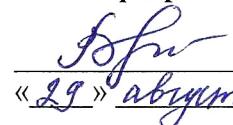

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»
(ТУСУР)

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ФиС

 В. В. Орлова
«29» августа 2025 г.

М. В. Крыгина

«БЕЗОПАСНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ»
Методические указания
для практических занятий и самостоятельной работы
студентов гуманитарных специальностей 39.03.03, 43.03.01.

Томск 2025

УДК 364-785.14

ББК 60.5

К850

Рецензент:

Орлова В.В., профессор, доктор социологических наук

Крыгина М. В.

К850 Безопасность социальной сферы: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов гуманитарных специальностей 39.03.03, 43.03.01 / Н.С. Крыгина. – Томск: Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2025. – 26 с.

Настоящие методические указания составлены с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Методические указания содержат планы практических занятий, список литературы к каждому занятию, перечень вопросов для подготовки к экзамену, методические рекомендации для самостоятельной работы, темы рефератов.

Предназначены для студентов гуманитарных специальностей 39.03.03, 43.03.01.

УДК 364-785.14

ББК 60.5

Одобрено на заседании кафедры ФиС протокол № 4 от 29.08.2025.

© Крыгина М.В., 2025

© Томский государственный университет
систем управления и радиоэлектроники, 2025

Оглавление

Введение	4
Раздел 1. БЕЗОПАСНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	10
Занятие 1, 2. Введение в изучение безопасности.....	10
Занятие 3. Безопасность социальной сферы как стратегическая задача национальной социальной политики.....	11
Занятие 4, 5. Социальная безопасность как качественное состояние социальной сферы....	12
Занятие 6. Роль социальной защиты в решении проблем социальной сферы.....	12
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ	14
Занятие 7, 8. Экономический аспект безопасности социальной сферы.....	14
Занятие 9. Демографический аспект безопасности социальной сферы.....	16
Занятие 10, 11. Этнокультурный аспект безопасности социальной сферы	17
Занятие 12-15. Духовно-нравственный аспект безопасности социальной сферы	18
Занятие 16. Информационный аспект безопасности социальной сферы.....	19
Занятие 17. Влияние военной безопасности на безопасность социальной сферы	20
Раздел 3. УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ.....	21
Занятие 18. Управление безопасностью социальной сферы как процесс организованного воздействия на элементы социальной сферы и окружающей среды.....	21
Перечень вопросов для подготовки к экзамену	22
Методические рекомендации для самостоятельной работы	22
Темы рефератов.....	25

Введение

Семинар — это вид учебного занятия, обсуждение учащимися под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов.

Семинар — сложная форма организации практических занятий в вузе, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний студентов, развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками, обмену духовным опытом, эмоциональному общению, раскрытию интеллектуально-творческого потенциала личности.

Обсуждение на семинаре может перейти в дискуссию. Дискуссия — это обсуждение участниками семинара какого-либо спорного вопроса или проблемы. Дискуссия в методическом отношении более сложная форма учебного занятия.

Таким образом, готовясь к семинару по определенной теме, следует:

- 1. Познакомиться с рекомендованной литературой;*
- 2. Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;*
- 3. Выделить проблемные области;*
- 4. Сформулировать собственную точку зрения;*
- 5. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.*

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

Цель преподавания дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о безопасности социальной сферы и ее роли в обеспечении воспроизводства общества, о деятельности государства направленной на повышение безопасности социальной сферы в условиях современной России.

Основные задачи изучения курса:

- 1. Раскрыть понятие и структуру социальной сферы, роль и значение социальной сферы для общества;*
- 2. Определить место безопасности социальной сферы в системе национальной безопасности государства;*
- 3. Раскрыть характер угроз безопасности социальной сферы и механизмы обеспечения безопасности социальной сферы;*
- 4. Выделить основные точки актуализации безопасности социальной сферы.*
- 5. Ознакомить с критериями оценки безопасности социальной сферы.*

Для проверки и оценки знаний студентов предусмотрен рейтинговый контроль.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей универсальной компетенции (УК):

- способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Контроль над формированием компетенций осуществляется при помощи опроса, обсуждения, прослушивания и обсуждения докладов, дискуссии на практических занятиях, контрольных работ.

Интерактивные методы, используемые на семинарских занятиях

1. Дискуссия

Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны

относится к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.

Цель: Обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Задачи: достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса; формирование общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством; достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии.

Методика осуществления

Организационный этап.

Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом позиций, которые будут обсуждаться в процессе дискуссии. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются **спикер, оппоненты, эксперты**.

Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. **Оппонент** внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. **Эксперт** формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап.

Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по теме для дискуссии.

Основной этап – проведение дискуссии.

Заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

Этап рефлексии – подведения итогов

Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным позициям своих малых групп, осуществляют сравнительный анализ первоначальной и окончательной позиции, представленной своей малой группой во время дискуссии.

Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

ПОПС-формула представляет собой российский вариант юридической технологии профессора права Д.Маккйда-Мэйсона из ЮАР. Используется при организации споров, дискуссий. Ее суть заключается в следующем. Обучающийся высказывает:

П-позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения, предположим, выступает на занятии с речью: «Я считаю, что смертная казнь не нужна...»);

О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств...»);

П-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы...»);

С-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим (сохранением смертной казни, мы не наблюдаем уменьшения роста преступности...»).

Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, обучающиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме.

2. Кейс-стади

Метод анализа конкретных ситуаций. Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Источники ситуаций: художественная и публицистическая литература, статистические данные, научные статьи, реальные события местной жизни, Интернет.

Вместо подготовленных текстов можно использовать аудио- или видеозаписи, газетные статьи, официальные документы или их подборки, рассказы, содержащие описания производственных ситуаций. Участники могут предложить и рассмотреть примеры из собственной практики.

При этом необходимо очень четко сформулировать задание, чтобы обучающиеся не поддались желанию пассивно воспринимать информацию.

Принципы построения конкретных ситуаций: проблемность, моделирование профессиональных ситуаций и их решений, коллективно-индивидуальная деятельность, диалогичность общения.

Анализ конкретной ситуации – деятельное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших ее для оптимального и оперативного разрешения.

Цель метода анализа конкретной ситуации метода - научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

Стадии создания кейса: определение того раздела курса, которому посвящена ситуация; формулирование целей и задач; определение проблемной ситуации, формулировка проблемы; поиск необходимой информации; создание и описание ситуации.

Этапы работы с кейсом:

Этап введения в изучаемую проблему.

Кейсы могут быть разданы каждому обучающемуся за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5-7 мин. в зависимости от сложности кейса. Преподаватель начинает занятие с контроля знания обучающимися (слушателями) содержания кейса, например, спрашивает: «Сколько всего персонажей действует в данной ситуации?» или «Что является центральной проблемой данного кейса?». Далее участники задают руководителю вопросы с целью уточнения ситуации и получения дополнительной информации, которая фиксируется на доске для последующего обсуждения.

Анализ ситуации

Каждый из участников или группа представляют свой вариант решения в виде устного доклада (регламент устанавливается).

Этап презентации

Умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его прорекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики представляется очень ценным интегральным качеством современного специалиста.

Этап общей дискуссии

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении ситуационных упражнений формулируются четыре основных вопроса:

- Почему ситуация выглядит как дилемма?
- Кто принимал решения?

- Какие варианты решения он имел ввиду?
- Что ему надо было сделать?

Этап подведения итогов

Преподаватель должен «раскрыть карты». Для кейсов, написанных на примере реальных конкретных ситуаций, это информация о том, как были решены проблемы, которые обсуждались слушателями, в реальной жизни. Для «кабинетных» кейсов важно обосновать версию преподавателя. Следует акцентировать внимание на том, что кейс может иметь и другие решения: «Жизнь богаче любой теории», а затем выделить лучшие решения и расставить акценты поощрительного характера (рейтинг успеваемости, призы, зарубежные стажировки).

В методе «кейс-стади» может быть использован мозговой штурм, когда группа зашла в тупик и затрудняется принять решение.

3. Работа в малых группах

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие аспекты:

Нужно убедиться, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать – учащиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания.

Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими и предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Цель: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу.

Задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе; формирование ценностно-ориентационного единства группы; поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Методика осуществления

Организационный этап

Подбор практического задания, отвечающего следующим критериям: не имеет однозначного и однозначного ответа или решения; является практическим и полезным для учащихся; связано с жизнью учащихся; вызывает интерес у учащихся; максимально служит целям обучения.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения.

Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются **спикер, оппоненты, эксперты**.

Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап

Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени.

Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Основной этап – проведение обсуждения творческого задания.

Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Этап рефлексии – подведения итогов

Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

4. Ролевая игра

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Разыгрывание ролей – представляет собой определенный вид деятельности, направленный на активизацию личности. Это образное обучение, каждый участник является носителем определенного образа-роли, который он демонстрирует перед другими участниками. В основе разыгрывания ролей лежит заранее подготовленная ситуация, по которой необходимо не только представить ситуацию, но и разыграть ее в лицах. При организации этого метода необходимо: четко обозначать регламент, продумывать систему оценивания.

Цель: формирование профессиональных компетенций в условиях имитации реальных условий, различных ситуаций, людей и их взаимодействие в этих ситуациях.

Задачи: активизация внимания, восприятия, памяти, воображения; реализация познавательного, эмоционального и поведенческого аспекта имитируемой ситуации.

Этапы ролевой игры

Подготовительный этап

Разрабатывается «сценарий», в котором определяются цели, содержательная сторона, роли участников, организация проведения (если нужно, то готовится реквизит и пр.). Важным является момент распределения ролей, поскольку эффективность использования метода во многом определяется актерскими способностями участников, их умением перевоплощаться, совместимостью.

Проигрывание ролей

Осуществляется собственно проигрывание ролей. Описание ситуации при таком методе проведения занятий включает информацию для всей группы и информацию для каждого из участников инсценировки.

Обучающимся обычно дается общая информация, после чего распределяются роли между участниками инсценировки, выдается информация, в которой ситуация излагается с точки зрения тех лиц, чьи роли им предстоит исполнить. Эта информация является в известной мере и инструкцией для исполнителей.

Необходимо дать им время для «вживления» в роли. При необходимости слушатели могут обратиться за пояснениями к преподавателю, но в целом основная линия поведения каждого участника должна быть ясна ему из выданной информации. С основным содержанием ситуации, как и с информацией, выданной исполнителям, знакомят и всю остальную группу, естественно, при отсутствии непосредственных участников

К началу инсценировки обучающиеся, выступающие в роли зрителей - арбитров, наблюдателей (а это большая часть группы), оказываются наиболее информированными людьми: они знают и общую информацию, и ту, что выдана каждому из участников; им остается оценить, как последние поведут себя во время разыгрывания ролей, как используют выданную информацию, какие примут решения.

При этом группе может быть разъяснено, на что нужно обратить внимание, что следует оценивать (например, содержание беседы между участниками, использование ими аргументов и контраргументов, манеру держаться, тон разговора и т. д.).

Инсценировка может быть проведена с разными составами исполнителей, но при одних и тех же зрителях. Слушатели могут сравнить, кто «сыграл» лучше, какие недостатки оказались общими. Во время инсценировки зрители не должны мешать исполнителям советами, выражением одобрения или неодобрения. Чтобы инсценировка шла в соответствии с замыслом, необходимо хорошо продумать всю информацию, выдаваемую участникам, проверить подготовку каждого из них.

Заключительный этап

По окончании инсценировки проводится ее обсуждение. Начинать его целесообразно с вопросов к исполнителям: как они сами оценивают исполнение ролей? Стали бы они действовать подобным же образом в реальной практике или нет? Исполнители тем самым получают возможность критически оценить свои действия.

После этого «зрители-наблюдатели» высказывают свои замечания и оценки увиденного и услышанного. Мнения исполнителей и наблюдателей систематизируются преподавателем.

Затем проблема обсуждается по существу, итоги дискуссии подводит преподаватель.

Основная литература для освоения курса «Безопасность социальной сферы»

1. Актуальные вопросы обеспечения национальной безопасности : учебное пособие / Т. В. Плотникова, А. В. Паремонов, В. В. Харин, Ю. Ю. Кораблев. – Тамбов : ТГУ им. Г. Р. Державина, 2023. – 356 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/451631> (дата обращения: 03.10.2025).
2. Ярочкин В. И., Бузанова Я. В. Теория безопасности / В. И. Ярочкин, Я. В. Бузанова. – М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2005. – 176 с.
3. Михайлова, С. А. Социология социальной сферы: учебное пособие / С. А. Михайлова. – Чита: ЗабГУ, 2023. – 126 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/438347> (дата обращения: 03.10.2025).

Раздел 1.

БЕЗОПАСНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

И ОБЩЕСТВА

Занятие 1, 2. Введение в изучение безопасности

План

1. Феномен безопасности и его сущность.
2. Виды и уровни безопасности. Субъекты и объекты безопасности.
3. Международная безопасность. Характеристика, модели, угрозы международной безопасности.
4. Международные организации и объединения в системе международной безопасности (ООН, НАТО, ОДКБ и др.).
5. Основные положения стратегии национальной безопасности РФ.
6. Особенности обеспечения региональной безопасности.
7. Глобальные социально-экологические проблемы и глобальная безопасность.
8. Понятие и угрозы социальной безопасности.

Литература к занятиям 1, 2

1. Актуальные вопросы обеспечения национальной безопасности : учебное пособие / Т. В. Плотникова, А. В. Парамонов, В. В. Харин, Ю. Ю. Кораблев. – Тамбов: ТГУ им. Г. Р. Державина, 2023. – 356 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/451631> (дата обращения: 03.10.2025).
2. Бартош А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности: учебник для вузов [Электронный ресурс] / А. А. Бартош. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 429 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/563981> (дата обращения: 03.10.2025).
3. Гаджиев К. С. Геополитика: учебник для вузов / К. С. Гаджиев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 376 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/559807> (дата обращения: 03.10.2025).
4. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 463 с.
5. Савицкий А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 463 с.
6. Сухов А. Н. Социальная психология безопасности: учебное пособие для вузов / А. Н. Сухов. – М.: Академия, 2002. – 256 с.
7. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них: учебник для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин; ред. Л. А. Михайлов. – СПб.: Питер, 2008. – 235 с.
8. Ярочкин В. И., Бузанова Я. В. Теория безопасности. – М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2005. – 176 с.

Занятие 3. Безопасность социальной сферы как стратегическая задача национальной социальной политики

План

1. Основные направления социальной политики в социальной сфере.
2. Социальные конфликты, их связь с основными сферами социальной жизни.
3. Понятие и сущность экстремизма. Определение экстремистской деятельности в ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (25.07.2002 г. № 114 - ФЗ).
4. Основные направления профилактики экстремизма в молодежной среде.

Задания для самостоятельной работы

1. Посмотрите документальный фильм «Спецкорреспондент. Провокаторы» <https://smotrim.ru/video/167958>. Ответьте на следующие вопросы:
 - можно ли назвать «выступление» группы панк-феминисток на амвоне храма Христа Спасителя 21 февраля 2012 года экстремизмом? Если да, то каким экстремизмом?
 - можно ли подобные акции относить к искусству? Поясните свое мнение.
 - как Вы считаете, почему задержание молодых женщин, которым было выдвинуто обвинение по статье «хулиганство», широко обсуждалось в СМИ и блогах и вызвало общественный резонанс?
2. Изучите методику диагностики индекса толерантности (Г.У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова) https://doy-kalinka.ucoz.ru/RAOP/Material/oprosniki_dlja_roditelej.pdf. Пройдите тест и определите свой индекс толерантности.

Литература к занятиям 3

1. Водяненко О. И. Безопасность социальной сферы: теория и практика / О. И. Водяненко // Информационная безопасность регионов. – 2016. – № 2 (23). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnost-sotsialnoy-sfery-teoriya-i-praktika> (дата обращения: 03.10.2025).
2. Кисляков П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 156 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/476057> (дата обращения: 03.10.2025).
3. Козер Л. Функции социального конфликта: пер. с англ. / Л. Козер; ред. пер. Л. Г. Ионин; пер. О. Назарова. – М.: Дом интеллектуальной книги, 2000. – 205 [3] с.
4. Михайловская С. А. Социология социальной сферы: учебное пособие / С. А. Михайловская. – Чита: ЗабГУ, 2023. – 126 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/438347> (дата обращения: 03.10.2025).
5. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общ. ред. А. В. Мартыненко. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 221 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/472996> (дата обращения: 03.10.2025).
6. Кравченко А. И. Социология: учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 433 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/559762> (дата обращения: 03.10.2025).
7. Сухов А. Н. Социальная психология безопасности: учебное пособие для вузов / А. Н. Сухов. – М.: Академия, 2002. – 256 с.
8. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них: учебник для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин; ред. Л. А. Михайлов. – СПб.: Питер, 2008. – 235 с.

Занятие 4, 5. Социальная безопасность как качественное состояние социальной сферы

План

1. Социальное здоровье и социальная культура.
2. Вакцинация как элемент социальной культуры.
3. Социальный стресс: причины, признаки, особенности преодоления.
4. Проблема наркомании, алкоголизма, лудомании в России.
5. ВИЧ-инфекция как социальная проблема. Методы борьбы и профилактики.

Литература к занятию 4-5

1. Актуальные вопросы обеспечения национальной безопасности : учебное пособие / Т. В. Плотникова, А. В. Парамонов, В. В. Харин, Ю. Ю. Кораблев. – Тамбов: ТГУ им. Г. Р. Державина, 2023. – 356 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/451631> (дата обращения: 03.10.2025).
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/468713> (дата обращения: 03.10.2025).
3. Кисляков П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 156 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/476057> (дата обращения: 03.10.2025).
4. Козер Л. Функции социального конфликта: пер. с англ. / Л. Козер; ред. пер. Л. Г. Ионин; пер. О. Назарова. – М.: Дом интеллектуальной книги, 2000. – 205 [3] с.
5. Кравченко А. И. Социология: учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 433 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/559762> (дата обращения: 03.10.2025).
6. Никулина М. А. Социальная безопасность в Российской Федерации: критерии, угрозы, направления обеспечения / М. А. Никулина, М. Ю. Колодиев // Манускрипт. – 2017. – № 4 (78). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-bezopasnost-v-rossiyskoy-federatsii-kriterii-ugrozy-napravleniya-obespecheniya> (дата обращения: 03.10.2025).
7. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 222 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/475367> (дата обращения: 03.10.2025).
8. Сухов А. Н. Социальная психология безопасности: учебное пособие для вузов / А. Н. Сухов. – М.: Академия, 2002. – 256 с.
9. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них: учебник для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин; ред. Л. А. Михайлов. – СПб.: Питер, 2008. – 235 с.

Занятие 6. Роль социальной защиты в решении проблем социальной сферы

План

1. Принципы социальной политики государства в области социальной защиты.
2. Социальная защита в решении проблем социального неравенства и возрастной дискриминации.
3. Пенсионное обеспечение как форма социальной защиты граждан. Особенности пенсионной системы в России.

Литература к занятию 6

1. Актуальные вопросы политики социальной защиты населения / Т. В. Куракова, Т. V. Kurakova, М. Д. Соколова, М. D. Sokolova // Вестник Прикамского социального института. – 2024. – № 1 (97). – С. 150-156. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/360584> (дата обращения: 03.10.2025).
2. Анбрехт Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учебник для вузов / Т. А. Анбрехт. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 199 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/564667> (дата обращения: 03.10.2025).
3. Роик В. Д. Социальная политика: заработка плата и страхование рисков ее утраты: учебник для вузов / В.Д. Роик. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 536 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/565590> (дата обращения: 03.10.2025).
4. Роик В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты: учебник для вузов / В. Д. Роик. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 400 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/564984> (дата обращения: 03.10.2025).
5. Социальная политика региона: теория и практика: учебное пособие / кол. авторов; под ред. И. П. Скворцова. – М.: КНОРУС, 2010. – 448 с.

Раздел 2.

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Занятие 7, 8. Экономический аспект безопасности социальной сферы

План

1. Влияние экономики на социальное благополучие общества.
2. Социальная ответственность бизнеса и формы ее реализации.
3. Влияние социальных факторов на экономическое развитие.
4. Виды экономического мошенничества и способы защиты от них.
5. Сетевой маркетинг: коммерческий культ или бизнес будущего?
6. Фриланс как современная тенденция на рынке труда (правила делового общения на фрилансе).
7. Ролевая игра «Молодые специалисты на рынке труда».

Описание ролевой игры. Организация N в связи с расширением своей деятельности произвела расчет потребности в кадрах. Расчет показал, что для эффективной работы и выполнения бизнес-плана в срок в отделе появилась вакантная должность специалиста по работе с молодежью и, следовательно, образовалась дополнительная потребность в привлечении кадров.

Были использованы различные источники поиска и подбора потенциальных работников и в результате в организацию стали поступать резюме и анкеты кандидатов на вакантные места. Их изучение позволило сотрудникам произвести предварительный отбор 5 претендентов, которым были высланы письма с приглашениями на собеседование.

До проведения собеседования сотрудниками организации были разработаны должностная инструкция специалиста по работе с молодежью, основные требования к претендентам на должность (набор компетенций), стратегия проведения собеседования.

Следующий этап отбора – проведение итогового собеседования, в котором принимают участие специалисты и сотрудники.

По результатам собеседования должен быть выбран тот кандидат, который по своим характеристикам в наибольшей степени отвечает требованиям, предъявляемым к данной должности.

Постановка задачи.

Для проведения ролевой игры участникам необходимо:

1. Разработать должностную инструкцию специалиста по работе с молодежью, содержащую перечень задач, функций, прав и ответственности работника.
2. На основе должностной инструкции разработать должностную спецификацию, содержащую требования к работнику, претендующему на данную должность (т.е. составить «идеальную» модель работника – набор компетенций).
3. Разработать структуру резюме и составить резюме на себя – соискателя на должность.
4. Разработать форму анкеты кандидата на должность с указанием тех реквизитов, которые, как считают в организации, дадут наиболее полное представление о соискателе еще до личной встречи с ним.
5. Разработать подготовительные мероприятия для проведения собеседования (выработка стратегии итогового собеседования).
6. Разработать форму оценочного листа собеседования, который используется специалистами в ходе проведения собеседования для кратких пометок, замечаний, касающихся кандидата.
7. Провести собеседование.

8. Произвести отбор кандидата и принять решение о приеме его на работу.

9. После собеседования проанализировать вопросы и ответы одной и другой стороны с точки зрения полноты и достоверности информации, корректности вопросов, логики и этики делового общения. Дать объективную оценку разработанности той и другой стороной документов с точки зрения их полноты, правильности, достоверности составления и заполнения, информативности и т.д. Прокомментировать результат принятого решения о приеме кандидата на должность.

Описание хода деловой игры:

1. Деловая игра рассчитана на 3 академических часа.

2. Преподаватель за неделю до аудиторного занятия дает задание, объясняет цель и задачи деловой игры.

3. Из участников игры формируются три группы: экспертная группа, состоящая из 3 человек, и две группы из остальных участников, одна из которых представляет собой соискателей на вакантную должность, а другая – представителей конкретной, выбранной участниками организации (ее вице-президент, начальник отдела социологических исследований, специалист по работе с кадрами, психолог). Участники игры распределяют между собой роли самостоятельно, по желанию (группа «Соискатели», группа «Сотрудники», группа «Эксперты»).

4. Экспертная группа выполняет пункт 9 в разделе «Поставка задачи».

5. Две другие группы работают параллельно: группа «Соискатели» выполняет пункты 3, 4 (заполнение анкеты), 7 в разделе «Поставка задачи»; группа «Сотрудники» выполняет пункты 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 в разделе «Поставка задачи».

6. Все остальные присутствующие внимательно наблюдают за ходом собеседования, выслушивают вопросы и ответы двух сторон, заключение экспертов, а после участвуют в обсуждении деловой игры.

7. Преподаватель дает свои комментарии и делает замечания, подводит итоги.

Методические указания:

1. Резюме – одно из самых мощных средств самомаркетинга на рынке труда. Его задача – привлечь внимание работодателя к претенденту, оно должно быть кратким, достоверным, грамотно оформлено.

2. Процедура заполнения анкеты кандидата, как правило, предшествует собеседованию, поэтому ее форма должна быть такой, чтобы из нее можно было получить максимально полную информацию о кандидате.

3. При подготовке к проведению собеседования надо тщательно продумать вопрос, в какой обстановке – формальной или неформальной будет проходить беседа. Важный фактор эффективного собеседования – выработка стратегии, которая должна включать три элемента: 1) установление контакта с претендентом для создания доверительных, откровенных отношений; 2) подготовка содержания собеседования, т.е. тех вопросов, которые должны быть заданы претенденту; 3) управление процессом собеседования.

4. Лицо или лица, проводящие собеседование, должны четко представлять себе его цели, которые состоят в следующем: 1) оценить способности данного человека к выполнению работы специалиста по работе с молодежью; 2) выяснить мотивацию претендента, т.е. почему он желает работать именно в данной организации; 3) выяснить, управляем ли претендент, понимает ли, что такая субординация, насколько он уживчив, коммуницирует с другими людьми, степень конфликтности.

5. В ходе собеседования не рекомендуется вести записи, однако небольшие пометки, замечания делать необходимо. С этой целью можно использовать оценочный лист собеседования.

6. Окончательное решение о приеме кандидата на работу в данную организацию или об отказе ему в этом должно быть представлено в кратчайший срок.

Задания для подготовки к ролевой игре:

1. Разработать должностную инструкцию специалиста по работе с молодежью, содержащую перечень задач, функций, прав и ответственности работника.
2. На основе должностной инструкции разработать личностную спецификацию, содержащую требования к работнику, претендующему на данную должность (т.е. составить «идеальную» модель работника – набор компетенций).
3. Разработать структуру резюме и составить резюме на себя – соискателя на должность.
4. Разработать форму анкеты кандидата на должность.
5. Разработать подготовительные мероприятия для проведения собеседования (выработка стратегии итогового собеседования).
6. Разработать форму оценочного листа собеседования, который используется специалистами в ходе проведения собеседования для кратких пометок, замечаний, касающихся кандидата.

Литература к занятиям 7-8

1. Актуальные вопросы обеспечения национальной безопасности : учебное пособие / Т. В. Плотникова, А. В. Парамонов, В. В. Харин, Ю. Ю. Кораблев. – Тамбов: ТГУ им. Г. Р. Державина, 2023. – 356 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/451631> (дата обращения: 03.10.2025).
2. Кязимов К. Г. Рынок труда и занятость населения: учебник для вузов / К. Г. Кязимов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 214 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/568362> (дата обращения: 03.10.2025).
3. Национальная и региональная экономическая безопасность: учебник для вузов / под общ. ред. Л. П. Гончаренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 165 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/569157> (дата обращения: 03.10.2025).
4. Экономическая безопасность: учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.]; под общ. ред. Л. П. Гончаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 340 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/469005> (дата обращения: 03.10.2025).

Занятие 9. Демографический аспект безопасности социальной сферы

План

1. Понятие и подходы к пониманию демографической безопасности.
2. Изменение института семьи в XXI веке.
3. Демографическая ситуация в России.
4. Гендерная идентичность в современном мире (размытие гендерных границ, гендерная дисфория).

Работа в малых группах.

Практические задания:

1. Причины изменения воспроизводственного потенциала молодежи в современном обществе.
2. Трансформация представлений о семье и семейные ценности молодежи.

Литература к занятиям 9

1. Воронцов А. В. Демография: учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 287 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/560152> (дата обращения: 03.10.2025).

2. Гаджиев К. С. Геополитика: учебник для вузов / К. С. Гаджиев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 376 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/559807> (дата обращения: 03.10.2025).
3. Кравченко А. И. Социология: учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 433 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/559762> (дата обращения: 03.10.2025).
4. Ростовская Т. К. Глобальная демография и национальная безопасность: учебник для вузов / Т. К. Ростовская, М. Н. Храмова, К. А. Чернышев. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 109 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/569057> (дата обращения: 03.10.2025).
5. Савицкий А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 463 с.

Занятие 10, 11. Этнокультурный аспект безопасности социальной сферы

План

1. Этнокультурная безопасность в условиях глобализации.
2. Особенности миграционных процессов в России.
3. Влияние миграции на социальную сферу.
4. Этнический фактор терроризма. Способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность.
5. Использование кейс-стади для анализа проблемной ситуации: кризис этнокультурной идентичности молодежи в условиях массовых миграций и распространения массовой культуры.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите методику диагностики форм агрессии А. Басса и Д. Арки. Пройдите тест и определите свой индекс агрессивности и индекс враждебности.
2. Исходя из определения терроризма как идеологии насилия и практики воздействия на общественное сознание, связанной с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий, разработайте конспект беседы с одногруппниками о способах противодействия идеологии терроризма.

Литература к занятиям 10-11

1. Актуальные вопросы обеспечения национальной безопасности : учебное пособие / Т. В. Плотникова, А. В. Парамонов, В. В. Харин, Ю. Ю. Кораблев. – Тамбов: ТГУ им. Г. Р. Державина, 2023. – 356 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/451631> (дата обращения: 03.10.2025).
2. Киселева Е. В. Международно-правовое регулирование миграции: учебник для вузов / Е. В. Киселева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 241 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/562524> (дата обращения: 03.10.2025).
3. Перепелкин Л. С., Стельмах В. Г. Этнокультурная безопасность России: общественные вызовы и государственная политика // Россия и мусульманский мир. – 2003. – № 9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnaya-bezopasnost-rossii-obschestvennye-vyzovy-i-gosudarstvennaya-politika> (дата обращения: 03.10.2025).
4. Собольников В. В. Миграционные процессы и преступность. Система противодействия: учебник для вузов / В. В. Собольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 420 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/566117> (дата обращения: 03.10.2025).

Занятие 12-15. Духовно-нравственный аспект безопасности социальной сферы

План

1. Угрозы духовно-нравственной безопасности общества и личности.
2. Факторы, влияющие на ценностные ориентации российской молодежи.
3. Влияние религии на социальную сферу. Современное православие.
4. Деятельность тоталитарных деструктивных культов и их влияние на духовно-нравственное развитие молодежи.
5. Социальные и психологические последствия вовлечения молодежи в тоталитарные деструктивные культуры.
6. Проблема реабилитации жертв деструктивных культов.
7. Формирование национальной идеологии в России. Влияние идеологии на социальную сферу.

Дискуссия на тему «Нужна ли России идеология?»

Вопросы и проблемы для обсуждения:

1. К чему может привести отсутствие идеологии в России?
2. Традиционные ценности и историческое просвещение как идеология России. А также утверждение страны как Государства-Цивилизации в контексте многополярности (А. Дugin - советский и российский философ, политолог, социолог, переводчик, общественный деятель и пропагандист).
3. Важность идеологической работы с молодым поколением.

Рекомендации по проведению дискуссии:

1. Цель – раскрыть, что понимают под идеологией в современном мире; важность наличия у государства идеологии; обсудить состояние и перемены в обществе; изменение ценностных ориентаций молодежи.
2. Порядок проведения занятия: занятие проходит в форме активной дискуссии с несколькими докладами (до 10 минут) и следующим обсуждением.
3. Подведение итогов и общее обсуждение дискуссии. Итогом может стать проект рекомендаций руководителям образовательных учреждений по проведению идеологической воспитательной работы с подрастающим поколением и педагогическими работниками.

Задания для подготовки к дискуссии:

1. Подготовить тезисы по основным проблемам семинара.
2. Почему без сохранения традиционных ценностей и исторического просвещения невозможно сохранить статус России как Государства-Цивилизации?

Литература к занятиям 12-15

1. Бельков О. А. Государство-цивилизация – геополитический статус России / О. А. Бельков // Социально-политическая наука. – 2024. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvo-tsivilizatsiya-geopolitichesky-status-rossii> (дата обращения: 03.10.2025).
2. Гаджиев К. С. Геополитика: учебник для вузов / К. С. Гаджиев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 376 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/559807> (дата обращения: 03.10.2025).
3. Кисляков П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 156 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/476057> (дата обращения: 03.10.2025).
4. Сургуладзе В. Ш. Россия – государство-цивилизация: к вопросу о концептуальном видении роли страны в доктринальных документах государственного стратегического планирования // Власть. – 2023. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya->

gosudarstvo-tsivilizatsiya-k-voprosu-o-kontseptualnom-videnii-roli-strany-v-doktrinalnyh-dokumentah-gosudarstvennogo (дата обращения: 03.10.2025).

5. Шапарь В. Б. Психология религиозных сект. – Минск: Харвест, 2004. – 384 с.
6. Шапарь В. Б. Секты – угроза национальной безопасности. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 352 с.

Занятие 16. Информационный аспект безопасности социальной сферы

План

1. Угрозы информационной безопасности общества и личности.
2. Манипулятивные технологии в информационной сфере.
3. Формы информационной зависимости и технологии защиты от них.
4. Кибербуллинг в контексте цифровой безопасности населения страны.
5. Государственные меры, направленные на обеспечение информационной безопасности общества и личности.

Задания для самостоятельной работы:

Анализ интернет-ресурса. Проведите анализ одного из интернет-сайтов «Геноцид русов» (<http://www.genocid.net>), «Левый фронт» (<http://www.leftfront.org>) на предмет его деструктивности и манипулятивности. При анализе используйте следующую схему анализа информационного ресурса (автор Т. Н. Ле-ван, ведущий научный сотрудник лаборатории развития ребенка, МГПУ):

- Что представлено на сайте (товар, услуга, личность, организация, образ мыслей и т.п.)?
- Кто создал этот сайт? Чья точка зрения в нем выражена?
- Каким образом привлекается наше внимание?
- Какие знаковые системы используются (слова, рисунки, фотографии, символы, цвет, схемы и графики, знакомые образы, шумы, музыка и др.)?
- Какие рациональные и эмоциональные аргументы заключаются в сообщении?
- Отличается ли то, что отражено в сообщении от реальной действительности?
- Какой образ жизни, ценности и точки зрения представлены явно и скрыто?
- С какой целью создан сайт и кому это выгодно?

Литература к занятию 16

1. Актуальные вопросы обеспечения национальной безопасности : учебное пособие / Т. В. Плотникова, А. В. Парамонов, В. В. Харин, Ю. Ю. Кораблев. – Тамбов: ТГУ им. Г. Р. Державина, 2023. – 356 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/451631> (дата обращения: 03.10.2025).
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/468713> (дата обращения: 03.10.2025).
3. Кисляков П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 156 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/476057> (дата обращения: 03.10.2025).
4. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 463 с.
5. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов /

А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 222 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/475367> (дата обращения: 03.10.2025).

6. Сухов А. Н. Социальная психология безопасности: учебное пособие для вузов / А. Н. Сухов. – М.: Академия, 2002. – 256 с.

Занятие 17. Влияние военной безопасности на безопасность социальной сферы

План

1. Угрозы военной безопасности государства.
2. Взаимообусловленность военной безопасности и безопасности социальной сферы.
3. Формирование гражданской позиции по отношению к службе в Вооруженных силах РФ.
4. Проблема организации гражданской обороны в РФ.
5. Экологические проблемы военной деятельности.

Литература к занятию 17

1. Актуальные вопросы обеспечения национальной безопасности : учебное пособие / Т. В. Плотникова, А. В. Парамонов, В. В. Харин, Ю. Ю. Кораблев. – Тамбов: ТГУ им. Г. Р. Державина, 2023. – 356 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/451631> (дата обращения: 03.10.2025).
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/468713> (дата обращения: 03.10.2025).
3. Гаджиев К. С. Геополитика: учебник для вузов / К. С. Гаджиев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 376 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/559807> (дата обращения: 03.10.2025).
4. Савицкий А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 463 с.

Раздел 3.

УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Занятие 18. Управление безопасностью социальной сферы как процесс организованного воздействия на элементы социальной сферы и окружающей среды

План

1. Социальная значимость охраны памятников истории и культуры в России (история охраны памятников; классификация памятников; роль законодательных и экономических аспектов).
2. Обеспечение безопасности образовательного учреждения (угрозы и факторы риска; компоненты безопасной среды образовательного учреждения)
3. Понятия «здоровьесберегающая среда», «толерантная среда», «психологически безопасная среда», «социально безопасная среда» применительно к образовательному учреждению.
4. Проблема внедрения инклюзивного образования в России.

Задания для самостоятельной работы:

Исходя из определения безопасности как состояния защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства, определите жизненно важные интересы субъектов образования.

Литература к занятию 18

1. Актуальные вопросы обеспечения национальной безопасности : учебное пособие / Т. В. Плотникова, А. В. Парамонов, В. В. Харин, Ю. Ю. Кораблев. – Тамбов: ТГУ им. Г. Р. Державина, 2023. – 356 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/451631> (дата обращения: 03.10.2025).
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/468713> (дата обращения: 03.10.2025).
3. Кисляков П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 156 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/476057> (дата обращения: 03.10.2025).
4. Кулемзин А. М. Охрана памятников в России. Теория, история, методика: учебник для вузов / А. М. Кулемзин. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 250 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/568028> (дата обращения: 03.10.2025).
5. Социальная политика региона: теория и практика: учебное пособие / кол. авторов; под ред. И. П. Скворцова. – М.: КНОРУС, 2010. – 448 с.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие, угрозы, виды безопасности. Основные характеристики индивидуальной безопасности, безопасности социальной группы и общества.
 2. Основные характеристики национальной, региональной, глобальной безопасности. Глобальные социально-экологические проблемы современности.
 3. Коллективная безопасность и социальная безопасность.
 4. Понятие, структура, функции социальной сферы Социальные индикаторы безопасности социальной сферы.
 5. Роль социальной политики в управлении безопасностью социальной сферы.
 6. Современное состояние отраслей социальной сферы в РФ.
 7. Социальная безопасность как качественное состояние социальной сферы.
- Внутренние и внешние факторы социальной безопасности.
8. Роль социальной защиты в решении проблем социальной сферы.
 9. Духовно-нравственный аспект безопасности социальной сферы.
 10. Этнокультурный аспект безопасности социальной сферы.
 11. Демографический аспект безопасности социальной сферы.
 12. Экономический аспект безопасности социальной сферы.
 13. Информационный аспект безопасности социальной сферы.
 14. Влияние военной безопасности на безопасность социальной сферы. Воинская обязанность в РФ.

Методические рекомендации для самостоятельной работы

Общие указания Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса и играет большую роль в условиях реализации основных образовательных программ ФГОС ВПО и балльно-рейтинговой системы оценки качества их освоения. СРС способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В учебном процессе выделяют два вида СРС: аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию; внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Процесс изучения дисциплины «Социальная безопасность молодежи» предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

1. Подготовка реферата. Реферат (от лат. *referrer* – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Этапы работы над рефератом:

1. Выбор темы реферата должен отвечать некоторым общим требованиям: выбор темы начинается с изучения списка примерных тем реферата, изложенных в данных методических указаниях; выбор темы должен быть обдуманным и отвечать личным научным интересам студента; не допускается выбор несколькими студентами одинаковых тем.

2. Работа с литературой. Следующим этапом в написании реферата является работа с литературой, эта работа предусматривает: изучение первоисточников, методической литературы, периодических изданий, научных исследований; отбор и анализ содержащихся в научной литературе фактов, положений и выводов; группировка отобранного материала.

3. Составление плана. После ознакомления с литературой студент составляет план реферата. План – это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков. Правильно построенный план реферата служит организующим началом в работе, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его

изложения. Все пункты плана должны быть дословно повторены в тексте реферата в качестве заголовков разделов. Этот план, по мере накопления материала, может быть уточнен, дополнен и даже изменен. Окончательный вариант плана составляется тогда, когда круг источников по теме определен наиболее полно.

4. Изучение собранного материала. Проанализировав прочитанное и отбросив второстепенное, следует сжато, в виде тезисов сформулировать основные смысловые блоки и записать их содержание своими словами. Возникающие по ходу работы собственные суждения и оценки также нужно записывать, но лучше их записывать на свободном поле листа конспекта, выделяя другим цветом или помещая в квадратные скобки, чтобы не спутать с конспектируемым текстом. Полученный в результате работы с литературой и источниками материал, как правило, превышает необходимый объем реферата. В дальнейшем студенту предстоит сконструировать из наработанного конечный вариант реферата.

5. Написание реферата. Проведя такую предварительную и, пожалуй, наиболее трудоемкую работу, можно переходить к написанию реферата. Реферат должен содержать следующие структурные компоненты. Титульный лист содержит в себе следующую информацию: название учебного заведения, кафедры, темы работы, фамилию и инициалы студента, номер группы, фамилию, инициалы и должность научного руководителя, название города, в котором находится учебное заведение, а также год написания работы. Оглавление. В оглавлении должны быть указаны основные разделы реферата, а в необходимых случаях и подразделы. Все пункты оглавления сопровождаются указанием на соответствующие страницы работы. Введение. Во введении должна быть обоснована актуальность темы, поставлены цели и задачи исследования, а также должно быть указано, с использованием каких материалов выполнена работа, здесь дается краткая характеристика использованной литературы, где демонстрируется полнота освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы. Основная часть. В этой части работы полно и логически последовательно раскрывается тема реферата. Текст должен быть поделен на разделы. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом. Все разделы должны быть сопоставимы друг с другом по объему и не должны превышать 10 страниц. Заключение. В заключении сводятся воедино выводы, сделанные ранее по каждому разделу или подразделу, и оно содержит, таким образом, общие выводы автора по изучаемому вопросу. Написание выводов – ответственный этап работы. Требуется, чтобы они не носили общего характера, а были краткими, конкретными, аргументированными. Так же в заключении дается авторская оценка и говорится о перспективах развития проблемы. Здесь не допускается повторение содержания введения и основной части реферата. Заключение, как правило, не должно превышать 1-1,5 страниц. Список источников и литературы. Даётся в соответствии с основными правилами библиографического описания и в алфавитном порядке. Основные требования к оформлению реферата. Реферат печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (297x 210мм). Текст работы должен быть набран в текстовом редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman (14 пунктов) через 1,5 интервала. Абзацный отступ 1,25 см. Текст работы печатается с соблюдением следующих размеров полей: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см. 4 Для акцентирования внимания на определенных терминах, важных моментах, специфических особенностях, содержащихся в работе, студент может использовать шрифты разной гарнитуры (полужирный, курсив). Заголовки структурных компонентов работы печатаются заглавными буквами без кавычек (оглавление, введение, названия разделов и др.) посередине строчки, выделяются жирным шрифтом без изменения размера и типа шрифта; после заголовков никакие знаки препинания не ставятся. Все страницы работы (за исключением титульного листа) должны быть пронумерованы в правом нижнем углу без точки в конце. При этом первой страницей является титульный лист, включаемый в общую нумерацию страниц. Каждый раздел, введение, заключение, оглавление, список источников и литературы начинаются с новой страницы. Повествование ведется от третьего лица.

Например: «Целью нашего исследования является...». «В процессе написания реферата мы пришли к следующим выводам...». В случае цитирования материала, перефразирования отдельных положений необходимо сделать подстрочную ссылку на источник. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц.

2. Написание эссе. Написание эссе – это вид самостоятельной работы студентов по написанию краткого, свободного прозаического сочинения, рассуждения небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Роль преподавателя: помочь в выборе источников по теме; помочь в формулировании темы, цели, выводов; консультировать при затруднениях. Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

3. Подготовка к тестированию. Тестирование – один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. К достоинствам метода относится: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Для оценки уровня подготовленности студентов методом тестирования создаются специальные педагогические тесты. Тесты предназначены для проверки знаний студентов на уровне воспроизведения, понимания или умения применить знания на практике. Подготовку к тестированию студент должен начать с работы над конспектом лекций, затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной дисциплине.

4. Создание презентации. Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации. 2. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 3. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 4. Определить виды визуализации для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 5. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 6. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго

остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Практические советы по подготовке презентации: готовьте отдельно: печатный текст и слайды; слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции; рекомендуемое число слайдов 10-15. Обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список источников и литературы. Роль преподавателя: помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы; консультировать при затруднениях. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Темы рефератов

1. Глобальные социально-экологические проблемы и глобальная безопасность.
2. Международные организации и объединения в системе общей безопасности (ООН, Интерпол, ОДКБ и др.).
3. Социальные конфликты, их связь с основными сферами социальной жизни.
4. Экстремизм как угроза безопасности социальной сферы.
5. Причины возникновения массовых беспорядков. Правила поведения в толпе.
6. Мошенничество как социальная опасность. Разновидности мошенничества и способы защиты от мошеннических действий.
7. Причины и профилактика виктимного поведения.
8. Социальное здоровье и социальная культура.
9. Социальные причины и последствия употребления наркотиков.
10. Социальные причины и последствия употребления алкоголя.
11. Лудомания как социальная проблема.
12. ВИЧ-инфекция как социальная проблема.
13. Проблема вакцинации в современном обществе.
14. Социальный стресс: причины, признаки, особенности преодоления.
15. Эмоциональное выгорание работников социальной сферы (признаки, этапы, как справиться).
16. Социальная защита в решении проблемы социального неравенства и возрастной дискриминации.
17. Особенности пенсионной системы в России.
18. Профсоюзы как субъекты государственного регулирования социальной сферы.
19. Некоммерческие организации и их вклад в обеспечение безопасности социальной сферы.
20. Экономическое мошенничество как угроза безопасности социальной сферы (откаты, налоговые преступления, схемы создания «параллельного бизнеса» и др.).
21. Влияние блогинга на социальную сферу. Этика блогинга.
22. Влияние бизнеса на социальную сферу. Социальная ответственность бизнеса как условие гармоничного развития общества.
23. Изменение института семьи в XXI веке.
24. Особенности современного терроризма.

25. Способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность.
26. Влияние религии на социальную сферу. Современное православие.
27. Деятельность тоталитарных деструктивных культов и их влияние на безопасность социальной сферы.
28. Влияние социальных сетей на жизнь современного общества.
29. Кибербуллинг в контексте цифровой безопасности населения страны.
30. Влияние рекламы на социальную сферу. Креативные технологии в рекламе.
31. Влияние искусственного интеллекта на социальную сферу.
32. Пропаганда как метод воздействия на общественное сознание.
33. Социальная поддержка семей с детьми.
34. Социальная политика государства в сфере здравоохранения.
35. Социальная политика государства в сфере образования.
36. Социальная политика государства в сфере культуры.
37. Социальная политика государства в сфере физической культуры и спорта.
38. Проблема организации гражданской обороны в РФ.
39. Социальная значимость охраны памятников истории и культуры в России (история охраны памятников; классификация памятников; роль законодательных и экономических аспектов).
40. Социальная безопасность современных крупных российских предприятий.
41. Обеспечение безопасности образовательного учреждения (угрозы и факторы риска; компоненты безопасной среды образовательного учреждения)