

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

Кафедра истории и социальной работы

А.К. Суровцева

Психодиагностика

Учебно-методическое пособие для студентов
специальности 040101 «Социальная работа» по практическим занятиям и
самостоятельной работе

Томск 2012

Учебно-методическое пособие составлено с учетом требований учебного плана по специальности 040101 «Социальная работа», утверждённого 08.04.2008 г., рассмотрено и утверждено на заседании кафедры «30» января 2012 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Тематический план курса	5
Содержание практических занятий	5
Самостоятельная работа студента	9
Вопросы к зачету	9
Рейтинг	10
Примеры психодиагностических методик	10

Введение

Психодиагностика – это область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально–психологических особенностей личности. Предметом психодиагностики является установление индивидуально–психологических различий в норме и патологии.

Главной целью развития и совершенствования психодиагностических методов исследования является обеспечение решения практических задач во всех сферах жизни и деятельности людей – будь то производство, образование, здравоохранение, индивидуальное развитие человека. Проведение прикладного психодиагностического исследования требует профессионального подхода, который заключается в обладании теоретическими знаниями основ психодиагностики, адекватном предмету исследования выборе методик, прочных умений и навыков проведения психодиагностического исследования и анализа их результатов.

Практические занятия по курсу «Психодиагностика» способствуют знакомству студентов с ее основными подходами и методами исследования и направлены на формирование и развитие необходимых навыков проведения психологической диагностики.

Дисциплина «Психодиагностика» входит в гуманитарный социально–экономический цикл (дисциплина по выбору) изучается в 8 семестре в объеме 64 часов. Для успешного изучения данного курса необходимо освоить следующие дисциплины: «Основы социальной медицины», «Психология».

Цели и задачи дисциплины: Целью преподавания дисциплины «Психодиагностика» является освоение теоретических основ общей психодиагностики, ознакомление с конкретными методиками изучения индивидуально-психологических особенностей личности.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоить научное понимание основ проектирования, адаптации и применения психодиагностических методик;
- дать систематизированное знание в области теории и практики постановки психологического диагноза;
- сформировать у обучаемых умения комплексного применения оперативных методов психодиагностики в процессе взаимодействия с клиентами;
- воспитать у студентов устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического самопознания;
- сформировать и развить профессиональные компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы психодиагностики;
- место и роль психодиагностики в социальной работе;
- методы психодиагностирования;

уметь:

- делать обоснованный выбор диагностических методик в соответствии с задачами исследования и психометрическими характеристиками методик;
- грамотно и профессионально проводить диагностическое обследование с помощью стандартных диагностических процедур.

владеть:

- навыками самостоятельной работы с различными психодиагностическими методиками.

- навыками интерпретации полученных данных и формулирования диагностических заключений в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей.

Тематический план курса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекций	Практики	СРС	Всего часов
1	Теоретические основы психодиагностики.	2	2	4	8
2	Исторические предпосылки возникновения психодиагностики	2	2	4	8
3	Методология психологической диагностики	2	2	4	8
4	Тестология	2	2	4	8
5	Диагностика способностей и интеллекта	2	2	4	8
6	Диагностика характерологических особенностей	2	2	4	8
7	Диагностика мотивации	2	2	4	8
8	Диагностика межличностных отношений	2	2	4	8

Содержание практических занятий

Тема 1. Теоретические основы психодиагностики

Вопросы:

1. Предмет и задачи психодиагностики.
2. Диагностическое исследование и научное исследование
3. Области применения психодиагностики.

Литература обязательная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика. 2-е изд. / Е.С. Романова – СПб.: Питер, 2008. С. 7-12.

Литература дополнительная:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2007. С. 99 – 104.
2. Дубинина И.А. Психодиагностика: Учебное пособие / И.А. Дубинина. – Томск: Изд., 2002. С. 3 – 8;
3. Психологическая диагностика: Учебник для вузов. / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. 3-е изд., перераб и доп. – СПб.: Питер, 2007. С. 42 – 54.

Тема 2. Исторические предпосылки возникновения психодиагностики

Вопросы:

1. Предыстория психодиагностики
2. Истоки психодиагностики как науки..
3. Психодиагностика в XX в.
4. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР.

Литература обязательная:

1. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров / И.Н. Носс. – М.: Издательство Юрайт, 2011.С. 7–20.

Литература дополнительная:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2007. С. 8 – 98.
2. Дубинина И.А. Психодиагностика: Учебное пособие / И.А. Дубинина. – Томск: Изд., 2002. С. 16 – 28;
3. Психологическая диагностика: Учебник для вузов. / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. 3-е изд., перераб и доп. – СПб.: Питер, 2007. С. 18 – 41.

Тема 3. Методология психологической диагностики

Вопросы:

1. Принципы, сфера применения и классификация методик.
2. Дифференциальная психометрика.
3. Процедура психологической диагностики.

Литература обязательная:

1. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров / И.Н. Носс. – М.: Издательство Юрайт, 2011.С. 7–20.
2. Романова Е.С. Психодиагностика. 2-е изд. / Е.С. Романова – СПб.: Питер, 2008. С. 31-88.

Литература дополнительная:

1. Бескова Т.В. Методика исследования завистливости личности // Вопросы психологии. 2012. №2. С. 127 - 141;
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2007. С. 151 – 177.
3. Дубинина И.А. Психодиагностика: Учебное пособие / И.А. Дубинина. – Томск: Изд., 2002. С. 29 – 43;
4. Психологическая диагностика: Учебник для вузов. / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. 3-е изд., перераб и доп. – СПб.: Питер, 2007. С. 55 – 77.

Тема 4. Тестология

Вопросы:

- 1.Этические и деонтологические требования к разработчикам и пользователям методик.
- 2.Проблемы валидности, надежности, репрезентативности, достоверности тестовых норм.
- 3.Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.

Литература обязательная:

1. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров / И.Н. Носс. – М.: Издательство Юрайт, 2011.С. 87–178.
2. Романова Е.С. Психодиагностика. 2-е изд. / Е.С. Романова – СПб.: Питер, 2008. С. 54-68.

Литература дополнительная:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2007. С. 112 – 125.
2. Психологическая диагностика: Учебник для вузов. / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. 3-е изд., перераб и доп. – СПб.: Питер, 2007. С. 177 – 239.
3. Нохрина Н.Н. Тест как общенаучный диагностический метод //

- Социологические исследования. 2005. №1. С. 118 – 126.
4. Акимова М.К., Горбачева Е.И., Козлова В.Т. и др. Тест умственного развития взрослых: теоретические подходы к конструированию и психометрическая квалификация // Вопросы психологии. 2010. №5. С. 51 – 61;

Тема 5. Диагностика способностей и интеллекта

Вопросы:

1. Объект и предмет диагностики способностей и интеллекта.
2. Экспериментальная модель диагностики психологических способностей и интеллекта.
3. Тестовые методы диагностики способностей и интеллекта.

Литература обязательная:

1. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров / И.Н. Носс. – М.: Издательство Юрайт, 2011.С. 179 – 246.
2. Романова Е.С. Психодиагностика. 2-е изд. / Е.С. Романова – СПб.: Питер, 2008. С. 177-186.

Литература дополнительная:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2007. С. 178 – 254.
2. Дубинина И.А. Психодиагностика: Учебное пособие / И.А. Дубинина. – Томск: Изд., 2002. С. 62 – 71;
3. Психологическая диагностика: Учебник для вузов. / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. 3-е изд., перераб и доп. – СПб.: Питер, 2007. С. 106 – 166.
4. Камзанова А.Т., Джакупов С.М., Кустубаева и др. Особенности вовлеченности в выполнение экспериментальной задачи на устойчивость внимания // Вопросы психологии. 2012. №1. С. 121 – 131.
5. Мединцев В.А. Субъектно-диалогическая модель внутреннего пространства личности // Вопросы психологии. 2011. №3. С. 100 – 112.
6. Моросанова В.И., Кондратюк Н.Г. Новая версия опросника «Стиль саморегуляции поведения – ССПМ» // Вопросы психологии. 2011. №1. С. 137 – 145.

Тема 6. Диагностика характерологических особенностей

Вопросы:

1. Предмет диагностики характера
2. Стандартизированные и нестандартизированные методы диагностики личности, созданные на основе факторного анализа психологических признаков
3. Методы диагностики, созданные на основе типологии личности.
4. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.

Литература обязательная:

1. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров / И.Н. Носс. – М.: Издательство Юрайт, 2011.С. 247 – 299.

Литература дополнительная:

1. Леонтьев Д.А. Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному // Вопросы психологии. 2011. №8. С. 3 – 27;
2. Корнилов С.А., Григоренко Е.Л., Смирнов Д.С. Лонгитюдное исследование академических творческих и практических способностей как предпосылок успешности обучения // Вопросы психологии. 2009. №5. С. 138 – 149;

Тема 7. Диагностика мотивации

Вопросы:

1. Предмет диагностики
2. Опросники, проективные методы (технологии) диагностики мотивации и их характеристики.
3. Диагностика личностно-смысловых структур сознания с использованием психосемантических методов.

Литература обязательная:

1. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров / И.Н. Носс. – М.: Издательство Юрайт, 2011. С. 300 – 374.
2. Романова Е.С. Психодиагностика. 2-е изд. / Е.С. Романова – СПб.: Питер, 2008. С. 224-225.

Литература дополнительная:

1. Дубинина И.А. Психодиагностика: Учебное пособие / И.А. Дубинина. – Томск: Изд., 2002. С. 80 – 87;
2. Кожухарь Г.С., Вагурин И.В. Межличностная толерантность студентов и их групповые статусы // Вопросы психологии. 2011. №5. С. 45 – 54.

Тема 8. Современные проблемы психологической диагностики

Вопросы:

1. Социометрический метод в диагностике малых групп.
2. Опросники в диагностике межличностных отношений.
3. Опросники в диагностике родительно-детских отношений.

Литература обязательная:

1. Земцова Л.В. Основы социального страхования: учебное пособие / Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники; сост. Л.В.Земцова.-М.:ТМЦДО, 2008.С. 66 – 77.
2. Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения: учебник / Е.Е. Мачульская. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2010. С. 340 – 366.

Литература дополнительная:

1. Кожухарь Г.С., Вагурин И.В. Межличностная толерантность студентов и их групповые статусы // Вопросы психологии. 2011. №5. С. 45 – 54.
2. Нехорошева И.В., Зубов В.Н. Диагностика предрасположенности молодежи к девиантному поведению // Вопросы психологии. 2009. №5. С. 28 – 39;
3. Психологическая диагностика: Учебник для вузов. / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. 3-е изд., перераб и доп. – СПб.: Питер, 2007. С. 314 – 353.

Самостоятельная работа студента

Для эффективной самостоятельной работы студентам необходимо проработать материал лекций и практических занятий. Изучить основную и дополнительную литературу, обратив особое внимание на конкретные методики проведения психодиагностики в соответствующих темах дисциплины. В процессе самостоятельной работы необходимо ориентироваться на задание по самостоятельной работе, обратив внимание на форму контроля. Особого внимания заслуживает самостоятельное изучение психодиагностических методик, освоение которых опирается на знания теоретического материала. Примеры психодиагностических методик приведены в разделе «Психодиагностические методики» данного учебно-методического пособия.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Виды контроля
1.	1	Теоретические основы психодиагностики. Проработка лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям	4	Опрос
2.	2	Исторические предпосылки возникновения психодиагностики. Проработка лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям.	4	Опрос
3.	3	Методология психологической диагностики. Проработка лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям.	4	Опрос
4.	4	Тестология. Проработка лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям	4	Опрос
5	5	Диагностика способностей и интеллекта. Проработка лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашних заданий (Методика исследования самооценки личности).	4	Проверка результатов исследования
6	6	Диагностика характерологических особенностей. Проработка лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашних заданий (Методика исследования агрессивности личности Баса-Дарки).	4	Проверка результатов исследования
7	7	Диагностика мотивации. Проработка лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашних заданий (Методика исследования уровня притязаний Й.Шварцландера).	4	Проверка результатов исследования
8	8	Диагностика межличностных отношений. Проработка лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям.	4	Опрос
		Всего часов самостоятельной работы	32	

Вопросы к зачету

1. Теоретические основы психодиагностики
2. Предмет и задачи психодиагностики
3. Место психодиагностики в системе психологической науки и практики.
4. Исторические предпосылки возникновения психодиагностики
5. Истоки психодиагностики как науки.
6. Психодиагностика в XX в.
7. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР.
8. Принципы, сфера применения и классификация методик.

9. Процедура психологической диагностики
10. Этические и деонтологические требования к разработчикам и пользователям методик.
11. Проблемы валидности, надежности, репрезентативности, достоверности тестовых норм.
12. Экспериментальная модель диагностики психологических способностей и интеллекта.
13. Методы диагностики, созданные на основе типологии личности.
14. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
15. Рисуночные методики.
16. Опросники, проективные методы (технологии) диагностики мотивации и их характеристики.
17. Опросники в диагностике межличностных отношений
18. Диагностика мотивации.
19. Диагностика межличностных отношений.
20. Тестология.
21. Проблемы валидности, надежности, репрезентативности, достоверности тестовых норм
22. Диагностика способностей и интеллекта.

Рейтинг

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	4	6	4	14
Практические занятия	12	14	14	40
Домашние задания	10	12	12	34
Компонент своевременности	4	4	4	12
Итого максимум за период:	30	36	34	100
Нарастающим итогом	30	66	100	100

Методика формирования пятибалльных оценок в контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
> 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Методика формирования итоговой оценки по дисциплине

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно)	65 – 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

Примеры психодиагностических методик.

1. Методика исследования самооценки личности.
2. Методика исследования уровня притязаний Й. Шварцландера.
3. Исследование экстраверсии – интроверсии и нейротизма Г.Айзенк.
4. Методика исследования агрессивности личности Баса–Дарки.
5. Методика исследования реактивной и личностной тревожности Спилберга-Ханина.
6. Многофакторный личностный опросник Кеттелла.
7. Рисуночный тест «Несуществующее животное»
8. Методика «Автопортрет».
9. Опросник «Шестнадцать личностных факторов»
10. Опросник Я. Стреляу.