
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ

Декан ГФ, заведующий кафедрой ФС

_____ Т.И. Сулова

«_____» _____ 2012 г.

Л.В. Смольникова

**Методические указания по подготовке к практическим занятиям
и для самостоятельной работы по учебной дисциплине
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Томск 2012

Содержание

Аннотация	3
Занятие 1. Определение психологии как науки _____	4
Занятие 2. Психика и сознание _____	4
Занятие3 Психология познавательных процессов _____	5
Занятие 4. Психология личности _____	6
Занятие 5. Психология делового общения и взаимодействия _____	8
Семинар 6. Образование и педагогический процесс _____	9
Семинар 7,8. Формы организации учебной деятельности и воспитание в педагогическом процессе _____	10
Контрольные вопросы по курсу «Психология и педагогика»	11
Темы рефератов	11

АННОТАЦИЯ

Курс «Психология и педагогика» направлен на формирование представления о природе психики человека, соотношении природных и социальных факторов в становлении личности. Основной задачей курса является вооружение студентов знанием базовых психологических понятий, что является необходимым условием полноценного профессионального и личностного развития, формирования активной жизненной позиции, познания других людей и самого себя. В задачу курса входит также формирование умений владения приемами психической саморегуляции, элементарных навыков анализа профессиональных ситуаций.

Цель преподавания дисциплины

Основной целью учебного курса «Психология и педагогика» является вооружение будущих специалистов знаниями закономерностей формирования и развития личности; помощь в овладении методами познания психологических особенностей; раскрытие сущности образовательного процесса, освоение основ организации деятельности в различных условиях. Кроме того, студент имеет возможность применить усвоенную в ходе изучения курса теоретическую информацию в практической деятельности для правильной организации саморазвития, обучения и взаимодействия с людьми.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с основными направлениями развития психологической науки.
2. Овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития.
3. Формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания; об основных механизмах психической регуляции поведения; об основных методах психолого-педагогического изучения личности; о целях, задачах и методах современного образовательного и воспитательного процесса.
4. Вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала.
5. Формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний.
6. Формирование навыков эффективного общения и управления коллективом и решения конфликтов.
7. Приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

Занятие 1. Определение психологии как науки (2 часа)

На семинарском занятии рассматриваются научные школы в западной и отечественной психологии. Причины и сущность кризиса психологической науки. Отечественные школы психологии XX в. При изучении темы используем:

Теория: основные направления в психологической науке (лекция № 2).

Практика: основные направления в психологической науке.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Гуманистическое направление
2. Когнитивное направление.

Формы контроля:

- выступление на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание);
- опрос.

Литература

1. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. М., 1994.
2. Ж. Годфруа. Что такое психология: в 2 кн. М., 1992. Кн. 1.
3. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юристъ – Гардарики, 2005.
4. Морогин В.Г. Психология: этюды истории. Томск: ТУСУР, 2007.
5. Петровский А.В. Введение в психологию. М., 1995.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consulting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Занятие 2. Психика и сознание (2 часа)

На семинарском занятии рассматриваем: психика и организм; психика, поведение и деятельность; характеристики сознания и предпосылки его возникновения. Подробно остановимся на измененных состояниях сознания. Самосознание. Мозг и психика. Психика и нервная система человека. Общее строение нервной системы. Психика и мозг человека. Большие полушария мозга, их функции. При изучении темы используем:

Теория: психика и сознание (лекции № 3,4).

Практика: различные состояния сознания, механизмы психологической защиты, мозг и психика.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Основные функции психики.
2. Стадии и уровни развития психики.
3. Сознание.
4. Соотношение сознательного и бессознательного в структуре психики.
5. Виды измененных состояний сознания: бодрствование, сон, гипноз, медитация, состояние сознания, измененное в результате применения наркотических и алкогольных веществ.
6. Механизмы психологической защиты: сублимация, отрицание, вытеснение, рационализация, проекция и т.д.
7. Психическая деятельность как свойство мозга.

Формы контроля:

- выступление на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание);
- опрос;
- написание реферата по рассматриваемым вопросам;

- проведение дискуссии: как влияют психоактивные вещества на состояние сознания;
- решение ситуативной задачи: студенту предлагается определить присущие именно ему психологические защиты.

Литература

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 1998.
2. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. М., 1994.
3. Ж. Годфруа. Что такое психология: в 2 кн. М., 1992. Кн. 1.
4. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юристъ-Гардарики, 2005.
5. Петровский А.В. Введение в психологию. М., 1995.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consulting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Занятие 3. Психология познавательных процессов (2 часа)

При рассмотрении темы «Чувственные и рациональные формы освоения действительности» исходим из позитивных представлений об устройстве психического аппарата (восприятие, ощущение, память, мышление, внимание, воображение). Отмечаем, что в трудовой и учебной деятельности находят свое применение практически все виды чувствительности – от зрительной и слуховой до вкусовой и обонятельной. Рассматриваем, что для успешности трудовой деятельности, имеют значение различные мнемические свойства: объем памяти, скорость запоминания, прочность сохранения усвоенного материала, точность и скорость воспроизведения, готовность памяти к быстрому воспроизведению материала в нужный момент. Отмечаем ряд особенностей мышления, включенного в трудовую и учебную деятельность. Разбираем свойства внимания – интенсивность его концентрации, устойчивость, быстрота переключения, широта распределения. Говорим о крайних проявлениях скудости, ограниченности, бледности образов воображения, с одной стороны, и яркости, плодотворности, оригинальности этих образов – с другой.

При рассмотрении темы «Эмоциональная и волевая регуляция деятельности» исходим из того, что в системе отношений личности отношение к профессиональной деятельности, к своей специальности и к выполняемой в данный момент профессиональной задаче в частности самым существенным образом определяют успешность деятельности. Эти отношения находят свое выражение в мотивах деятельности, под которыми понимаются психологические причины, определяющие целенаправленные действия человека. В ходе профессиональной подготовки формируются отношения личности, мотивы профессиональной деятельности, трудовые установки, уровень притязания, самооценка. В процессе изучения темы используется:

Теория: психология познавательных процессов (лекции № 5-7).

Практика: чувственные и рациональные формы освоения действительности, эмоциональная регуляция и мотивы профессиональной деятельности.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление, воображение.
2. Роль внимания и памяти, их качества.
3. Нарушения внимания и памяти.
4. Деятельность как вид активности человека.
5. Потребности и мотивы человека.
6. Эмоции и чувства.
7. Влияние эмоционального состояния человека на продуктивность деятельности.
8. Волевые процессы.

Форма контроля:

- выступление на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание);
- опрос;
- написание реферата по рассматриваемым вопросам;
- проведение игры «Запомни и воспроизведи»: по мнемическим свойствам (скорость запоминания, точность и скорость воспроизведения, готовность памяти к быстрому воспроизведению материала) из группы выделяются 4 студента (разный уровень психического развития) и удаляются из аудитории, остальным предлагается проявить яркость и оригинальность образов воображения, а именно написать рассказ «Моя успешная профессиональная деятельность». Задача: каждый из 4-х студентов, по очереди входящий в аудиторию, должен прослушать рассказ и пересказать следующему;
- решение ситуационной задачи: студентам предлагается построить эмоционально-оценочные утверждения на основе чисто эмоциональных глаголов (нравится, приятно, раздражает и т.д.);
- проведение дискуссии «Психосемантика: эмоции, смыслы, их влияние на формирование структур профессионального опыта»: потребности, мотивы, эмоции, смыслы не могут не влиять на структуры опыта. Почему этот подход важен для анализа профессиональной деятельности?
- проведение дискуссии: студентам предлагается вопрос для обсуждения «Какова наиболее выгодная в трудовой практике последовательность переключения внимания с одного объекта на другой и каков оптимальный темп его переключения?»

В ходе проведения игры, дискуссии и решения ситуационной задачи студент приобретает умение осуществлять сбор и классификацию информации, участвовать в регулировании конфликтов молодых людей, осознает необходимость и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию.

Литература

1. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. М., 1991.
2. Завалишина Д.Н. Практическое мышление (специфика и проблемы развития). М., 2005.
3. Зараковский Г.М. Психофизиологический анализ трудовой деятельности. М., 1966.
4. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юристъ-Гардарики, 2005.
5. Шадриков В.Д. Психологический анализ деятельности. Ярославль, 1979.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consalting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Занятие 4. Психология личности (2 часа)

При изучении темы «Психологические свойства личности» отмечаем, что основные характеристики нервных процессов (сила возбудительного и тормозного процесса, их уравновешенность, подвижность, динамичность и лабильность) накладывают свой отпечаток на профессиональную и учебную деятельность. При этом следует помнить, что одно и то же типологическое свойство может иметь как положительные, так и отрицательные проявления. Таким образом, природная недостаточность в области одной функции компенсируется преимуществом в области другой, не менее важной. А разные типы высшей нервной деятельности необходимо рассматривать не как разные степени совершенства нервной деятельности, а как разные способы уравновешивания организма со средой. Поэтому работники с противоположными типологическими свойствами достигают равной профессиональной

успешности. При рассмотрении вопроса «Задатки и способности» исходим из того, что прогнозирование успешности деятельности на основании тех или иных психологических показателей имеет значение и для оптимизации процесса обучения и для определения пригодности человека к тому или иному виду деятельности при профессиональном отборе. Отмечаем, что психологический отбор как один из компонентов профессионального отбора предполагает выбор лиц на основе оценки их способностей.

При рассмотрении темы «Психология межличностных отношений» исходим из психологической характеристики группового действия: пространственная и временная координация действий членов группы, синхронизация в групповой деятельности (ускорение и замедление движений, ряд внешних событий, сроки, предварительное планирование и речевые команды в ходе исполнения). Рассматриваем многообразие ролей и ответственность за их выполнение. Отмечаем, что социальная среда влияет на динамику мотивов трудовой деятельности и непосредственно (через групповую мораль, установки, взаимоотношения в группе), и опосредованно (через состояние человека). На практическом занятии рассматриваем взаимоотношения в группе. Конфликты и их решение. Сплоченность группы. Характеристика сработавшейся команды. Формирование профессионала в группе: навыки выполнения профессиональной деятельности и групповые нормы. Отношение группы к ошибке новичка. Значение оценки и мнения окружающих для профессионального становления. Для анализа совместной деятельности рассмотрим индивидуальное и групповое действие. Сознание в условиях группового действия: восприятие другого, обострение самоощущения в условиях приближения другого, обострение чувства одинаковости. В процессе изучения темы используется:

Теория: психология личности (лекции № 8,9).

Практика: психологические свойства личности, психология межличностных отношений.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Основные характеристики человеческого темперамента, тип темперамента и индивидуальный стиль деятельности.
2. Характер как система черт, отражающих отношения личности к деятельности.
3. Соотношение характера и темперамента.
4. Природа человеческих способностей.
5. Задатки как генетическая основа способностей.
6. Развитие способностей. Влияние социальной среды на развитие способностей.
7. Виды межличностного общения.
8. Личность и малая группа.
9. Многообразие ролей и ответственность за их выполнение.
10. Социальная среда группы и индивида.
11. Межличностные конфликты в трудовом коллективе: виды и причины.
12. Лидер в коллективе.

Формы контроля:

- выступление на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание);
- написание реферата по рассматриваемым вопросам (домашнее задание);
- опрос;
- анализ студентом характеристик присущего ему темперамента;
- решение ситуационной задачи: студентам предлагается распределить типы темперамента в группы с точки зрения успешного выполнения производственной задачи;
- работа в команде: студенты распределяются по группам и вырабатывают в каждой группе критерии адаптации, далее каждая группа представляет свои критерии на обсуждение аудитории, после чего составляются общие критерии адаптации;
- работы в команде: студенты распределяются по группам и перед ними ставится задача формирования профессионала в группе.

В ходе работы в команде студенты приобретают умения осуществлять сбор и классификацию информации, владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме, способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации и в регулировании конфликтов молодых людей, умение использовать психологические методы при осуществлении профессиональной деятельности.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1994.
2. [Блынду Л.Н.](#) Основы конфликтологии: учебное пособие: В 2 ч. Ч. 1. Томск: ТМЦДО, 2008.
3. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. М., 1991.
4. Донцов А.И. Психология коллектива. М., 1984.
5. Зараковский Г.М. Психофизиологический анализ трудовой деятельности. М., 1966.
6. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юристъ-Гардарики, 2005.
7. Климов Е.А. Психология профессионала. Избранные психологические труды. Москва-Воронеж. 1996.
8. Психология личности: В 2 т. Т. 1: Хрестоматия. / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: Бахрах-М, 2006.
9. Психология управления: Курс лекций / Отв. ред. М.В. Удальцова. Новосибирск, 1997.
10. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение. Учебник для ВУЗов. СПб.: Питер, 2007.
11. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consalting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Занятие 5. Психология делового общения и взаимодействия (2 часа)

При рассмотрении темы исходим из того что специфические человеческие состояния формируются и развиваются в условиях социальной среды, прежде всего в процессе общения человека с окружающими. Отмечаем, что динамика психических состояний связана с условиями, способами и формами общения. Выполнение трудовых функций невозможно помимо общения и воздействия группы на индивида. Рассматриваем компоненты общения в психологии: взаимодействие (определенная форма организации совместной деятельности), коммуникация (обмен информацией между индивидами или группами) и межличностное восприятие (познание людьми друг друга, как основа взаимопонимания). Рассматриваем вербальные структуры профессионального опыта, переход от пространственных и временных структур к вербальным – трудности вербализации. На семинарском занятии при изучении темы используем:

Теория: психология делового общения и взаимодействия (лекция № 10).

Практика: общение и взаимодействие.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Общение как восприятие и взаимопонимание людей.
2. Общение как потребность личности.
3. Общение как коммуникация, взаимодействие и перцепция.
4. Профессиональное общение.
5. Индивидуальный стиль общения.
6. Речь как знаковая система.
7. Функции, уровни межличностного общения.
8. Вербальные средства общения.

9. Невербальные средства общения.
10. Трудности в общении и пути их преодоления.

Формы контроля:

- выступление на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание);
- написание реферата по рассматриваемым вопросам;
- опрос;
- решение ситуативных задач: студенты интерпретируют предлагаемые им позы, жесты и мимические выражения.

В ходе решения ситуативных задач студенты приобретают умения осуществлять сбор и классификацию информации, использовать психологические методы при осуществлении профессиональной деятельности, осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию.

Литература

1. Алан Пиз. Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам. СПб., 1997.
2. Леонтьев А.А. Психология общения: Учебное пособие для вузов. М.: Смысл, 2007.
3. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. Ростов-на-Дону, 2001.
4. Эрик Берн. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы: СПб: Специальная литература, 1995.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consulting/>
<http://psylib.org.ua/books/index.htm>
<http://www.psyinst.ru/>
<http://www.msu.ru/libraries/>
<http://www.psychology.ru/Library/>
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Семинар 6. Образование и педагогический процесс (2 часа)

На семинарском занятии рассматриваются формы и виды человеческого знания. Источники гуманитарного знания и способы работы с ним. Рассматривается образовательная система в России и непрерывное образование и самообразование. На семинарском занятии при изучении темы используется:

Теория: образование и педагогический процесс (лекция № 12).

Практика: профессиональное образование.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Знания как основной элемент содержания профессионального образования.
2. Образование, как общечеловеческая ценность.
3. Образование, как социокультурный феномен.
4. Образование как целенаправленный процесс обучения в интересах человека, общества и государства.
5. Образование как общественное явление.
6. Педагогический процесс.
7. Принципы, методы и функция обучения.
8. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Формы контроля:

- выступление на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание);
- опрос;
- написание реферата по рассматриваемым вопросам.

Литература

1. Кроль В.М. Психология и педагогика. М.: Высшая школа, 2004.
2. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебник для ВУЗов. М.: Высшее образование, 2007.
3. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для ВУЗов. М.: Высшее образование, 2007.
4. Психология. Педагогика. Этика: Учебник для вузов / Под ред. Ю.В. Наумкина. М: ЮНИТИ, 1999.
5. Реан А., Бордовская Н., Розус С. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2005.
6. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство: Курс лекций. М., 1998.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consalting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Семинар 7,8. Формы организации учебной деятельности и воспитание в педагогическом процессе (4 часа)

На семинарском занятии рассматриваются формы организации учебной деятельности, воспитание в педагогическом процессе и семейное воспитание, взаимосвязь семьи и образовательного учреждения. При изучении темы используется:

Теория: воспитание в педагогическом процессе, семейное воспитание (лекция № 13).

Практика: организация учебной деятельности и воспитание.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, консультация.
2. Цели и задачи воспитания.
3. Понятие педагогического идеала и принцип гуманизма.
4. Средства и методы воспитания.
5. Самовоспитание и эмоционально-нравственное развитие личности.
6. Значение семьи в социализации личности.
7. Специфика и стили отношений родителей и детей.
8. Типы семей и их воспитательный потенциал. Причины конфликтов между поколениями внутри семьи. Типы семейного воспитания.
9. Взаимосвязь семьи и образовательного учреждения.
10. Педагогическое просвещение молодых родителей. Готовность к браку.

Формы контроля:

- выступление на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание);
- опрос;
- написание реферата по рассматриваемым вопросам.

Литература

1. Кроль В.М. Психология и педагогика. М.: Высшая школа, 2004.
2. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебник для ВУЗов. М.: Высшее образование, 2007.
3. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для ВУЗов. М.: Высшее образование, 2007.
4. Психология. Педагогика. Этика: Учебник для вузов / Под ред. Ю.В. Наумкина. М: ЮНИТИ, 1999.
5. Реан А., Бордовская Н., Розус С. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2005.
6. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство: Курс лекций. М., 1998.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consalting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>
<http://www.psychology.ru/Library/>
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Контрольные вопросы по курсу «Психология и педагогика»

1. Предмет и история психологии.
2. Задачи и методы современной психологии.
3. Важнейшие направления психологической науки.
4. Место психологии в жизни и деятельности современного специалиста.
5. Нейрофизиологические основы психики.
6. Развитие психики и сознания.
7. Сознание и бессознательное.
8. Различные состояния сознания.
9. Ощущения, их классификация и свойства.
10. Восприятие, его виды и свойства.
11. Восприятие в профессиональной деятельности.
12. Внимание как уровень организованности сознания, его свойства.
13. Память в системе познавательной деятельности.
14. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
15. Воображение, его связь с мышлением.
16. Понятие интеллект, его измерение.
17. Волевая регуляция поведения.
18. Эмоции, их роль в жизни человека.
19. Понятие «деятельность», психологическая структура деятельности.
20. Мотивация деятельности человека.
21. Проблема личности в современной психологии.
22. Темперамент в структуре личности.
23. Социальное и биологическое в структуре характера.
24. Способности как условие успешности деятельности человека.
25. Самосознание личности, его структура и функции.
26. Общение как основа межличностных отношений.
27. Управление межличностными конфликтами в коллективах.
28. Социально-психологический климат коллектива.
29. Предмет и история педагогической науки.
30. Основные категории педагогики, связь педагогики с другими науками.
31. Цели и задачи воспитания и образования.
32. Общие методы педагогического воздействия на личность.
33. Принципы дидактики. Основные требования к личности педагога.
34. Отношения поколений как психолого-педагогическая проблема.
35. Причины конфликтов в семье, их преодоления.
36. Психолого-педагогические основы самосовершенствования специалиста.

Темы рефератов

1. Неосознаваемые процессы в поведении человека.
2. Методы современной психологии.
3. Психика и мозг.
4. Личность и общество.
5. Высшие психические функции: строение и развитие.
6. Возникновение и развитие самосознания в онтогенезе.
7. Волевая регуляция деятельности человека.
8. Эмоции и продуктивность человеческой деятельности.
9. Теории эмоций.
10. Проблема личности в психологии 20 века.
11. Характеристика западных теорий личности (по выбору).
12. Роль среды и наследственности в развитии личности.

13. Потребностно-мотивационная сфера человека.
14. Речь и мышление.
15. Восприятие и его роль в познании.
16. Виды мышления, их становление в онтогенезе.
17. Воображение и решение творческих задач.
18. Развитие памяти, мнемотехнические приемы.
19. Свойства внимания, управление им.
20. Проблема способностей в психологии.
21. Проблема структуры личности в различных теориях.
22. Темперамент: проблема врожденного и приобретенного.
23. Основные подходы к определению типов характеров в современной психологии.
24. Проблема акцентуаций характера в подростковом возрасте.
25. Общение как многоплановый процесс.
26. Трудности в общении, их преодоление.
27. Роль коллектива в развитии и формировании личности.
28. Характеристика современной семьи.
29. Типы конфликтов в коллективах, основы управления ими.
30. Современные модели воспитания.
31. Влияние руководителя на коллектив.
32. Стили управленческой деятельности и их эффективность.
33. Проблемы отношений родителей и детей.
34. Цели и задачи воспитания в разные исторические эпохи.
35. Проблемы образования в современной России.
36. Требования к личности педагога.
37. Основные этапы развития педагогической мысли.
38. Роль общения в социализации человека.
39. Медитация: явь или мистика.
40. Измененные состояния сознания, возможности управления сознанием.
41. Контроль над сознанием: этический, психологический, философский аспект.
42. Теории сновидений.
43. Становление деловых качеств личности.
44. Требования к личности руководителя.
45. Пути самосовершенствования и саморазвития личности.
46. Психологическая служба на предприятии: роль и функции.
47. Проблема психолого-педагогического просвещения молодежи.
48. Подготовка молодых супругов к осуществлению родительской функции.
49. Место психологии и педагогики в становлении специалиста высшей квалификации.
50. Влияние средств массовой информации на сознание человека.
51. Проблема психологической защиты личности.
52. Компьютер и сознание.
53. Галлюцинации как феномены воображения.