



Томский государственный
университет систем управления и
радиоэлектроники

В.В. Алмаева

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Методические указания по семинарам
для студентов специальности:
040104 «Организация работы с молодежью»

ТОМСК 2012

Министерство образования и науки Российской Федерации

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
ЗАВ. КАФЕДРОЙ ФИС

Т.И. СУСЛОВА

В.В. Алмаева

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Методические указания по семинарам
для студентов специальности:
040104 «Организация работы с молодежью»

2012

Алмаева В.В.

Психологические основы работы с молодежью. Методические указания по семинарам для студентов специальности: 040104 «Организация работы с молодежью».

Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 15 с.

Методические указания предназначены для студентов всех форм обучения высшего специального образования для активного участия в семинарских занятиях. В списке литературы, рекомендуемой для каждого семинара, дан перечень учебной и справочной литературы, обращение к которой позволит студентам углубить знания по дисциплине.

© Алмаева В.В., 2012

© Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	3
1 ВВЕДЕНИЕ	4
2 ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»	5
2.1 Семинары: 1 семестр.....	Ошибка!
Закладка не определена.	
2.2 Семинары: 2 семестр	6
3 ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА.....	13
4 ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА	14

1 ВВЕДЕНИЕ

Высокое значение психологической компетентности специалиста в области социальной работы, специалиста — педагога, организатора работы с молодежью в общей структуре его профессиональной подготовленности не требует особых доказательств. Уровень социально-психологической и социально-педагогической образованности сегодняшнего специалиста по организации работы с молодежью должен отвечать высоким запросам современного общества, ожиданиям конкретных групп населения и отдельных личностей.

Данный курс направлен на формирование, развитие представления о природе психики человека, соотношении природных и социальных факторов в становлении личности. Курс «Психологические основы работы с молодежью» дает возможность студентам ознакомиться с фундаментальными и прикладными областями дисциплины, близкой к педагогике, социологии и психологии по объекту и по методам исследования. Изучение данного курса способствует пониманию психологических механизмов, педагогических и социальных процессов. Этот курс позволяет расширить научный кругозор специалиста-социолога, социального педагога, специалиста по работе с молодежью, освоить некоторые практические навыки исследования.

Основная направленность курса — вооружение студентов знанием базовых социальных, педагогических и психологических понятий, что является необходимым условием полноценного профессионального и личностного развития, познания других людей и самого себя. Данный курс базируется на знаниях, приобретенных студентами в процессе освоения таких дисциплин как социология, психология и педагогика, социальная антропология. С учетом особенностей профессиональной деятельности специалиста по организации работы с молодежью, в том числе и как специалиста в сфере образования, представляется целесообразным выработать у студентов представления о воспитательных последствиях различных видов и форм поведения.

В процессе изучения курса, изучения психических закономерностей развития, социальных процессов, деятельности человека предполагается формирование у студентов специальных знаний, профессиональных навыков. Выявление рациональных соотношений между личностью, ее способностями и возможностями и требованиями, которые предъявляются приобретаемой профессией, так же является важной задачей данной дисциплины.

Методические указания включают также перечень тем для написания реферата по курсу, перечень примерных вопросов на зачет по основным разделам дисциплины.

Предназначены для студентов дневной формы обучения для специальности гуманитарного факультета: 040104 «Организация работы с молодежью».

2 ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

2.1 1 семестр

1. Тема: Познавательные процессы личности			
<i>№</i>	<i>Семинар</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Доклад</i>
1.	Ощущения (2 часа, самостоятель- ная работа 4 часа)	1. Понятие об ощущении. 2. Анализаторы как органы ощущений. 3. Сенсорика. 4. Виды ощущений. 5. Общие закономерности ощущений. 6. Развитие ощущений.	Ощущение. Общая характеристика
2.	Восприятие (2 часа, самостоятель- ная работа 4 часа)	1. Физиологические основы восприятия. 2. Основные особенности восприятия. 3. Развитие восприятия	Восприятие. Об- щая характери- стика.
3.	Память 2 часа (2 часа, самостоятель- ная работа 4 часа)	Память как психическое свойство. Память и ее значение. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Запоминание и забывание. Развитие памяти.	Память. Общая характеристика
4.	Внимание (2 часа, самостоятель- ная работа 4 часа).	Физиологические основы внимания. Виды и свойства внимания. Сосредоточенность. Рассеянность. Развитие внимания	Внимание. Общая характеристика
5.	Мышление и речь (2 часа, самостоятель- ная работа 4 часа)	Понятие о мышлении. Основные формы мышления. Речь. Виды речи. Функции речи. Развитие мышления и речи.	Мышление и речь Общая характери- стика
6.	Воображение 2 часа (2 часа, самостоятель-	Понятие о воображении. Виды воображения. Развитие воображения.	Воображение. Общая характери- стика

	ная работа 4 часа)	Фантазии. Творчество.	
2. Тема: Эмоционально-волевая сфера личности			
1.	Эмоции и чувства (2 часа, самостоятельная работа 4 часа)	Эмоции и чувства. Особенности эмоций. Виды чувств. Развитие эмоций и чувств. Фундаментальные эмоции Крик	Эмоции и чувства Общая характеристика
2.	Воля. (2 часа, самостоятельная работа 2 часа)	Общее понятие о воле. Волевое действие. Волевые качества личности. Развитие и воспитание воли.	Воля. Общая характеристика
ЛИТЕРАТУРА: 1. Алмаева В.В. Психологические основы работы с молодежью. Томск, изд. ТУСУР, 2007 2. Немов Р.С. Общая психология. Москва, изд. «Владос», 2010 г. 3. Радугина А.А. Педагогика и психология. Москва, изд. «Прогресс» 1999 г. 4. Алейникова Т.В. Психоанализ. Ростов н/Д изд. «Феникс» 2009 г. 5. Рогов Е.И. Психология общения, Москва, изд. «Владос», 2001г. 6. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения. Москва, изд. «Раритет», 1998г. 7. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. Как перестать беспокоиться и начать жить. Москва, изд. «Прогресс», 1989г. 8. Морозов А.В. Психология влияния. Санкт-Петербург, изд «Питер», 2010 г. 9. Пиз А. Язык телодвижений. Нижний Новгород, изд. «Ай Кью» 2004 г.			

2.2 2 семестр

№	Семинар	Вопросы	Доклад
1.Тема: Новорожденность			
1.	Развитие психики ребенка в перинатальный период перинатальный период. (2 часа, самостоятельная работа 2 часа)	1. Связь с соматическим и психическим здоровьем матери 2. 1 триместр: сенсорика, эмоциональная сфера 3. 2 триместр: сенсорика, эмоциональная сфера 4. 3 триместр: формирование сенсорных предпочтений.	Детство. Общая характеристика возраста.

2.	Кризис новорожденности (рождения) <i>(2 часа, самостоятельная работа 2 часа)</i>	1. Причины кризис: физиологические, психологические 2. Адаптация к новым внеутробным условиям 3. Отличие от развития детенышей животных	Новорожденность. Общая характеристика возраста
3.	Психическое развитие <i>(2 часа, самостоятельная работа 2 часа)</i>	1. Слуховое и зрительное сосредоточение 2. Комплекс оживления	
4.	Новообразования новорожденного <i>(2 часа, самостоятельная работа 2 часа)</i>	1. Крик 2. Плач 3. Эмоции (комплекс оживления)	
5.	Социальная ситуация <i>(2 часа, самостоятельная работа 2 часа)</i>	1. Связь ребенка со взрослым (ситуация «МЫ») 2. Ситуации комфорта 3. Противоречие неразрывного единства взрослого и ребенка (взаимосвязь – невзаимовлияние). 4. Развитие восприятия. Сенсорная депривация 5. Роль взрослого в жизни младенца 6. Общение 7. Семья	

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алмаева В.В. Психологические основы работы с молодежью. Томск, изд. ТУСУР, 2007
2. Немов Р.С. Общая психология. Москва, изд. «Владос», 2009г.
3. Радугина А.А. Педагогика и психология. Москва, изд. «Прогресс» 1999 г.
4. Алейникова Т.В. Психоанализ. Ростов н/Д изд. «Феникс» 2010 г.
5. Рогов Е.И. Психология общения, Москва, изд. «Владос», 2001г.
6. Сергеева В. Азы общения – стратегия и тактика, Санкт-Петербург, изд. «Питер», 2002г.

2. Тема: Собственно младенчество

1.	Ведущая деятельность в младенче-	1. Эмоциональное общение с матерью 2. Ситуативно-личностное общение 3. Ситуативно-деловое общение	Младенчество. Общая характеристика возраста.
----	----------------------------------	---	---

	ском воз- расте. (2 часа, само- стоятельная работа 2 часа)	4. Совместная деятельность 5. Эмоциональная депривация	
2.	Развитие психических функций и процессов. (2 часа, само- стоятельная работа 2 часа)	1. Развитие сенсорики 2. Развитие восприятия 3. Формирование памяти 4. Формирование мотивационной сферы 5. Развитие мышления (ручной интеллект – наглядно-действенное мышление) 6. Развитие ориентировки 7. Развитие речи	
3.	Основные психологи- ческие ново- образования (2 часа, само- стоятельная работа 2 часа)	1. Хватание 2. Ходьба 3. Первое слово	
4.	Кризис пер- вого года (2 часа, само- стоятельная работа 2 часа)	1. Причины и суть кризиса первого года 2. Внешние проявления кризиса 3. Внутренние причины кризиса	

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алмаева В.В. Психологические основы работы с молодежью. Томск, изд. ТУСУР, 2007
2. Немов Р.С. Общая психология. Москва, изд. «Владос», 2009г.
3. Радугина А.А. Педагогика и психология. Москва, изд. «Прогресс» 1999 г.
4. Алейникова Т.В. Психоанализ. Ростов н/Д изд. «Феникс» 2010 г.
5. Рогов Е.И. Психология общения, Москва, изд. «Владос», 2001г.
6. Сергечеева В. Азы общения – стратегия и тактика, Санкт-Петербург, изд. «Пи-тер», 2002г.

3. Тема: Раннее детство

1.	Социальная ситуация развития (2 часа, само- стоятельная работа 2 часа)	1. Ситуация совместной деятельности со взрослым (содержание деятельности) 2. Противоречие совместной деятельности 3. Развитие предметной деятельности 4. Особенности общения	Ранний воз- раст. Общая харак- теристика.
2.	Развитие	1. Ведущая деятельность раннего возраста	

	предметно – орудийной деятельности (2 часа, самостоятельная работа 2 часа)	2. Два основных направления развития предметного действия (Д. Б.Эльконин) 3. Возникновение игрового действия	
3.	Становление познавательной сферы ребенка (2 часа, самостоятельная работа 2 часа)	1. Развитие восприятия 2. Формирование наглядно-образного мышления 3. Формирование личностной сферы 4. Роль взрослого в формировании личности ребенка 5. Этапы развития личности: самосознание, первичная самооценка, проявления негативизма	
4.	Развитие речи (2 часа, самостоятельная работа 2 часа)	1. Две линии развития речи: совершенствование понимания речи, формирование собственной речи 2. Пусковое и тормозящее значение слова 3. Развитие активной речи ребенка 4. Усвоение грамматического строя родного языка	
5.	Кризис трех лет (2 часа, самостоятельная работа 2 часа)	1. Перестройка личностных новообразований 2. Переход к новому типу взаимоотношений с окружающими 3. Характеристики кризиса трех лет (Л.С. Выготский)	

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алмаева В.В. Психологические основы работы с молодежью. Томск, изд. ТУСУР, 2007
2. Немов Р.С. Общая психология. Москва, изд. «Владос», 2009г.
3. Радугина А.А. Педагогика и психология. Москва, изд. «Прогресс» 1999 г.
4. Алейникова Т.В. Психодиагностика. Ростов н/Д изд. «Феникс» 2010 г.
5. Рогов Е.И. Психология общения, Москва, изд. «Владос», 2001г.
6. Сергеева В. Азы общения – стратегия и тактика, Санкт-Петербург, изд. «Питер», 2002г.

4. Тема: Дошкольный возраст

1.	Социальная ситуация развития	1. Мир социальных отношений 2. Противоречие социальной ситуации развития	Дошкольный возраст. Общая характеристика.
----	------------------------------	---	---

	<i>(2 часа, самостоятельная работа 2 часа)</i>	3. Расширение круга общения детей (взрослые, сверстники)	
2.	Ведущий вид деятельности дошкольника <i>(2 часа, самостоятельная работа 2 часа)</i>	1. Предмет игровой деятельности 2. Формирование внутреннего плана действия 3. Сюжетно-ролевая игра 4. Символика игры 5. Правила игры 6. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка 7. Развитие учебной деятельности	
3.	Познавательная сфера дошкольника <i>(2 часа, самостоятельная работа 2 часа)</i>	1. Развитие восприятия 2. Развитие мышления. Переход к наглядно-образному и словесному мышлению 3. Память как центр сознания. Амнезия трех лет 4. Развитие воображения	
4.	Речь дошкольника <i>(2 часа, самостоятельная работа 2 часа)</i>	1. Развитие звуковой стороны речи 2. Увеличение словарного состава речи 3. Развитие грамматического строя речи 4. Осознание словесного состава речи	
5.	Эмоциональная сфера дошкольника <i>(2 часа, самостоятельная работа 2 часа)</i>	1. Ведущие факторы эмоционального развития дошкольника 2. Становление личности дошкольника 3. Развитие воли 4. Формирование самосознания 5. Формирование самооценки 6. Осознание личных переживаний 7. Половая идентификация	
6.	Основные психологические новообразования <i>(2 часа, самостоятельная работа 2 часа)</i>	1. Формирование цельного детского мировоззрения 2. Возникновение первичных этических инстанций 3. Возникновение соподчинения мотивов 4. Произвольное поведение 5. Возникновение личного сознания 6. Появление внутренней позиции школьника	

7.	Кризис семи лет (2 часа, самостоятельная работа 2 часа)	1. Основные признаки кризиса 2. Переход к новой социальной ситуации 3. Ориентация на смысл поступка	
8.	Готовность к школьному обучению. (2 часа, самостоятельная работа 2 часа)	1. Психологическая готовность 2. Интеллектуальная готовность 3. Мотивационная готовность 4. Волевая готовность	

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алмаева В.В. Психологические основы работы с молодежью. Томск, изд. ТУСУР, 2007
2. Немов Р.С. Общая психология. Москва, изд. «Владос», 2009г.
3. Радугина А.А. Педагогика и психология. Москва, изд. «Прогресс» 1999 г.
4. Алейникова Т.В. Психоанализ. Ростов н/Д изд. «Феникс» 2010 г.
5. Рогов Е.И. Психология общения, Москва, изд. «Владос», 2001г.
6. Сергечеева В. Азы общения – стратегия и тактика, Санкт-Петербург, изд. «Питер», 2002г.

5. Тема: Младший школьный возраст

1.	Социальная ситуация развития (2 часа, самостоятельная работа 2 часа)	1. Школа - новый социальный институт 2. Возникновение системы «ребенок – учитель» 3. Новая система отношений с обществом 4. Новая социальная ситуация в семье 5. Формирование нового социального статуса ребенка 6. Стрессогенность ситуации	Младший школьный возраст. Общая характеристика.
2.	Учебная деятельность (2 часа, самостоятельная работа 2 часа)	1. Учеба – новый вид деятельности 2. Трудности усвоения учебной деятельности 3. Формирование познавательной мотивации	
3.	Формирование Я-концепции (2 часа, самостоятельная работа 2 часа)	1. Признаки личности дошкольника 2. Формирование мотивационной сферы (внутренние и внешние мотивы учебы) 3. Формирование чувства собственного достоинства 4. Развитие нравственных чувств	
4.	Особенности мышления	1. Познавательная активность 2. Развитие образного мышления	

	младшего школьника	3. Развитие теоретического мышления 4. Развитие абстрактного мышления	
5.	Развитие речи (2 часа, самостоятельная работа 2 часа)	1. Развитие контекстной и объяснительной речи 2. Формирование эмоциональной культуры речи 3. Овладение письменной речью	
6.	Основные психологические новообразования младшего школьника (2 часа, самостоятельная работа 2 часа)	1. Изменения познавательной сферы ребенка 2. Формирование произвольной памяти 3. Формирование синтезирующего восприятия 4. Развитие воли 5. Абстрактный и обобщенный характер мышления 6. Теоретическое мышление 7. Переход к словестно-логическому мышлению 8. Формирование трудовой, художественной, общественно-полезной деятельности. 9. Предпосылки формирования чувства взрослости	

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алмаева В.В. Психологические основы работы с молодежью. Томск, изд. ТУСУР, 2007
2. Немов Р.С. Общая психология. Москва, изд. «Владос», 2009г.
3. Радугина А.А. Педагогика и психология. Москва, изд. «Прогресс» 1999 г.
4. Алейникова Т.В. Психоанализ. Ростов н/Д изд. «Феникс» 2010 г.
5. Рогов Е.И. Психология общения, Москва, изд. «Владос», 2001г.
6. Сергечеева В. Азы общения – стратегия и тактика, Санкт-Петербург, изд. «Питер», 2002г.

3 ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА

1. Эпигенетическая теория Э.Эриксона.
2. З.Фрейд. Стадии психосексуального развития.
3. Деятельности. Основные виды. Ведущие виды деятельности.
4. Детство. Общая характеристика возраста.
5. Новорожденность. Общая характеристика возраста.
6. Собственно младенчество. Общая характеристика возраста.
7. Ранний возраст. Общая характеристика возраста.
8. Дошкольный возраст. Общая характеристика возраста.
9. Младший школьный возраст. Общая характеристика возраста.
10. Отрочество. Общая характеристика возраста.
11. Юность. Общая характеристика возраста.
12. Условия и образ жизни в юности.
13. Особенности общения в юности.
14. Личность в юности: идентификация с «Я», самосознание. Кризис юности.
15. Взрослость. Общая характеристика возраста.
16. Периоды взрослости.
17. Общение взрослых.
18. Познавательная деятельность взрослых.
19. Личность взрослого человека.
20. Поздний возраст. Общая характеристика возраста.
21. Общение и деятельность в позднем возрасте.
22. Личность в пожилом и старческом возрасте.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Факторы, определяющие психическое развитие.
2. Реальность предметного мира.
3. Реальность образно-знаковых систем.
4. Природная реальность.
5. Реальность социального пространства.
6. Возрастная периодизация.
7. Деятельности. Основные виды. Ведущие виды деятельности.
8. Детство. Общая характеристика возраста.
9. Новорожденность. Безусловные рефлексы и их значение. Особенности развития органов чувств.
10. Развитие эмоциональной сферы новорожденного. Комплекс оживления.
11. Собственно младенчество: Лицо младенца. Развитие движений и действий. Ориентировки.
12. Собственно младенчество. Роль общения в развитии ребенка. Формирование предпосылок развития речи.
13. Особенности общения в раннем возрасте. Особенности поведения в раннем возрасте. Развитие речи в раннем возрасте.
14. Умственное развитие. Восприятие, мышление в раннем возрасте. Развитие воображения и памяти в раннем возрасте.
15. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Кризис трех лет.
16. Игра и продуктивные виды деятельности в раннем возрасте.
17. Особенности общения детей дошкольного возраста.
18. Умственное развитие детей дошкольного возраста. Овладение языком и речью.
19. Предпосылки формирования личности в дошкольном возрасте.
20. Игра и другие виды деятельности в дошкольном возрасте.
21. Особенности общения детей младшего школьного возраста.
22. Умственное развитие детей младшего школьного возраста.

23. Личность ребенка младшего школьного возраста.
24. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.
Другие виды деятельности.
25. Отрочество. Общая характеристика возраста.
26. Социальная ситуация в жизни отрока.
27. Особенности общения подростков.
28. Умственное развитие подростка (речь, высшие психические функции).
29. Личность отрока. Самосознание. Кризис личности в отрочестве.
30. Юность. Общая характеристика возраста.
31. Условия и образ жизни в юности.
32. Особенности общения в юности.
33. Личность в юности: идентификация с «Я», самосознание. Кризис юности.
34. Взрослость. Общая характеристика возраста. Периоды взрослости.
35. Общение взрослых.
36. Познавательная деятельность взрослых.
37. Личность взрослого человека.
38. Поздний возраст. Общая характеристика возраста.
39. Общение и деятельность в позднем возрасте.
40. Личность в пожилом и старческом возрасте.