

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

Кафедра философии и социологии

В.В. Орлова

ГЕРДЕРНАЯ СОЦИОЛОГИЯ

**Методические указания по организации и проведению
практических занятий и самостоятельной работы студентов всех
направлений подготовки и специальностей**

Томск

2024

УДК 355.58

ББК 65.291

О-66

В пособии рассмотрены темы, которые раскрывают законы и закономерности гендерных процессов общества, специфику социальной структуры общества и культуры взаимодействия людей.

Рецензент: доцент кафедры философии социологии Л. Л. Захарова

О-66 Орлова, В. В. Гердерная социология: Методические указания по организации и проведению практических занятий и самостоятельной студентов / В. В. Орлова. — Томск: ТУСУР, 2024. — 10 с.

Одобрено на заседании кафедры ФиС, протокол № 2 от 24.11.23

© Орлова В.В., 2024
© ТУСУР Томск. гос. ун-т систем управления и радиоэлектроники, 2024

Содержание.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ	7
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ	10

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студентов представления о появлении и развитии гендерных исследований в социальной теории.
2. Знакомство с основными понятиями, теоретическими подходами и направлениями исследований в области гендерной социологии и анализ гендерных отношений в современной России.

1.2. Задачи дисциплины

1. Формирование знания об основных этапах становления гендерных исследований за рубежом и в России.
2. Формирование знания об основных подходах к пониманию гендера.
3. Знакомство с результатами эмпирических исследований в области гендерных исследований.
4. Формирование знания о гендерной проблематике и ее решении в рамках основных социологических перспектив.

Семинар — это вид учебного занятия, обсуждение учащимися под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов.

Семинар — сложная форма организации практических занятий в вузе, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний студентов, развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками, обмену духовным опытом, эмоциональному общению, раскрытию интеллектуально-творческого потенциала личности.

Обсуждение на семинаре может перейти в дискуссию. **Дискуссия** — это обсуждение участниками семинара какого-либо спорного вопроса или проблемы. Дискуссия в методическом отношении более сложная форма учебного занятия. Она, как правило, на семинаре возникает стихийно и есть опасность уйти в "пустые" разговоры. Избежать этого поможет умение слушать оппонента, обобщать полученную информацию, аргументировать свою точку зрения, привлекая в этих целях имеющийся запас знаний, примеры, факты.

Дискуссия создает необходимые педагогические и социально-психологические условия для размышления, поиска, решения проблемы. Усиление активности человека происходит тогда, когда он разрешает проблемную ситуацию. Проблемные методы, а к ним относится и дискуссия, основаны на том, что для учащегося возникает субъективное противоречие, которое он должен разрешить. Если же противоречие не осознано и не устранено в силу чрезмерной трудности или по каким-либо иным причинам, то это может тормозить познавательный интерес, мыслительную активность, привести к апатии, явиться причиной заниженной самооценки. Поэтому,

надо найти оптимальную меру трудности той проблемы, которую вы хотите вынести для обсуждения. Главное в дискуссии — наличие проблемы, ее доступность для обсуждения в группе и разрешение путем дискуссионного обсуждения. Решений может быть и несколько и не обязательно, что все придут к общему выводу. Важно, чтобы каждый участник разобрался в проблеме, увидел возможности ее решения и уяснил основные методологические подходы к ней.

Семинарские занятия по основным теоретическим темам курса построены в форме групповых обсуждений изучаемых вопросов, что предполагает предварительную самостоятельную работу студентов с учебниками и первоисточниками, подготовку ими докладов, рефератов и сообщений. При изучении некоторых тем также предлагается использование таких методов, как проведение фокус-групп, case-study, что позволяет наряду с усвоением материала сформировать навыки проведения исследований посредством данных методик.

Таким образом, готовясь к семинару по определенной теме, следует:

1. Познакомиться с рекомендованной литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
3. Выделить проблемные области;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

Публичная устная защита реферата и задачи рецензента (оппонента)

Процесс публичной устной защиты - неотъемлемая часть отчёта студентов о самостоятельной научной работе в форме реферата, развивающая у них практические навыки его устного представления перед аудиторией и способствующая развитию у него ораторского искусства, а также умение научно рецензировать рефераты и затем устно выступать в качестве оппонентов.

Реферат, написанный студентом, но не прошедший этапа публичной защиты и коллективного обсуждения в студенческой группе, не может считаться полностью завершённой самостоятельной научной работой студента, ибо выпадает такая важная дидактическая часть научной работы, как развитие у студента умения кратко и доказательно устно излагать суть реферата, аргументировано отстаивать выводы своей научной работы при публичной её защите.

В процессе устной защиты своего доклада по реферату студенты развивают

навыки владения речью, общения с аудиторией, а также умение грамотно, научно, тактично, аргументировано доказывать свою мысль, отстаивать свои взгляды, убеждения. Это происходит в процессе проявления ими при защите реферата уровня своих знаний по исследуемой проблеме, логики анализа и находчивости, когда докладчик выслушивает рецензии своих оппонентов, а затем отвечает на их и других студентов группы вопросы, соглашаясь или доказательно отвергая их замечания и поправки.

На выступление докладчику дается примерно 10 - 15 минут, поэтому студент дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата), согласно его структуры, и, стоя перед часами, 3 - 4 раза репетирует, устно пересказывая своё будущее выступление на семинарском занятии, стремясь уложиться в отведённое время и отобрать для доклада только те факты и выводы, которые наиболее хорошо воспримутся слушающей аудиторией и качественно отобразят высокий уровень аналитических исследовательских параметров его реферата.

Докладчику в процессе устной защиты реферата важно ответить на вопросы: "Как называется реферат?" Из каких элементов состоит его структура (структура реферата - его план)? О чём говорится в каждом разделе его структуры: во "Введении" (в чём заключается актуальность научной проблемы, в чём заключаются цель и задачи реферата)? Как называется глава и в чём, как, какими примерами отдельные её положения аргументируются (из перечня названных обобщений и утверждений автора) и к какому выводу в конце главы пришёл автор (эти вопросы касаются и других глав)? К какому общему выводу (выводам) пришёл автор в разделе "Заключение", обобщив материалы и выводы глав, и какие практические рекомендации следуют из его работы? Какие источники использовал автор при написании своего реферата (дать краткую характеристику раздела - "Литература")?".

Основной задачей устного выступления докладчика является не стремление студента максимально полно или кратко прочитать реферат, а краткими и выборочными доказательствами (по некоторым из перечня озвученных обобщений) рассказать о своём реферате, подчёркивая его авторско-аналитические характеристики, логическую структурность и завершённость.

СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины
1. Введение проблематику курса. Определение основных понятий	<p>Место и роль гендерной социологии в структуре социологического знания. Дискуссия о гендерной социологии как отдельной социологической парадигме.</p> <p>В Гендерная социология как отраслевая социологическая дисциплина.</p> <p>Гендерная проблематика в контексте основных социологических перспектив. Понятие научной перспективы. Функционалистская перспектива. Конфликтологическая перспектива. Интеракционистская перспектива. Феноменологическая перспектива.</p>
2. Гендерный дискурс классической социальной теории	<p>Гендерный дискурс в классической социальной теории. Эмиль Дюркгейм: разделение труда конъюгальная солидарность. Георг Зиммель: мужская культура и социальная психология половых ролей. Талкотт Парсонс: инструментальная и экспрессивная роли.</p> <p>в Три главных направления развития гендерной социологии на Западе: либеральное, социалистическое, радикальное. Теоретическое различие между ними. Марксистская теоретическая трактовка гендерных проблем в советской социологии. Новый подход к гендерным проблемам в современной отечественной социологии, возможность различных гендерных теорий в ее рамках</p>
3. Возникновение феминизма как социальной теории	<p>Феминистская теоретическая перспектива в социологии. Феминизм как социальное движение и идеология. Основные течения феминизма: либеральный феминизм, социалистический и марксистский феминизм, радикальный феминизм, психоаналитический феминизм, постмодернистский феминизм. Феминизм «постколониальной волны». Политический контекст возникновения второй волны феминизма. Другой пол С. де Бовуар и ее роль в феминистском дискурсе. Создание теории патриархата: К.Миллетт. Радикальный феминизм: общая характеристика</p>

Права женщин и мужчин на образование и их реализация в разных регионах мира. Важнейшая роль образования в изменении неравноправного положения женщин и в росте их общественно-политической активности. Понятие неграмотности и функциональной неграмотности.

3. Гендер, наука и образование
Марксизм и гендерная теория. Социалистический феминизм. Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию. Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований. Становление современной российской гендерной системы

Правда и миф о гендерной предопределенности способностей. Типичные социальные представления об успехах мальчиков и девочек в школе. Женщины и наука. Отношение мужчин-ученых к научной деятельности женщин. Причины исполнения роли аутсайдера женщинами в науке. Изменение профессиональных и ролевых стереотипов женщин в обществе по мере роста уровня женского образования

5 Публичная сфера и гендерное разделение труда
Женщина, мужчина и власть: история и современность. Исторический опыт дискриминации женщин. Исторические примеры женщин-правительниц как “исключение из правил” (Клеопатра, княгиня Ольга, Ефросиния Полоцкая, Екатерина II, Маргарет Тэтчер и др.). Причины удач и неудач современных женщин, стремящихся к высшей политической власти в государстве.

Экономическая активность российских женщин. Рынок труда как гендерный институт. Гендерное наполнение трудовых отношений. Роль профессионализма в утверждении маскулинной идентичности. Воздействие политики занятости на гендерную сегрегацию.

6 Социология маскулинности.
Политические предпосылки возникновения мужских исследований. Основные теории маскулинности. Различные типы маскулинностей. Поло-ролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности. Понятие гегемонистической маскулинности. Кризис маскулинной идентичности в постсоветской России

Перечень контрольных вопросов

1. Основные понятия и категории, используемые в гендерной социологии.
2. Основные направления гендерной социологии.
3. Место гендерной социологии в структуре социологических знаний
4. Методы количественных и качественных исследований в гендерной социологии.
5. Основные теории гендерной социологии.
6. Исследования проблем гендерного равенства
7. Исследование гендерных проблем труда
8. Гендерные проблемы семьи в зарубежных странах.
9. Особенности изучения насилия в зависимости от его типов (методы, выборка).
10. Гендерные проблемы в политической сфере.
11. Гендерные проблемы науки

Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Протестантский фундаментализм: идея «мускулистого христианства».
2. Мифопоэтическое мужское движения
3. Мужские движения в России: либеральное и консервативно-охранительное направления.
4. Мужские движения: общая оценка.
5. Институционализация мужских исследований
6. Основные парадигмы маскулинности.
7. Ломка традиционного гендерного порядка в ходе модернизации общества. Основные социально-культурные сдвиги и тенденции в сфере гендерных отношений.
8. Кросскультурные исследования Г. Хофстеде.
9. Факторы воздействия на динамику маскулинности/фемининности (по И.С. Кону).
10. Социальная среда и самосознание личности.
11. Мужчина и женщина, пол и социальные роли.

Список использованной литературы

1. Клецина, И. С. Психология гендерных отношений : учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-8064-2530-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136721> (дата обращения 02.03.2023).
2. Кранзеева, Е. А. Гендерная социология : учебное пособие / Е. А. Кранзеева. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 91 с. — ISBN 978-5-8353-1097-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30048> (дата обращения 02.03.2023).
3. Мишина, В. И. Социология : учебно-методическое пособие / В. И. Мишина, О. Г. Кордюкевич. — Новополюцк : ПГУ, 2020. — 196 с. — ISBN 978-985-531-699-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176973> (дата обращения 02.03.2023).