
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)**

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан ГФ, заведующий кафедрой ФС

_____ Т.И. Сулова

« ____ » _____ 2012 г.

О.В. Горских

**Методические указания по подготовке к практическим занятиям
и для самостоятельной работы
по учебной дисциплине**

«ПЕДАГОГИКА»

Томск 2012

Содержание

Аннотация	3
Раздел 1. Педагогика как наука _____	4
Занятие 1. Место педагогики в системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.....	4
Занятие 2, 3 История развития педагогической мысли	5
Раздел 2. Методология педагогики. Сущность педагогических методов _____	6
Занятие 1. Проблема методов обучения. Классификации методов обучения.....	6
Занятие 2,3,4,5. Система методов и методика педагогического исследования	7
Раздел 3. Педагогические технологии и образовательные практики_____	8
Занятие 1,2. Сущность технологии обучения	8
Занятие 3,4,5. Инновационные технологии в современной школе, основные тенденции	9
Раздел 4. Целостность учебно-воспитательного процесса _____	10
Занятие 1. Сущность и целостность педагогического процесса	10
Занятие 2,3. Педагогическое проектирование.....	11
Раздел 5. Личность как цель образования_____	12
Занятие 1. Развитие личности как педагогическая проблема	12
Контрольные вопросы по курсу «Педагогика».....	13
Темы рефератов	14

Аннотация

Учебный курс «Педагогика» связан с развитием гуманитарного мышления студентов, формированием у них педагогических знаний и умений, необходимых как для преподавательской деятельности, так и для профессиональной работы с разными социальными группами молодежи.

Курс «Педагогика» способен решать разнообразные практические задачи: проектирование процесса обучения, управление и реализация социально-педагогических проектов молодежной направленности, организация досуговой деятельности молодежи, овладение педагогическими технологиями и методиками сопровождения молодежных инициатив. Участие студентов в решении проблем по оказанию психолого-педагогической помощи молодежи, осуществление взаимодействия и сотрудничества с объединениями и организациями (в частности со школами), представляющими интересы молодого поколения, выводят данный курс на междисциплинарный уровень (психология, социология, управление проектами и другое).

Целью данного курса является формирование у студентов педагогической культуры и выработка педагогического мышления на основе изучения основных категорий и понятий педагогики, дающих возможность профессионально работать в социальной сфере, разрабатывать и реализовывать социально-педагогические проекты по развитию и поддержке социальных инициатив молодежи.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- Сформировать у студентов представление о сущности процессов воспитания и обучения;
- Способствовать освоению студентами современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе;
- Развивать педагогические умения, необходимые в практической деятельности социального работника;

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- профессиональные компетенции специалиста по работе с молодежью (способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; умение использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью) (ПК-2);
- проективные компетенции (умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; способность выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ; способность участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи; владеть навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; владение навыками организации досуговой деятельности) (ПК-3)

Раздел 1. Педагогика как наука.

Занятие 1. Место педагогики в системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками (2 часа)

На семинарском занятии рассматривается место педагогики в общей системе наук о человеке, говорится о связи педагогики с другими науками: философией, психологией, антропологией, социологией и др. Разъясняется категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, образовательный процесс. Анализируются понятия педагогическая наука и педагогическая практика.

На семинарском занятии при изучении темы используется:

Теория: Предмет, объект, структура, задачи педагогической науки (лекция №1).

Практика: Место педагогики в системе наук.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Возникновение педагогической науки.
2. Специфика предмета педагогической науки.
3. Обусловленность педагогики философией, взаимосвязь с антропологическими науками.
4. Категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие.
5. Организационная структура педагогической науки. Система педагогических наук.

Процесс изучения темы направлен на формирование компетенций:

- профессиональные компетенции специалиста по работе с молодёжью (способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; умение использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодёжи; способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодёжью) (ПК-2);
- проективные компетенции (умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; способность выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодёжи; умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ; способность участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи; владеть навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; владение навыками организации досуговой деятельности) (ПК-3)

Контроль над формированием компетенций осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание).

Литература

1. Чижакова Г.И. Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы: курс лекций для студентов специальности 040101 / Г. И. Чижакова, С. А. Коваль ; Федеральное агентство по образованию, Сибирский государственный технологический университет (Красноярск). - Красноярск : СибГТУ, 2009.
2. Орлова В.В. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью: учебно-методическое пособие для специальности 040104 "Организация работы с молодёжью. – Томск : ТУСУР, 2007.
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник. – М.: Владос. 2002; Кн. 1-Общие основы. Процесс обучения.

4. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник. – М.: Владос., 2000. Кн.2 – Процесс воспитания.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://pedagogika-rao.ru/>

http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html

<http://www.lib.tsu.ru/mminfo/000063105/341/image/341-103.pdf>

Занятие 2, 3. История развития педагогической мысли (4 часа)

На семинарских занятиях рассматриваем основные этапы развития педагогической мысли. Анализируем историю развития западной педагогической мысли (афинская, спартанская и другие модели воспитания). Обсуждаем гуманистические взгляды Яна Амоса Каменского (1592-1670), Джона Локка (1632-1704), Жан-Жакка Руссо (1712-1778), Иоганна Генриха Песталоцци (1746-1828), Адольфа Дистервега (1790-1841). Обращаемся к педагогическим воззрениям Иоганна Фридриха Гербарта (1776-1841).

Рассматриваем учения педагогов-гуманистов XX века (Мария Монтессори, Джон Дьюи, Януш Корчак, Селестен Френе).

Знакомимся с периодизацией русского педагогического самосознания. Рассматриваем систему воспитания и образования в России в XVIII веке: М.В. Ломоносов (1711-1765), И.И. Бецкой (1704-1795), Ф.И. Янкович (1741-1814) и в XIX веке. Рассматриваются отечественные педагогические теории и их воплощение в практике воспитания и образования. Модель системы образования в дореволюционной России.

При изучении темы используем:

Теория: История педагогических идей и воспитательных практик (лекция №2).

Практика: История педагогической мысли.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Основные этапы развития педагогической мысли Запада.
2. Развитие педагогической мысли в России.
3. Система образования в России.

Процесс изучения темы направлен на формирование компетенций:

- способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; умение использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодёжи; способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодёжью (ПК-2);

Контроль над формированием компетенций осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и в форме опроса.

Литература

1. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие - М.: Изд.центр Академия, 2002.
2. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли: учебник. – М.: Владос – ПРЕСС, 2003.
3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для вузов / под ред З.И.Васильевой. – М.: Академия, 2001.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm>

<http://pedinnovatika.jimdo.com/актовые-лекции/инновации-в-образовании-основания-и-смысл/>

http://vestnik.tspu.ru/index.php?option=com_search&Itemid=277&searchword=%CF%F0%EE%E7%F3%EC%E5%ED%F2%EE%E2%E0&searchphrase=any&ordering=newest

Раздел 2. Методология педагогики. Сущность педагогических методов.

Занятие 1. Проблема методов обучения. Классификации методов обучения (2 часа)

На семинарском занятии рассматриваем критерии выбора методов обучения. Делаем акцент на методологии педагогической науки. Говорим о структуре методологического знания. Подробно останавливаемся на методах обучения в педагогике. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала); репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности); индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала). Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

При изучении темы используем:

Теория: Общенаучное понятие метода (лекция № 3).

Практика: Классификация методов обучения.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Проблема методов обучения.
2. Классификации методов обучения: по источнику знаний, по логике обучения, по характеру деятельности обучаемых и др.
3. Критерии выбора методов обучения.
4. Методы обучения как способы конструирования учебной информации.

Процесс изучения темы направлен на формирование компетенций:

- умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ; способность участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи; владеть навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; владение навыками организации досуговой деятельности (ПК-3)

Контроль над формированием компетенций осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и в форме опроса.

Литература

1. Кукушкин В.С. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.: -Ростов на /Д: МарТ, 2006.
2. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие - М.: Изд.центр Академия, 2002.
3. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учебник. – М.: Владос – ПРЕСС, 2003.
4. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для вузов / под ред З.И.Васильевой. – М.: Академия, 2001.

5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М.: Академия, 2007.
6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания.- М.: Владос-ПРЕСС, 2004.
7. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учебное пособие.–М.: Академия, 2002.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/06/1268032691/2%20Kuz'minov.pdf>

<http://obychal.ru/lekczii-po-pedagogicheskoi-psixologii/91-specificheskie-osobennosti-lichnosti-uchitelya-i.html>

Занятие 2,3,4,5. Система методов и методика педагогического исследования. (8 часов)

На семинарских занятиях при изучении темы «Система методов и методика педагогического исследования», рассматривая каждый из методов педагогического исследования, формулируем их основные характеристики. Выясняем сущность эмпирических методов исследования: педагогическое наблюдение, опрос, интервью, анкетирование, тестирование, изучение и обобщение опыта, педагогический эксперимент. Выделяем компоненты теоретического метода исследования: логический анализ фактов, сравнение, классификация. Говорим о математических и статистических методах педагогических исследований.

При изучении темы используем:

Теория: Система методов и методика педагогического исследования (лекция № 4).

Практика: методика педагогических исследований.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Методологические параметры педагогических исследований.
2. Критерии качества педагогического исследования.
3. Эксперимент как метод педагогического исследования.
4. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
5. Математическая статистика в педагогике.

Процесс изучения темы направлен на формирование компетенций:

- умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ; способность участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи; владеть навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; владение навыками организации досуговой деятельности (ПК-3)

Контроль над формированием компетенций осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями, написании текста по рассматриваемым вопросам (домашнее задание).

Литература

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие - М.: Изд.центр Академия, 2002.
2. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли: учебник. – М.: Владос – ПРЕСС, 2003.
3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для вузов / под ред З.И.Васильевой. – М.: Академия, 2001.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М.: Академия, 2007.
5. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания.- М.: Владос-ПРЕСС, 2004.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
<http://pedagogika-rao.ru/>
http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html
<http://www.lib.tsu.ru/mminfo/000063105/341/image/341-103.pdf>

Раздел.3 Педагогические технологии и образовательные практики.

Занятие 1,2. Сущность технологии обучения (4 часа)

При рассмотрении данной темы обращаем внимание на содержательные и процессуальные характеристики педагогической технологии. Отмечаем, что в педагогической науке существует несколько различных подходов к истолкованию термина «педагогическая технология». Так, В.П. Беспалько, М.А. Чошанов, В.А. Сластенин рассматривают педагогическую технологию как процесс коммуникации или способ выполнения учебной задачи. Б.Т. Лихачев и С.А. Смирнов под педагогической технологией понимают разработку и применение средств, инструментария, аппаратуры, учебного оборудования для учебного процесса. Известный специалист в области педагогических технологий Г.К. Селевко считает, что педагогическая технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам. Иными словами, педагогическая технология – это система дидактических методов и приёмов, которая составляет завершённый цикл, развернутый во времени.

Особый акцент на семинарском занятии ставится на применении педагогических технологий в организации работы с молодежью.

При изучении темы используем:

Теория: Технология обучения – основная категория педагогики (лекция № 5).

Практика: Сущность и классификация педагогических технологий.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Понятие педагогической технологии.
2. Научные основы педагогической технологии.
3. Образовательные технологии.

Процесс изучения темы направлен на формирование компетенций:

- умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ; способность участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи; владеть навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; владение навыками организации досуговой деятельности (ПК-3)

Контроль над формированием компетенций осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и в форме опроса.

Литература

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М.: Академия, 2007.
2. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания.- М.: Владос-ПРЕСС, 2004.

3. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учебное пособие.–М.: Академия, 2002.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://pedagogika-rao.ru/>

http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html

<http://www.lib.tsu.ru/mminfo/000063105/341/image/341-103.pdf>

<http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm>

<http://pedinnovatika.jimdo.com/актовые-лекции/инновации-в-образовании-основания-и-смысл/>

Занятие 3,4,5. Инновационные технологии в современной школе, основные тенденции (6 часов)

Рассматривая данную тему, формулируем понятие инновации. Говорим об инновационных образовательных процессах и проблемах инновационной деятельности. Выявляем, что предназначение инновационных процессов представляет собой достижение качественно новых, более высоких результатов образования, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в новой социокультурной реальности.

Инновационный процесс в образовании - процесс совершенствования образовательной практики, развития образовательных систем на основе нововведений (В. И. Загвязинский).

Инновационный процесс рассматривается как комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению современных или осовремененных новшеств (теорий, методик, технологий). Это процесс последовательного превращения идеи в продукт, технологию или услугу; процесс мотивированный, целенаправленный, сознательный, ставящий своей целью перевод системы образования в новое качественное состояние, в режим развития.

Данные занятия имеют прикладной, практический характер и предусматривают аналитику образовательных сред в образовательных учреждениях (ОУ). Предъявляются программы развития ОУ, выделяются показатели инновации, параметры оценки, даются экспертные заключения.

В процессе изучения темы используется:

Теория: Инновационные образовательные процессы (лекция №6).

Практика: Инновационные технологии в образовании. Экспертирование программ развития.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Показатели инновации: цели, содержание, методы, технологии, формы организации и др.
2. Экспертные оценки образовательных инноваций.
3. Сущность и направленность нововведений в педагогике.
4. Гуманистическая педагогика как инновация в России.
5. Инновационная направленность в педагогической деятельности.
6. Инновационные образовательные системы.

Процесс изучения темы направлен на формирование компетенций:

- способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; умение использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-2);

Контроль над формированием компетенций ПК-2 осуществляется при решении ситуационной задачи: студентам предлагается осуществить экспертизу программ развития образовательных учреждений и дать оценку инновационной деятельности образовательного учреждения. В ходе работы студенты осваивают опыт коллективного взаимодействия, используют разнообразные стратегии для конструктивного общения, овладевают педагогическими приемами и техниками, необходимыми для достижения взаимопонимания и работы с различными группами общественности.

Литература

1. Чижакова Г.И. Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы: курс лекций для студентов специальности 040101 / Г. И. Чижакова, С. А. Коваль ; Федеральное агентство по образованию, Сибирский государственный технологический университет (Красноярск). - Красноярск : СибГТУ, 2009.
2. Орлова В.В. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: учебно-методическое пособие для специальности 040104 "Организация работы с молодежью. – Томск : ТУСУР, 2007.
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник. – М.: Владос. 2002; Кн. 1-Общие основы. Процесс обучения.
4. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник. – М.: Владос., 2000. Кн.2 – Процесс воспитания.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://pedagogika-rao.ru/>
http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html
<http://www.lib.tsu.ru/mminfo/000063105/341/image/341-103.pdf>
<http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm>
<http://pedinnovatika.jimdo.com/актовые-лекции/инновации-в-образовании-основания-и-смысл/>
http://vestnik.tspu.ru/index.php?option=com_search&Itemid=277&searchword=%CF%F0%EE%E7%F3%EC%E5%ED%F2%EE%E2%E0&searchphrase=any&ordering=newest
<http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/06/1268032691/2%20Kuz'minov.pdf>
<http://obychal.ru/lekczii-po-pedagogicheskoi-psixologii/91-specificheskie-osobennosti-lichnosti-uchitelya-i.html>

Раздел 4. Целостность учебно-воспитательного процесса

Занятие 1. Сущность и целостность педагогического процесса (2 часа)

При изучении темы говорим о сущности и структуре целостного педагогического процесса. Рассматриваем правила реализации принципов педагогического процесса. Целостность педагогического процесса представляет собой единство административного, учебного и воспитательного элементов школьной деятельности. Целостный педагогический процесс предполагает такую организацию жизнедеятельности воспитанников, которая отвечает их жизненным интересам и потребностям и оказывает сбалансированное воздействие на все сферы личности - сознание, чувства и волю. Любая деятельность, наполненная нравственно-эстетическими элементами, вызывающая положительные переживания и стимулирующая мотивационно-ценностное отношение к явлениям окружающей действительности, отвечает требованиям целостного педагогического процесса.

Особый акцент ставится на субъектах педагогического процесса. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Семья, как субъект педагогического взаимодействия. Педагог как субъект педагогического процесса.

В процессе изучения темы используется:

Теория: Сущность педагогического процесса. Теоретические и методические основы воспитания (лекция № 7, 8).

Практика: Педагогический процесс.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Педагогический процесс: понятие, структура, компоненты.
2. Законы учебно-воспитательного процесса.
3. Педагогический процесс как система.
4. Функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная, развивающая.

Процесс изучения темы направлен на формирование компетенций:

- способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; умение использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умение использовать социальные технологии в

выявлении проблем в политических и общественных движениях молодёжи; способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодёжью (ПК-2);

Контроль над формированием компетенций осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и в форме опроса.

Литература

1. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: БРЭ, 2002.
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М.: Академия, 2007.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания.- М.: Владос-ПРЕСС, 2004.
4. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учебное пособие.– М.: Академия, 2002.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

http://rammstein100.narod.ru/m4/m4_3.html

<http://pedagogika-rao.ru/>

http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html

<http://www.lib.tsu.ru/mminfo/000063105/341/image/341-103.pdf>

<http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm>

<http://pedinnovatika.jimdo.com/актовые-лекции/инновации-в-образовании-основания-и-смысл/>

http://vestnik.tspu.ru/index.php?option=com_search&Itemid=277&searchword=%CF%F0%EE%E7%F3%EC%E5%ED%F2%EE%E2%E0&searchphrase=any&ordering=newest

Занятие 2,3. Педагогическое проектирование (4 часа)

На семинарских занятиях анализируются этапы педагогического проектирования. Рассматривается теория обучения и воспитания в педагогическом проектировании. Педагогическое проектирование можно рассматривать как структурные и процессуальные характеристики деятельности, направленной на разрешение различных проблем в педагогическом процессе. Оно основано на осмыслении ценностей педагогических процессов и явлений; на ценностном согласовании педагогической теории с собственными мировоззренческими взглядами; на гармонизации социальных и личностных значений образования. Педагогическое проектирование это такой методологический принцип, в соответствии с которым деятельность осуществляется с учетом личностного смысла педагогического действия. Он позволяет философски осмыслить и переосмыслить как ранее наработанный педагогический опыт, так и создать совершенно новый, нетрадиционный педагогический продукт.

В процессе изучения темы используется:

Теория: Сущность педагогического процесса. Теоретические и методические основы воспитания (лекция № 7,8).

Практика: Педагогическое проектирование.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
2. Субъекты и объекты проектной деятельности.
3. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «моделирование».
4. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
5. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Процесс изучения темы направлен на формирование компетенций:

- умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их

организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ; способность участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи; владеть навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; владение навыками организации досуговой деятельности (ПК-3)

Контроль над формированием компетенций (ПК-3) осуществляется при выполнении проектного задания. Студенты разрабатывают проект, ориентированный на молодежную аудиторию. В ходе работы над проектом студенты осваивают опыт коллективного взаимодействия, учатся принимать управленческие решения, используют разнообразные стратегии для конструктивного общения.

Литература

1. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: БРЭ, 2002.
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М.: Академия, 2007.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания.- М.: Владос-ПРЕСС, 2004.
4. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учебное пособие.– М.: Академия, 2002.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

http://www.academia-moscow.ru/off-line/books/fragment_5064.pdf

http://rammstein100.narod.ru/m4/m4_3.html

<http://pedagogika-rao.ru/>

http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html

<http://www.lib.tsu.ru/mminfo/000063105/341/image/341-103.pdf>

<http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm>

Раздел 5. Личность как цель образования

Занятие 1. Развитие личности как педагогическая проблема (2 часа)

На практическом занятии рассматриваем основные понятия педагогики личности. Обращаемся к современным концепциям личностного образования, говорим о личностно развивающем обучении. Обращаем внимание на влияние среды в развитии личности.

В ходе обсуждения акцент ставится на внешние и внутренние факторы развития личности. Рассматриваются вопросы возрастной педагогики; возрастные и индивидуальные особенности в развитии личности.

Становление личности в процессе социализации. Деятельность, обучение и воспитание как факторы личностного развития человека.

На семинарском занятии при изучении темы используем:

Теория: Личность как цель образования (лекция № 9).

Практика: Развитие личности.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Понятия «личность» и «развитие личности»: междисциплинарный подход.
2. Антропологический подход к личности.
3. Возрастные и гендерные характеристики личности.
4. Социологический подход в рассмотрении проблем личностного развития.
5. Ребенок в учебно-воспитательном взаимодействии.

Процесс изучения темы направлен на формирование компетенций:

- способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; умение использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-2)

Контроль над формированием компетенций осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и в ходе написания рефлексивного текста о роли активности человека в собственном развитии.

Литература

1. Чижакова Г.И. Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы: курс лекций для студентов специальности 040101 / Г. И. Чижакова, С. А. Коваль; Федеральное агентство по образованию, Сибирский государственный технологический университет (Красноярск). - Красноярск : СибГТУ, 2009.
2. Орлова В.В. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: учебно-методическое пособие для специальности 040104 "Организация работы с молодежью. – Томск : ТУСУР, 2007.
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник. – М.: Владос. 2002; Кн. 1-Общие основы. Процесс обучения.
4. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник. – М.: Владос., 2000. Кн.2 – Процесс воспитания.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- <http://pedagogika-rao.ru/>
- http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html
- <http://www.lib.tsu.ru/mminfo/000063105/341/image/341-103.pdf>
- <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm>
- <http://pedinnovatika.jimdo.com/актовые-лекции/инновации-в-образовании-основания-и-смысл/>
- http://vestnik.tspu.ru/index.php?option=com_search&Itemid=277&searchword=%CF%F0%EE%E7%F3%EC%E5%ED%F2%EE%E2%E0&searchphrase=any&ordering=newest
- <http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/06/1268032691/2%20Kuz'minov.pdf>
- <http://obychal.ru/lekczii-po-pedagogicheskoi-psixologii/91-specificheskie-osobennosti-lichnosti-uchitelya-i.html>

Контрольные вопросы по курсу «Педагогика»

1. Чем обусловлено возникновение педагогики как специализированной отрасли знания?
2. С какими науками связана педагогика и как осуществляется эта связь?
3. Какие духовно-нравственные ценности утвердились русской педагогической мыслью? Какие из них можно отнести к национальным ценностям непреходящего значения.
4. Как проявляется взаимовлияние и взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках единого целостного педагогического процесса?
5. Установите иерархию следующих понятий: воспитание, развитие, педагогический процесс, деятельность, обучение, воспитательное взаимодействие. Какое из них стоит особняком?
6. Что означает понятие «педагогическая система»?
7. В чем сущность основных концепций возраста?
8. Какова роль средств массовой информации в социализации личности?
9. Каковы возможности и ограничения влияния семьи на ребенка (формальное, неформальное).
10. Каковы пути социализации личности в семье?
11. Как влияет стиль родительского поведения на социальное развитие ребенка?
12. Как изменяется роль и значение семьи по мере взросления ребенка?

13. Какова роль и место творчества в структуре профессиональной педагогической деятельности?
14. Что такое инновации?
15. Назовите признаки инновационного учебного заведения.
16. Какие аспекты воспитания изучает педагогика?
17. В чем выражается специфика целей воспитания?
18. В чем заключается особенности функций управления образовательными системами?
19. Какие факторы оказывают влияние на качество образования?

Темы рефератов

1. Предмет, объект, структура, задачи педагогической науки
2. Методология педагогики и методы педагогических исследований.
3. Основные этапы развития педагогической мысли Запада
4. Развитие педагогической мысли в России
5. Возникновение педагогической науки.
6. Специфика предмета педагогической науки.
7. Обусловленность педагогики философией, взаимосвязь с антропологическими науками.
8. Организационная структура педагогической науки. Система педагогических наук.
9. Педагогический процесс: понятие, структура, компоненты
10. Педагогическая деятельность.
11. Объекты и субъекты педагогического процесса.
12. Педагогическая технология.
13. Педагогическая инноватика.
14. . Личность ребенка как объект и субъект воспитания.
15. Семья, как субъект педагогического взаимодействия.
16. Педагог как субъект педагогического процесса.
17. Образование как способ вхождения в мир науки и культуры.
18. Система образования в России.
19. Методологические основы процесса обучения.
20. Принципы и средства обучения.
21. Методы обучения.
22. Организационные формы обучения
23. Процесс воспитания, его структура и содержание.
24. Поликультурное воспитание.
25. Личность. Группа. Коллектив.
26. Общая характеристика образовательных систем.
27. Образовательное учреждение как объект управления и руководства.
28. Управление качеством образования: система, механизм и процесс.