
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ

Декан ГФ, заведующий кафедрой ФС

_____ Т.И. Сулова

«____» _____ 2012 г.

Л.В. Смольникова

**Методические указания по подготовке к практическим занятиям
и для самостоятельной работы по учебной дисциплине**

«ПСИХОЛОГИЯ»

Томск 2012

Содержание

Аннотация	3
Раздел 1. Определение психологии как науки	4
Занятие 1. Необходимость изучения психологии и педагогики. Предмет, объект, методы и основные направления в психологической науке	4
Раздел 2. Психика и сознание	4
Занятие 1. Структура и свойства человеческой психики	4
Раздел.3 Психология познавательных процессов	5
Занятие 1,2. Познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления. Роль внимания и памяти, их качества	5
Занятие 3. Эмоции, чувства и воля человека	6
Занятие 4. Психические состояния	7
Раздел 4. Психология личности	8
Занятие 1. Основные характеристики темперамента, типология характера. Задатки и способности, как основы личности.....	8
Занятие 2. Личность и группа	9
Занятие 3. Межличностное общение	10
Занятие 4. Взаимоотношения в группе	11
Занятие 5. Профессионально значимые свойства	11
Контрольные вопросы по курсу «Психология и педагогика»	13
Темы рефератов	13

АННОТАЦИЯ

Курс «Психология» направлен на формирование представления о природе психики человека, соотношении природных и социальных факторов в становлении личности. Основной задачей курса является вооружение студентов знанием базовых психологических понятий, что является необходимым условием полноценного профессионального и личностного развития, формирования активной жизненной позиции, познания других людей и самого себя. В задачу курса «Психология» входит также формирование умений владения приемами психической саморегуляции, элементарных навыков анализа профессиональных ситуаций.

Цель преподавания дисциплины

Основной целью учебного курса «Психология» является вооружение будущих специалистов знаниями закономерностей формирования и развития личности; помощь в овладении методами познания психологических особенностей; освоение основ организации деятельности в различных условиях. Кроме того, студент имеет возможность применить усвоенную в ходе изучения курса теоретическую информацию в практической деятельности для правильной организации саморазвития, обучения и взаимодействия с людьми.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания; об основных механизмах психической регуляции поведения; об основных методах психолого-педагогического изучения личности;
- формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

- *способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);*
- *позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в среде Интернет (ПК-11);*
- *организовывать управление малыми проектно-внедренческими группами (ПК-13).*

Раздел 1. Определение психологии как науки

1.1. Необходимость изучения психологии. Предмет, объект, методы и основные направления в психологической науке

На семинарском занятии рассматриваются формы и виды человеческого знания. Источники гуманитарного знания и способы работы с ним. Психологическое совершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста. Выделяется объект и предмет психологии как науки. Дается характеристика методов психологического исследования. Рассматривается проблема достоверности получаемой психологической информации. Причины и сущность кризиса психологической науки. Научные школы в западной и отечественной психологии. На семинарском занятии при изучении темы используется:

Теория: необходимость изучения психологии и педагогики; предмет, объект и методы психологии, основные направления в психологической науке (лекция №1).

Практика: предмет, объект, методы и основные направления в психологии.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Знания как основной элемент содержания профессионального образования.
2. Объект и предмет психологии.
3. Методы психологического исследования.
4. Бихевиоризм.
5. Гештальтпсихология.
6. Психоанализ.
7. Гуманистическое и когнитивное направления.

Контроль над формированием компетенций осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и в форме опроса.

Литература

1. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. М., 1994.
2. Ж. Годфруа. Что такое психология: в 2 кн. М., 1992. Кн. 1.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М., 2005.
4. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юристъ-Гардарика, 2005.
5. Морозин В.Г. Психология: этюды истории. Томск: ТУСУР, 2007.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- <http://hpsy.ru/public/consulting/>
<http://psylib.org.ua/books/index.htm>
<http://www.psyinst.ru/>
<http://www.msu.ru/libraries/>
<http://www.psychology.ru/Library/>
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Раздел 2. Психика и сознание

2.1. Структура и свойства человеческой психики

На семинарском занятии рассматриваем: психика и организм; психика, поведение и деятельность; характеристики сознания и предпосылки его возникновения. Подробно остановимся на измененных состояниях сознания. Самосознание. Мозг и психика. Психика и нервная система человека. Общее строение нервной системы. Психика и мозг человека. Большие полушария мозга, их функции. При изучении темы «Свойства человеческой психики», рассматривая каждое из свойств, отвечаем на вопрос, насколько стабильно это свойство, насколько оно поддается развитию и компенсации в процессе обучения и профессиональной деятельности. Выясняем с какими профессиональными задачами связано значение того или иного свойства, каков диапазон индивидуальных его различий и, наконец, как включается данное свойство в структуру личности работающего человека. При изучении темы используем:

Теория: психика и сознание (лекции № 1,2).

Практика: психика, поведение, деятельность и свойства человеческой психики.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Основные функции психики.
2. Стадии и уровни развития психики.
3. Сознание.
4. Соотношение сознательного и бессознательного в структуре психики.
5. Виды измененных состояний сознания: бодрствование, сон, гипноз, медитация, состояние сознания, измененное в результате применения наркотических и алкогольных веществ.
6. Механизмы психологической защиты: сублимация, отрицание, вытеснение, рационализация, проекция и т.д.
7. Психическая деятельность как свойство мозга.
8. Влияние свойств человеческой психики на темперамент, характер человека.
9. Влияние свойств на направленность личности и на развитие способностей.

Контроль над формированием компетенций осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание), написании реферата и в форме опроса.

Литература

1. Ж. Годфруа. Что такое психология: в 2 кн. Кн. 1. М., 1992.
2. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юристъ-Гардарики, 2005.
3. Петровский А.В. Введение в психологию. М., 1995.
4. Реан А., Бордовская Н., Розус С. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2005.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consalting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Раздел.3 Психология познавательных процессов

3.1. Познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления.

Роль внимания и памяти, их качества

При рассмотрении темы исходим из позитивных представлений об устройстве психического аппарата (восприятие, ощущение, память, мышление, внимание, воображение). Отмечаем, что в трудовой деятельности находят свое применение практически все виды чувствительности – от зрительной и слуховой до вкусовой и обонятельной. Рассматриваем, что для успешности трудовой деятельности, имеют значение различные мнемические свойства: объем памяти, скорость запоминания, прочность сохранения усвоенного материала, точность и скорость воспроизведения, готовность памяти к быстрому воспроизведению материала в нужный момент. Отмечаем ряд особенностей мышления, включенного в трудовую деятельность. Разбираем свойства внимания – интенсивность его концентрации, устойчивость, быстрота переключения, широта распределения. Говорим о крайних проявлениях скудости, ограниченности, бледности образов воображения, с одной стороны, и яркости, плодотворности, оригинальности этих образов – с другой. На семинарском занятии при изучении темы используем:

Теория: чувственные и рациональные формы освоения действительности (лекции № 2,3).

Практика: процессы человеческой психики.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление, воображение.
2. Роль внимания и памяти, их качества.

Контроль над формированием компетенций осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание), в форме опроса, а также при проведении игры «Запомни и воспроизведи»: по мнемическим свойствам (скорость запоминания, точность и скорость воспроизведения, готовность памяти к быстрому воспроизведению материала) из группы выделяются 4 студента (разный уровень психического развития) и удаляются из аудитории, остальным предлагается проявить яркость и оригинальность образов воображения, а именно написать рассказ «Моя успешная профессиональная деятельность». Задача: каждый из 4-х студентов, по очереди входящий в аудиторию, должен прослушать рассказ и пересказать следующему.

В ходе проведения игры студент приобретает умение осуществлять сбор и классификацию информации, способность к кооперации с коллегами, работе в коллективе, осознает необходимость и способность критически оценивать свои достоинства и недостатки.

Литература

1. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. М., 1994.
2. Завалишина Д.Н. Практическое мышление (специфика и проблемы развития). М., 2005.
3. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юристъ-Гардарика, 2005.
4. Реан А., Бордовская Н., Розус С. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2005.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consalting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

3.2. Эмоции, чувства и воля человека

При рассмотрении темы исходим из того, что в системе отношений личности отношение к профессиональной деятельности, к своей специальности и к выполняемой в данный момент профессиональной задаче в частности самым существенным образом определяют успешность деятельности. Эти отношения находят свое выражение в мотивах деятельности, под которыми понимаются психологические причины, определяющие целенаправленные действия человека. В ходе профессиональной подготовки формируются отношения личности, мотивы профессиональной деятельности, трудовые установки, уровень притязания, самооценка. В процессе изучения темы используется:

Теория: эмоциональная и волевая регуляция деятельности (лекция № 3).

Практика: эмоциональная регуляция и мотивы профессиональной деятельности.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Деятельность как вид активности человека.
2. Потребности и мотивы человека.
3. Эмоции и чувства.
4. Волевые процессы.

Контроль над формированием компетенций осуществляется при решении ситуационной задачи: студентам предлагается построить эмоционально-оценочные утверждения на основе чисто эмоциональных глаголов (нравится, приятно, раздражает и т.д.); при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и при проведении дискуссии «Психосемантика: эмоции, смыслы, их влияние на формирование структур профессионального опыта»: потребности, мотивы, эмоции, смыслы не могут не влиять на структуры опыта. Почему этот подход важен для анализа профессиональной деятельности?

В ходе решения ситуационной задачи студент приобретает способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

В ходе проведения дискуссии студент приобретает способность к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

Литература

1. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юристъ-Гардарики, 2005.
2. Петровский А.В. Введение в психологию. М., 1995.
3. Психология. Педагогика. Этика: Учебник для вузов / Под ред. Ю.В. Наумкина. М: ЮНИТИ, 1999.
4. Реан А., Бордовская Н., Розус С. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2005.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consalting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Занятие 3.3. Психические состояния

При рассмотрении темы исходим из того, что психическое состояние человека – это относительно устойчивая структурная организация всех компонентов психики, выполняющая функцию активного взаимодействия человека с внешней средой, представленной в данный момент конкретной ситуацией. На семинарском занятии при изучении темы используем:

Теория: эмоциональная и волевая регуляция деятельности (лекция № 3).

Практика: психические состояния.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Основные характеристики психических состояний.
2. Виды психических состояний.
3. Саморегуляция.

Контроль над формированием компетенций осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями, написании реферата по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и в форме опроса.

Литература

1. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юристъ-Гардарики, 2005.
2. Кроль В.М. Психология и педагогика. М.: Высшая школа, 2004.
3. Петровский А.В. Введение в психологию. М., 1995.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consalting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Раздел 4. Психология личности

4.1. Основные характеристики темперамента, типология характера.

Задатки и способности, как основы личности

При изучении темы отмечаем, что основные характеристики нервных процессов (сила возбудительного и тормозного процесса, их уравновешенность, подвижность, динамичность и лабильность) накладывают свой отпечаток на профессиональную деятельность. При этом следует помнить, что одно и то же типологическое свойство может иметь как положительные, так и отрицательные проявления. Таким образом, природная недостаточность в области одной функции компенсируется преимуществом в области другой, не менее важной. А разные типы высшей нервной деятельности необходимо рассматривать не как разные степени совершенства нервной деятельности, а как разные способы уравновешивания организма со средой. Поэтому работники с противоположными типологическими свойствами достигают равной

профессиональной успешности. При рассмотрении темы «Задатки и способности, как основы личности» исходим из того, что прогнозирование успешности деятельности на основании тех или иных психологических показателей имеет значение и для оптимизации процесса обучения и для определения пригодности человека к тому или иному виду деятельности при профессиональном отборе. Отмечаем, что психологический отбор как один из компонентов профессионального отбора предполагает выбор лиц на основе оценки их способностей. В процессе изучения темы используется:

Теория: психологические свойства личности (лекция № 4).

Практика: темперамент, характер, задатки и способности.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Основные характеристики человеческого темперамента.
2. Типология характера.
3. Характер как система черт, отражающих отношения личности к деятельности.
4. Соотношение характера и темперамента.
5. Тип темперамента и индивидуальный стиль деятельности.
6. Природа человеческих способностей.
7. Задатки как генетическая основа способностей.
8. Развитие способностей.
9. Влияние социальной среды на развитие способностей

Контроль над формированием компетенций осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание - анализ студентом характеристик присущего ему темперамента), при написании реферата, в форме опроса и при решении ситуационной задачи: студентам предлагается распределить типы темперамента в группы с точки зрения успешного выполнения производственной задачи.

При анализе присущего темперамента студент раскрывает свой потенциал, приобретает способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

При решении задачи студент приобретает способность к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

Литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
2. Донцов А.И. Психология коллектива. М., 1984.
3. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юристъ-Гардарики, 2005.
4. Психология личности: В 2 т. Т. 1: Хрестоматия. / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: Бахрах-М, 2006.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consulting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

4.2. Личность и группа

При рассмотрении темы исходим из психологической характеристики группового действия: пространственная и временная координация действий членов группы, синхронизация в групповой деятельности (ускорение и замедление движений, ряд внешних событий, сроки, предварительное планирование и речевые команды в ходе исполнения). Рассматриваем многообразие ролей и ответственность за их выполнение. Отмечаем, что социальная среда влияет на динамику мотивов трудовой деятельности и непосредственно (через групповую мораль, установки, взаимоотношения в группе), и опосредованно (через состояние человека). На семинарском занятии при анализе темы используем:

Теория: психология межличностных отношений (лекция № 5).

Практика: личность в малой группе и в коллективе.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Личность и малая группа.
2. Многообразие ролей и ответственность за их выполнение.
3. Социальная среда группы и индивида.
4. Условия адаптации студента в учебной группе, его психологический комфорт.

Контроль над формированием компетенций осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и в ходе работы в команде: студенты распределяются по группам и вырабатывают в каждой группе критерии адаптации, далее каждая группа представляет свои критерии на обсуждение аудитории, после чего составляются общие критерии адаптации.

В ходе работы в команде студенты приобретают способность к кооперации с коллегами, работе в коллективе и критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1994.
2. [Блынду Л.Н.](#) Основы конфликтологии: учебное пособие: В 2 ч. Ч. 1. Томск: ТМЦДО, 2008.
3. Донцов А.И. Психология коллектива. М., 1984.
4. Психология личности: В 2 т. Т. 1: Хрестоматия. / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: Бахрах-М, 2006.
5. Психология управления: Курс лекций / Отв. ред. М.В. Удальцова. Новосибирск, 1997.
6. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. Ростов-на-Дону, 2001.
7. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение. Учебник для ВУЗов. СПб.: Питер, 2007.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consulting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

4.3. Межличностное общение

При рассмотрении темы исходим из того что специфические человеческие состояния формируются и развиваются в условиях социальной среды, прежде всего в процессе общения человека с окружающими. Отмечаем, что динамика психических состояний связана с условиями, способами и формами общения. Выполнение трудовых функций невозможно помимо общения и воздействия группы на индивида. Рассматриваем компоненты общения в психологии: взаимодействие (определенная форма организации совместной деятельности), коммуникация (обмен информацией между индивидами или группами) и межличностное восприятие (познание людьми друг друга, как основа взаимопонимания). Рассматриваем вербальные структуры профессионального опыта, переход от пространственных и временных структур к вербальным – трудности вербализации. На семинарском занятии при изучении темы используем:

Теория: психология межличностных отношений (лекция № 5).

Практика: межличностное общение.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Влияние человека на человека и взаимодействие.
2. Конформизм.
3. Виды межличностного общения.
4. Функции, уровни межличностного общения.
5. Общение как восприятие и взаимопонимание людей.
6. Вербальные структуры профессионального опыта.

Контроль над формированием компетенций осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и в ходе решения ситуативных задач: студенты интерпретируют предлагаемые им позы, жесты и мимические выражения.

В ходе решения ситуативных задач студенты способны к кооперации с коллегами, работе в коллективе и критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

Литература

1. Алан Пиз. Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам. СПб., 1997.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1994.
3. Леонтьев А.А. Психология общения: Учебное пособие для вузов. М.: Смысл, 2007.
4. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. Ростов-на-Дону, 2001.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consalting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

4.4. Взаимоотношения в группе

На практическом занятии рассматриваем взаимоотношения в группе. Конфликты и их решение. Сплоченность группы. Характеристика сработавшейся команды. Формирование профессионала в группе: навыки выполнения профессиональной деятельности и групповые нормы. Отношение группы к ошибке новичка. Значение оценки и мнения окружающих для профессионального становления. Для анализа совместной деятельности рассмотрим индивидуальное и групповое действие. Сознание в условиях группового действия: восприятие другого, обострение самоощущения в условиях приближения другого, обострение чувства одинаковости. На семинарском занятии при изучении темы используем:

Теория: психология межличностных отношений (лекция № 5).

Практика: взаимоотношения в группе.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Взаимоотношения в группе: позитивные и негативные явления.
2. Проблема подбора команды.
3. Формирование профессионала в группе.
4. Индивидуальное действие и групповое.
5. Сознание в групповом действии.

Контроль над формированием компетенций осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и в ходе работы в команде: студенты распределяются по группам и перед ними ставится задача формирования профессионала в группе.

В ходе работы в команде студенты осознают необходимость и способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков и способность к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1994.
2. [Блынду Л. Н.](#) Основы конфликтологии: учебное пособие: В 2 ч. Ч.1. Томск: ТМЦДО, 2008.
3. Донцов А.И. Психология коллектива. М., 1984.
4. Психология управления: Курс лекций / Отв. ред. М.В. Удальцова. Новосибирск, 1997.
5. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. Ростов-на-Дону, 2001.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consalting/>
<http://psylib.org.ua/books/index.htm>
<http://www.psyinst.ru/>
<http://www.msu.ru/libraries/>
<http://www.psychology.ru/Library/>
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

4.5. Профессионально значимые свойства

Рассмотрим характеристики сенсорных процессов, имеющих большое значение для успешности в профессиональной деятельности. Отметим, что профессионально значимые свойства внимания по-разному выступают в различных видах деятельности. Большое практическое значение имеет вопрос, на какое количество (и каких) объектов может быть распределено внимание в том или ином процессе труда. Затронем вопрос о правильном воспитании внимания в трудовой деятельности. Рассмотрим систему действий, которая так или иначе включена в любую трудовую деятельность. Для успешности трудовой деятельности, имеют значение и различные мнемические свойства: объем памяти, скорость запоминания, прочность сохранения усвоенного материала, точность и скорость воспроизведения, готовность памяти к быстрому воспроизведению материала в нужный момент. Рассмотрим факторы, влияющих на развитие профессионального воображения, взаимодействия образов воображения и образов памяти, изучение взаимосвязи образов разных модальностей. Проанализируем мышление, включенное в трудовую деятельность. Так как в процессе труда часто возникают самые различные трудности, то проанализируем роль воли, волевых свойств личности. На семинарском занятии при изучении темы используем:

Теория: психические процессы, психология личности (лекции № 3-5).

Практика: профессионально значимые свойства.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Сенсорные и перцептивные свойства.
2. Аггнционнные свойства.
3. Психомоторные свойства.
4. Мнемические свойства.
5. Имажинитивные свойства.
6. Мыслительные свойства.
7. Волевые свойства.

Контроль над формированием компетенций осуществляется в ходе проведения дискуссии: студентам предлагается вопрос для обсуждения «Какова наиболее выгодная в трудовой практике последовательность переключения внимания с одного объекта на другой и каков оптимальный темп его переключения?»

В ходе дискуссии студенты приобретают способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

Литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М., 2005.
2. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. М., 1991.
3. Климов Е.А. Психология профессионала. Избранные психологические труды. Москва-Воронеж. 1996.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consalting/>
<http://psylib.org.ua/books/index.htm>
<http://www.psyinst.ru/>
<http://www.msu.ru/libraries/>
<http://www.psychology.ru/Library/>
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Контрольные вопросы по курсу «Психология»

1. Предмет и история психологии.
2. Задачи и методы современной психологии.
3. Важнейшие направления психологической науки.
4. Место психологии в жизни и деятельности современного специалиста.
5. Нейрофизиологические основы психики.
6. Развитие психики и сознания.
7. Сознание и бессознательное.
8. Различные состояния сознания.
9. Ощущения, их классификация и свойства.
10. Восприятие, его виды и свойства.
11. Внимание как уровень организованности сознания, его свойства.
12. Память в системе познавательной деятельности.
13. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
14. Воображение, его связь с мышлением.
15. Понятие интеллект, его измерение.
16. Волевая регуляция поведения.
17. Эмоции, их роль в жизни человека.
18. Понятие «деятельность», психологическая структура деятельности.
19. Мотивация деятельности человека.
20. Проблема личности в современной психологии.
21. Темперамент в структуре личности.
22. Социальное и биологическое в структуре характера.
23. Способности как условие успешности деятельности человека.
24. Самосознание личности, его структура и функции.
25. Общение как основа межличностных отношений.
26. Групповой субъект и совместное действие.
27. Психологическая характеристика группового действия.
28. Социальная среда группы и индивида.
29. Мышление руководителя.
30. Управление межличностными конфликтами в коллективах.
31. Социально-психологический климат коллектива.
32. Психологические основы самосовершенствования специалиста.

Темы рефератов

1. Проблемы профессионального образования в современной России.
2. Неосознаваемые процессы в поведении человека.
3. Личность и общество.
4. Высшие психические функции: строение и развитие.
5. Возникновение и развитие самосознания в онтогенезе.
6. Волевая регуляция деятельности человека.
7. Эмоции и продуктивность человеческой деятельности.
8. Проблема личности в психологии 20 века.
9. Роль среды и наследственности в развитии личности.
10. Потребностно-мотивационная сфера человека.
11. Восприятие и его роль в познании.
12. Виды мышления, их становление в онтогенезе.
13. Воображение и решение творческих задач.
14. Развитие памяти, мнемотехнические приемы.
15. Свойства внимания, управление им.
16. Проблема способностей в психологии.
17. Проблема структуры личности в различных теориях.

18. Основные подходы к определению типов характеров в современной психологии.
19. Общение как многоплановый процесс.
20. Трудности в общении, их преодоление.
21. Роль коллектива в развитии и формировании личности.
22. Типы конфликтов в коллективах, основы управления ими.
23. Влияние руководителя на коллектив.
24. Стили управленческой деятельности и их эффективность.
25. Роль общения в социализации человека.
26. Измененные состояния сознания, возможности управления сознанием.
27. Контроль над сознанием: этический, психологический, философский аспект.
28. Становление деловых качеств личности.
29. Требования к личности руководителя.
30. Пути самосовершенствования и саморазвития личности.
31. Язык мимики и жестов.
32. Проблема психологического просвещения молодежи.
33. Проблема психологической защиты личности.
34. Особенности формирования информационной основы деятельности профессионала в период обучения профессии.