеме. Поэтому все эссе на иностранном языке имеют общую структуру:

Заголовок. Название эссе, которое отражает тему или проблему, которая будет раскрыта в тексте. Заголовок должен быть максимально лаконичным и понятным. По сути, заголовок эссе похож на название статьи: в него должна быть вынесена основная мысль, которая будет подробнее раскрыта в тексте.

Введение. В нем должно быть указано, о чем пойдет речь в основной части. Введение должно пояснять тему рассуждения и то, как вы понимаете ее, быть лаконичным (занимать примерно 5-10% текста), кратко очертить план эссе и сослаться на источники или другие данные при необходимости.

Основная часть. Это главная часть эссе, в которой раскрывается проблема и мнение обучающегося по ней в зависимости от выбранного типа изложения. Здесь приводятся аргументы и примеры, а также другие точки зрения по теме. В конце основной части текст должен плавно подводить читателя к заключению. Эта часть сочинения занимает примерно 75-85% от общего объема текста.

Заключение. В конце необходимо подвести итог всем мыслям, раскрытым в основной части эссе. Грамотное заключение — это хорошо аргументированный вывод по теме. Оно может перекликаться с введением или сослаться на него, но в других формулировках. В заключении не стоит выдвигать абсолютно новые идеи или опровергать уже высказанные. Приемлемый объем текста в заключении — 10-15%.

Рекомендации по написанию эссе

- *Набросайте черновик.* Если время на написание ограничено, то воспользуйтесь черновиком. Накидайте на него план и пропишите основные мысли. Это поможет написать эссе быстрее и не ошибиться в чистовом варианте.
- *Придерживайтесь структуры.* Следуйте общим рекомендациям по структуре и не превышайте объемов каждого из разделов.
- *Будьте лаконичны.* Выражайте свои мысли кратко, не углубляясь в рассуждения.
- *Аргументируйте.* Приводите четкие подтверждения словам при высказывании своей или чужой точки зрения на тему. Опираясь на эти аргументы сделайте заключение и вывод.
- *Придерживайтесь формального стиля.* Официальный стиль изложения — самый оптимальный вариант для эссе, если не указано иного. Не стоит использовать сокращения, сленг и разговорные выражения.
- *Используйте слова-связки.* Специальные слова помогут вам последовательно выразить мысли, подвести читателя к выводу и выстроить правильную структуру в тексте.
- *Будьте корректны.* При высказывании своих мыслей по неоднозначным поводам стоит быть максимально корректными и не забывать об элементарной деликатности, толерантности и вежливости.
- *Проверяйте на ошибки.* Перечитайте готовое эссе, чтобы проверить его на всевозможные ошибки и опечатки.

Критерии оценивания эссе

Обычно эссе любого типа оценивается по 5 критериям в 10 баллов:

- 1) Решение коммуникативной задачи (объем высказывания, раскрытие темы, наличие аргументов), максимум 3 балла;
- 2) Организация высказывания (наличие вступления и заключения, деление на абзацы, наличие средств логической связи), максимум 2 балла;
- 3) Языковое оформление (соответствие лексики поставленной задаче, разнообразие словарного запаса, уместность употребления лексических единиц), максимум 2 балла;
- 4) Грамматическое оформление текста (уровень грамматической правильности речи, разнообразие и сложность грамматических конструкций), максимум 2 балла;
- 5) Орфография и пунктуация (соблюдение правил орфографии и пунктуации), максимум 1 балл.

3. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНАМ, ЗАЧЕТАМ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫМ ЗАЧЕТАМ

В ответе на экзамене особенно ценится:

- умение выделить главное;
- демонстрация связи, места данного вопроса в общей структуре материала по дисциплине;
- самостоятельность, способность обобщать материал практических занятий и из других источников;
- собственная точка зрения при анализе содержания вопроса;
- умение приводить собственные примеры для иллюстрации излагаемых положений;
- умение применять свои знания для ответа на вопросы, лежащие в стороне от основного вопроса.
- ответ всегда должен быть аргументированным.
- результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «незачтено».
- результаты сдачи экзаменов, зачетов с оценкой оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Рекомендации студентам о том, как вести себя на экзамене:

- воспользоваться РПД дисциплины – она подскажет путь к правильному ответу;
- подготовку ответа начинать с того, что помнится лучше всего;
- кратко записывать на отдельном листе те моменты, которые «всплывают» в памяти по другим вопросам;
- не впадать в панику, если Вам кажется, что вы не знаете билета, просто Ваша память еще не сконцентрировалась на нужной информации;
- вспомните составляемые при подготовке к экзаменам схемы, таблицы.

Для успешной сдачи зачёта, дифзачёта или экзамена по иностранному языку также необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов для контрольных мероприятий, типами тестовых заданий, а также требованиями и критериями оценивания планируемых заданий. Типы тестовых заданий и перечень вопросов для контрольных мероприятий представлены в РПД. Требования и критерии оценивания некоторых видов занятий можно найти в этом пособии. Кроме того, они озвучиваются преподавателем перед каждым контрольным мероприятием. БРС (балльно-рейтинговая система) представлена в каждой РПД и делает прозрачной систему оценивания знаний студентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ А. ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Английский язык один из самых востребованных в современном мире. У владеющих им в совершенстве больше шансов поступить в ВУЗ и устроиться на престижную работу. С ним комфортнее путешествовать по миру и даже искать информацию на просторах всемирной паутины.

Изучение иностранного языка мы начинаем в школе, продолжаем в университете, занимаемся с репетиторами, посещаем курсы изучения английского. Как же сделать процесс овладения иностранным языком максимально эффективным и скорым?

1. Постановка цели

Успех любого предприятия определяет четкая постановка цели и мотивация. Если с целью все понятно, то с мотивацией немного сложнее. Определитесь, для чего вы хотите изучить язык. К примеру, вы планируете переезд в англоговорящую страну, или хотите посмотреть фильм, или прочитать книгу на языке оригинала. Задача не всегда должна быть глобальной, ее можно разбить на несколько пунктов и планомерно продвигаться вперед.

2. Выберите удобный способ обучения

Заниматься можно самостоятельно, брать индивидуальные уроки, либо записаться на групповые курсы изучения английского языка. Выбирайте тот вариант, который кажется вам наиболее удобным.

3. Занимайтесь каждый день

Банальный совет, но действенный. Занимайтесь ежедневно. Если в плотном графике трудно выкроить пару часов, то вполне достаточно уделять изучению предмета 20-30 минут в день. Этого времени хватит, чтобы заучить несколько новых иностранных слов, прочитать пару страниц книги или послушать песню на английском.

4. Изучайте правила чтения

В английском языке многие слова произносятся не так как пишутся. Овладеть этим базовым навыком поможет транскрипция.

5. Формируйте словарный запас

Удобно пользоваться визуальным словарем. Картинки, сопровождаемые произношением слова носителями языка, облегчат запоминание новой лексики.

6. Изучайте грамматику

Грамматика поможет не только правильно и красиво составлять предложения, но и быть верно понятыми англоязычными людьми.

7. Выполняйте разные виды заданий

Процесс получения знаний происходит у всех по-разному. Кто-то легче воспринимает информацию на слух, кому-то нужно составить конспект. Невозможно освоить новый язык одной зубрежкой правил. Нужно читать книги, смотреть фильмы, слушать радиопередачи на английском.

8. Совершенствуйте речевые навыки

После занятий, практикуйтесь и дома. Читайте небольшие несложные статьи, слушайте новости, старайтесь письменно воспроизвести воспринятую на слух информацию.

9. Применяйте знания на практике

Одна зубрежка не приведет к успеху. Регулярно практикуйтесь. Употребляйте в речи иностранные слова, составляйте небольшие эссе, проговаривайте их вслух.

10. Воспользуйтесь онлайн-ресурсами

На просторах Интернета масса материалов для изучения английского: видеоуроки, радиотрансляции, новостные выпуски, обучающие игры, семинары. Используйте весь арсенал предлагаемых средств.

11. Общение с носителями языка

Одна из самых действенных практик – общение с людьми, для которых английский является родным. Зарегистрировавшись в специализированных сообществах, вы не только подтянете свой английский, но и сможете познакомиться с интересными людьми и завести новых друзей.

12. Действуйте в соответствии со своими интересами

Если вы, к примеру, заядлый киноман, смотрите фильмы и сериалы на изучаемом языке. Если любите читать, читайте английских авторов в оригинале.

13. Не пытайтесь охватить все и сразу

Особенно этот совет актуален для начинающих. Не нужно стараться загрузить себя большим объемом информации, такой метод совершенно не эффективен.

14. Найдите единомышленников

Изучение нового языка в компании с друзьями или родственниками станет не только намного интереснее, но и продуктивнее. Вы сможете вместе выполнять упражнения, составлять диалоги, помогать и подсказывать друг другу.

15. Повторяйте

Повторение закрепляет пройденный материал. Повторяйте не только правила, но и новые слова. Пересматривайте фильмы. С каждым разом вы будете замечать, что вам становится легче разбирать иностранную речь.

16. Не ошибается тот, кто ничего не делает

Ошибки – это неотъемлемая часть процесса овладения новыми знаниями, умениями и навыками. Не пасуйте перед трудностями и не судите себя строго, если что-то пока не получается.

17. Путешествия

Если имеется такая возможность, не премините посетить страну, в которой говорят на английском. Пребывание в такой среде благоприятным образом скажется на совершенствовании произношения, восприятия чужой речи на слух и даст возможность применить знания на практике.

18. Не стесняйтесь вопросов

Изучение нового предмета сопряжено с возникновением множества вопросов, поэтому в целях недопущения пробелов в знаниях обращайтесь к преподавателю по всем непонятным моментам.

19. Запишитесь на курсы изучения английского языка

Имея огромное желание, заниматься можно и самостоятельно, используя различные программы и приложения. Но все же, если вы новичок, то лучше заняться этим под руководством специалиста.

Как учить английские слова: простые и современные приемы

Хотите узнать, как учить английские слова быстро и легко? Мы расскажем, сколько слов нужно знать, откуда их брать, какими инструментами пользоваться и как вообще это все выучить. Используйте хотя бы несколько советов и сможете расширить свой словарный запас.

А теперь давайте узнаем, какие английские слова необходимо учить:

- Базовую лексику, необходимую для понимания иностранной речи. Есть вечные темы вроде «Приветствие», «Семья», «Еда» — знать их нужно каждому человеку.

- Слова, необходимые именно вам. Если английский вам нужен для работы, учите общую бизнес-терминологию или более узкую отраслевую, например для IT-специалистов. Если вы хотите больше путешествовать, учите туристические разговорники.

- Освоить все лексические наборы невозможно, да и бессмысленно. Зачем вам медицинская тематика, если вы не практикующий врач? Разве что для просмотра

«Доктора Хауса» :-)) Посоветуйтесь с опытным преподавателем английского языка, он подскажет, что именно вам изучать.

Инструменты для заучивания новых слов

1. Карточки со словами

Этот прием может показаться старомодным, но он по-прежнему эффективен. Все студенты хотя бы раз в жизни заводили карточки и пытались выучить новую лексику по ним. Это удобно и доступно: не нужно тратить деньги, ведь вы пишете их сами, и карточки можно брать с собой куда угодно.

Бумажные карточки

Советуем использовать цветные блоки (один цвет = одна тема). Новички могут выбрать один из следующих вариантов:

- На одной стороне листочка пишем слово на английском, на второй — на русском. Проверяем свои знания: переводим слово с русского на английский и наоборот.
- С одной стороны пишем слово на английском и приклеиваем картинку, с другой — перевод на русский. Этот метод хорошо подходит людям с ассоциативным мышлением. В уме вы связываете новое англоязычное понятие и предмет, который оно обозначает.
- С одной стороны пишем слово на английском с русским контекстом, с другой стороны — слово на русском языке без контекста. При повторении лексики пытайтесь перевести понятие с русского на английский. А с переводом в обратную сторону вам поможет вторая сторона карточки с русским контекстом.

Более опытным студентам советуем пользоваться англо-английскими словарями. На одной стороне пишем слово на английском, на другой — его определение на английском же языке. Можно еще написать синонимы и антонимы изучаемого понятия.

А как правильно учить лексику? Запоминать английские слова лучше всего в контексте. Поэтому можно писать на карточке не просто слово, а предложение, в котором оно используется.

Электронные карточки

Если вас сложно оторвать от компьютера, используйте свою привязанность во благо: создайте виртуальные стикеры со словами на рабочем столе и через несколько дней вы хорошо их запомните.

Для создания электронных словарных карточек советуем вам сервис Quizlet, который позволяет заучивать слова разными способами. Здесь же вы можете отслеживать свой прогресс: какие слова вам даются тяжелее других, как быстро вы учите новую лексику. Есть приложение для Android и iOS. Альтернативный ресурс — Memrise. Его бесплатная версия имеет ограниченный функционал, однако его будет достаточно для составления карточек.

С карточками нужно постоянно работать: просматривать и повторять изученную лексику. Периодически меняйте карточки на новые, а через 1-2 недели вновь верните старые, чтобы повторить слова.

2. Блокнот-словарь

Этот способ хорош для тех, кто постоянно что-то теряет: карточки у вас вряд ли долго продержатся :-))

Вы можете структурировать блокнот так, как вам удобно. Приведем свою версию. Каждая страница должна соответствовать определенному дню. Сверху напишите даты повторения слов. Чтобы изучаемая лексика хорошо закреплялась в памяти, не забывайте ее тренировать.

3. Mind map

Вы легко выучите английские слова одной тематики, если нарисуете интеллект-карту (a mind map). Такая схема наглядно показывает, к какой теме относятся слова. А пока вы ее рисуете, лексика отложится в памяти. Mind map может выглядеть следующим образом:

Для создания подобных схем советуем использовать сервис Coggle. Полученным результатом вы можете поделиться с другими людьми, а также скачать интеллект-карты в pdf или png.

4. Обучающие сайты и приложения

Занимайтесь на обучающих ресурсах, мы рекомендуем сайт englishteststore.net.

Достаточно заниматься 10-20 минут ежедневно, чтобы почувствовать прогресс.

Полезные советы, как учить английские слова эффективно

1. Объединяйте слова по тематике

Как легко запомнить английские слова? Обычно хорошо запоминаются группы слов, относящиеся к одной теме. Поэтому старайтесь разбить слова на группы по 5-10 штук и учить их.

Существует так называемый эффект Ресторффа, согласно которому человеческий мозг из группы объектов лучше всего запоминает наиболее выделяющийся. Используйте этот эффект себе во благо: в группу слов одной тематики «внедрите чужестранца» — впишите слово из совершенно другой тематики. Например, изучая слова по теме «Фрукты», добавьте к ним одно слово из темы «Транспорт», таким способом ваши занятия станут еще эффективнее.

2. Используйте ассоциации и персонализацию

Этот способ любят многие студенты: чтобы выучить какое-то слово, нужно придумать ассоциацию на русском языке. Например, необходимо запомнить слово *obstinacy* (упрямство). Разбейте его на три слога: *ob-stin-acy*, получится «упрямый, как об-стену-осел». Слово *shoot* (стрелять) можно запомнить как «шут стреляет». Вы можете сами составлять удобные ассоциации, главное, чтобы они были понятны вам и легко запоминались. Так вам будет легче увеличить словарный запас английского языка.

Эффективно будет обучение, если вы не только составите словесную ассоциацию, но и визуализируете ее: проговаривая слово *shoot*, представляйте себе этого стреляющего шута, пусть образ получится максимально смешным и запоминающимся. Еще лучше — динамическая картинка с вашим личным присутствием: вы представляете, как шут рядом с вами стреляет в кого-нибудь (из водяного пистолета, чтобы зрелище вышло комичным, а не трагичным). Чем живее будет картинка, тем легче будет запомнить слово.

3. Используйте изученную лексику в речи

Как правильно учить английские слова и не забывать их? Вы знакомы с принципом *use it or lose it*? Чтобы знания остались в памяти, нужно активно «юзать» их. Хорошая практика — составлять короткие рассказы с использованием новых слов. Лучше всего запоминается лексика, изложенная в коротком смешном тексте, который написан о себе любимом или дорогих сердцу вещах.

Если вы ходите на курсы или занимаетесь с преподавателем английского, старайтесь как можно чаще вставлять новенькие слова в разговор: чем больше раз вы произнесете слово, тем лучше его запомните. Не забывайте и о правописании: старайтесь употреблять новые слова в письменной речи. *Tell me and I forget. Teach me and I remember. Involve me and I learn.* Скажи мне, и я забуду. Научи меня, и я запомню. Заставь меня делать, и я научусь.

Benjamin Franklin

4. Регулярно тестируйте свои знания

Полезно время от времени проходить различные тесты на определение уровня словарного запаса. Например, отличные тесты с картинками (радость для визуалов и

детей) приводятся на странице Vocabulary for learners of English. Пройдя такой тест, вы сразу увидите, что отложилось в памяти, а какие темы или слова нужно повторить.

5. Выполняйте свой ежедневный план

Для того, чтобы новое слово навсегда засело в голове — важно не столько то, как его повторять, а когда его повторять. Лучше делать это когда вы чувствуете, что вот-вот забудете новое слово.

Эффективное запоминание и тайминг повторения новой информации были выведены немецким психологом Германом Эббингаузом. Согласно его исследованиям, нужно повторить новое слово как минимум 9 раз, чтобы его запомнить. Причем делать это лучше следующим образом:

- Через 15 минут после ознакомления
- Через час после последнего повторения
- Через три часа после последнего повторения
- На следующий день
- Через два дня после последнего повторения
- Через четыре дня после последнего повторения
- Через неделю после последнего повторения
- Через две недели после последнего повторения
- Через месяц после последнего повторения

6. Пользуйтесь развлекательными методами обучения

На сайте engvid.com носители языка объясняют сложную информацию в облегченной развлекательной форме, благодаря этому новый материал хорошо запоминается. На сайте newsinlevels.com каждая новость адаптирована для разных уровней владения английским, ко всем сложным словам даны пояснения.

Можно расширять словарный запас английского языка в процессе увлекательных занятий, например: разгадывать кроссворды, играть в виселицу и т. д.

7. Развивайте свою память

Невозможно запомнить что-либо, если вы не обладаете хорошей памятью. Изучение языка само по себе неплохо тренирует наш мозг и способствует улучшению памяти.

8. Учитывайте свой тип восприятия информации

Не все методы одинаково хороши для вас. Не пытайтесь применять все сразу. Попробуйте текстовые, видео- или аудиоформаты и выберите те, с которыми у вас получается быстрее освоить новые слова. Так вы придете к своему авторскому миксу приемов.

Главное — не забывайте переходить от теории к практике. Не только читайте полезные советы о том, как запомнить английские слова быстро и легко, но и активно используйте их в повседневной жизни, тогда вам не придется ломать голову над тем, как повысить свой уровень знаний.

9. Учите слова в контексте

Мало просто выучить новое слово — нужно еще и уметь его применить. Поэтому сразу же посмотрите примеры, где оно было использовано, в каком контексте, с какой целью и так далее. Попробуйте составить свои примеры предложений с новым словом и найти ему применение в речи. Представьте, когда и как вам может понадобиться употребить это слово: придумайте ситуацию и проиграйте ее несколько раз.

Золотое правило здесь — научиться игнорировать ненужные вам слова. При изучении новой лексики велик соблазн выучить ее «скопом», а это не совсем правильный подход. Встретив новое слово, просмотрите все варианты его употребления, но запоминайте только самые часто употребляемые.

10. Выучите устойчивые словосочетания

Многие начинающие изучать английский язык совершают одну и ту же ошибку: сначала строят предложение на русском в голове, а затем переводят его. Но нормы

наших языков сильно отличаются, и иностранец может просто не понять, что вы имеете в виду.

Поэтому, наряду с новыми словами, запоминайте устойчивые словосочетания (common collocations) и их употребление в речи. Так, «сделать фотографию» по-английски будет «take a picture», а не «do a photo», как перевели бы многие, а «побить рекорд» — «break a record», а не «beat a record».

11. Запоминайте противоположности

Противоположности не только притягиваются, но и лучше запоминаются. Эту технику хорошо использовать при запоминании прилагательных. Например, лучше учить слова попарно вместе с антонимами: good-bad (хороший-плохой), big-small (большой-маленький), happy - angry (счастливый-злой) и так далее.

Благодаря этой технике вы сможете вспомнить не только нужное слово, но и его антоним, который сразу всплывет в памяти.

12. Разбирайте сложные слова

Многие иностранные слова состоят из нескольких более простых. Встретив сложное слово — разберите его по частям и посмотрите, как они переводятся по отдельности. Это поможет вам выстроить ассоциативную связь и легче запомнить слово.

Например, слово microbiology (микробиология) состоит из двух слов — micro (маленький) и biology (биология). Получается, что разобрав это слово, вы выучите не одно, а сразу три новых понятия.

Зачастую можно по аналогии догадаться о том, как будут звучать схожие слова в английском. Для этого составьте список часто встречающихся приставок (un-, dis-, con-, micro- и т. д.) и суффиксов (-able, -ly, -ent, -tion, -ive и т. д.) и запомните, что они означают. В будущем, встретив новое слово, вы сможете легко догадаться о его значении.

13. Не забывайте про грамматику

Как только вам встретилось новое слово, нужно не только разобрать его досконально, но и узнать грамматические правила, которые ему соответствуют. Так, новое слово может оказаться всего лишь другой формой уже известного вам слова.

Также, учите больше глаголов и запоминайте их ситуативное употребление. Например, выучив формы неправильных глаголов по таблице времен, вы будете знать уже не одно слово, а целых три.

Заучивая по 10 новых слов в день, вы уже через месяц расширите свой словарный запас на 300 слов, а к концу года — на более, чем 3000 слов. Этого вполне хватит, чтобы уверенно говорить по-английски в повседневной жизни.

Как учить грамматику английского языка

Многих людей, изучающих английский, пугает словосочетание «английская грамматика», они считают ее неприступной крепостью, которую им не под силу покорить.

В интернете бытует мнение, что грамматику учить не надо. Якобы мы с вами овладели русским языком еще до изучения правил в школе, значит и с английским получится так же. Однако принцип восприятия информации у взрослых несколько отличается от принципа младенцев. Во-первых, мы не погружены в языковую среду, а можем только имитировать ее в лучшем случае несколько часов в неделю. Во-вторых, логика — вещь не менее упрямая, чем факты. Психологи утверждают: если ребенок принимает все на веру, не разбираясь, почему одно слово стоит после другого, а не наоборот, то взрослому надо обосновать все с точки зрения логики. Чтобы мы могли использовать какую-то фразу в своей речи, недостаточно ее просто заучить, гораздо эффективнее будет разобраться в ней: почему она построена именно так, а не иначе. Это логическое объяснение как раз и предоставляет нам грамматика.

6 принципов изучения грамматики

Перед тем как приступить к практическим советам, мы приведем важные принципы изучения грамматики, основанные на опыте работе преподавателей и методистов нашей школы.

1. Велосипед уже изобретен

Принцип от простого к сложному работает в любой сфере. Именно ему стоит следовать при изучении английской грамматики. Оптимальная последовательность ее изучения уже давно выведена и изложена в грамматических пособиях, например в учебнике Grammarway.

2. Понимание, а не заучивание

Не нужно зубрить наизусть правила в том виде, в каком они представлены в учебнике, главное — понять и запомнить, как употреблять ту или иную конструкцию.

3. Теория без практики бесполезна

Наш главный совет — практика, желательно ежедневная. Отрабатывайте полученные знания по максимуму на занятиях с преподавателем английского, выполняйте упражнения, старайтесь чаще употреблять разнообразные грамматические конструкции в устной речи.

4. Спасение изучающих — дело рук самих изучающих

Неважно, учите ли вы английский с персональным преподавателем, на курсах или самостоятельно, в любом случае уделяйте время самообучению. Помимо уроков занимайтесь языком ежедневно хотя бы 20-30 минут, это позволит вам быстрее и легче освоить английский в целом и грамматику в частности.

5. Простота — не панацея

Есть мнение, что американцы в основном используют три времени группы Simple, упрощая жизнь себе и окружающим. Поэтому некоторые студенты не считают нужным изучать и употреблять другие времена. Это неправильный подход к изучению английского. В общении с иностранцем вы, возможно, и сможете донести свою мысль, используя исключительно простейшую грамматику, однако носители языка вряд ли будут стараться использовать только знакомые вам времена в разговоре. Вы рискуете не понять, что вам говорят.

6. Путь к успеху лежит через ошибки

Избавьтесь от психологических зажимов: некоторые люди так боятся ошибок, что пытаются обойтись элементарными предложениями, избегают сложных конструкций. Это в корне неправильный подход: только в процессе общения вы сможете понять, что усвоили хорошо, а над чем нужно поработать. Путь к цели лежит через ошибки, поэтому смело применяйте полученные знания на практике.