

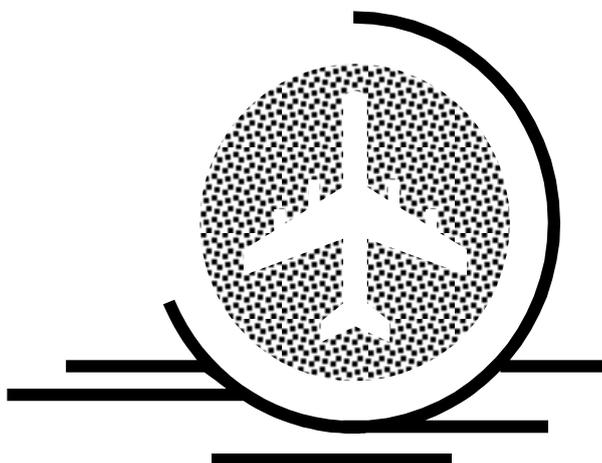


Томский государственный
университет систем управления и
радиоэлектроники

Т.И. Сулова

ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Методические указания по семинарам
для студентов специальности:
040104 «Организация работы с молодежью»



ТОМСК 2012

Министерство образования и науки Российской Федерации

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
ЗАВ. КАФЕДРОЙ ФИС

Т.И. СУСЛОВА

Т.И. Сулова

ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Методические указания по семинарам
для студентов специальности:
040104 «Организация работы с молодежью»

2012

Сулова Т.И.

Основы эстетики и профессиональной этики. Методические указания по семинарам для студентов специальности: 040104 «Организация работы с молодежью».

Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.
– 13 с.

Методические указания предназначены для студентов всех форм обучения высшего специального образования для активного участия в семинарских занятиях. В списке литературы, рекомендуемой для каждого семинара, дан перечень учебной и справочной литературы, обращение к которой позволит студентам углубить знания по дисциплине.

© Сулова Т.И., 2012

© Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО КУРСУ «ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	6
2.1 Семинар 1	6
2.2 Семинар 2	6
2.3 Семинар 3	7
2.4 Семинар 4	7
2.5 Семинар 5	8
2.6 Семинар 6	8
2.7 Семинар 7	9
2.8 Семинар 8	9
2.9 Семинар 9	10
ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ РЕФЕРАТОВ ПО КУРСУ	11
ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	11

ВВЕДЕНИЕ

Цель преподавания дисциплины —

сформировать базовые представления о человеческом развитии в современном мире, факторах его риска и перспективах изучения.

Задачи:

- ввести научное определение понятия «человеческое развитие»;
- представить обзор основных концепций человеческого развития в отечественной и западной науке;
- определить основные зоны и факторы риска для человеческого *развития* в современном мире;
- дать обоснование экономическим и демографическим проблемам человеческого развития;
- представить человеческое развитие в контексте социально-экономического и гендерного неравенства;
- дать представление об образовании, карьере и здоровье как составляющих человеческого развития;
- рассмотреть проблемы развития человеческого потенциала и глобального человеческого развития;
- раскрыть содержание прикладных проблем человеческого развития;
- обучить студентов методам определения показателей человеческого развития, в т.ч. методике расчета сводного индекса;
- продемонстрировать возможности гуманитарной экспертизы *как* инструмента изучения проблем человеческого развития;
- показать практические формы управления человеческим развитием.

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО КУРСУ «Человеческое развитие»

2.1 Семинар 1

Тема: Концепции человеческого развития

1. Предмет и концептуальный аппарат теории человеческого развития. Человеческое развитие (ЧР) в системе научных категорий.
2. Общенаучные категории: «человек», «личность», «культура», «общество», «социальная структура», «неравенство». Специальные понятия: «индекс ЧР», «человеческий фактор», «человеческий потенциал», «человеческий капитал», «человеческие ресурсы» и др. Система ЧР (структура, уровни, виды и принципы).
3. Основные принципы теории ЧР: продуктивность, равенство, устойчивость, расширение возможностей. Технократизм и гуманизм как мировоззренческие основы исследования ЧР. Формальный подход (определение ЧР через систему количественных показателей и индексов).
4. Факторный подход в отечественной литературе (исследование человека как фактора развития производства).
5. Ресурсный подход (рассмотрение человека как ресурса развития экономики, организации и управления).

Литература:

1. Суслова Т.И. Основы человеческого развития. Томск, изд-во ТУСУР. 2007г. –187с. Гл.1-2.
2. Человеческое развитие: новое измерение социально-экономического процесса. Уч.
3. Пособие под общей редакцией проф. Колесова В.П.(экономический факультет МГУ) – М: Права человека, 2008г. – 636с.
4. WWW.undp.ru/nhdr 2008/undp_uchebnik_site.pdf

2.2 Семинар 2

Тема: Человеческое развитие: экономический рост и демографические аспекты

1. Взаимосвязь экономического роста, ЧР и занятости населения. Предложение труда, спрос на труд и проблема безработицы как критерии ЧР.
2. Дилемма общественного развития: ЧР как путь к экономическому росту и процветанию или экономический рост как предпосылка ЧР.
3. Демографические проблемы ЧР. Рождаемость и репродуктивная способность населения. Планирование семьи. Продолжительность жизни человека как условие продуктивного ЧР.
4. Старение населения и проблемы пенсионного обеспечения в странах с переходной экономикой.
5. Демографические процессы в молодежной среде как факторы ЧР.

Литература:

1. Человеческое развитие: новое измерение социально-экономического процесса. Уч. Пособие под общей редакцией проф. Колесова В.П.(экономический факультет МГУ) – М: Права человека, 2008г. – 636с.
2. WWW.undp.ru/nhdr 2008/undp_uchebnik_site.pdf
3. Корнешов А.А. Образ жизни в зависимости от установки на ее продолжительность. // Народонаселение. №3.08. с.76-86.
4. Каткова И.П., Андриюшина Е.В.,... Современные стратегии охраны здоровья населения России и реформирования здравоохранения. // Народонас. №3.08. с. 17-37.
5. Ф.Фукуяма. Социальные последствия биотехнологических новаций. // Человек. №2.08.с.80-89.
6. Модификация человека. Научные, технологические и моральные границы. //Чел. №2.09. с.110-112.
7. Системы формирования жизненных резервов чел-ка. Л.П.Гримак., О.С.Кордобовский. //Ч.№1.09. с.143-150.

2.3 Семинар 3

Тема: Человеческое развитие: проблемы неравенства; здоровье и продолжительность жизни

1. Определение понятия «неравенства». Экономическое неравенство и ЧР. Неравенство в доходах и потреблении.
2. Проблема бедности и нищеты. Бедность по доходам (абсолютная бедность). Бедность по лишениям (нищета).
3. Индексы нищеты населения в развитых и развивающихся странах.
4. Гендерные аспекты неравенства. От пола биологического к полу социальному (гендеру). Эволюция гендерных ролей в современном обществе. Труд женщин в домашнем хозяйстве. Дискриминация женщин в сфере труда и политики.
5. Изменение роли мужчины в современном мире. Проблема насилия в семье и в отношениях между полами.

Литература:

1. Человеческое развитие: новое измерение социально-экономического процесса. Уч. Пособие под общей редакцией проф. Колесова В.П.(экономический факультет МГУ) – М: Права человека, 2008г. – 636с.
2. Здоровье человека: факт, норма, ценность. Юдин Б.Г., Степанова Г.Б. //Человек. №3.09.
3. Зрелый возраст в контексте жизненного пути //Человек .№2.09. с.95-107.

2.4 Семинар 4

Тема: Человеческое развитие: проблемы неравенства; здоровье и продолжительность жизни

1. Определение понятия «здоровье». Критерии и границы здоровья, Здоровье и долголетие как условия продуктивного ЧР.
2. Медицинская статистика как источник информации о здоровье. Показатели (индексы) и виды здоровья. Физическое и психическое здоровье.
3. Проблема социального здоровья. Болезнь как состояние организма. Психические и социальные болезни, их взаимосвязь. Проблема смертности населения.

4. Здоровоохранение и его роль в формировании уровня здоровья. Традиционная и нетрадиционная медицина. Лечение и оздоровление. Оздоровление как процесс укрепления тела и духа человека. Проблема воздействия новых технологий на состояние здоровья населения.
5. Состояние здоровья детей и молодежи как проблема ЧР. Политика государства в сфере здравоохранения и перспективы ЧР в России.

Литература:

1. Феномен жизни в трансдисциплинарном исслед-нии. Амбивалентность трансдисциплинарного опыта. //Философские науки. №1.2009. Здоровье человека: факт, норма, ценность. ЮдинБ.Г., Степанова Г.Б. //Человек. №3.09. с.171-176..
2. Болевые точки здоровья россиян. //Че.№1.08. С.145-152
3. WWW.undp.ru/nhdr 2008/undp_uchebnik_site.pdf

2.5 Семинар 5

Тема: Человеческое развитие: образование и карьера. Развитие человеческого потенциала: стратегия и практика. Глобальные проблемы человеческого развития

1. Образование как фактор ЧР. Культура и образованность. Проблемы грамотности и компетентности. Общая и профессиональная культура.
2. Профессионализм как высший уровень компетентности. Профессионалы и дилетанты. Гуманитарные последствия реформирования образования в России. Карьерный рост и успех как критерии ЧР в современном обществе.
3. Стратегии жизни и карьеры личности. Формирование личности специалиста в вузе: проблемы жизненного выбора и профессионального роста.
4. Понятие человеческого потенциала и его разновидности. Соотношения ЧР, человеческого потенциала (ЧП) и человеческих ресурсов.
5. Методология комплексного изучения ЧП. Опыт исследования ЧП в отечественной науке.

Литература:

Качество человеческого потенциала. Материалы межд.конф. 22-23 окт.2009г. ИСЭПН РАН, г.Москва. Современная социальная политика: мифы и реалии. // Народонаселение. №3.09. Проблемы образования. Там же, С.24-27
Человеческий капитал -человеческий потенциал. Там же, с.4-17-19.

2.6 Семинар 6

1. Виды ЧП: психофизический, популяционный, интеллектуальный, личностный, духовный, образовательный, профессиональный и др. Проблема измерения ЧП.
2. Глобальная панорама ЧР. Вызовы современного мира для ЧР: экологические угрозы, техногенные катастрофы, социальные бедствия (бедность, войны, преступность, наркомания, террор и пр.).
3. Проблема неравномерности ЧР: благосостояние «золотого миллиарда» и массовая нищета населения Азии и Африки. Устойчивое ЧР: критерии и индикаторы.
4. Международное сотрудничество в области ЧР. Исследовательская программа и ежегодный доклад комиссии ООН о ЧР. Соотношение показателей ЧР развитых и развивающихся стран.

5. Международные программы молодежной политики и их роль в ЧР.

Литература:

Качество человеческого потенциала. Материалы межд.конф. 22-23 окт.2009г. ИСЭПН РАН, г.Москва. Современная социальная политика: мифы и реалии. // Народонаселение. №3.09. Проблемы образования. Там же, С.24-27
Человеческий капитал -человеческий потенциал. Там же, с.4-17-19.

2.7 Семинар 7

Тема: Измерение человеческого развития: показатели и индексы. Индекс человеческого развития. Проблема исчисления

1.Проблема измерения ЧР. Понятие показателей ЧР. Нормализация показателей ЧР. Агрегирование нормализованных показателей ЧР. Информационная и статистическая база ЧР в современной России.

2.Показатели уровня жизни. Индексы благосостояния и бедности населения. Индексы грамотности (образованности). Индексы продолжительности жизни и смертности. Индексы бедности. Интегрированный (сводный) индекс ЧР.

3. Что такое индекс ЧР? Структура индекса: продолжительность жизни человека, знания и стандарты достойного уровня жизни.

4. Эмпирические признаки ИЧР (выживаемость при рождении, грамотность взрослого населения и покупательная способность реального ВВП на душу населения).

5..Расчет сводного ИЧР. Минимальная и желательная стоимости как точки отсчета шкалы измерения всех составляющих индекса (от 0 до 1). Специфика исчисления ИЧР для разных стран и групп стран. Место России в мире по ИЧР.

Литература:

1. Сулова Т.И. Основы человеческого развития. Томск, изд-во ТУСУР. 2007г. –187с. гл. 3.
2. В.Л.Иноземцев. Философия глобальных проблем. // Человек №5.03.с. 35-48
3. Данилов-Данильян В.И. Устойчивое развитие – проблема выживания человека. // Человек. №5.03. С.52-58

2.8 Семинар 8

Тема: Гуманитарная экспертиза

1. Понятие «гуманитарная экспертиза» (ГЭ) в современной науке. Дискуссия о природе гуманитарного знания и ГЭ. ГЭ как область междисциплинарных и комплексных исследований ЧР.
2. ГЭ как способ оценки ЧП. Теоретические основы ГЭ. Прагматический подход: концепция Г.Скирбекка. Ценностный подход.
3. Коммуникативная модель ГЭ. Средства, методы и процедуры ГЭ.
4. Ценности и представления людей как объект ГЭ. Основные задачи ГЭ. Фундаментальная и специальные ГЭ. ГЭ в системе государственной экспертизы и общественного контроля. ГЭ как институт гражданского общества.
5. Эксперты и экспертные группы. Статус эксперта и требования к его профессиональным и личностным качествам.

Литература:

1. М.Эпштейн. Творческое исчезновение человека. Введение в гуманологию. // Человек. № 4.2009. С.49.
2. Mikhail Epstein. The Role of The Humanities in Global Culture: Questions and Hypotheses, in Rhizomes: Cultural Studies in Emerging Knowledge (Bowling Green University, Ohio), No.2, 2001. <http://www.rhizomes.net>
3. Человек. Энциклопедический словарь. Раздел 6. «Человеческое измерение». С.354-505. М. -Гадарика. 2000г.
4. Борзенков В.Г, Корсаков С.Н. «Гуманистический проект И.Т.Фролова». // Человек. «4.2009. С.3-18.

2.9 Семинар 9

Тема: Управление человеческим развитием. Государство и общественный сектор

1. Управление ЧР как социально-гуманитарная проблема. Функции, технологии и методы управления ЧР. Экономические и социокультурные механизмы реализации политики ЧР.
2. Национальные модели управления ЧР (сравнительная характеристика). Политика ЧР в России и странах СНГ.
3. Особенности управления человеческими ресурсами в организациях.
4. Формы и методы деятельности государства и общественного сектора в области ЧР. Государственное управление ЧР. Технократические методы управления и пути их преодоления. Бюрократия с «человеческим лицом». Предпринимательство и его роль в ЧР.
5. Функции общественного сектора в управлении ЧР. Неправительственные и некоммерческие организации: формы и методы деятельности по ЧР. Опыт молодежных организаций по управлению ЧР.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бурдые П. Социология социального пространства /Пер. с франц.; отв. ред. Перевода Н.А. Шматко. – М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2007.
2. Сулова Т.И. Основы человеческого развития. Томск, изд-во ТУСУР. 2007г. – 187с

Перечень примерных тем рефератов по курсу «Человеческое развитие».

1. Концепции человеческого развития. Технократизм и гуманизм как мировоззренческие основы исследования ЧР.
2. Разработка теоретических основ ЧР в России и за рубежом. Факторный подход в отечественной литературе. Концепция человеческого потенциала в России (ин-т Человека РАН).
3. Концепция человеческого капитала в зарубежной науке (Т.Шульц, Г.Беккер). Ресурсный подход (рассмотрение человека как ресурса развития экономики, организации, управления).
4. Взаимосвязь экономического роста, ЧР и занятости населения.
5. Демографические проблемы ЧР. Рождаемость и репродуктивная способность населения. Планирование семьи. Продолжительность жизни человека как условие продуктивного ЧР.
6. Старение населения и проблемы пенсионного обеспечения в странах с переходной экономикой.
7. Демографические процессы в молодежной среде как факторы ЧР.
8. Глобальные проблемы человеческого развития.
9. Вызовы современного мира для ЧР: экологические угрозы, техногенные катастрофы, социальные бедствия (бедность, войны, преступность, наркомания, террор и проч.).
10. Проблема неравномерности ЧР: благосостояние «золотого миллиарда» и массовая нищета населения Азии и Африки.
11. Устойчивое развитие ЧР: критерии и индикаторы. Международное сотрудничество в области ЧР. Исследовательская программа и ежегодный доклад ООН о ЧР.
12. Понятие «гуманитарная экспертиза» (ГЭ) в современной науке.
13. Теоретические основы ГЭ. Прагматический подход: концепция Г. Скирбекка.
14. Ценностный подход в ГЭ. Основные задачи ГЭ. Фундаментальная и специальная ГЭ.
15. ГЭ в системе государственной экспертизы и общественного контроля.
16. Управление человеческим развитием как социально-гуманитарная проблема. Функции, технологии и методы управления ЧР.
17. Формы и методы деятельности государства и общественного сектора в области ЧР. Государственное управление ЧР. Технократические метода и пути их преодоления. Бюрократия с «человеческим лицом». Предпринимательство и его роль в ЧР.

Перечень примерных вопросов к зачету по дисциплине «Человеческое развитие»

1. Что такое человеческое развитие?
2. Как соотносятся между собой понятия «человеческий фактор», «человеческий потенциал», «человеческий капитал» и «человеческие ресурсы»?
3. Какие концепции человеческого развития Вы знаете?
4. Что такое неравенство? Какие виды неравенства Вы знаете?
5. Назовите принципиальное различие нищеты и абсолютной бедности.
6. Каковы социокультурные факторы неравенства? Что означает неравенство в сфере образования?
7. Как взаимосвязаны между собой физические и психические болезни людей?

8. Каковы функции образования в обществе и культуре?
9. В чем состоит содержание таких характеристик человека как образованность, грамотность и компетентность?
10. Дайте определение человеческого потенциала, а также назовите основания его дифференциации на различные уровни и типы.
11. Что происходит с человеческим развитием в глобальном масштабе? Назовите главные вызовы и угрозы развитию человека в мире.
12. В чем Вы видите причины неравномерного человеческого развития в мире?
13. Какие программы международного сотрудничества в области человеческого развития Вы знаете?
14. Как исчисляется индекс человеческого развития? Приведите примеры расчета.
15. Дайте сравнительную характеристику индекса человеческого развития России и зарубежных стран (по материалам Докладов комиссии ООН и Докладов о развитии человеческого потенциала России).
16. Что такое «гуманитарная экспертиза». Раскройте содержание дискуссии по гуманитарной экспертизе.
17. В чем заключается гуманитарный аспект управления человеческим развитием? Назовите механизмы и формы реализации политики государства и общественного сектора в области человеческого развития.
18. Приведите примеры успешного управления человеческим развитием на региональном и организационном уровнях.
19. Управление человеческим развитием как гуманитарная проблема.
20. В чем Вы видите практическую пользу изучения курса «Человеческое развитие»? Какие знания и методы, усвоенные при изучении курса, вы будете использовать в своей профессиональной деятельности?

Методические рекомендации к написанию контрольных работ

Основное требование к контрольной работе—это достаточно полное и глубокое раскрытие темы. Это требование выполнимо при условии изученности литературных источников по теме работы. Основной смысл работы с источниками—это их аннотация и сопоставление различных взглядов на проблему. Это не исключает изложение самостоятельных суждений и выводов, основанных на собственных наблюдениях. Контрольная работа по социологии предполагает проведение студентом самостоятельного социологического исследования, обработку и анализ результатов, их интерпретацию и обобщение. Таким образом, последовательность работ при выполнении контрольной может быть следующей:

1. Выбор темы, подбор литературы, анализ литературных источников.
2. Разработка плана контрольной работы.
3. Разработка программы исследования и инструментария.
4. Проведение исследования, анализ результатов и их интерпретация.
5. Сопоставление результатов исследования с выводами, концепциями по данной теме, отраженных в литературе.
6. Оформление контрольной работы.

Примерная структура контрольной работы:

титульный лист

название темы и план работы

введение (1-2 страницы)

основная часть (2-3 вопроса) - до 15 страниц

заключение (1-2 страницы)

список использованной литературы (1 страница).

Оптимальный объем контрольной работы - 18-20 страниц машинописного текста через два интервала.

Во введении должно быть обоснование актуальности темы, краткий анализ уровня ее разработки, цели и задачи работы. В основной части раскрытие вопросов должно осуществляться с позиции

научности, конкретности, на основе многовариантности подходов. В конце каждого вопроса формулируются краткие выводы, затем логичный переход к следующему вопросу.

Заключение содержит обобщенные выводы по результатам изучения темы, практические рекомендации и предложения.

Список литературы должен включать лишь фактически использованную при выполнении контрольной работы литературу; составляется в алфавитном порядке и оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа. Работа должна быть написана научным литературным языком. Текст должен быть напечатан или написан аккуратно и разборчиво. Текст печатается или пишется на одной стороне листа бумаги, слева остаются поля. Нумерация страниц обязательна, начинается со 2-го листа, т.е. после титульного листа.

Учебное издание

Сулова Татьяна Ивановна

Человеческое развитие

Методические указания по семинарам

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л.

Тираж 200 экз. Заказ

Отпечатано в Томском государственном университете
систем управления и радиоэлектроники.

634050, Томск, пр. Ленина, 40. Тел. (3822) 533018.