

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
«Управление инновациями»

_____/А.Ф.Уваров
(подпись) (ФИО)
" ____ " _____ 201_ г.

Вводится в действие с "01" сентября 20__ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

по дисциплине

«Экономическая теория»

Составлены кафедрой _____ управления инновациями

Для бакалавров, обучающихся
по направлению подготовки 221000.62 «Мехатроника и робототехника»
профиль подготовки «Компьютерные технологии управления в мехатронике и
робототехнике»

Форма обучения

очная

Составитель
Д.э.н., профессор каф. УИ

_____/Е.А. Ерохина_____
" ____ " _____ 2012 г.

Томск 2012 г.

Введение

Изучение дисциплины «Экономическая теория» (дисциплина вариативной части цикла Б1) имеет основополагающее значение в специальной подготовке студентов по направлению «Мехатроника и робототехника».

Цель данного пособия состоит в выработке у студентов навыков создания собственной фирмы, ее ликвидации, анализа основных показателей ее деятельности, анализа программ различных политических партий, заявлений политических деятелей, видных экономистов и руководителей федеральных, региональных и местных органов власти с точки зрения реальности их осуществления и последствий для социально-экономического развития страны. Для полноценного понимания и усвоения материала предварительно изучать какие-либо дисциплины в рамках ВУЗовской программы нет необходимости.

Для углубленного изучения и освоения материала целесообразно применение различных форм самопроверки знаний студентов: тесты, задачи, упражнения. Они могут быть использованы при проведении практических занятий в университете, выполнении курсовых, контрольных и аудиторных работ, а также при самостоятельном изучении данных дисциплин.

Одним из наиболее интенсивных способов изучения дисциплины является самостоятельное решение практических задач. При этом вырабатываются навыки выбора подходящей к конкретному случаю формы организации бизнеса или деятельности; ликвидации, реорганизации или банкротства фирмы; навыки учета различных видов капитала и издержек фирмы; навыки определения эластичности товара по различным детерминантам; навыки выбора оптимального направления инвестирования средств; расчета основных показателей экономической деятельности страны и т.д..

Предлагаемые задания позволят глубже освоить теоретические и практические вопросы, связанные с организацией и операциями на оптовом рынке товаров и рынке ценных бумаг; с функционированием рынка труда и денег, включая банковскую систему и банковские операции; понять причины и механизмы инфляции; методы государственного регулирования экономики; типы и последствия экономического роста; виды и механизмы экономических циклов; с функционированием международного товарного и валютного рынков.

Практическое занятие № 1

Формы организации бизнеса и деятельности в России

Цель занятия: изучить основные формы организации бизнеса и деятельности в РФ и научиться выбирать подходящую форму.

Аннотация

Практическое занятие направлено на формирование следующих способностей:

1. владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
2. уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-3). Данные компетенции реализуются при выборе подходящей формы организации бизнеса в условиях рассматриваемых ситуационных заданий.
3. использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4). Данная компетенция реализуется в ходе анализа студентами положительных и отрицательных сторон той или иной формы организации бизнеса.

Контрольные вопросы

1. Вы решили создать собственную фирму. От каких объективных и субъективных факторов будет зависеть то, какую форму организации бизнеса Вы выберете? Какую форму организации бизнеса Вы бы точно не выбрали? Почему? А какие формы предпочли бы? Почему?
2. Законодательством РФ установлено, что совокупный номинальная стоимость выпускаемых акционерным обществом привилегированных акций не должна превышать 25 % уставного фонда, а совокупный номинал облигаций – 100% уставного фонда или величины обеспечения, предоставленного третьими лицами. Как Вы думаете, должен ли лимитироваться совокупный номинал привилегированных акций и облигаций? Почему? Насколько логичны российские лимиты?
3. Почему в России наиболее распространенными формами организации бизнеса стали индивидуальный бизнес и партнерства, в экономически развитых странах – корпорации?
4. Если бы Вы решили зарегистрировать НКО, рассчитывая заниматься бизнесом, какой вид(-ы) НКО Вы бы выбрали? Почему?
5. Каковы преимущества и недостатки партнерств в целом и их отдельных видов?
6. Чем отличается общество с дополнительной ответственностью от полного товарищества?
7. Преимущества и недостатки корпорации. Какие проблемы и противоречия она может породить?
8. Какие факторы оказывают влияние на курсовую стоимость акций? Может ли курсовая стоимость быть меньше номинальной? Почему?
9. Назовите преимущества и недостатки индивидуального бизнеса.

Практическое занятие № 2

Ликвидация и реорганизация фирм

Цель занятия: изучить порядок ликвидации и реорганизации фирм, виды реорганизации, признаки банкротства, а также процедуры банкротства фирмы.

Аннотация

Практическое занятие направлено на формирование следующих способностей:

1. владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
2. уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-3);
3. использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4).

Данные компетенции формируются при решении ситуационных заданий, связанных с выбором варианта выхода из тяжелой экономической ситуации, сложившейся на фирме.

Контрольные вопросы

1. Ваша фирма находится в затруднительном финансовом положении. Вашим кредиторам об этом пока неизвестно. Что лучше в этом случае – ликвидироваться, обанкротиться или реорганизоваться? Почему?
2. Можно ли преобразовать ООО в:
 - а) - ПТ,

- б) - ЗАО,
 - в) - производственный кооператив,
 - г) - коммандитное товарищество,
 - д) - ОДО?
3. Из перечисленного выберите формы организации бизнеса и деятельности, которые можно обанкротить:
- а) ООО,
 - б) ПТ,
 - в) казенные фирмы,
 - г) АО,
 - д) «Горбачев – фонд»,
 - е) ОДО,
 - ж) учреждение,
 - з) потребительский кооператив,
 - и) общественная организация,
 - к) религиозная организация,
 - л) НКП,
 - м) учреждение,
 - н) политическая партия.
4. В какой очередности погашается задолженность ликвидирующейся фирмы?
5. В какой очередности погашается задолженность фирмы, признанной банкротом?
6. По каким причинам фирма может быть ликвидирована добровольно, а по каким – по суду?
7. Какие мотивы могут лежать в основе преобразования фирм? А в основе других видов реорганизации?
8. С какой целью на фирме, находящейся в процессе банкротства, вводятся наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство?

Практическое занятие № 3

Капитал фирмы

Цель занятия: изучить сущность и виды капитала фирмы, особенности их оборота, а также показатели эффективности их использования.

Аннотация

Практическое занятие направлено на формирование следующих способностей:

1. владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
2. уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-3). Данные компетенции формируются при решении ситуационных заданий выбора ресурсов, необходимых фирме для производства товаров или оказания услуг, их поставщиков с целью максимизации прибыли, а также при решении задач на исчисление показателей амортизационных отчислений и нормы амортизации.
3. использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4). Данная компетенция формируется при решении ситуационных заданий выбора способа размещения производственных мощностей фирмы.

Контрольные вопросы

1. Как Вы думаете, являются ли капиталом деньги рантье? Обоснуйте свой ответ.
2. В одном из произведений У. Шекспира есть такие строки: «Зарытый клад ржавеет и гниет, лишь в обороте золото растет». К каким деньгам - к деньгам как деньгам, или к деньгам как к капиталу относятся эти слова?
3. Перечислите компоненты основного и оборотного капитала производителя программного обеспечения.
4. Как Вы думаете, при покупке недвижимости деньги используются как деньги или как капитал?
5. Каким образом размер амортизационного фонда влияет на натуральный и стоимостный состав основного капитала?
6. Назовите пути сокращения времени производства и обращения.
7. Может ли показатель трудоемкости (а также фондоемкости, энерго- и материалоемкости при измерении объема производства в денежном выражении) быть больше единицы? Если да, то в каких случаях, если нет, то почему?
8. Будет ли фирма производить продукцию после продажи первой партии произведенного товара при простом воспроизводстве? Если да, то за счет чего, если нет, то почему? А при расширенном?

Задачи

1. В течение года фирма производит продукт стоимостью 300 тыс. руб. Амортизационные отчисления составляют 100 тыс. руб. На сырье, материалы и электроэнергию расходуется 30 тыс. руб. Заработная плата составляет 40 тыс. руб. Найти: основной и оборотный капитал, сумму общих издержек, массу и норму прибыли.
2. В 1913 г. на фабриках и заводах России было занято 2 600 000 рабочих. Получив за год 650,5 млн. руб. заработной платы, они создали продукции на 7651 млн. руб. Все расходы российских бизнесменов составили 1582 млн. руб., а расходы на основной капитал – 500 млн. руб. Рассчитайте сумму издержек российских фирм, основной и оборотный капитал, трудоемкость и трудоотдачу, капиталоемкость и капиталотдачу, прибыль и норму прибыли в России.

Практическое занятие № 4

Издержки производства. Продукт фирмы

Цель занятия: изучить виды издержек производства, показатели измерения продукта фирмы, эффект масштаба и закон убывающей отдачи.

Аннотация

Практическое занятие направлено на формирование следующих способностей:

1. владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
2. использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4).

Данные компетенции формируются при решении ситуационных заданий и задач по выбору масштабов деятельности фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах, а также классификации издержек производства.

Контрольные вопросы

1. Приведенные ниже расходы отнесите к известным Вам видам издержек: цена

нового здания фирмы, себестоимость единицы продукции, зарплата поваров заводской столовой, трудоемкость единицы продукции, капиталоемкость.

2. Приведенные ниже расходы отнесите к известным Вам видам издержек: зарплата рабочих сборочного цеха, себестоимость единицы продукции, цена нового здания.

3. Приведенные ниже расходы отнесите к известным вам видам издержек: а. затраты на зарплату еще одного работника, которого Вы только что наняли, б. стоимость металла, заключенного в единице продукции, в. стоимость тряпья, которое используется для протирки станков (если работник обязан протирать станки 2 раза в день), г. материалоемкость, д. энергоемкость.

4. Назовите основные пути снижения издержек производства в краткосрочном периоде.

5. Назовите основные пути снижения издержек производства в долгосрочном периоде.

6. Приведите свой пример альтернативных издержек. Может ли бухгалтер учитывать такие издержки? Почему?

7. Чем бизнесмен руководствуется при выборе оптимального объема производства?

8. Какими способами бизнесмен может увеличить прибыль фирмы?

9. Может ли бухгалтерская прибыль превышать экономическую? Почему? А наоборот?

Задачи

1. Используя приведенные ниже данные, вычислите предельную и среднюю производительность, начертите их графики. Первая цифра – кол-во занятых (чел.), вторая соответствующий данному кол-ву занятых объем производства (штук): 1 – 5, 2 – 10, 3 – 15, 4 – 35, 5 – 40, 6 – 48, 7 – 50, 8 – 45. На графиках отметьте, какой характер носит отдача на разных участках кривых. До какого предела бизнесмен будет наращивать количество работников при невысоком и большом спросе на продукцию фирмы.

2. Вычислите общие, средние постоянные, средние переменные, средние общие и предельные издержки, если постоянные издержки составляют 60 руб. Первое число – общий объем производства (шт.), второе – переменные издержки (руб.): 0–0, 1–45, 2–85, 3–120, 4–150, 5–185, 6–225, 7–270, 8–325, 9–390, 10–465.

Практическое занятие № 5

Основы теории спроса и предложения

Цель занятия: изучить понятия «спрос» и «предложение», их детерминанты, эластичность спроса и предложения, а также основные законы поведения потребителя.

Аннотация

Практическое занятие направлено на формирование следующих способностей:

1. владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
2. использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4).

Данные компетенции реализуются при решении ситуационных заданий, связанных с выбором объема производства, ориентированного на потребительский спрос; заданий, связанных с определением прямого и обратного влияния спроса и предложения, а также их величин на микро- и макроэкономические процессы (уровень цен, инфляцию, денежно-кредитную политику и т.д.).

Контрольные вопросы

1. Из перечисленных товаров выберите товары-субституты, комплементы и независимые товары: телевизор, бензин, брюки, компьютер, видеомагнитофон, автомашина, джинсы, сигареты, сливочное масло, пиджак, мини-трактор.

2. Как повлияет технический прогресс на предложение, равновесную цену и равновесное количество товара N. при неизменном спросе на него? Верно ли в этом вопросе использован термин «спрос» или его нужно заменить на «величину спроса»? А термин «предложение»? Почему?

3. Каким образом повлияют на спрос (или величину спроса) на цельное молоко следующие события: а) резкий рост доходов населения, б) снижение цен на молоко, в) падение цен на кока-колу, г) повышение цен на сухое молоко, д) потребители узнали о неурожае зерновых, е) снижение цен на печенье и булочки. Проиллюстрируйте ответ графически.

4. Изобразите графически влияние сокращения дохода на кривую спроса на товары высокой категории, нормальные товары и товары низкой категории.

5. Каким образом на спросе (или величине спроса?) на какой-либо товар скажется ожидание повышения цены на него?

6. Как повлияет каждое из перечисленных ниже изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество товара? а) спрос сокращается, предложение неизменно, б) предложение сокращается, спрос неизменен, в) спрос и предложение увеличиваются, г) спрос растет, предложение падает, д) предложение увеличивается, спрос уменьшается. При ответе на вопрос используйте графики.

7. Как повлияет на равновесную цену и равновесное количество товара при неизменном его предложении следующие события: а) потребители ожидают снижения цены на товар, б) потребители ожидают повышения своих доходов, в) потребители узнали, что государство планирует установить квоты на импорт этого товара, г) потребители узнали, что вскоре государство повысит таможенный тариф на импорт данного товара?

8. Оцените эластичность рыночного спроса на бензин и бриллианты по различным детерминантам.

9. Выберите их списка товары, эластичность которых по цене высока: духи, соль, сигареты, лекарства, мороженое. А по доходу?

10. Вы производите качественную одежду. Допустим, Ваши издержки увеличились, а прибыль, следовательно, уменьшилась. Будете ли Вы повышать цену на Вашу продукцию, учитывая, что доходы потребителей не изменились? Почему?

Задачи

1. Определите, какая ситуация сложилась на рынке дорогой импортной женской зимней обуви, определите размер дефицита или избытка товаров, если при цене 4 тыс. руб. за пару потребители готовы купить 10 000 пар в год, при цене 5 тыс. руб. – 9 000, 6 тыс. – 7 000, 10 тыс. – 2 000. При этих ценах магазины готовы закупить и предложить к продаже следующее количество обуви (соответственно): 2 000 пар в год, 4 000, 8 000, 13 000. А магазины установили на такую обувь цену, равную 8 тыс. руб.

2. При цене на хлеб 2 рубля хлебокомбинаты и мини-пекарни производили 3 тонны хлеба в день, затем цена повысилась до 4 руб., а производство хлеба возросло до 15 тонн в день. Рассчитайте коэффициент ценовой эластичности предложения хлеба. Каким (высоко-, средне-, малоэластичным или неэластичным) является предложение хлеба по цене? Приведите пример другой отрасли, эластичность предложения которой по цене примерно такая же.

3. Спрос задан уравнением $C=2800-6P$, а предложение – уравнением $P=-800+3P$. Найдите равновесную цену и количество товара. Какая ситуация сложится на рынке, если цена составит 300 руб.? А если 420 руб.?

Практическое занятие № 6

Оптовый рынок товаров

Цель занятия: изучить основные институты оптового рынка товаров и их функции, включая товарную биржу, а также операции на товарной бирже.

Аннотация

Практическое занятие направлено на формирование следующих способностей:

1. владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
2. уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-3). Данные компетенции формируются при решении ситуационных заданий по выбору способа продажи товара и института, через который данная продажа осуществляется.
3. использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4). Данная компетенция формируется при решении ситуационных заданий, направленных на выявление социально-экономических последствий выбора вида операций на товарной бирже.

Контрольные вопросы

1. Какую выгоду получает тот, чей товар продается на «голландском» аукционе?
2. Чем отличаются торговые дома и товарные биржи? Как Вы думаете, какие товары лучше продавать на аукционах, а какие – на товарных биржах?
3. Какие организационные формы принимают товарные биржи? Какую форму предпочли бы Вы, если бы имели возможность создать собственную биржу? Почему?
4. Какими товарами из приведенного ниже списка можно торговать на товарных биржах: соль в пакетах, компьютеры, хлопок-сырец, программное обеспечение, мебель, нефть, картины, олово, папки для бумаг, платина.
5. В Томске пока существует лишь одна биржа – Томская товарно-фондовая биржа (ТТФБ). К какому типу бирж она относится? А Российская товарно-сырьевая биржа (РТСБ), на которой торгуют только товарами?
6. Чем выгоден опцион его продавцу? А покупателю?
7. От каких факторов зависит величина премии на опцион?
8. Один из трейдеров на ТБ получает в качестве дохода куртаж – вознаграждение за посредничество в поиске покупателя или продавца товара, согласование условий сделки... Как называется этот трейдер?
9. От каких факторов зависит величина фьючерсной премии?
10. О чем (о каких процессах в экономике или об оценке их трейдерами), по Вашему мнению, свидетельствует контанговая ситуация на товарной бирже? А обратная ей?

Практическое занятие № 7

Рынок ценных бумаг

Цель занятия: изучить виды корпоративных ценных бумаг и доходы по ним, рассмотреть основные институты рынка ценных бумаг (включая фондовые биржи) и их функции; исследовать особенности первичного и вторичного рынка ценных бумаг, а также основные виды биржевых и внебиржевых операций с ценными бумагами и правила инвестирования в ценные бумаги.

Аннотация

Практическое занятие направлено на формирование следующих способностей:

1. владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
2. уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-3). Данные компетенции формируются в процессе решения ситуационных заданий по выбору способов привлечения и инвестирования денежных средств.
3. использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4).

Данная компетенция реализуется в ходе рассмотрения на практическом занятии влияния рынка ценных бумаг и отдельных его институтов на социальные и экономические процессы.

Контрольные вопросы

1. Каковы сравнительные преимущества частного размещения ценных бумаг, андеррайтинга и продажи ценных бумаг самой корпорацией или через банк (всё – для корпорации)? О каком размещении – первичном или вторичном – идет речь?

2. 14.12.2001 г. шестой по размерам капитала коммерческий банк США «Bank One» заявил о приобретении продуктов и услуг «Microsoft» на сумму 30 млн. \$. Как это скажется на курсе акций MSFT? Почему?

3. Корпорация производит обмен привилегированных акций на простые. Как это скажется на надежности и доходности акций? А если облигации обменивают на простые акции?

4. Можно ли, имея небольшую сумму денег, совершать на фондовой бирже операции на сумму, в несколько раз превышающую имеющуюся у Вас? Если да, то как? Если нет, то почему?

5. Какими преимуществами для участников рынка ценных бумаг, брокеров и/или брокерских контор обладает маргинальная торговля? Как она влияет на рынок в целом? Объясните механизм этого влияния.

6. К каким последствиям для брокеров, их клиентов и рынка в целом приведет решение ФСФР снизить размер кредитного плеча?

7. Если в стране высокая инфляция, в какие ценные бумаги (с подвидами) Вы предпочли бы инвестировать? Почему? А в условиях надвигающегося или начавшегося кризиса?

8. Заполните на доске таблицу по указанной ниже форме, указав роль(или роли), которую выполняет тот или иной институт рынка ценных бумаг: эмитент, инвестор, посредник (между инвестором и эмитентом), консультант, оказывающий помощь в размещении ценных бумаг. В случае, если институт не работает на каком-либо из видов рынка, поставьте прочерк.

Институты рынка ценных бумаг	Первичный рынок ценных бумаг	Вторичный биржевой рынок ценных бумаг	Вторичный внебиржевой рынок ценных бумаг
1. Инвестиционные фонды			

2. Инвестиционные банки			
3. Управляющие компании			
4. Пенсионные фонды			
5. Коммерческие банки			
6. Брокерские конторы			
7. Фондовые биржи			

Практическое занятие № 8

Рынок труда

Цель занятия: изучить структуру и особенности рынка труда, формы и системы заработной платы, виды, причины безработицы и способы ее снижения.

Аннотация

Практическое занятие направлено на формирование следующих способностей:

1. владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
2. уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-3). Данные компетенции формируются в ходе практического занятия при выборе форм и систем оплаты труда на собственной фирме или НКО.
3. использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4).

Данная компетенция формируется при рассмотрении видов, причин безработицы и способов ее снижения.

Контрольные вопросы

1. Как Вы думаете, какая форма заработной платы сейчас наиболее развита в экономически развитых странах? Почему? (При ответе примите во внимание высокий уровень технической оснащенности производства в этих странах.) А в начале XX века?
2. Какие факторы влияют на уровень заработной платы индивида? А на уровне фирмы?
3. С чем связано различие в уровнях заработной платы в разных странах?
4. Возможна ли действительно полная занятость? И нужно ли полностью искоренять безработицу?
5. Кривая Филлипа показывает взаимосвязь между реальной заработной платой и безработицей, а также между уровнем цен и безработицей, а также между уровнем цен и безработицей. Каков характер этой зависимости? Экономисты считают, что если зависимость между РЗП и уровнем безработицы однозначна, то о зависимости между уровнем цен и безработицей этого сказать нельзя. Как Вы думаете, почему?
6. Какую форму и систему заработной платы Вы бы посоветовали ввести в России? Почему?
7. Как международные экономические отношения (экспорт/импорт товаров, международная миграция рабочей силы, вывоз капитала) могут повлиять на рынок труда?
8. Некоторые экономисты рассматривают профсоюзы в качестве разновидности монополии. Правомерно ли это?

9. Каковы причины безработицы в современной России? К какому виду (видам) ее можно отнести?

10. Каковы последствия безработицы для микро-, мезо-, макро- и мегаэкономики? Покажите не только отрицательное, но и положительное ее влияние.

Практическое занятие № 9

Кредитная система

Цель занятия: изучить сущность и структуру кредитной системы, отличие коммерческих банков от небанковских кредитных институтов, основные операции коммерческих банков и источники их прибыли.

Аннотация

Практическое занятие направлено на формирование следующих способностей:

1. владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
2. использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4).

Данные компетенции формируются при выборе видов кредитования и видов банковских депозитов, при выборе банка или небанковских кредитных организаций, при рассмотрении на практическом занятии влияния банковской системы на микро- и макроэкономические процессы.

Контрольные вопросы

1. С какого вида операций коммерческие банки получают доход в виде маржи? А дисконта?

2. Чем кредитная карточка отличается от расчетной? К какому виду операций относятся различные операции, связанные с расчетной карточкой?

3. Если Вы открываете в коммерческом банке текущий счет, какую цель Вы преследуете? Какую функцию (функции) выполняют деньги, которые Вы кладете на текущий счет?

4. Назовите положительные и отрицательные последствия выдачи потребительского кредита коммерческими банками для самих ком. банков, клиентов, получающих кредит, а также для национальной экономики в целом.

5. Известно, что одной из активных операций КБ является инвестирование. Каким образом банки могут инвестировать свои средства?

6. Как Вы думаете, бизнес каких финансово-кредитных институтов (инвестиционных, сберегательных, ипотечных, сельскохозяйственных, внешнеторговых банков и кредитных союзов) связан с большим риском в России и экономически развитых странах? Какие именно их операции являются наиболее и наименее рискованными?

7. За счет каких средств коммерческий банк может выдавать кредиты?

8. Коммерческие банки часто по договору с открытыми акционерными обществами занимаются продажей их ценных бумаг. На каком рынке (первичном или вторичном) они торгуют? Также КБ покупают ценные бумаги корпораций для себя. Какую из этих двух операций можно назвать инвестированием? К какому виду операций относятся описанные выше действия КБ?

9. Чем отличается кредитная линия от лизинга и рентинга? А лизинг от рентинга?

10. Как Вы думаете, должно ли государство на 100% гарантировать вклады населения в банках? Или не во все банках, а только в государственных? Почему? Как влияют гарантии на экономический рост?

Практическое занятие № 10

Денежная система

Цель занятия: изучить сущность и функции денег, эволюцию денежных систем, структуру спроса и предложения денег.

Аннотация

Практическое занятие направлено на формирование следующих способностей:

1. владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
2. использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4).

Данные компетенции формируются при анализе влияния структуры и объема денежной массы на макро- и макроэкономические процессы.

Контрольные вопросы

1. Как Вы думаете, почему золото, прослужив в качестве денег многие столетия, все-таки исчезло из обращения?
2. Как Вы думаете, каковы причины замены денег суррогатами в некоторых странах?
3. Что произойдет с ценами товаров при повышении или снижении цены золота (изменения, в частности, могут произойти в связи с облегчением условий добычи, открытием новых месторождений или исчерпанием старых и т.д.) в экономике, основанной на бумажных деньгах, являющихся представителями золота?
4. Как Вы думаете, что такое «цена денег» в условиях фидуциарного (бумажно-денежного) стандарта? Что с ней произойдет, если центральный банк выпустит в обращение наличных рублей на 1 млн. руб.; страну постигнет спад производства.
5. Какие функции деньги выполняют в следующих случаях: при бартерном обмене; при выплате заработной платы; при покупке недвижимости (два случая – две функции!); при покупке за рубли японского телевизора; при оплате услуг АО «Горэлектросети»; при вложении денег на срочный депозит в коммерческий банк.
6. Какие факторы влияют на спрос на деньги в стране?
7. Как Вы думаете, различаются ли понятия «деньги» и «богатство»? Почему? А «деньги» и «активы»?
8. Как Вы думаете, кем и для чего используется классификация спроса на деньги?

Практическое занятие № 11

Денежно-кредитная политика

Цель занятия: изучить функции Центрального банка, инструменты воздействия Центрального банка на национальную экономику, виды денежно-кредитной политики и влияние банковской системы на предложение денег и, следовательно, экономический рост.

Аннотация

Практическое занятие направлено на формирование следующих способностей:

1. владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
2. использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и

экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4).
 Данные компетенции формируются при рассмотрении на практическом занятии денежно-кредитной оплитики и последствий проведения различных видов денежно-кредитной политики для микро- и макроэкономики.

Контрольные вопросы

1. Можно ли вообще точно установить объем денежной массы? Почему?
2. Одной из главных целей ЦБ России провозглашается экономический рост. Как Вы думаете, насколько сильно ЦБ способен влиять на темпы экономического роста? А каким образом?
3. Может ли центральный банк снизить безработицу? Если да, то каким образом, если нет, то почему?
4. Что ЦБ должен сделать с инструментами своего воздействия на экономику, чтобы: снизить количество денег в обращении; увеличить объем кредитов, выдаваемых комбанками; повысить процент по кредитам (не прибегая к прямому регулированию); снизить спрос на товары; увеличить производство в стране?
5. Может ли денежно-кредитная политика привести к кризису перепроизводства? А к инфляции?
6. Допустим, Центробанк продал ценные бумаги государства на сумму 20 млрд руб. частным лицам. Как это повлияет на предложение денег, совокупный спрос, занятость и темпы инфляции?
7. Зачем Центральный банк создает обязательные резервы?
8. В каких случаях Центробанк применяет политику дорогих, а в каких – политику дешевых денег?
9. Каким образом операции на открытом рынке могут увеличить или уменьшить предложение денег?
10. Как влияет политика дорогих и политика дешевых денег на ставку банковского процента по кредитам, депозитам, объем выдаваемых кредитов, предложение денег и товаров, спрос на ценные бумаги и товары, предложение, занятость и инфляцию? Изложите вопрос в табличной форме.

Практическое занятие № 12

Инфляция, ее виды и механизмы

Цель занятия: изучить сущность и виды инфляции по темпам, причины и механизмы открытой и подавленной инфляции, последствия инфляции и антиинфляционную политику государства.

Аннотация

Практическое занятие направлено на формирование следующих способностей:

1. владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
2. использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4).

Данные компетенции формируются при рассмотрении на практическом занятии ситуационных заданий, связанных с анализом причин, последствий инфляции, а также антиинфляционной оплитики.

Контрольные вопросы

1. Многие экономисты считают, что гиперинфляция и даже галопирующая инфляция может привести к экономическому кризису. Как Вы считаете, сама инфляция приводит к этим последствиям или ...?
2. Если считать, что в России инфляция есть (а рост цен далеко не всегда является признаком инфляции), то, учитывая низкие темпы экономического роста, какие меры антиинфляционной политики Вы бы предложили? Осветите механизм воздействия этих мер на экономику.
3. Считается, что открытая инфляция более приемлема, чем подавленная. Как Вы думаете, почему?
4. Как может воздействовать на инфляционные процессы укрепление рыночных механизмов в стране (например, снижение налогов, антимонопольная политика...)?
5. Как именно в закрытой экономике установление потолков цен приводит к инфляции?
6. Отнесите открытую инфляцию, вызванную той или иной конкретной причиной, к инфляции спроса или к инфляции затрат.
7. Как воздействует на инфляционные процессы повышение или снижение налогов?
8. Каким образом дефицит государственного бюджета может привести к инфляции?
9. Известно, что открытая инфляция имеет тенденцию к самоугасанию. Как Вы думаете, какой вид инфляции по причинам может самоуничтожиться? Или это оба вида? Почему? Каков механизм/механизмы самоугасания?
10. Представьте, что Вы являетесь руководителем Центробанка некой страны. Какие меры денежно-кредитной политики Вы предпримете для борьбы с инфляцией? От чего будет зависеть набор этих мер?

Практическое занятие № 13

Государственное регулирование экономики

Цель занятия: изучить необходимость вмешательства государства в экономику, функции государства, принципы государственного регулирования экономики, фискальную и налоговую политику государства, дефицит и профицит государственного бюджета, сущность государственного долга и способы его уменьшения.

Аннотация

Практическое занятие направлено на формирование следующих способностей:

1. владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
2. уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-3);
3. использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4).

Данные компетенции реализуются на практическом занятии в процессе рассмотрения влияния государственного регулирования экономики на макро- и микроэкономические процессы.

Контрольные вопросы

1. Какую фискальную политику (конкретные меры!) должно проводить

государство, если оно считает своей целью уменьшение безработицы?

2. Какие меры фискальной политики предпримет государство, если его целью является уменьшение инфляции?

3. Каковы последствия для национальной экономики большого внутреннего и внешнего долга?

4. Как можно увеличить «собираемость» налогов в России?

5. Какой вид налогообложения Вы бы предложили ввести в России на доходы физических лиц, доходы юридических лиц, доходы от собственности? Почему?

6. Отличается ли источник уплаты налога от налоговой базы? Если да, то чем? Если нет, то почему?

7. Можно ли отождествить государственные финансы и финансы государственных органов? Почему?

8. В Госдуму поступила информация о том, что спрос, предложение, инвестиции и доходы в стране растут слишком быстро. Какие действия предпримет Госдума?

9. Какие меры фискальной политики предпримет государство, если его целью является уменьшение инфляции?

Практическое занятие № 14

Измерения в макроэкономике

Цель занятия: изучить основные макроэкономические показатели, их взаимосвязь, а также изучить систему национальных счетов.

Аннотация

Практическое занятие направлено на формирование следующих способностей:

1. владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
2. использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4).

Данные компетенции реализуются на практическом занятии при обобщении микроэкономических показателей в макроэкономические.

Контрольные вопросы

1. Как Вы думаете, учитывается ли при измерении ВВП стоимость бывших в употреблении товаров? Почему?

2. Почему в расчете ВВП по расходам учитывается не экспорт в целом и не импорт, а чистый экспорт?

3. Может ли реальный ВВП быть больше номинального? Почему?

4. Может ли реальный ВВП быть больше потенциального? Если да, то в каком случае? Если нет, то почему?

5. Известно, что государство перераспределяет ВВП. Приведите примеры перераспределения? Какова его цель?

6. Возможно ли негативное влияние роста ВВП на экономику и общество в целом?

7. Чем отличаются друг от друга и как связаны два способа измерения ВВП?

Практическое занятие № 15

Экономический рост. Экономические циклы

Цель занятия: изучить краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные экономические циклы, их фазы, причины и механизмы.

Аннотация

Практическое занятие направлено на формирование следующих способностей:

1. владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
2. использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4).

Данные компетенции реализуются при решении на практическом занятии ситуационных заданий, связанных с ходом анализа кейсовых заданий по изучению видов экономических циклов, их причин, фаз и их влияния на микро- и макроэкономические процессы.

Контрольные вопросы.

1. Можно ли говорить об экстенсивном или интенсивном типах экономического роста в чистом виде? Почему?
2. Какой тип экономического роста был характерен для СССР? Для современной России? А для США? Японии?
3. Как внешняя торговля влияет на экономический рост?
4. Как влияет научно-технический прогресс на темпы экономического роста? Всегда ли это влияние положительно?
5. Назовите факторы, ускоряющие темпы экономического роста.
6. Назовите факторы, замедляющие темпы экономического роста.
7. В чем проявляется перегрев конъюнктуры?
8. Каким образом особенности выполнения деньгами некоторых (каких именно?) функций денег может привести к экономическому кризису?
9. Покажите на графике границу фаз оживления и подъема.
10. Как Вы думаете, в какой фазе цикла Н.Д. Кондратьева и на каком его отрезке можно ожидать увеличения средней нормы прибыли? Аргументируйте свой ответ.

Практическое занятие № 16

Международные экономические отношения

Цель занятия: изучить операции международной торговли, сильные и слабые стороны протекционизма и фритрейдерства, эволюцию валютных систем, торговый и платежный баланс.

Аннотация

Практическое занятие направлено на формирование следующих способностей:

1. владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
2. уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-3);
3. использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4).

Данные компетенции формируются в процессе анализа проблемных вопросов, касающихся внешнеторговых операций и связанных с ними рисков, видов внешнеторговой политики, формирования торгового и платежного балансов.

Контрольные вопросы

1. Чем выгодна внешняя торговля?

2. Какие положительные и отрицательные последствия имеет дефицит торгового баланса? А положительное его сальдо?
3. Чью точку зрения – протекционистов или фритрейдеров – Вы поддерживаете? Почему?
4. Каким странам на руку снижение цен на мировых рынках природных ресурсов? Как при этом изменятся валютные курсы?
5. С чем связаны необходимость экспорта капитала?
6. Назовите плюсы и минусы экспорта и импорта капитала.
7. Какие факторы и каким образом оказывают влияние на валютный курс?
8. Какие конкурентные преимущества Россия имеет по сравнению с другими странами? Что мешает использованию этих преимуществ на внешних рынках?
9. Покупательская корзина Америки заметно дорожает. Это приведет к ... (?) курса доллара?
10. Каким образом повлияет на курс доллара замедление темпов экономического роста США?
11. Как влияет на курс национальной валюты инфляция?
12. Как устанавливались курсы валют в условиях: золотого стандарта, Бреттон-Вудской валютной системы, Ямайской валютной системы?
13. Каковы причины краха золотого стандарта и Бреттон-Вудской валютной системы?
14. Рассмотрите последствия для экономики ввоза и вывоза иностранной валюты.
15. Назовите преимущества и недостатки Бреттон-Вудской валютной системы.
16. Назовите преимущества и недостатки золотого стандарта.

Библиографический список

Основная литература:

1. Алферова Л. А. Экономическая теория : учебное пособие: в 2 ч. / Л. А. Алферова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2009 - Ч. 1 : Микроэкономика : методические указания к практическим занятиям. - Томск : ТУСУР, 2009. - 154, [1] с. (47 экз.)
2. Алферова Л. А. Экономическая теория : учебное пособие: в 2 ч. / Л. А. Алферова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2009 - Ч. 2 : Макроэкономика : методические указания к практическим занятиям. - Томск : ТУСУР, 2009. - 137, [1] с. (48 экз.)
3. Макроэкономика. Теория и российская практика : учебник / Финансовая Академия при Правительстве Российской Федерации ; ред.: А. Г. Грязнова, Н. Н. Думная. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2008. - 678[10] с. (5 экз.)

Дополнительная литература:

Учебники, учебные пособия, практикумы:

1. Курс экономической теории: Учебник /А.Г. Грязнова, М.А. Абрамова, Е.Г. Беккер, И.Ю. Беляева: 2-е изд, перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2008. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=1014
2. Резник С.Д., Чувакова С.Г. Макроэкономика: практикум. – М.: Финансы и

статистика, 2010. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=1018

3. Трунин С.Н., Вукович Г.Г. Макроэкономика: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2008. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=1006

Журналы:

1. Финанс. - URL: www.finansmag.ru

2. Эксперт. - URL: www.expert.ru