

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ  
ТУСУР

Кафедра истории и социальной работы

**Н.А. ГРИК**

**СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ**

Учебно-методическое пособие для студентов  
направления подготовки бакалавра  
040400.62 «Социальная работа»

**Томск 2012**

Учебно-методическое пособие по дисциплине Социальная информатика разработаны для бакалавриата специальности 040101

«Социальная работа». Цель издания – помочь студентам в изучении дисциплины, подготовке к групповым (практическим) занятиям. Данное пособие содержит также необходимые материалы для самостоятельной работы и подготовки к зачету.

Учебно-методическое пособие составлено с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения по направлению 040400.62 «Социальная работа», утверждённого 08.12.2009 г., рассмотрено и утверждено на заседании кафедры истории и социальной работы \_\_\_ июня 2011 г., протокол № .

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Тематический план.....	6
Планы практических занятий.....	6
Задания для самостоятельной работы.....	15
Вопросы к экзамену .....	20
Рейтинговая система оценки.....	21
Примеры тестов.....	22

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** курса является формирование общей экологической культуры личности, совершенствования профессионально-педагогической культуры через овладение основами организации и функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества и природы, концепциями экологического образования и воспитания.

### **Задачи:**

1. Изучение взаимоотношений живых организмов со средой обитания
2. Анализ структуры биосферы, ее эволюции
3. Исследование проблем окружающей среды
4. Прогнозирование результатов профессиональной деятельности индивида с учетом прямых и косвенных последствий для биосферы

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Социальная экология» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла ООП специальности «Социальная работа» (Б2, Б4) изучается во 1 семестре в объеме 144 часов (4 зачетных единиц)

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Общекультурные компетенции (ОК):**

- владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1)
- использовать в профессиональной деятельности основные законы естественно-научных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10)
- быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни (ОК-17)

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4)
- быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5)

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

- базовые понятия экологии и социального здоровья;
- современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека.

#### **Уметь:**

- использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принимаемых решений.

**Владеть:**

- навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе.

**2. Тематический план**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

п/п	Наименование раздела дисциплины	екц.	П ракт. 3 ан.	РС	сего ас.
.	Предмет и задачи социальной экологии		-		2
.	История развития экологического мировоззрения		4		4
.	Организм и среда обитания		2		8
.	Экология популяций		2		8
.	Экологические системы		2		8
.	Биосфера как глобальная экосистема Земли		2		8
.	Место человека в биосфере		4		2
.	Антропогенные воздействия на биосферу		4		2
.	Экономические и политические аспекты социальной экологии		2		8
0.	Основные принципы охраны окружающей среды и механизмы их реализации		6		6
1	Экологизация общественного сознания		4		2
	<b>ИТОГО:</b>	2	3 2	4	08

**Планы практических занятий**

**Тема 1. История развития экологического мировоззрения**

**(4 часа)**

1-е занятие

1. Становление социальной экологии как науки и ее сущность.
2. Место социальной экологии в системе наук.

2-е занятие

1. Мыслители античности о взаимодействии природы и общества.
2. Идеи географического детерминизма в трудах Ж. Бодена.

Эволюционные теории.

Литература (основная)

Папа О.М. Социальная экология: Учебное пособие / О.М. Папа. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2010. – 176 с. (5)

#### Литература (дополнительная)

Гирусов Э.В. Социальная экология в системе современного научного знания // Философские науки. 2001. № 6. С. 65-76.

Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология: учебник для вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 602 с.

Маврищев В.В. Общая экология. Курс лекций. – Минск: Новое знание, 2007. – 299с.

### **Тема 2. Организм и среда обитания**

1. Абиотическая и биотическая среды обитания. Экологические факторы среды.

2. Закономерности воздействия факторов среды на организмы.

#### Литература (основная)

Папа О.М. Социальная экология: Учебное пособие / О.М. Папа. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2010. – 176 с.

#### Литература (дополнительная)

Новожилова Е.О. Социоэкологическая антропология // Социс. 2011. № 3. С. 13-23э

Маврищев В.В. Общая экология. Курс лекций. – Минск: Новое знание, 2007. – 299 с.

Глобалистика. Энциклопедия /гл. ред. Мазур И.И., Чумаков А.Н. М., 2003. С. 1328.

### **Тема 3. Экология популяций**

1. Популяция как форма существования вида и как биосистема.

2. Размеры и структура популяции. Саморегуляция популяций.

#### Литература (основная)

Папа О.М. Социальная экология: Учебное пособие / О.М. Папа. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2010. – 176 с.

#### Литература (дополнительная)

Горелов А.А. Социальная экология. Учебное пособие. – М., 2004.

Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология: учебник для вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 602 с.

## **Тема 4. Экологические системы**

1. Структура экосистем и их динамика.
2. Основные экосистемы Земли и их особенности.

### **Литература (основная)**

Папа О.М. Социальная экология: Учебное пособие / О.М. Папа. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2010. – 176 с.

### **Литература (дополнительная)**

Горелов А.А. Социальная экология. Учебное пособие. – М., 2004.

Маврищев В.В. Общая экология. Курс лекций. – Минск: Новое знание, 2007. – 299 с.

Гирусов Э.В. Социальная экология в системе современного научного знания // Философские науки. 2011. № 6. С. 65-76.

## **Тема 5. Биосфера как глобальная экосистема Земли**

1. Структура и границы биосферы. Живое вещество биосферы.
2. Учение о ноосфере. Ресурсы биосферы.

### **Литература (основная)**

Папа О.М. Социальная экология: Учебное пособие / О.М. Папа. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2010. – 176 с.

### **Литература (дополнительная)**

Тоффлер Э. Шок будущего. – М., 2001

Тураев В.А. Глобальные вызовы человечеству. Учебное пособие. – М., 2002

Маврищев В.В. Общая экология. Курс лекций. – Минск: Новое знание, 2007. – 299 с.

## **Тема 6. Место человека в биосфере (4 часа)**

### **1-е занятие**

1. Среда обитания человека и ее элементы.
2. Экологические факторы и здоровье человека.

### **2-е занятие**

1. Адаптация человека.
2. Демографический взрыв. Урбанизация.

**Учебные занятия проводятся по методу проектов.**

### **Цели занятия:**

Приобретение знаний по следующим направлениям: природный компонент среды и общественная часть среды – социальная и жизненная

среда. Факторы среды и адаптация человека. Социально-бытовая среда: урбанизация и жилищная среда

## **2. Развитие навыков (компетентностей):**

*информационные:* структурирование информации, передача информации, выделение главного;

*мыслительные:* выдвижение идеи, проблематизация, формулирование цели и задач, постановка вопроса, формулировка предположения, планирование своей деятельности, самоанализ;

*коммуникативные:* выработка умения слушать и понимать других, находить компромисс, выражать себя, взаимодействовать внутри группы;

*презентационные:* построение устного сообщения, отчет о проделанной работе, выбор форм и способов наглядной презентации (продукта), результатов деятельности;

*рефлексивные:* умение выражать свои мысли и чувства, адекватно оценивать себя.

## **3. План занятия:**

определение тематического поля, (роль информации в развитии общества), работа с понятиями и терминами, актуализация уже имеющихся знаний у студентов по теме, введение в круг проблем, связанных с данной темой;

преподаватель в устной форме дает краткую справку, по указанной теме, перечисляет наиболее популярных авторов и работы, объясняет, что такое проект, определяет совместно со студентами цель проекта: сформулировать практические рекомендации по профилактике и борьбе с нищенством.

## **4. Практическая работа над проектом:**

разделение учащихся на 3 группы, каждая выбирает отдельный период или определенные сюжеты для исследования проблемы;

внутри группы распределяются роли, выявляются ресурсы для реализации проекта, составляется тематический план (студенты готовятся к занятию заблаговременно), выполняются задания. На данном этапе студенты работают самостоятельно. Преподаватель выступает в роли консультанта и контролирует процесс.

## **5. Презентация проектов:**

выступление представителя группы с презентацией своего проекта; вопросы и замечания экспертов (студентов и преподавателя) по поводу презентации самого проекта.

## **6. Рефлексия:**

в выступлениях студенты делятся впечатлениями по поводу проделанной работы;

сообщают о трудностях и дефицитах, возникших при работе над проектом;

сообщают о том, какие они задействовали навыки и что нового узнали по теме;

в выступлении преподавателя высказываются замечания о проделанной работе, пожелания на будущее, подводятся итоги.

**7. Оценка результатов занятия:** При оценке знаний студента следует учитывать, что самым значимым для него является признание состоятельности (успешности, результативности). Поэтому студенты сами оценивают вклад друг друга в реализацию проекта и обсуждают оценки с преподавателем. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Можно оценивать:

- степень осмысления использованной информации;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта;
- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета;
- владение рефлексией;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

По каждому пункту можно выставить личный рейтинг каждого студента на данном занятии и затем суммировать его.

#### Литература (основная)

Папа О.М. Социальная экология: Учебное пособие / О.М. Папа. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2010. – 176 с.

#### Литература (дополнительная)

Тоффлер Э. Шок будущего. – М., 2001

Тураев В.А. Глобальные вызовы человечеству. Учебное пособие. – М., 2002

Маврищев В.В. Общая экология. Курс лекций. – Минск: Новое знание, 2007. – 299 с.

Любич В.А. Особенности и взаимодействия органов местного самоуправления с населением по обеспечению экологической безопасности человека // Социально-гуманитарные знания (СГЗ). 2009. № 4. С. 278-284.

Кирнарская С.В. Проблемы экологической адаптации // Философские науки. 2011. № 8. С. 76-85.

### **Тема 7. Антропогенные воздействия на биосферу (4 часа)**

#### 1-е занятие

1. История антропогенных экологических кризисов.
2. Глобальные экологические проблемы современности.



## 2-е занятие

1. Энергопотребление и биосфера.
2. Экологический риск.

### **Занятия проводятся с применением технологии “Дебаты” Дискуссионный вопрос:**

По правилам проведения Дебатов избирается 1 судья и группа студентов разделяется на 2 подгруппы. В каждой подгруппе избирается 3 спикера, которые ведут дискуссию по определенным правилам. Остальные студенты являются помощниками.

### **Правила проведения Дебатов**

Порядок выступлений	Спикер	Время выступления	Роль спикера
1	Первый спикер утверждающей команды (У1)	6 мин.	1. Представляет утверждающую команду; 2. Формулирует тему дебатов, показывает ее актуальность; 3. Заявляет позицию своей команды; Объясняет ключевые понятия (слова) темы; 4. Выдвигает в организованной форме все аргументы утверждающей команды, затрагивающие наиболее важные аспекты рассматриваемой проблемы
2	Третий спикер отрицающей команды (О3) задает вопросы первому спикеру утверждающей команды	3 мин.	1. О3 задает перекрестные вопросы У1 с целью принизить значение аргументов У1; У1 отвечает на вопросы (переход на “личности”, дискуссия во время раунда вопросов не допускаются)
3	Первый спикер отрицающей команды (О1)	6 мин.	1. Представляет отрицающую команду; 2. Формулирует тезис отрицания; 3. В общем принимает определения, предложенные утверждающей командой (дебаты по определениям запрещены); 4. Опровергает аргументы, представленные У1, выдвигает в организованной форме все аргументы отрицающей команды.
4	Третий спикер утверждающей команды (У3) задает вопросы первому спикеру отрицающей команды	3 мин.	У3 задает вопросы О1 с целью принизить значение аргументов О1; О1 отвечает на вопросы (переход на “личности”, дискуссия во время раунда вопросов не допускаются)
5	Второй спикер утверждающей команды (У2)	5 мин.	1. Опровергает аргументы, представленные О1; 2. Восстанавливает аргументы утверждающей команды, усиливает утверждающую линию, представляя новые

			доказательства (новые аргументы не приводятся)
6	Первый спикер отрицающей команды (О1) задает вопросы второму спикеру утверждающей команды (У2)	3 мин.	О1 задает перекрестные вопросы У2 с целью принизить значение аргументов и доказательств У2; У2 отвечает на вопросы (переход на “личности”, дискуссия во время раунда вопросов не допускаются)
7	Второй спикер отрицающей команды (О2)	5 мин.	1.Опровергает аргументы, представленные утверждающей стороной; 2.Восстанавливает аргументы отрицающей команды, усиливает отрицающую линию, представляя новые доказательства (новые аргументы не приводятся)
8	Первый спикер утверждающей команды (У1) задает вопросы второму спикеру отрицающей команды (О2)	3 мин.	У1 задает перекрестные вопросы О2 с целью принизить значение аргументов и доказательств О2; О2 отвечает на вопросы (переход на “личности”, дискуссия во время раунда вопросов не допускаются)
9	Третий спикер утверждающей команды (У3)	5 мин.	Представляет финальный контраст игры с целью усиления утверждающей линии: Выделяет наиболее важные области столкновения позиций команд; Проводит сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам и объясняет, почему проводимые утверждающей командой аргументы более убедительны. Делает эффектное заключение
10	Третий спикер отрицающей команды	5 мин.	Представляет финальный контраст игры с целью усиления отрицающей линии: Выделяет наиболее важные области столкновения позиций команд; Проводит сравнительный анализ позиций по ключевым вопросам и объясняет, почему приводимые отрицающей командой аргументы более убедительны. Делает эффектное заключение.

После завершения дебатов преподаватель и студенты в ходе рефлексии отмечают трудности, ошибки, новые знания, значение знакомства с приемами ведения дискуссии и пр. Преподаватель подводит итог, выставляет баллы по рейтинговой системе с учетом количества и качества устных выступлений.

#### Литература (основная)

Папа О.М. Социальная экология: Учебное пособие / О.М. Папа. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2010. – 176 с.

#### Литература (дополнительная)

Новожилова Е.О. Социоэкологическая антропология // Социс. 2011. № 3. С. 13-23.

Яковлева И. Роль государства в построении экологоориентированного общества // Власть. 2011. № 8. С. 49-52.

- Тоффлер Э. Шок будущего. – М., 2001
- Тураев В.А. Глобальные вызовы человечеству. Учебное пособие. – М., 2002
- Маврищев В.В. Общая экология. Курс лекций. – Минск: Новое знание, 2007. – 299 с.

### **Тема 8. Экономические и политические аспекты социальной экологии**

1. Плата за использованные природные ресурсы. Борьба за устойчивое развитие экономики.
2. Ограничения и культура потребления. Социально-экологическая политика государства.

#### **Литература (основная)**

Папа О.М. Социальная экология: Учебное пособие / О.М. Папа. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2010. – 176 с.

#### **Литература (дополнительная)**

Рудакова Е. Природно-ресурсный потенциал безопасности России // Власть. 2011. № 4. С. 71-74.

Федотов Л.Н. Экология: от общества риска к экологическому обществу // Знание. Понимание. Умение. 2011. № 3. С. 73-81.

Маврищев В.В. Общая экология. Курс лекций. – Минск: Новое знание, 2007. – 299 с.

Тураев В.А. Глобальные вызовы человечеству. Учебное пособие. – М., 2002.

Тоффлер Э. Шок будущего. – М., 2001.

### **Тема 9. Основные принципы охраны окружающей среды и механизмы их реализации (6 часов)**

#### **1-е занятие**

1. Пути сохранения биоразнообразия и генофонда биосферы.
2. Экологические движения в России.

#### **2-е занятие**

1. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
2. Экологическая стандартизация.

#### **3-е занятие**

1. Международные экологические организации.
2. Концепция перехода к устойчивому развитию.

### **Учебные занятия проводятся по методу проектов.**

#### **Цели занятия:**

Приобретение знаний по следующим направлениям: основы экологического права-положения и принципы; экологическая

ответственность и безопасность; характеристика развития экологического движения.

## **2. Развитие навыков (компетентностей):**

*информационные:* структурирование информации, передача информации, выделение главного;

*мыследеятельные:* выдвижение идеи, проблематизация, формулирование цели и задач, постановка вопроса, формулировка предположения, планирование своей деятельности, самоанализ;

*коммуникативные:* выработка умения слушать и понимать других, находить компромисс, выражать себя, взаимодействовать внутри группы;

*презентационные:* построение устного сообщения, отчет о проделанной работе, выбор форм и способов наглядной презентации (продукта), результатов деятельности;

*рефлексивные:* умение выражать свои мысли и чувства, адекватно оценивать себя.

## **3. План занятия:**

определение тематического поля, (роль информации в развитии общества), работа с понятиями и терминами, актуализация уже имеющихся знаний у студентов по теме, введение в круг проблем, связанных с данной темой;

преподаватель в устной форме дает краткую справку, по указанной теме, перечисляет наиболее популярных авторов и работы, объясняет, что такое проект, определяет совместно со студентами цель проекта: сформулировать практические рекомендации по профилактике и борьбе с нищенством.

## **4. Практическая работа над проектом:**

разделение учащихся на 3 группы, каждая выбирает отдельный период или определенные сюжеты для исследования проблемы;

внутри группы распределяются роли, выявляются ресурсы для реализации проекта, составляется тематический план (студенты готовятся к занятию заблаговременно), выполняются задания. На данном этапе студенты работают самостоятельно. Преподаватель выступает в роли консультанта и контролирует процесс.

## **5. Презентация проектов:**

выступление представителя группы с презентацией своего проекта; вопросы и замечания экспертов (студентов и преподавателя) по поводу презентации самого проекта.

## **6. Рефлексия:**

в выступлениях студенты делятся впечатлениями по поводу проделанной работы;

сообщают о трудностях и дефицитах, возникших при работе над проектом;

сообщают о том, какие они задействовали навыки и что нового узнали по теме;

в выступлении преподавателя высказываются замечания о проделанной работе, пожелания на будущее, подводятся итоги.

**7. Оценка результатов занятия:** При оценке знаний студента следует учитывать, что самым значимым для него является признание состоятельности (успешности, результативности). Поэтому студенты сами оценивают вклад друг друга в реализацию проекта и обсуждают оценки с преподавателем. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Можно оценивать:

- степень осмысления использованной информации;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта;
- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета;
- владение рефлексией;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

По каждому пункту можно выставить личный рейтинг каждого студента на данном занятии и затем суммировать его.

#### Литература (основная)

Папа О.М. Социальная экология: Учебное пособие / О.М. Папа. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2010. – 176 с.

#### Литература (дополнительная)

Усачева О.А. Экологический активизм в постсоветской России и Западном мире (сравнительный анализ) // Социс. 2011. № 3. С. 23-31.

Яковлева И. Роль государства в построении экологоориентированного общества // Власть. 2011. № 8. С. 49-52.

Велиева Д. экологическая безопасность в контексте стратегии устойчивого развития Российской Федерации // Власть. 2010. № 11. С. 36-38.

Глобалистика. Энциклопедия /гл. ред. Мазур И.И., Чумаков А.Н. М., 2003. 1328.

Тураев В.А. Глобальные вызовы человечеству. Учебное пособие. – М., 2002

Тоффлер Э. Шок будущего. – М., 2001

Маврищев В.В. Общая экология. Курс лекций. – Минск: Новое знание, 2007. – 299 с.

#### Тема 10. Экологизация общественного сознания (4 часа)

#### 1-е занятие

1. Гуманизация и нравственное совершенствование человека.
2. Содержание экологического сознания

#### 2-е занятие

1. Природоохранное образование как необходимый элемент общей культуры современного человека.
2. Экологическое воспитание.

#### Литература (основная)

Папа О.М. Социальная экология: Учебное пособие / О.М. Папа. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2010. – 176 с.

#### Литература (дополнительная)

Марар О.И. Экологическая культура в контексте современности // СГЗ. 2010. № 5. С. 60-66.

Гиросов Э.В. Экологическая культура как высшая форма гуманизма // Философские науки. 2009. № 4. С. 74-92.

Тураев В.А. Глобальные вызовы человечеству. Учебное пособие. – М., 2002

Тоффлер Э. Шок будущего. – М., 2001

Маврищев В.В. Общая экология. Курс лекций. – Минск: Новое знание, 2007. – 299 с.

## Задания по самостоятельной работе

### *Примерный перечень тем докладов и рефератов*

1. Специфика экологии как науки.
2. Прогнозы Римского клуба и реальность.
3. Основные формы и способы взаимодействия природы и общества.
4. Концепция ноосферы и ее значение для государственного управления.
5. Экологическая проблема: сущность и основные противоречия.
6. Мировоззренческие аспекты экологической проблемы.
7. Техническая политика и проблемы сохранения биосферы.
8. Технократический и биосферный подходы к решению проблемы обеспечения экологической безопасности.
9. Роль науки в решении экологических проблем.
10. Экологический синергетический и информационный контекст постнеклассической науки.
11. Экология и культура их связь и взаимообусловленность.
12. Роль экологической культуры в преодолении кризиса современной цивилизации.
13. Прогностическая функция экологического образования и его роль в экоразвитии.
14. Экологическое сознание, его специфика и роль в формировании современного стиля мышления.
15. Проблемы экологии социальных групп.
16. Медико-экологические проблемы здоровья.
17. Демографическая проблема и перспективы ее развития.
18. Урбанизация: история и современность.
19. Общественное экологическое движение и его роль в решении экологической проблемы.
20. Национальная безопасность и роль государства в предотвращении экологической катастрофы.
21. Концепция устойчивого развития: основные контуры и перспективы для России.
22. Экологический подход к исследованию человека.
23. Перспективы экоразвития и принцип коэволюции природы и общества.
24. Информатизация общества и ее роль в экоразвитии.
25. Роль системного моделирования в разработке социально-экологических прогнозов.
26. Социально-экологический мониторинг и его роль в управлении социально-экологическими процессами.
27. Социально-экологические аспекты военной деятельности. Экология и конверсия.
28. Экология и религия.
29. Политическая экология и экологическая политика.
30. Связь и различия между разными определениями экологии.
31. Пищевые цепи в природе.

32. Циркуляция вещества и энергии в природе.
33. Экологические пирамиды.
34. Механизмы регуляции численности популяции.
35. Специфика экологических законов.
36. Экологические законы и принципы
37. Влияние экологических законов на деятельность человека.
38. Учение Вернадского В.И. о биосфере.
39. Концепция ноосферы Тейяра де Шардена.
40. Вклад Вернадского В.И. в концепцию ноосферы.

### ***Методические указания по подготовке рефератов***

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 машинописных страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы.

Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.



## Вопросы для самоконтроля

1. Как вы считаете: экология человека — это отдельная самостоятельная наука, ассоциация наук или определенное мировоззрение?
2. Каков принцип формирования системы методов, используемых в экологии человека?
3. Каковы цели и задачи экологии человека?
4. Каковы пути решения антропоэкологических задач?
5. Чем вызвано использование метода оценивания в антропоэкологии?
6. Приведите примеры использования балльных оценок в экологии человека и объясните, чем вызвано их использование.
7. Какова роль картографического метода в исследованиях по экологии человека?
8. Что такое таксонирование территории и какие виды таксонирования вы знаете? Приведите примеры.
9. Какие виды моделирования вы знаете?
10. В чем различие между материальными и электронными моделями?
11. Какую роль в послевоенной истории мира сыграла модель «ядерной зимы»?
12. Как вы понимаете содержание следующих аксиом:
  - Человек — существо биосоциальное.
  - Главный биологический фактор физического выживания человека в меняющихся условиях — адаптация.
  - Социализация каждого человека — единственная возможность обеспечения жизнеспособности любой общности людей.
  - Люди могут существовать только благодаря совместному труду.
  - Накопление и распространение хозяйственно-культурной информации — непереносимое условие развития человечества.
  - Всеобщность и постоянство антропоэкологического процесса.
  - Ускорение темпов социально-технологического развития и экологической напряженности — неотъемлемая особенность эволюции человечества.
  - Научно-технический прогресс — причина изменения факторов риска. Защита людей от факторов риска — источник появления новых негативных факторов.
  - Несинхронность последствий для человека воздействия факторов риска.
  - Двойное влияние факторов среды на людей.
  - Социально-экономическое развитие — важный фактор общественного здоровья.
  - Социально-политическое и экологическое сотрудничество между всеми странами — альтернатива глобальной катастрофе.
13. Приведите примеры миграций, вызванных экологическими факторами.

## Контрольные вопросы по курсу

1. Дайте определение экологии. Какова структура современной экологии?
2. Дайте определение биосферы. Чем определяются ее границы? Какова ее структура?
3. Химический состав, границы и составляющие географических оболочек (атмосфера, гидросфера, литосфера).
4. Дайте определение экосистеме. Какова ее пространственная и трофическая структура?
5. Почему в разных регионах сформировались разные экосистемы? Дайте обоснование своему ответу и приведите примеры.
6. Что называется биоценозом? Охарактеризуйте составляющие биоценоза.
7. Какие типы взаимосвязей живых организмов в экосистеме Вы знаете? Приведите примеры.
8. Охарактеризуйте закономерности развития экосистем.
9. Дайте понятие среды обитания и экологический фактор. Раскройте классификацию экологических факторов и закономерности действия экологических факторов.
10. Дайте пояснение понятию «популяция». Раскройте структуру популяций.
11. Назовите основные виды антропогенного воздействия на биосферу. Приведите примеры их последствий.
12. Раскройте проблему парникового эффекта: причины, механизм, последствия.
13. Раскройте проблему разрушения озонового слоя: причины, механизм, последствия.
14. К каким экологическим последствиям приводит нерациональное землепользование?
15. К каким экологическим последствиям приводит нерациональное водопользование?
16. Чем обусловлен современный демографический кризис? К каким экологическим последствиям он может привести? На сколько человек рассчитана наша планета?
17. Охарактеризуйте процесс урбанизации. К каким социально-экологическим проблемам это приводит?
18. Охарактеризуйте экологические кризисы в эволюции Земли: причины кризисов, последствия, каким образом разрешались данные кризисы?
19. Укажите основные признаки современного экологического кризиса. Какие пути выхода из данной ситуации Вы можете предложить?
20. Дайте понятие экологической катастрофы. В чем заключается организация социальной работы в условиях экологических катастроф?
21. Как следует скорректировать структуру потребностей человека, чтобы свести к минимуму конфликт между человеком и биосферой?
22. Охарактеризуйте среду обитания человека по Реймерсу. Какие факторы формируют среду обитания человека?

23. Экологические болезни человека: примеры и причины заболеваний.

24. Дайте понятие «устойчивое развитие общества». Охарактеризуйте концепцию устойчивого развития.

25. Дайте понятие «ноосфера». Раскройте основные положения концепции ноосферы В.И. Вернадского.

26. Раскройте положения концепции коэволюционного развития общества и природы.

27. Какие типы экологического сознания Вы знаете? Охарактеризуйте их.

28. Раскройте международные программы в области охраны окружающей среды.

29. Раскройте основные экологические законы и стандарты различных стран мира.

30. В чем заключается роль экологического движения? Какие направления экодвижения Вы знаете, охарактеризуйте их?

## Вопросы к экзамену

1. Экология как наука. Предмет и отрасли экологии.
2. Возникновение экологии как науки.
3. Предыстория социальной экологии.
4. Предмет социальной экологии. Подходы к взаимоотношению человека и природы.
5. Взаимосвязь социальной экологии с другими науками.
6. Определение и структура экосистем.
7. Классификации и свойства экосистем.
8. Взаимодействие видов в экосистемах.
9. Механизмы приспособления живых организмов к условиям среды обитания, закон лимитирующий факторов. Диапазон толерантности.
10. Роли и взаимодействия видов в экологических системах.
11. Экологическая ниша: понятие, правило замещения.
12. Популяции: понятие основные закономерности развития и регуляции численности.
13. Особенности развития человеческой популяции.
14. Динамика экологических систем: сукцессия, климакс, основные закономерности развития.
15. Экологическая система человека: отличительные особенности, специфика действия экосистемных законов.
16. Общие закономерности организации экосферы и биосферы Земли.
17. Закономерности эволюции биосферы.
18. Основные периоды в истории взаимодействия общества и природы.
19. Загрязнение атмосферы: основные источники, масштабы и последствия
20. Загрязнение гидросферы: основные источники, масштабы и последствия.
21. Загрязнение литосферы: основные источники, масштабы и последствия.
22. Экологические кризисы в истории Земли: причины и последствия
23. Современный глобальный экологический кризис: основные признаки и причины.
24. Современные концепции биосферы как общепланетной экосистемы (учение В.И. Вернадского о ноосфере, гипотеза Геи - живой Земли ).
25. Пути решения современных экологических проблем.
26. Экологические проблемы региона ( по материалам средств массовой информации).
27. Основные законы социальной экологии.
28. Среда обитания человека: структура, особенности.
29. Закономерности адаптации человека к среде обитания.
30. Человечество и человек как системное образование: особенности, иерархические уровни.
31. Влияние экологических проблем на демографические процессы.
32. Демографический кризис: причины, эколого-социальные последствия. Экологизация демографической политики.

33. Проблема пищевых ресурсов: современное состояние, возможные пути решения.
34. Урбанизация: причины, эколого-социальные последствия.
35. Город как экологическая система. Экологический кризис больших городов.
36. Экологические конфликты: типы, причины, пути разрешения.
37. Экологические катастрофы: причины, типы, социальные последствия.
38. Экологическая культура: понятие, истоки, формы и перспективы развития.
39. Экологическое сознание: понятие: типы, характеристики и пути формирования.
40. Экологически ориентированный образ жизни: суть, реализация.
41. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды.
42. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
43. Общественные экологические движения: типы: история возникновения, основные цели и методы действия.
44. Критерии, показатели, методы оценки качества окружающей среды.
45. Нормативно-правовая база регулирования качества окружающей среды.
46. Права и обязанности граждан и руководителей в области охраны здоровья населения и качества окружающей среды.
47. Государственная система контроля и регулирования качества окружающей среды. Понятие экологического аудита.
48. Объекты и формы охраны окружающей среды.
49. Экологическая экспертиза: объекты, задачи, виды, порядок проведения.
50. Экологическая политика государства.

## БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1 КТ с начала	Максимальный балл за период между	Максимальный балл за период между	Всего за семестр
Выступление на семинаре	3	3	3	9
Написание рефератов	4	6	6	16
Контрольные работы	9	12	12	33
Компонент	4	4	4	12
Итого	20	25	25	70
Сдача экзамена (максимум)				30
Нарастающим итогом	20	45	70	100

### 10.1 Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
> 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

### 10.2 Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично)	<b>90 - 100</b>	A (отлично)
4 (хорошо)	<b>85 – 89</b>	B (очень хорошо)
	<b>75 – 84</b>	C (хорошо)
	<b>70 – 74</b>	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно)	<b>65 – 69</b>	
	<b>60 – 64</b>	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	<b>Ниже 60 баллов</b>	F (неудовлетворительно)

## ТЕСТЫ

### Проведение промежуточного контроля знаний

Промежуточный контроль осуществляется в форме контрольных точек (тестовых заданий) два раза в семестр по разделам дисциплины.

#### Первый промежуточный контроль знаний студентов

Выберите один правильный вариант ответа:

##### 1. Устойчивое развитие биосферы достигается:

- А) биологическим разнообразием, экологическим мониторингом, экологической деятельностью человека;
- Б) экологической деятельностью человека, защитными экранами, мониторингом;
- В) биологическим разнообразием, защитными экранами, экологической деятельностью человека.

##### 2. Экологические системы включают в себя:

- А) только живые существа;
- Б) только влияющие на жизнь факторы природной среды;
- В) совокупность живых существ и факторов окружающей их среды;
- Г) все ответы верны.

##### 3. Передача энергии в экосистеме происходит последовательно:

- А) от редуцентов через продуценты к консументам;
- Б) от продуцентов через консументы к редуцентам;
- В) от консументов через редуценты к продуцентам.

##### 4. Экологическая ниша – это:

- А) место жительства вида;
- Б) способ потребления пищевых ресурсов;
- В) характер взаимодействия с другими видами в экосистеме;
- Г) все ответы верны.

##### 5. Популяция - это:

- А) группа организмов одного вида, занимающая определенное пространство и функционирующая как часть биотического сообщества;
- Б) группа организмов разных видов, занимающая определенное пространство и функционирующая как часть биотического сообщества;
- В) совокупность особей, функционирующих как часть биотического сообщества;
- Г) совокупность особей одной семьи, контролирующей определенное пространство и функционирующих как часть биотического сообщества.

##### 6. Взаимоотношения между организмами, положительные для одного и безразличные для другого партнера называют:

- А) комменсализм;
- Б) нейтрализм;
- В) аменсализм;
- Г) симбиоз.

##### 7. Что такое демографический переход?

- А) последовательная смена типов воспроизводства населения, ведущая к стабилизации численности;
- Б) быстрое увеличение численности человечества;
- В) резкое снижение численности населения;
- Г) нет правильного ответа.

**8. Повышенный уровень шума в городе относится к:**

- А) ресурсно-хозяйственным проблемам;
- Б) природно-ландшафтным проблемам;
- В) природно-хозяйственным проблемам;
- Г) антропо-экологическим проблемам.

**9. В каких случаях нарушается способность водоема к самоочищению:**

- А) при залповом сбросе сточных вод;
- Б) при постоянном сбросе сточных вод;
- В) при отсутствии сброса;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) к опреснению воды.

**10. Озоновый слой в верхних слоях атмосферы:**

- А) задерживает тепловое излучение Земли;
- Б) является защитным экраном от ультрафиолетового излучения;
- В) образовался в результате промышленного загрязнения;
- Г) способствует разрушению загрязнителей.

**11. Чем разрешился второй антропогенный кризис (продуцентов):**

- А) энергетической революцией;
- Б) научно-технической революцией;
- В) промышленной революцией;
- Г) сельскохозяйственной революцией.

**12. Экологический кризис и экологическая катастрофа:**

- А) слова синонимы;
- Б) отличаются тем, что экологический кризис приводит природу к невозобновимым изменениям;
- В) отличаются тем, что экологическая катастрофа приводит окружающую среду к невозобновимым изменениям;
- Г) отличаются тем, что экологический кризис приводит природную среду к незначительным изменениям.

**Второй промежуточный контроль знаний студентов**

Выберите один правильный вариант ответа:

**1. Главной целью социальной экологии является:**

- А) оптимизация существования человека и окружающей среды;
- Б) разрушение среды обитания человека
- В) предотвращение экологической катастрофы;
- Г) организация экологического движения.

**2. Основными природоохранными принципами являются:**

- А) охрана растительных и животных богатств страны;
- Б) организация экологического просвещения населения;



В) непосредственная охрана природы в процессе использования природных ресурсов;

Г) правовая сторона охраны природы.

**3. Напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой, это:**

А) экологический кризис;

Б) экологическая катастрофа;

В) экологическая революция;

Г) коллапс.

**4. Какова основная цель деятельности «Римского клуба»:**

А) построить прогнозы близкого будущего и представить доводы о необходимости мер для предотвращения экологического кризиса;

Б) предотвратить мировую войну;

В) спасти человечество от эпидемий;

Г) увеличить продолжительность жизни.

**5. Общество "устойчивого развития" будет:**

А) эффективно использовать материалы и энергию во вторичных циклах;

Б) делать упор на контроль загрязнения с тем, чтобы сократить отходы материалов и предотвратить загрязнение;

В) иметь в качестве отходов только тепло;

Г) использовать только солнечную энергию.

**6. Переход к устойчивому развитию:**

А) осуществим в ближайшее время;

Б) неизбежно приведет к резкому повышению жизненного уровня всех людей;

В) ограничит уровень потребления разумными пределами;

Г) не требует замедления прироста населения.

**7. Концепция коэволюционного развития базируется на:**

А) принципах антропоцентрического экосознания;

Б) принципах эгоцентрического сознания;

В) других принципах;

Г) нет правильного ответа.

**8. Утилизация отходов позволяет:**

А) уменьшить территории, занимаемые свалками;

Б) сократить потребление природных ресурсов; и

В) значительно уменьшить ущерб природе во время их получения и переработки природных ресурсов;

Г) все ответы верны.

**9. Переход к деятельности, отвечающей эгоцентрическому сознанию:**

А) позволит существенно увеличить численность людей на Земле;

Б) создаст нормальные взаимоотношения между развитыми и развивающимися странами;

В) позволит существенно увеличить урожайность сельхозкультур;

Г) сократит уровень потребления.

**10. Где проходила международная конференция “По окружающей среде и развитию” в 1992 году?**

- А) Рио-де-Жанейро;
- Б) Стокгольм;
- В) Тбилиси;
- Г) Москва.

**11. Монреальское соглашение направлено на:**

- А) сокращение производства и масштабов использования химических веществ, наносящих ущерб озоновому слою;
- Б) ослабление напряженности между Востоком и Западом;
- В) развитие гражданской активности в России;
- Г) борьбу с нефтяными разливами в Атлантическом океане.

**12. В каком году создана международная комиссия по охране окружающей среды и развитию:**

- А) 1908;
- Б) 1992;
- В) 1983;
- Г) 1972.