
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ

Декан ГФ, заведующий кафедрой ФС

_____ Т.И. Сулова

«____» _____ 2012 г.

Л.В. Смольникова

**Методические указания по подготовке к практическим занятиям
и для самостоятельной работы по учебной дисциплине**

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Томск 2012

Содержание

Аннотация	3
Раздел 1. Определение психологии как науки	4
Занятие 1. Необходимость изучения психологии и педагогики. Предмет, объект, методы и основные направления в психологической науке	4
Раздел 2. Психика и сознание	4
Занятие 1. Структура и свойства человеческой психики	4
Раздел 3 Психология познавательных процессов	5
Занятие 1,2. Познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления. Роль внимания и памяти, их качества	5
Занятие 3. Эмоции, чувства и воля человека	6
Занятие 4. Психические состояния	7
Раздел 4. Психология личности	8
Занятие 1. Основные характеристики темперамента, типология характера. Задатки и способности, как основы личности.....	8
Занятие 2. Личность и группа	9
Занятие 3. Межличностное общение	10
Занятие 4. Взаимоотношения в группе	11
Занятие 5. Профессионально значимые свойства	11
Контрольные вопросы по курсу «Психология и педагогика»	13
Темы рефератов	13

АННОТАЦИЯ

Курс «Психология и педагогика» направлен на формирование представления о природе психики человека, соотношении природных и социальных факторов в становлении личности. Основной задачей курса является вооружение студентов знанием базовых психологических и педагогических понятий, что является необходимым условием полноценного профессионального и личностного развития, формирования активной жизненной позиции, познания других людей и самого себя. В задачу курса «Психология педагогика» входит также формирование умений владения приемами психической саморегуляции, элементарных навыков анализа профессиональных ситуаций.

Цель преподавания дисциплины

Основной целью учебного курса «Психология и педагогика» является вооружение будущих специалистов знаниями закономерностей формирования и развития личности; помощь в овладении методами познания психологических особенностей; раскрытие сущности образовательного процесса, освоение основ организации деятельности в различных условиях. Кроме того, студент имеет возможность применить усвоенную в ходе изучения курса теоретическую информацию в практической деятельности для правильной организации саморазвития, обучения и взаимодействия с людьми.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания; об основных механизмах психической регуляции поведения; об основных методах психолого-педагогического изучения личности; о целях, задачах и методах современного образовательного процесса;
- формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7).

Раздел 1. Определение психологии как науки

Занятие 1. Необходимость изучения психологии и педагогики. Предмет, объект, методы и основные направления в психологической науке

На семинарском занятии рассматриваются формы и виды человеческого знания. Источники гуманитарного знания и способы работы с ним. Психологическое совершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста. Выделяется объект и предмет психологии как науки. Дается характеристика методов психологического исследования. Рассматривается проблема достоверности получаемой психологической информации. Причины и сущность кризиса психологической науки. Научные школы в западной и отечественной психологии. На семинарском занятии при изучении темы используется:

Теория: необходимость изучения психологии и педагогики; предмет, объект и методы психологии, основные направления в психологической науке (лекция №1).

Практика: предмет, объект, методы и основные направления в психологии.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Знания как основной элемент содержания профессионального образования.
2. Объект и предмет психологии.
3. Методы психологического исследования.
4. Бихевиоризм.
5. Гештальтпсихология.
6. Психоанализ.
7. Гуманистическое и когнитивное направления.

Процесс изучения темы направлен на формирование компетенции: способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7).

Контроль над формированием компетенций осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и в форме опроса.

Литература

1. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. М., 1994.
2. Ж. Годфруа. Что такое психология: в 2 кн. М., 1992. Кн. 1.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М., 2005.
4. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юристъ-Гардарика, 2005.
5. Морогин В.Г. Психология: этюды истории. Томск: ТУСУР, 2007.
6. Реан А., Бордовская Н., Розус С. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2005.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- <http://hpsy.ru/public/consulting/>
<http://psylib.org.ua/books/index.htm>
<http://www.psyinst.ru/>
<http://www.msu.ru/libraries/>
<http://www.psychology.ru/Library/>
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Раздел 2. Психика и сознание

Занятие 1. Структура и свойства человеческой психики

На семинарском занятии рассматриваем: психика и организм; психика, поведение и деятельность; характеристики сознания и предпосылки его возникновения. Подробно остановимся на измененных состояниях сознания. Самосознание. Мозг и психика. Психика и нервная система человека. Общее строение нервной системы. Психика и мозг человека. Большие полушария мозга, их функции. При изучении темы «Свойства человеческой психики», рассматривая каждое из свойств, отвечаем на вопрос, насколько стабильно это свойство, насколько оно поддается развитию и компенсации в процессе обучения и профессиональной

деятельности. Выясняем с какими профессиональными задачами связано значение того или иного свойства, каков диапазон индивидуальных его различий и, наконец, как включается данное свойство в структуру личности работающего человека. При изучении темы используем:

Теория: психика и сознание (лекции № 1,2).

Практика: психика, поведение, деятельность и свойства человеческой психики.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Основные функции психики.
2. Стадии и уровни развития психики.
3. Сознание.
4. Соотношение сознательного и бессознательного в структуре психики.
5. Виды измененных состояний сознания: бодрствование, сон, гипноз, медитация, состояние сознания, измененное в результате применения наркотических и алкогольных веществ.
6. Механизмы психологической защиты: сублимация, отрицание, вытеснение, рационализация, проекция и т.д.
7. Психическая деятельность как свойство мозга.
8. Влияние свойств человеческой психики на темперамент, характер человека.
9. Влияние свойств на направленность личности и на развитие способностей.

Процесс изучения темы направлен на формирование компетенции: способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7).

Контроль над формированием компетенций осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание), написании реферата и в форме опроса.

Литература

1. Ж. Годфруа. Что такое психология: в 2 кн. Кн. 1. М., 1992.
2. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юристъ-Гардарика, 2005.
3. Петровский А.В. Введение в психологию. М., 1995.
4. Реан А., Бордовская Н., Розус С. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2005.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consulting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Раздел.3 Психология познавательных процессов

Занятие 1,2. Познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления. Роль внимания и памяти, их качества

При рассмотрении темы исходим из позитивных представлений об устройстве психического аппарата (восприятие, ощущение, память, мышление, внимание, воображение). Отмечаем, что в трудовой деятельности находят свое применение практически все виды чувствительности – от зрительной и слуховой до вкусовой и обонятельной. Рассматриваем, что для успешности трудовой деятельности, имеют значение различные мнемические свойства: объем памяти, скорость запоминания, прочность сохранения усвоенного материала, точность и скорость воспроизведения, готовность памяти к быстрому воспроизведению материала в нужный момент. Отмечаем ряд особенностей мышления, включенного в трудовую деятельность. Разбираем свойства внимания – интенсивность его концентрации, устойчивость, быстрота переключения, широта распределения. Говорим о крайних проявлениях скудости, ограниченности, бледности образов воображения, с одной стороны, и яркости, плодотворности, оригинальности этих образов – с другой. На семинарском занятии при изучении темы используем:

Теория: чувственные и рациональные формы освоения действительности (лекции № 2,3).

Практика: процессы человеческой психики.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление, воображение.
2. Роль внимания и памяти, их качества.

Процесс изучения темы направлен на формирование компетенций:

- способность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7).

Контроль над формированием компетенций осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание), в форме опроса, а также при проведении игры «Запомни и воспроизведи»: по мнемическим свойствам (скорость запоминания, точность и скорость воспроизведения, готовность памяти к быстрому воспроизведению материала) из группы выделяются 4 студента (разный уровень психического развития) и удаляются из аудитории, остальным предлагается проявить яркость и оригинальность образов воображения, а именно написать рассказ «Моя успешная профессиональная деятельность». Задача: каждый из 4-х студентов, по очереди входящий в аудиторию, должен прослушать рассказ и пересказать следующему.

В ходе проведения игры студент приобретает умение осуществлять сбор и классификацию информации, способность к кооперации с коллегами, работе в коллективе, осознает необходимость и способность критически оценивать свои достоинства и недостатки.

Литература

1. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. М., 1994.
2. Завалишина Д.Н. Практическое мышление (специфика и проблемы развития). М., 2005.
3. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юрист-Гардарики, 2005.
4. Реан А., Бордовская Н., Розус С. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2005.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consulting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Занятие 3. Эмоции, чувства и воля человека

При рассмотрении темы исходим из того, что в системе отношений личности отношение к профессиональной деятельности, к своей специальности и к выполняемой в данный момент профессиональной задаче в частности самым существенным образом определяют успешность деятельности. Эти отношения находят свое выражение в мотивах деятельности, под которыми понимаются психологические причины, определяющие целенаправленные действия человека. В ходе профессиональной подготовки формируются отношения личности, мотивы профессиональной деятельности, трудовые установки, уровень притязания, самооценка. В процессе изучения темы используется:

Теория: эмоциональная и волевая регуляция деятельности (лекция № 3).

Практика: эмоциональная регуляция и мотивы профессиональной деятельности.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Деятельность как вид активности человека.
2. Потребности и мотивы человека.
3. Эмоции и чувства.
4. Волевые процессы.

Процесс изучения темы направлен на формирование компетенций:

- способность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

- способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7).

Контроль над формированием компетенции ОК-7 осуществляется при решении ситуационной задачи: студентам предлагается построить эмоционально-оценочные утверждения на основе чисто эмоциональных глаголов (нравится, приятно, раздражает и т.д.).

Контроль над формированием компетенций ОК-3 осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и при проведении дискуссии «Психосемантика: эмоции, смыслы, их влияние на формирование структур профессионального опыта»: потребности, мотивы, эмоции, смыслы не могут не влиять на структуры опыта. Почему этот подход важен для анализа профессиональной деятельности?

В ходе решения ситуационной задачи студент приобретает способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

В ходе проведения дискуссии студент приобретает способность к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

Литература

1. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юристъ-Гардарики, 2005.
2. Петровский А.В. Введение в психологию. М., 1995.
3. Психология. Педагогика. Этика: Учебник для вузов / Под ред. Ю.В. Наумкина. М: ЮНИТИ, 1999.
4. Реан А., Бордовская Н., Розус С. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2005.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consalting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Занятие 4. Психические состояния

При рассмотрении темы исходим из того, что психическое состояние человека – это относительно устойчивая структурная организация всех компонентов психики, выполняющая функцию активного взаимодействия человека с внешней средой, представленной в данный момент конкретной ситуацией. На семинарском занятии при изучении темы используем:

Теория: эмоциональная и волевая регуляция деятельности (лекция № 3).

Практика: психические состояния.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Основные характеристики психических состояний.
2. Виды психических состояний.
3. Саморегуляция.

Процесс изучения темы направлен на формирование компетенций:

- способность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7).

Контроль над формированием компетенций осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями, написании реферата по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и в форме опроса.

Литература

1. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юристъ-Гардарики, 2005.
2. Кроль В.М. Психология и педагогика. М.: Высшая школа, 2004.
3. Петровский А.В. Введение в психологию. М., 1995.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consalting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>
<http://www.psyinst.ru/>
<http://www.msu.ru/libraries/>
<http://www.psychology.ru/Library/>
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Раздел 4. Психология личности

Занятие 1. Основные характеристики темперамента, типология характера. Задатки и способности, как основы личности

При изучении темы отмечаем, что основные характеристики нервных процессов (сила возбудительного и тормозного процесса, их уравновешенность, подвижность, динамичность и лабильность) накладывают свой отпечаток на профессиональную деятельность. При этом следует помнить, что одно и то же типологическое свойство может иметь как положительные, так и отрицательные проявления. Таким образом, природная недостаточность в области одной функции компенсируется преимуществом в области другой, не менее важной. А разные типы высшей нервной деятельности необходимо рассматривать не как разные степени совершенства нервной деятельности, а как разные способы уравнивания организма со средой. Поэтому работники с противоположными типологическими свойствами достигают равной профессиональной успешности. При рассмотрении темы «Задатки и способности, как основы личности» исходим из того, что прогнозирование успешности деятельности на основании тех или иных психологических показателей имеет значение и для оптимизации процесса обучения и для определения пригодности человека к тому или иному виду деятельности при профессиональном отборе. Отмечаем, что психологический отбор как один из компонентов профессионального отбора предполагает выбор лиц на основе оценки их способностей. В процессе изучения темы используется:

Теория: психологические свойства личности (лекция № 4).

Практика: темперамент, характер, задатки и способности.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Основные характеристики человеческого темперамента.
2. Типология характера.
3. Характер как система черт, отражающих отношения личности к деятельности.
4. Соотношение характера и темперамента.
5. Тип темперамента и индивидуальный стиль деятельности.
6. Природа человеческих способностей.
7. Задатки как генетическая основа способностей.
8. Развитие способностей.
9. Влияние социальной среды на развитие способностей

Процесс изучения темы направлен на формирование компетенций:

- способность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7).

Контроль над формированием компетенции ОК-7 осуществляется путем анализа студентом характеристик присущего ему темперамента.

Контроль над формированием компетенций ОК-3, ОК-7 осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание), написании реферата, в форме опроса и при решении ситуационной задачи: студентам предлагается распределить типы темперамента в группы с точки зрения успешного выполнения производственной задачи.

При анализе присущего темперамента студент раскрывает свой потенциал, приобретает способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

При решении задачи студент приобретает способность к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

Литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
2. Донцов А.И. Психология коллектива. М., 1984.
3. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юристъ-Гардарика, 2005.
4. Психология личности: В 2 т. Т. 1: Хрестоматия. / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: Бахрах-М, 2006.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consalting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Занятие 2. Личность и группа

При рассмотрении темы исходим из психологической характеристики группового действия: пространственная и временная координация действий членов группы, синхронизация в групповой деятельности (ускорение и замедление движений, ряд внешних событий, сроки, предварительное планирование и речевые команды в ходе исполнения). Рассматриваем многообразие ролей и ответственность за их выполнение. Отмечаем, что социальная среда влияет на динамику мотивов трудовой деятельности и непосредственно (через групповую мораль, установки, взаимоотношения в группе), и опосредованно (через состояние человека). На семинарском занятии при анализе темы используем:

Теория: психология межличностных отношений (лекция № 5).

Практика: личность в малой группе и в коллективе.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Личность и малая группа.
2. Многообразие ролей и ответственность за их выполнение.
3. Социальная среда группы и индивида.
4. Условия адаптации студента в учебной группе, его психологический комфорт.

Процесс изучения темы направлен на формирование компетенций:

- способность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7).

Контроль над формированием компетенций осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и в ходе работы в команде: студенты распределяются по группам и вырабатывают в каждой группе критерии адаптации, далее каждая группа представляет свои критерии на обсуждение аудитории, после чего составляются общие критерии адаптации.

В ходе работы в команде студенты приобретают способность к кооперации с коллегами, работе в коллективе и критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1994.
2. [Блынду Л.Н.](#) Основы конфликтологии: учебное пособие: В 2 ч. Ч. 1. Томск: ТМЦДО, 2008.
3. Донцов А.И. Психология коллектива. М., 1984.
4. Психология личности: В 2 т. Т. 1: Хрестоматия. / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: Бахрах-М, 2006.
5. Психология управления: Курс лекций / Отв. ред. М.В. Удальцова. Новосибирск, 1997.
6. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. Ростов-на-Дону, 2001.

7. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение. Учебник для ВУЗов. СПб.: Питер, 2007.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consalting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Занятие 3. Межличностное общение

При рассмотрении темы исходим из того что специфические человеческие состояния формируются и развиваются в условиях социальной среды, прежде всего в процессе общения человека с окружающими. Отмечаем, что динамика психических состояний связана с условиями, способами и формами общения. Выполнение трудовых функций невозможно помимо общения и воздействия группы на индивида. Рассматриваем компоненты общения в психологии: взаимодействие (определенная форма организации совместной деятельности), коммуникация (обмен информацией между индивидами или группами) и межличностное восприятие (познание людьми друг друга, как основа взаимопонимания). Рассматриваем вербальные структуры профессионального опыта, переход от пространственных и временных структур к вербальным – трудности вербализации. На семинарском занятии при изучении темы используем:

Теория: психология межличностных отношений (лекция № 5).

Практика: межличностное общение.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Влияние человека на человека и взаимодействие.
2. Конформизм.
3. Виды межличностного общения.
4. Функции, уровни межличностного общения.
5. Общение как восприятие и взаимопонимание людей.
6. Вербальные структуры профессионального опыта.

Процесс изучения темы направлен на формирование компетенций:

- способность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7).

Контроль над формированием компетенций осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и в ходе решения ситуативных задач: студенты интерпретируют предлагаемые им позы, жесты и мимические выражения.

В ходе решения ситуативных задач студенты способны к кооперации с коллегами, работе в коллективе и критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

Литература

1. Алан Пиз. Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам. СПб., 1997.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1994.
3. Леонтьев А.А. Психология общения: Учебное пособие для вузов. М.: Смысл, 2007.
4. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. Ростов-на-Дону, 2001.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consalting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Занятие 4. Взаимоотношения в группе

На практическом занятии рассматриваем взаимоотношения в группе. Конфликты и их решение. Сплоченность группы. Характеристика сработавшейся команды. Формирование профессионала в группе: навыки выполнения профессиональной деятельности и групповые нормы. Отношение группы к ошибке новичка. Значение оценки и мнения окружающих для профессионального становления. Для анализа совместной деятельности рассмотрим индивидуальное и групповое действие. Сознание в условиях группового действия: восприятие другого, обострение самоощущения в условиях приближения другого, обострение чувства одинаковости. На семинарском занятии при изучении темы используем:

Теория: психология межличностных отношений (лекция № 5).

Практика: взаимоотношения в группе.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Взаимоотношения в группе: позитивные и негативные явления.
2. Проблема подбора команды.
3. Формирование профессионала в группе.
4. Индивидуальное действие и групповое.
5. Сознание в групповом действии.

Процесс изучения темы направлен на формирование компетенций:

- способность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7).

Контроль над формированием компетенций осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и в ходе работы в команде: студенты распределяются по группам и перед ними ставится задача формирования профессионала в группе.

В ходе работы в команде студенты осознают необходимость и способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков и способность к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1994.
2. [Блынду Л. Н.](#) Основы конфликтологии: учебное пособие: В 2 ч. Ч.1. Томск: ТМЦДО, 2008.
3. Донцов А.И. Психология коллектива. М., 1984.
4. Психология управления: Курс лекций / Отв. ред. М.В. Удальцова. Новосибирск, 1997.
5. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. Ростов-на-Дону, 2001.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consulting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Занятие 5. Профессионально значимые свойства

Рассмотрим характеристики сенсорных процессов, имеющих большое значение для успешности в профессиональной деятельности. Отметим, что профессионально значимые свойства внимания по-разному выступают в различных видах деятельности. Большое практическое значение имеет вопрос, на какое количество (и каких) объектов может быть распределено внимание в том или ином процессе труда. Затронем вопрос о правильном воспитании внимания в трудовой деятельности. Рассмотрим систему действий, которая так или иначе включена в любую трудовую деятельность. Для успешности трудовой деятельности, имеют значение и различные мнемические свойства: объем памяти, скорость запоминания,

прочность сохранения усвоенного материала, точность и скорость воспроизведения, готовность памяти к быстрому воспроизведению материала в нужный момент. Рассмотрим факторы, влияющих на развитие профессионального воображения, взаимодействия образов воображения и образов памяти, изучение взаимосвязи образов разных модальностей. Проанализируем мышление, включенное в трудовую деятельность. Так как в процессе труда часто возникают самые различные трудности, то проанализируем роль воли, волевых свойств личности. На семинарском занятии при изучении темы используем:

Теория: психические процессы, психология личности (лекции № 3-5).

Практика: профессионально значимые свойства.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Сенсорные и перцептивные свойства.
2. Аггнционнные свойства.
3. Психомоторные свойства.
4. Мнемические свойства.
5. Имажинитивные свойства.
6. Мыслительные свойства.
7. Волевые свойства.

Процесс изучения темы направлен на формирование компетенций:

- способность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7).

Контроль над формированием компетенций осуществляется в ходе проведения дискуссии: студентам предлагается вопрос для обсуждения «Какова наиболее выгодная в трудовой практике последовательность переключения внимания с одного объекта на другой и каков оптимальный темп его переключения?»

В ходе дискуссии студенты приобретают способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

Литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М., 2005.
2. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. М., 1991.
3. Климов Е.А. Психология профессионала. Избранные психологические труды. Москва-Воронеж. 1996.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consalting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Контрольные вопросы по курсу «Психология и педагогика»

1. Предмет и история психологии.
2. Задачи и методы современной психологии.
3. Важнейшие направления психологической науки.
4. Место психологии в жизни и деятельности современного специалиста.
5. Нейрофизиологические основы психики.
6. Развитие психики и сознания.
7. Сознание и бессознательное.
8. Различные состояния сознания.
9. Ощущения, их классификация и свойства.
10. Восприятие, его виды и свойства.
11. Внимание как уровень организованности сознания, его свойства.
12. Память в системе познавательной деятельности.
13. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
14. Воображение, его связь с мышлением.
15. Понятие интеллект, его измерение.
16. Волевая регуляция поведения.
17. Эмоции, их роль в жизни человека.
18. Понятие «деятельность», психологическая структура деятельности.
19. Мотивация деятельности человека.
20. Проблема личности в современной психологии.
21. Темперамент в структуре личности.
22. Социальное и биологическое в структуре характера.
23. Способности как условие успешности деятельности человека.
24. Самосознание личности, его структура и функции.
25. Общение как основа межличностных отношений.
26. Групповой субъект и совместное действие.
27. Психологическая характеристика группового действия.
28. Социальная среда группы и индивида.
29. Мышление руководителя.
30. Управление межличностными конфликтами в коллективах.
31. Социально-психологический климат коллектива.
32. Предмет и история педагогической науки.
33. Основные категории педагогики, связь педагогики с другими науками.
34. Цели и задачи воспитания и образования.
35. Общие методы педагогического воздействия на личность.
36. Принципы дидактики. Основные требования к личности педагога.
37. Отношения поколений как психолого-педагогическая проблема.
38. Психолого-педагогические основы самосовершенствования специалиста.

Темы рефератов

1. Проблемы профессионального образования в современной России.
2. Неосознаваемые процессы в поведении человека.
3. Личность и общество.
4. Высшие психические функции: строение и развитие.
5. Возникновение и развитие самосознания в онтогенезе.
6. Волевая регуляция деятельности человека.
7. Эмоции и продуктивность человеческой деятельности.
8. Проблема личности в психологии 20 века.
9. Роль среды и наследственности в развитии личности.
10. Потребностно-мотивационная сфера человека.
11. Восприятие и его роль в познании.

12. Виды мышления, их становление в онтогенезе.
13. Воображение и решение творческих задач.
14. Развитие памяти, мнемотехнические приемы.
15. Свойства внимания, управление им.
16. Проблема способностей в психологии.
17. Проблема структуры личности в различных теориях.
18. Основные подходы к определению типов характеров в современной психологии.
19. Общение как многоплановый процесс.
20. Трудности в общении, их преодоление.
21. Роль коллектива в развитии и формировании личности.
22. Типы конфликтов в коллективах, основы управления ими.
23. Влияние руководителя на коллектив.
24. Стили управленческой деятельности и их эффективность.
25. Роль общения в социализации человека.
26. Измененные состояния сознания, возможности управления сознанием.
27. Контроль над сознанием: этический, психологический, философский аспект.
28. Становление деловых качеств личности.
29. Требования к личности руководителя.
30. Пути самосовершенствования и саморазвития личности.
31. Язык мимики и жестов.
32. Проблема психолого-педагогического просвещения молодежи.
33. Проблема психологической защиты личности.
34. Особенности формирования информационной основы деятельности профессионала в период обучения профессии.