

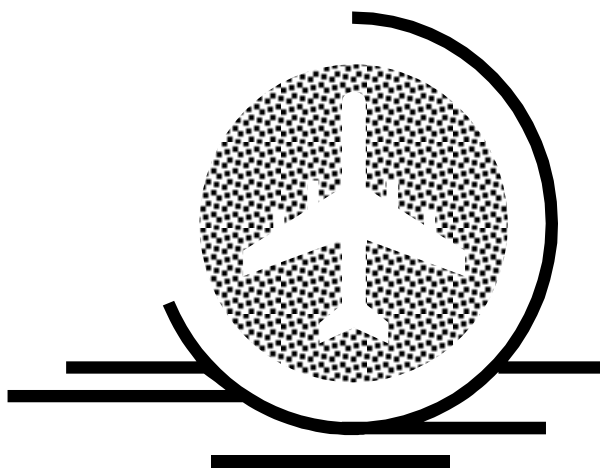


Томский государственный
университет систем управления и
радиоэлектроники

М. В. Крыгина

СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ МОЛОДЕЖИ

Методические указания по семинарам
для студентов специальности:
040104.65 «Организация работы с молодежью»



ТОМСК 2012

Министерство образования и науки Российской Федерации

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
ЗАВ. КАФЕДРОЙ ФС

Т.И. СУСЛОВА

М. В. Крыгина

СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ МОЛОДЕЖИ

Методические указания по семинарам
для студентов специальности:
040104.65 «Организация работы с молодежью»

2012

Крыгина М.В.

Социальная безопасность молодежи. Методические указания по семинарам для студентов специальности: 040104.65 «Организация работы с молодежью».

Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 36 с.

Методические указания предназначены для студентов всех форм обучения высшего специального образования для активного участия в семинарских занятиях. В списке литературы, рекомендуемой для каждого семинара, дан перечень учебной и справочной литературы, обращение к которой позволит студентам углубить знания по дисциплине.

© Крыгина М. В., 2012

© Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
1 ВВЕДЕНИЕ	4
2 ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО КУРСУ «СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ МОЛОДЕЖИ»	5
2.1 Семинар 1	5
2.2 Семинар 2	6
2.3 Семинар 3	8
2.4 Семинар 4	9
2.5 Семинар 5	10
2.6 Семинар 6	11
2.7 Семинар 7	12
2.8 Семинар 8	13
2.9 Семинар 9	14
2.10 Семинар 10	15
2.11 Семинар 11	16
2.12 Семинар 12	17
2.13 Семинар 13	18
2.14 Семинар 14	21
2.15 Семинар 15	23
2.16 Семинар 16	24
2.17 Семинар 17	25
2.18 Семинар 18	26
2.19 Семинар 19	27
2.20 Семинар 20	28
2.21 Семинар 21	29
3 ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА	32
4 ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА	33

1 ВВЕДЕНИЕ

Понятие социальной безопасности молодежи является одним из основных при подготовке специалистов различных профилей, а в особенности гуманитарного профиля, что обусловлено практическими потребностями развития современного российского общества. Интерес к социальной безопасности молодежи объясняется характером социальных и культурных изменений, которые претерпевает российское общество в последнее время.

Особое значение в современном мире приобретают процессы социальной адаптации молодежи, успешной социализации; формирования современного мировоззрения; знаний, навыков и компетенций в областях социальной деятельности, которая связана с регулированием отношений индивидов, социальных групп, коллективов и общества.

Предложенные для обсуждения на семинарах вопросы позволяют сформировать у студентов целостное представление о социальной безопасности молодежи и ее роли в социальном развитии общества, об особенностях действий государства в области социальной безопасности и социального развития молодежи, о проблемах социального развития молодежи в условиях неопределенности и риска; раскрыть сущность базовых категорий социальной безопасности молодежи, составляющих понятийный аппарат дисциплины, и их взаимосвязь.

Использование интерактивных обучающих технологий (дискуссий, научно-методологических семинаров, тренингов, ролевых и деловых игр, проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий, аудио и видео материалов) позволит привить навыки регулирования и разрешения социальных конфликтов в молодежной среде; освоить практику снятия социальной напряженности; проведения тренингов по обеспечению безопасного поведения личности.

Методические указания включают также перечень тем для написания реферата по курсу, перечень примерных вопросов на зачет по основным разделам дисциплины.

Предназначены для студентов дневной формы обучения для специальности гуманитарного факультета: 040104.65 «Организация работы с молодежью».

2 ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО КУРСУ «СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ МОЛОДЕЖИ»

2.1 Семинар 1

Безопасность: понятие, классификация, концептуальные подходы (2 ч, самостоятельная работа 2 ч)

Актуальность изучения безопасности в современном мире. Глобализация и глобальные проблемы человеческой цивилизации. Возрастание значимости безопасности в современном мире. Актуальность феномена безопасности для оценки жизнедеятельности личности, семьи, социальных групп и устойчивого развития государства. Характер взаимосвязи и взаимовлияния безопасности и ее среды. Основные компоненты среды безопасности. Безопасность как основной фактор социального воспроизводства различных субъектов исторического процесса.

Нормативно-правовое закрепление феномена безопасности в Законах Российской Федерации «О безопасности» (1992 год), «О противодействии терроризму» (2006 год), Концепции национальной безопасности Российской Федерации (в редакции Указа Президента РФ от 10.01.2000 года), Стратегии национальной безопасности до 2020 года, в выступлениях Президента РФ.

1. Феномен безопасности и его сущность, структура и факторы обеспечения на федеральном и региональном уровнях.
2. Назовите субъекты и объекты безопасности, их особенности в разных социально-экономических условиях развития общества.
3. Нормативно-правовое закрепление феномена безопасности.
4. В чем суть феномена «национальной безопасности России в XXI веке»?
5. Организационно-правовые основы обеспечения национальной безопасности РФ.
 - 5.1. Совет Безопасности Российской Федерации как основной конституционный орган обеспечения национальной безопасности страны.
 - 5.2. Основные нормативно-правовые акты, отражающие содержание концепции национальной безопасности РФ.
6. Назовите основополагающие ценности российского народа и государства.
7. Согласны ли Вы с утверждением, что главный вектор национальной безопасности – предотвращение искажения, разрушения общенациональной цели, идеалов, ценностей, интересов человека?

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ярочкин В. И., Бузанова Я. В. Теория безопасности. – М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2005. – 176 с.
2. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 384 с.
3. Осетров Г. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: Книжный мир, 2011 232 с.
4. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 463 с.
5. Указ президента РФ «О стратегии национальной безопасности РФ ... до 2020 г.» // Новые законы и нормативные акты. – июнь 2009. - № 24. С. 60-110.
6. Указы, постановления, распоряжения. Указ президента РФ «О концепции национальной безопасности РФ» от 10 января 2000 г. № 24 // Новые законы и нормативные акты. – 2000. - № 6. С. 30-42.
7. Урсул А. Д., Урсул Т. А., Бахарев В. В. Безопасность через устойчивое развитие как принцип стратегии национальной безопасности России // Социально-гуманитарные знания. – 2009. - № 6.
8. Яницкий О. Н. Россия как общество риска: методология анализа и контуры концепций // ОНС. – 2004. - № 2. – С. 5-16.

2.2 Семинар 2

Безопасность: понятие, классификация, концептуальные подходы (2 ч, самостоятельная работа 2 ч)

Проведение ролевой игры на тему: «Научные споры по проблемам феномена безопасность».

Рекомендации по проведению игры:

1. Цель игры - на примере разыгранной ситуации показать студентам сложность в отстаивании своих результатов исследований, выработать умение кратко и научно излагать полученные результаты, освоить алгоритм подготовки нормативных актов.

2. Участники игры: экспертная комиссия, три группы участников. Каждая из групп готовит свой алгоритм подготовки проекта закона («О безопасности»), свой категориальный ряд (безопасность, национальная безопасность, национальные интересы, ценности и идеалы), обосновывает логику подачи материала и логику отражения результатов в документе. За основу дискуссии положены: Закон Российской Федерации «О безопасности» (1992 год), Концепция национальной безопасности Российской Федерации (в редакции Указа Президента РФ от 10.01.2000 года), Стратегия национальной безопасности до 2020 года.

3. Порядок игры: Экспертная комиссия дает краткую оценку научных споров по данным документам, коротко характеризует научные споры по данной проблеме, обращает внимание на правила научных споров и этику ученых.

Каждая из групп определяет свою стратегию на основе изученных ранее материалов и подготовленного алгоритма. Начинается дискуссия.

4. Разбор проведенной игры: экспертная комиссия оценивает не только ход дискуссии, но и следующее: степень владения материалом, категориальный ряд, логику и содержание представленного нормативного акта, этику ведение дискуссии.

5. Общее обсуждение прошедшей игры, определение алгоритма подготовки нормативного акта.

Подготовка к игре:

1. Изучить структуру, принципы, систему понятий следующих документов: Закон Российской Федерации «О безопасности» (1992 год), Концепция национальной безопасности Российской Федерации (в редакции Указа Президента РФ от 10.01.2000 года), Стратегия национальной безопасности до 2020 года.

2. Разработать алгоритм подготовки своего проекта закона («О безопасности»), свой категориальный ряд (безопасность, национальная безопасность, национальные интересы, ценности и идеалы – содержательно раскрыть понятия).

3. Подумать, каким образом лучше представить разработанный проект (презентация, аннотация, схема понятий).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 463 с.
2. Указ президента РФ «О стратегии национальной безопасности РФ ... до 2020 г.» // Новые законы и нормативные акты. – июнь 2009. - № 24. С. 60-110.
3. Указы, постановления, распоряжения. Указ президента РФ «О концепции национальной безопасности РФ» от 10 января 2000 г. № 24 // Новые законы и нормативные акты. – 2000. - № 6. С. 30-42.
4. Урсул А. Д., Урсул Т. А., Бахарев В. В. Безопасность через устойчивое развитие как принцип стратегии национальной безопасности России // Социально-гуманитарные знания. – 2009. - № 6.
5. Волков А. Здоровье нации как важный фактор обеспечения национальной безопасности Российской Федерации // Безопасность Евразии. 2005. № 4.
6. Кузнецов В.Н. Идеология развития России. — М.: Книга и бизнес, 2010. - 500 с. <http://spkurdyumov.narod.ru/Ideology.pdf>

2.3 Семинар 3

Социальная безопасность: понятие, подходы к определению, принципы обеспечения (2 ч., самостоятельная работа 2 ч.).

Система социальной безопасности человека, общества, государства: понятие, принципы, функции. Уровни обеспечения социальной безопасности. Теоретические разработки проблем общей и социальной безопасности в научных работах отечественных и зарубежных ученых. Хартия социальной безопасности. Сущность хартии социальной безопасности. Приоритетные направления социальной безопасности граждан. Новая концепция социальной безопасности Российской Федерации. Угрозы социальной безопасности. Классификация угроз безопасности. Источники и причины социальной опасности. Баланс общественных интересов как необходимое условие стабильности и безопасности. Роль государства и представителей государственной власти в обеспечении социальной безопасности. Концепция «социального государства» в современном мире. Особенности и перспективы становления социального государства в России. Социальная безопасность и глобализация. Общесоциальная безопасность как одна из глобальных проблем современной цивилизации. Глобальная социальная безопасность.

1. Теоретические разработки проблем общей и социальной безопасности в научных работах З. Бжезинского, Ф. Фукуямы, С. Хантингтона, В. Кузнецова, Э. Кочетова.
2. Ваше представление о новой концепции социальной безопасности Российской Федерации.
3. Социальное государство: практики формирования и функционирования в Европе. Каковы особенности и перспективы становления социального государства в России?
4. Определите категорию социального риска. Теория рисков в работах зарубежных и отечественных исследователей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 463 с.
2. Кравченко С. А. Динамичная природа социального риска: необходимость нелинейного мышления и адекватного теоретического инструментария // Социальная политика и социология. – 2008. - № 3. – С. 44-61.
3. Тихонова С. В., Афанасьев И. А. Общество риска: мифологизация одной парадигмы // Человек. – 2009. - № 3. – С. 57-64.
4. Хартия европейской безопасности. http://www.ng.ru/world/1999-11-23/6_hartia.html

5. Косов, Р.В. Основы социального государства: учебное пособие / Р.В. Косов. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – 80 с. <http://www.tstu.ru/education/elib/pdf/2011/kosov.pdf>
6. Юрченко И. В. Адаптационные аспекты социальной безопасности в условиях глобализации. <http://teoria-practica.ru/-4-2011/politology/yurchenko-i.pdf>
7. Кузнецов В. Н. Социология безопасности: Учебное пособие. – М., 2007. – 423 с. <http://www.kuznetsovvn.ru/files/Uchebn.pdf>

2.4 Семинар 4

Социальная безопасность молодежи: понятие, подходы к определению, принципы обеспечения (2 ч., самостоятельная работа 2 ч.).

Положение молодежи в современном обществе. Кризис социального воспроизводства в России. Социально-экономическая неопределенность и процессы стихийной интеграции в молодежной среде, их направление. Проблема социального неравенства и особенности социального статуса молодежи. Сущность социального конфликта между обществом и молодежью. Молодежь и политика. Утилитарное отношение к молодежи как к потенциальному электорату. Теоретические разработки проблем социальной безопасности молодежи в научных работах российских ученых В. Чупрова, Ю. Зубок, В. Кузнецова, Л. Костюченко, Н. Смакотиной, В. Добренькова, Т. Кухтевич, В. Добрыниной, А. Викторова. Цели, принципы и механизм обеспечения социальной безопасности молодежи. Нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение социальной безопасности молодежи. Место социальной безопасности молодежи в системе национальной безопасности. Роль государства в укреплении социальной безопасности молодежи.

1. Охарактеризуйте положение молодежи в современном обществе.
2. Теоретические разработки проблем социальной безопасности молодежи в научных работах российских ученых В. Чупрова, Ю. Зубок, В. Кузнецова, Л. Костюченко, Н. Смакотиной, В. Добренькова, Т. Кухтевич, В. Добрыниной, А. Викторова.
3. Назовите цели, принципы и механизмы обеспечения социальной безопасности молодежи.
4. Нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение социальной безопасности молодежи.
5. Место социальной безопасности молодежи в системе национальной безопасности.
6. Какие меры должно предпринять правительство Российской Федерации для повышения уровня социальной безопасности молодежи?

ЛИТЕРАТУРА:

1. Чупров В. И., Зубок Ю. А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. – М.: Наука, 2001. – 230 с.
2. Зубок Ю., Чупров В. Социальная регуляция в условиях неопределенности. Теоретические и прикладные проблемы в исследовании молодежи. – М.: Academia, 2008. – 272 с.
3. Коряковцева О. А. Анализ реализации государственной молодежной политики в современной России // Конфликтология. - 2008. - № 4. – С. 90-100.
4. Лескова И. В. Маргинальность и культурная идентификация молодежи // Социальная политика и социология. – 2008. - № 2. – С. 252-260.
5. Немерюк А. О молодежной политике в современной России // Власть. – 2009. - № 4. – С. 103-106.
6. Подвойская Н. В. Жизненные силы молодежи как потенциал инновационного развития России начала XXI века // Социальная политика и социология. – 2008. - № 4. – С. 150-159.
7. Фомина С. Н., Фадеева А. А. Молодое поколение в глобализирующемся Российском обществе // Вестник Учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы: журнал. - М.: Изд-во РГСУ, 2009, № 4. – 258 с.
8. Ховрин А. Ю., Зацепин М. И. Молодежь как фактор национальной безопасности России // Социально-гуманитарные знания. – 2009. - № 6. – С. 154-164.

2.5 Семинар 5

Социальная безопасность молодежи: понятие, подходы к определению, принципы обеспечения (2 ч., самостоятельная работа 2 ч.).

Диспут на тему «Теоретические подходы в изучении безопасности молодежи» .

Вопросы и проблемы для обсуждения:

1. Психоаналитический подход в изучении безопасности молодежи.
2. Структурно-функциональный подход.
3. Рискологический подход.
4. Конфликтологический подход.

Рекомендации по проведения семинара:

Каждая из представленных проблем изучается посредством прослушивания и обсуждения научных сообщений. На каждое сообщение назначаются 2 оппонента, которые представляют свое видение особенностей теоретических подходов, их возможностей в изучении безопасности молодежи. Идет обсуждение, в результате работы принимаются обобщенные научные рекомендации, вырабатывается глоссарий рассматриваемых понятий.

Задания для подготовки к диспуту:

1. Научные сообщения по проблемам семинара.
2. Глоссарий основных понятий: безопасность, безопасность молодежи, риск, неопределенность, среда, опасность, вызов, угроза, интеграция, социализация, конфликт, отчуждение, адаптация.
3. Эссе на тему: «Теоретико-методологические подходы к определению «социальная безопасность»».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кузнецов В. Н. Социология безопасности: Учебное пособие. – М., 2007. -423 с. <http://www.kuznetsovvn.ru/files/Uchebn.pdf>
2. Социология молодежи: учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 336 с. 10 экз.
3. Зубок Ю. Теоретические и прикладные проблемы социального развития молодежи в обществе риска. // Безопасность Евразии. 2003. № 3.
4. Силласте Г. Социальная безопасность личности, общества и государства // Безопасность Евразии. – 2000. - №1.

2.6 Семинар 6

Социальная безопасность молодежи: понятие, подходы к определению, принципы обеспечения (2 ч., самостоятельная работа 2 ч.).

Учебная дискуссия на тему «Источники социальных деформаций, конфликтов в молодежной среде».

Основная цель занятия - раскрыть основные источники социальных деформаций в современном российском обществе и показать роль социальной безопасности молодежи в предотвращении асоциальной деятельности.

Вопросы и проблемы для обсуждения:

1. Характеристика источников социальных деформаций.
2. Идеологическая война смыслов, ревизия системы ценностей.
3. Типология конфликтов в молодежной среде.

Рекомендации по проведению семинара.

Для изучения перечисленных проблем семинара назначаются группы обучающихся (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После каждого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы.

В заключение семинара обсуждаются результаты выполнения заданий для самостоятельной работы.

Задания для подготовки к дискуссии:

1. Подготовка тезисов и докладов по проблемам семинара.

2. Перечислите политико-правовые источники социальных деформаций в современной России.

3. Назовите и прокомментируйте социально-экономические источники социальных деформаций.

4. Перечислите основные формы социальных деформаций, вызванные субъективно-личностными источниками.

5. Каким образом социальное расслоение в современном российском обществе стимулирует социальную деформацию?

6. Эссе на тему: «Образование и социальная культура как основа обеспечения социальной безопасности молодежи».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кузнецов В. Н. Социология безопасности: Учебное пособие. – М., 2007. – 423 с. <http://www.kuznetsovn.ru/files/Uchebn.pdf>
2. Силласте Г. Социальная безопасность личности, общества и государства // Безопасность Евразии. – 2000. - №1.
3. Социология молодежи: Учебник / Под ред. д-ра социол. наук, проф., чл.-корр. РАН В.Н. Кузнецова. - М.: Гардарики, 2005. - 335 с. http://energouniver.ru/ld/2/250_-_.pdf
4. Социология молодежи: учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 336 с.

2.7 Семинар 7

Взаимосвязь социальной безопасности молодежи и социальной защиты (2 ч., самостоятельная работа 2 ч.).

Социальная защита населения как социальный институт. Система социальной защиты в СССР и в современной России. Виды и организационно-правовые формы социальной защиты граждан. Высокий уровень социальной защищенности граждан как основа социальной безопасности общества. Модель национальной системы социальной защиты. Принципы социальной политики государства в области социальной защиты молодежи. Поддержка молодых граждан в сфере экономики, образования, здравоохранения. Анализ деятельности центров социального обслуживания, социально-психологической помощи молодежи, поддержки молодой семьи, профориентации, занятости и трудоустройства молодежи.

1. Сравните систему социальной защиты в СССР и в современной России. В чем отличие?
2. Какие виды и организационно-правовые формы социальной защиты Вы знаете?

3. Принципы социальной политики государства в области социальной защиты молодежи.
4. Какую роль играет социальная защита в решении проблем социального неравенства и возрастной дискриминации молодежи?
5. Анализ деятельности центров социального обслуживания, социально-психологической помощи молодежи, поддержки молодой семьи, профориентации, занятости и трудоустройства молодежи.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Социальная политика региона: теория и практика: учебное пособие / кол. авторов; под ред. И. П. Скворцова. – М.: КНОРУС, 2010. – 448 с.
1. Зубок Ю., Чупров В. Социальная регуляция в условиях неопределенности. Теоретические и прикладные проблемы в исследовании молодежи. – М.: Academia, 2008. – 272 с.
2. Коряковцева О. А. Анализ реализации государственной молодежной политики в современной России // Конфликтология. - 2008. - № 4. – С. 90-100.
3. Немерюк А. О молодежной политике в современной России // Власть. – 2009. - № 4. – С. 103-106.
4. Тощенко Ж.Т. Социология жизни как концепция исследования социальной реальности // Социологические исследования. 2002. № 2.
5. Социальная защита молодежи //Учебно-методический центр по аттестации научно-педагогических работников вузов. <http://idorigs.ru/?p=685>

2.8 Семинар 8

Этнокультурная безопасность как составная часть социальной безопасности молодежи (2 ч., самостоятельная работа 2 ч.).

Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями. Феномен исторически выработавшейся оптимальной межэтнической дистанции. Причины обострения отношений между социально-этническими общностями. Межэтническое противостояние - источник формирования угроз для личности, общества, государства в современном мире. Миграция, эмиграция и реэмиграция как социальные явления, представляющие реальные и потенциальные угрозы социальной безопасности молодежи. Этноцентризм и стереотипизация опыта межэтнического взаимодействия. Мигрантофобия. Этническая преступность: ее влияние на безопасность общества. Снижение рисков в ходе межэтнического обмена и культурного взаимодействия через организацию системного управления этнокультурными процессами, осуществляемого обществом и государственными структурами, от-

ветственными за урегулирование межэтнических конфликтов в рамках идеологии толерантности.

1. В чем сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями?
2. Назовите причины обострения отношений между социально-этническими общностями.
3. Охарактеризуйте миграцию, эмиграцию и реэмиграцию как социальные явления. Представляют ли они угрозы социальной безопасности молодежи?
4. Этническая преступность: ее влияние на безопасность личности и общества.
5. Что такое этноцентризм и стереотипизация опыта межэтнического взаимодействия?
6. Толерантность, как основа межэтнических взаимодействий в современном мире. Суть идеологии толерантности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Социальная политика региона: теория и практика: учебное пособие / кол. авторов; под ред. И. П. Скворцова. – М.: КНОРУС, 2010. – 448 с.
2. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 463 с.
3. Перепелкин Л. С., Стельмах В. Г. Этнокультурная безопасность России: общественные вызовы и государственная политика // ОНС. – 2003. - № 3. – С. 107-121.
4. Целищева В. Г. Особенности этнической идентичности молодежи малочисленных народов Дальневосточного региона // Социс. – 2007. - № 1. – С. 122-127.
5. Гаврилюк В. В., Маленков В. В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи // Социс. – 2007. - № 4. – С. 44-50.
6. Арутюнова Е. М. Российская идентичность в представлениях московских студентов // Социс. – 2007. - № 8. – С. 78-85.

2.9 Семинар 9

Этнокультурная безопасность как составная часть социальной безопасности молодежи (2 ч., самостоятельная работа 2 ч.).

Учебная дискуссия на тему «Экстремизм в молодежной среде».

Вопросы и проблемы для обсуждения:

1. Теоретические подходы к понятию «экстремизм».
2. Дескриптивный анализ экстремизма в студенческой среде по результатам социологического исследования.

Рекомендации по проведению семинара.

Изучение темы осуществляется посредством творческого решения рабочими группами студентов проблем, которые имеют несколько подходов. После докладов группами своих решений определяется лучшее решение, и обсуждаются результаты выполнения заданий для работы на семинаре.

Задания для работы на семинаре:

1. Какие проявления экстремизма возможны на индивидуальном, групповом, социально-психологическом, теоретико-идеологическом уровнях?
2. Сформулируйте определение экстремизма в молодежной среде.
3. Какие негативные факторы социальной среды обуславливают возникновение и развитие экстремизма в молодежной среде?
4. По данным разных источников на территории РФ действуют 141 молодежная группировка экстремистской направленности общей численностью около полумиллиона человека. Ваше личное отношение к тем или иным формам проявления экстремизма.
5. Эссе на тему: «Методы профилактики экстремизма в молодежной среде».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кузнецов В.Н. Идеология развития России. — М.: Книга и бизнес, 2010. - 500 с. <http://spkurdyumov.narod.ru/Ideology.pdf>
2. Кузнецов В. Н. Социология безопасности: Учебное пособие. – М., 2007. -423 с. <http://www.kuznetsovvn.ru/files/Uchebn.pdf>
3. Социология молодежи: Учебник / Под ред. д-ра социол. наук, проф., чл.-корр. РАН В.Н. Кузнецова. - М.: Гардарики, 2005. - 335 с. http://energouniver.ru/_ld/2/250_-_.pdf
4. Чупров В. И., Зубок Ю. А. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции. – М.: Academia, 2009. – 320 с. **1 экз.**
5. Социология молодежи: учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 336 с.

2.10 Семинар 10

Этнокультурная безопасность как составная часть социальной безопасности молодежи (2 ч., самостоятельная работа 2 ч.).

Диспут на тему «Национальное сознание молодежи как фактор безопасности».

Вопросы и проблемы для обсуждения:

1. Современный кризис идентичности. Уровни идентичности: субэтнические, религиозные, групповые.
2. Самоидентичность молодежи. Национальные цели, интересы и стратегия развития страны.

3. Современная российская идентичность и вызовы: неопределенность общей ситуации; неблагоприятная демографическая динамика; иммиграция; идентичность диаспор; поляризация идентичности новых элит и масс, в первую очередь молодежи.

Рекомендации по проведению семинара:

Каждая из представленных проблем изучается посредством прослушивания и обсуждения научных сообщений. На каждое сообщение назначаются 2 оппонента, которые представляют свое видение особенностей теоретических подходов, их возможностей в изучении безопасности молодежи. Идет обсуждение, в результате работы принимаются обобщенные научные рекомендации, вырабатывается глоссарий рассматриваемых понятий.

Задания для подготовки к диспуту:

1. Раскройте содержание понятий: этническое самосознание и этническая самоидентификация, нация, национальная идентичность.
2. Проблема сохранения и развития языка, культуры, религий, национальной идентичности и национального самосознания.
3. Эссе на тему: «Национальная безопасность и проблема молодежной эмиграции и миграции».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кузнецов В. Н. Социология безопасности: Учебное пособие. – М., 2007. – 423 с. <http://www.kuznetsovvn.ru/files/Uchebn.pdf>
2. Социология молодежи: Учебник / Под ред. д-ра социол. наук, проф., чл.-корр. РАН В.Н. Кузнецова. - М.: Гардарики, 2005. - 335 с. <http://energouniver.ru/ld/2/250.-.pdf>
3. Силласте Г. Социальная безопасность личности, общества и государства // Безопасность Евразии. – 2000. - №1.

2.11 Семинар 11

Демографическая составляющая социальной безопасности молодежи. (2 ч., самостоятельная работа 2 ч.).

1. Раскройте сущность инструментального и ценностного подхода к определению понятия демографическая безопасность молодежи.
2. Угрожает ли демографический кризис национальной безопасности современной России?
3. Проблема депопуляции в промышленно развитых странах мира.
4. Причины изменения воспроизводственного потенциала молодежи в российском обществе.
5. Основные направления реализации демографической политики. Поддержка молодой семьи. Охрана материнства и детства. Забота о здоровье молодежи.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Чупров В. И., Зубок Ю. А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. – М.: Наука, 2001. – 230 с.
2. Социальная политика региона: теория и практика: учебное пособие / кол. авторов; под ред. И. П. Скворцова. – М.: КНОРУС, 2010. – 448 с.
3. Переведенцев В. И. Демографические перспективы России // Социс. – 2007. - № 12. – С. 58-69.
4. Варламова С. Н., Седова Н. Н. Брачный договор в России: от прошлого к будущему // Социс. – 2008. - № 1. – С. 50-56.
5. Гуревич М. А. Жилищный вопрос молодых семей в Челябинске // Социс. – 2007. - № 8. – С. 85- 89.
6. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 463 с.

2.12 Семинар 12

Экономическая безопасность как составная часть социальной безопасности молодежи (2 ч., самостоятельная работа 2 ч.).

Экономическая безопасность молодежи как важнейший элемент основы национальной безопасности России. Молодежь и вероятные угрозы экономической безопасности Российской Федерации. Основные факторы и причины возникновения потенциальных и реальных опасностей, угроз экономической безопасности молодежи. Изменение экономического статуса молодежи. Особенности экономического сознания и поведения молодежи в условиях современной экономики. Безработица среди молодежи как угроза экономической стабильности общества. Характер мер и механизмов экономической политики, направленных на предотвращение угроз и обеспечение экономической безопасности молодежи. Критерии экономической безопасности молодежи. Молодежь на рынке труда. Три основные стратегии экономического поведения молодежи. Тенденции изменения нормативного сознания молодежи в среде труда (материальном производстве). Потребительские интересы современной молодежи и их стандартизация. Соотношение трудового воспитания и экономической безопасности молодежи. Проблемы профессиональной ориентации и подготовки к труду. Особенности выбора профессии и трудоустройства как условия профилактики возникновения опасных явлений в молодежной среде.

1. Молодежь на рынке труда. Три основные стратегии экономического поведения молодежи. Тенденции изменения нормативного сознания молодежи в среде труда (материальном производстве).

2. Потребительские интересы современной молодежи и их стандартизация.
3. Соотношение трудового воспитания и экономической безопасности молодежи.
4. Проблемы профессиональной ориентации и подготовки к труду.
5. Особенности выбора профессии и трудоустройства как условия профилактики возникновения опасных явлений в молодежной среде.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Социальная политика региона: теория и практика: учебное пособие / кол. авторов; под ред. И. П. Скворцова. – М.: КНОРУС, 2010. – 448 с.
2. Чупров В. И., Зубок Ю. А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. – М.: Наука, 2001. – 230 с.
3. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 463 с.
4. Зубок Ю., Чупров В. Социальная регуляция в условиях неопределенности. Теоретические и прикладные проблемы в исследовании молодежи. – М.: Academia, 2008. – 272 с.
5. Коряковцева О. А. Анализ реализации государственной молодежной политики в современной России // Конфликтология. - 2008. - № 4. – С. 90-100.
6. Кравченко С. А. Динамичная природа социального риска: необходимость нелинейного мышления и адекватного теоретического инструментария // Социальная политика и социология. – 2008. - № 3. – С. 44-61.
7. Тихонов А. А. Уровень жизни россиян и их «запас прочности» для самостоятельного решения проблем // Социс. – 2007. - № 1. – С. 81-89.
8. Насибуллин Р. Р. Молодежь на рынке труда крупного города // Социс. – 2007. - № 11. – С. 140-142.

2.13 Семинар 13

Экономическая безопасность как составная часть социальной безопасности молодежи (2 ч., самостоятельная работа 2 ч.).

Деловая игра «Молодые специалисты на рынке труда».

Описание деловой игры: Организация N в связи с расширением своей деятельности произвела расчет потребности в кадрах. Расчет показал, что для эффективной работы и выполнения бизнес-плана в срок в отделе появилась вакантная должность специалиста по работе с молодежью и, следовательно, образовалась дополнительная потребность в привлечении кадров.

Были использованы различные источники поиска и подбора потенциальных работников и в результате в организацию стали поступать резюме и анкеты кандидатов на вакантные места. Их изучение позволило сотрудникам произвести предварительный отбор 5 претендентов, которым были высланы письма с приглашениями на собеседование.

До проведения собеседования сотрудниками организации были разработаны должностная инструкция специалиста по работе с молодежью, основные требования к претендентам на должность (набор компетенций), стратегия проведения собеседования.

Следующий этап отбора – проведение итогового собеседования, в котором принимают участие специалисты и сотрудники.

По результатам собеседования должен быть выбран тот кандидат, который по своим характеристикам в наибольшей степени отвечает требованиям, предъявляемым к данной должности.

Постановка задачи.

Для проведения деловой игры участникам необходимо:

1. Разработать должностную инструкцию специалиста по работе с молодежью, содержащую перечень задач, функций, прав и ответственности работника.

2. На основе должностной инструкции разработать личностную спецификацию, содержащую требования к работнику, претендующему на данную должность (т.е. составить «идеальную» модель работника – набор компетенций).

3. Разработать структуру резюме и составить резюме на себя – соискателя на должность.

4. Разработать форму анкеты кандидата на должность с указанием тех реквизитов, которые, как считают в организации, дадут наиболее полное представление о соискателе еще до личной встречи с ним.

5. Разработать подготовительные мероприятия для проведения собеседования (выработка стратегии итогового собеседования).

6. Разработать форму оценочного листа собеседования, который используется специалистами в ходе проведения собеседования для кратких пометок, замечаний, касающихся кандидата.

7. Провести собеседование.

8. Произвести отбор кандидата и принять решение о приеме его на работу.

9. После собеседования проанализировать вопросы и ответы одной и другой стороны с точки зрения полноты и достоверности информации, корректности вопросов, логики и этики делового общения. Дать объективную оценку разработанности той и другой стороной документов с точки зрения их полноты, правильности, достоверности составления и заполнения, информативности и т.д. Прокомментировать результат принятого решения о приеме кандидата на должность.

Описание хода деловой игры:

1. Деловая игра рассчитана на 1 академический час.

2. Преподаватель за неделю до аудиторного занятия дает задание, объясняет цель и задачи деловой игры.

3. Из участников игры формируются три группы: экспертная группа, состоящая из 3 человек, и две группы из остальных участников, одна из которых представляет собой соискателей на вакантную должность, а другая – представителей конкретной, выбранной участниками организации (ее вице-президент, начальник отдела социологических исследований, специалист по работе с кадрами, психолог). Участники игры распределяют между собой роли самостоятельно, по желанию (группа «Соискатели», группа «Сотрудники», группа «Эксперты»).

4. Экспертная группа выполняет пункт 9 в разделе «Поставка задачи».

5. Две другие группы работают параллельно: группа «Соискатели» выполняет пункты 3, 4 (заполнение анкеты), 7 в разделе «Поставка задачи»; группа «Сотрудники» выполняет пункты 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 в разделе «Поставка задачи».

6. Все остальные присутствующие внимательно наблюдают за ходом собеседования, выслушивают вопросы и ответы двух сторон, заключение экспертов, а после участвуют в обсуждении деловой игры.

7. Преподаватель дает свои комментарии и делает замечания, подводит итоги.

Методические указания:

1. Резюме – одно из самых мощных средств самомаркетинга на рынке труда. Его задача – привлечь внимание работодателя к претенденту, оно должно быть кратким, достоверным, грамотно оформлено.

2. Процедура заполнения анкеты кандидата, как правило, предшествует собеседованию, поэтому ее форма должна быть такой, чтобы из нее можно было получить максимально полную информацию о кандидате.

3. При подготовке к проведению собеседования надо тщательно продумать вопрос, в какой обстановке – формальной или неформальной будет проходит беседа. Важный фактор эффективного собеседования – выработка стратегии, которая должна включать три элемента: 1) установление контакта с претендентом для создания доверительных, откровенных отношений; 2) подготовка содержания собеседования, т.е. тех вопросов, которые должны быть заданы претенденту; 3) управление процессом собеседования.

4. Лицо или лица, проводящие собеседование, должны четко представлять себе его цели, которые состоят в следующем: 1) оценить способности данного человека к выполнению работы специалиста по работе с молодежью; 2) выяснить мотивацию претендента, т.е. почему он желает работать именно в данной организации; 3) выяснить, управляем ли претендент, понимает ли, что такое субординация, насколько он уживчив, коммуникабелен с другими людьми, степень конфликтности.

5. В ходе собеседования не рекомендуется вести записи, однако небольшие пометки, замечания делать необходимо. С этой целью можно использовать оценочный лист собеседования.

6. Окончательное решение о приеме кандидата на работу в данную организацию или об отказе ему в этом должно быть представлено в кратчайший срок.

Задания для подготовки к деловой игре:

1. Разработать должностную инструкцию специалиста по работе с молодежью, содержащую перечень задач, функций, прав и ответственности работника.

2. На основе должностной инструкции разработать личностную спецификацию, содержащую требования к работнику, претендующему на данную должность (т.е. составить «идеальную» модель работника – набор компетенций).

3. Разработать структуру резюме и составить резюме на себя – соискателя на должность.

4. Разработать форму анкеты кандидата на должность.

5. Разработать подготовительные мероприятия для проведения собеседования (выработка стратегии итогового собеседования).

6. Разработать форму оценочного листа собеседования, который используется специалистами в ходе проведения собеседования для кратких пометок, замечаний, касающихся кандидата.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кузнецов В. Н. Социология безопасности: Учебное пособие. – М., 2007. – 423 с. <http://www.kuznetsovvn.ru/files/Uchebn.pdf>
2. Социология молодежи: Учебник / Под ред. д-ра социол. наук, проф., чл.-корр. РАН В.Н. Кузнецова. - М.: Гардарики, 2005. - 335 с. http://energouniver.ru/_ld/2/250_._-.pdf
3. Социология молодежи: учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 336 с.
4. Зубок Ю. Теоретические и прикладные проблемы социального развития молодежи в обществе риска. // Безопасность Евразии. 2003. № 3.
5. Концепция государственной молодежной политики Российской Федерации. <http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2001/vestniksf141-10/vestniksf141-10090.htm>

2.14 Семинар 14

Информационная безопасность как составная часть социальной безопасности молодежи (2 ч., самостоятельная работа 2 ч.).

Вовлеченность молодежи в информационную среду. «Интернет-зависимость». Виды и особенности угроз информационной безопасности молодежи. Информационная безопасность как условие защиты духовного развития (сознания, психологии) молодежи от негативного воздействия. Уровни в обеспечении информационной безопасности. Проблема информационно безопасного поведения молодежи в сфере ее повседневной и профессиональной деятельности. Формирование информационной культуры молодежи. Информированность об угрозах исходящих из информационной среды, широкий доступ к средствам индивидуальной защиты информации. Необходимость создания региональных и муниципальных служб информационной безопасности, которые занимались бы вопросами обеспечения безопасности молодежи. Проблема доступа молодежи к социально-значимой информации. Информационное обеспечение социальной безопасности молодежи.

1. Какие виды информационных угроз безопасности молодежи Вы знаете?
2. Информационная безопасность и духовное развитие молодежи.
3. Какие существуют уровни в обеспечении информационной безопасности?
4. Проблема информационно безопасного поведения молодежи. Как сформировать информационную культуру молодежи?
5. Информированность об угрозах исходящих из информационной среды.
6. Проблема доступа молодежи к социально-значимой информации. Что Вы понимаете под информационным обеспечением социальной безопасности молодежи?

ЛИТЕРАТУРА:

1. Чупров В. И., Зубок Ю. А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. – М.: Наука, 2001. – 230 с.
2. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 463 с.
3. Лапченко Н. Н. Проблемы информационной безопасности в молодежной среде // Социс. – 2009. - № 8. – С. 139-143.
4. Толмачева С. В. Генин Л. В. Реклама глазами молодежи // Социс. – 2007. – № 4. – С. 56-60.
5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учеб. пособие / Под ред. проф. П. Д. Павленка. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 379 с.
6. *Абрамов Р.Н.* Сетевые структуры и формирования информационного общества // Социологические исследования. 2002. № 2.

2.15 Семинар 15

Духовно-нравственная безопасность как составная часть социальной безопасности молодежи (2 ч., самостоятельная работа 2 ч.).

Духовно-нравственная безопасность молодежи как важнейший фактор обеспечения социокультурного развития российского общества. Состояние духовно-нравственной безопасности молодежи в современной России. Источники угроз духовно-нравственной безопасности молодежи. Распространение массовой и делинквентной культуры в обществе как угроза его духовной безопасности. Наиболее распространенные формы криминального влияния на поведение молодежи. Основные факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций современной российской молодежи. Религиозные ориентации молодежи в контексте духовного воспитания личности. Духовная безопасность молодежи и «Основы социальной концепции Русской православной Церкви». Программы духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи в ВУЗах.

1. Охарактеризуйте состояние духовно-нравственной безопасности молодежи в современной России.
2. Назовите источники угроз духовно-нравственной безопасности молодежи.
3. Роль религиозных ориентаций молодежи в контексте духовного воспитания личности.
4. Программы духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи в ВУЗах.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Чупров В. И., Зубок Ю. А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. – М.: Наука, 2001. – 230 с.
2. Чупров В. И., Зубок Ю. А. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции. – М.: Academia, 2009. – 320 с.
3. Румянцева В. А. К вопросу о ценностях и ценностных ориентациях молодежи // Социальные технологии исследования. – 2009. - № 3. – С. 31-42.
4. Чекмарев Э. Духовно-нравственный потенциал молодежи в условиях современной модернизации // Власть. – 2009. - № 8. – С. 87-91.
5. Черемошкина Л. В. Ценностные ориентации современной молодежи как основа социальной ответственности // Социальная политика и социология. – 2006. - № 3. – С. 146-155.
6. Семенов В. Е. Ценностные ориентации современной молодежи // Социс – 2007. - № 4. – С. 37-43.

7. Хриенко А. П. Метаморфозы религиозно-нравственной детерминации сознания молодежи // Социс. – 2007. - № 7. – С. 80-87.

2.16 Семинар 16

Духовно-нравственная безопасность как составная часть социальной безопасности молодежи (2 ч., самостоятельная работа 2 ч.).

Ролевая игра на тему «Духовная безопасность России»

Рекомендации по проведению игры:

1. Цель игры: на примере жесткой дискуссии студенты отстаивают свое собственное мнение по сохранению общенациональных ценностей, размышляют о духовно-нравственном развитии страны, роли патриотизма в воспитании молодежи, воспитании чувства долга и ответственности перед страной, обществом, своей собственной семьей. Предлагают и обсуждают возможные меры по защите своих идеалов, общенациональной цели, духовных ценностей и культуры.

2. Участники: три группы: Одна – представляет Россию, вторая – оппонентов, третья – разработчиков мероприятий по защите своих ценностей и интересов. Основные направляющие вопросы к дискуссии:

- Как соотносятся теории, методологии, институты и практики безопасности?
- Почему в повседневной жизни справедливость и правда устойчиво и повсеместно связаны с безопасностью?
- Можно ли позицию и поступок человека по учреждению справедливости и компромисса трактовать как основание гуманитарной безопасности?
- Зачем вводить социологический процесс адаптации для понимания взаимодействия человека с другим человеком, с группой людей, со средой жизнеобеспечения?

3. Порядок проведения: Сценарий проведения – телемост между оппонирующими сторонами. Особая роль модератора и его команды.

4. Разбор проведенной игры. Оценивается сценарий проведения, ход дискуссии, результаты дискуссии, ее анализ и предложения.

Задания для подготовки к ролевой игре:

1. Подготовка к игре (разработка сценариев по группам).
2. Подготовка к дискуссии.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кузнецов В. Н. Социология безопасности: Учебное пособие. – М., 2007. -423 с. <http://www.kuznetsovvn.ru/files/Uchebn.pdf>
2. Быков А. К. Патриотическое воспитание молодежи как направление государственной политики // Молодежь и общество. – 2007. - № 4. - С. 4-44.

3. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 463 с. **Гриф УМО. 5 экз.**

2.17 Семинар 17

Духовно-нравственная безопасность как составная часть социальной безопасности молодежи (2 ч., самостоятельная работа 2 ч.).

Учебная дискуссия на тему «Воспитание ответственности за свои поступки».

Вопросы и проблемы для обсуждения:

1. Идеология развития России
2. Угрозы духовно-нравственным ценностям
3. Воспитание патриотизма современной молодежи
4. Социокультурные особенности противодействия идеологии коррупции и терроризма.

Рекомендации по проведению семинара:

1. Цель занятия - раскрыть суть и содержание понятия «механизм ответственности» как устойчивой структуры взаимосвязи и взаимодействия субъектов и объектов, реального дискурса для обсуждения состояния и перемен в обществе, показать роль каждого человека, его возможностей и ответственности, долга перед Родиной за решение вопросов модернизации и безопасности страны.

2. Порядок проведения занятия: занятие проходит в форме активной дискуссии с несколькими докладами (до 10 минут) и следующим обсуждением.

3. Подведение итогов и общее обсуждение дискуссии. Итогом может служить проект рекомендаций органам власти, проект концепции воспитания ответственности на региональном уровне.

Задания для подготовки к дискуссии:

1. Подготовить тезисы по основным проблемам семинара.
2. Почему необходимо воспитывать у молодёжи, зрелых людей во всех возрастных группах потребность в защите ценностей и идеалов?
3. Зачем необходимо воспитывать у людей потребность, умение и волю к поиску компромиссов, их учреждению, осуществлению, анализу результативности?
4. Реферат на тему: «Сохранение духовно – нравственных ценностей современной России - главный вектор посланий Президента России В.В. Путин и выступлений премьер-министра Д.А. Медведева».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кузнецов В.Н. Идеология развития России. — М.: Книга и бизнес, 2010. - 500 с. <http://spkurdyumov.narod.ru/Ideology.pdf>

2. Кузнецов В. Н. Социология безопасности: Учебное пособие. – М., 2007. – 423 с. <http://www.kuznetsovvn.ru/files/Uchebn.pdf>
3. Социология молодежи: Учебник / Под ред. д-ра социол. наук, проф., чл.-корр. РАН В.Н. Кузнецова. - М.: Гардарики, 2005. - 335 с. <http://energouniver.ru/ld/2/250.-.pdf>
4. Концепция государственной молодежной политики Российской Федерации. <http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2001/vestniksf141-10/vestniksf141-10090.htm>
5. Быков А. К. Патриотическое воспитание молодежи как направление государственной политики // Молодежь и общество. – 2007. - № 4. - С. 4-44.

2.18 Семинар 18

Военная безопасность как составная часть социальной безопасности молодежи России (2 ч., самостоятельная работа 2 ч.).

Военная безопасность России в современных условиях: общие положения. Угрозы военной безопасности государства и социальная безопасность молодежи.

Принципы обеспечения военной безопасности России на современном этапе: законности; соответствия интересов государства интересам общества и личности; единства государственной политики в области обеспечения военной безопасности; сотрудничества с международной системой безопасности; информационной открытости деятельности по обеспечению военной безопасности (в пределах законов Российской Федерации). Основные направления обеспечения военной безопасности страны в настоящий период времени. Основной кадровый ресурс современной армии – молодежь. Формирование гражданской позиции по отношению к службе в Вооруженных силах РФ. Рост преступности в Вооруженных силах. Служба по контракту. Альтернативная служба: опыт введения. Основные положения закона «Об альтернативной гражданской службе» (АГС). Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в Военных высших учебных заведениях России.

1. Ваше представление о военной безопасности России в современных условиях.
2. Как связаны угрозы военной безопасности государства и социальная безопасность молодежи?
3. Основные направления и принципы государственной политики по обеспечению военной безопасности.
4. Формирование гражданской позиции по отношению к службе в Вооруженных силах РФ.

5. Характерные особенности службы по контракту и альтернативной службы.
6. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в Военных высших учебных заведениях России.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учеб. пособие / Под ред. проф. П. Д. Павленка. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 379 с.
2. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 463 с.
1. Бондалетов В. В. Социально-протестная активность военнослужащих // Социс. – 2006. - № 11. – С. 98-100.
2. Мосягин И. Г. Отношение контрактников к проблемам и перспективам службы // Социс. – 2007. - № 9. – С. 145-147.
3. Дубограй Е. В. Религиозность военнослужащих России: состояние, структура, факторы // Социс. – 2007. - № 7. – С. 130-136.

2.19 Семинар 19

Практики формирования безопасного поведения молодежи (2 ч., самостоятельная работа 2 ч.).

Практика снятия социальной напряженности в молодежной среде. Методы прогнозирования социальной напряженности. Проблема снятия социальной напряженности на макро- и микро- уровнях. Психодиагностика, консультирование, психотерапия, дебрифинги как меры снятия посттравматического стресса. Пресечение массовых беспорядков и психологическое воздействие на толпу. Групповая психотерапия, создание Т-групп, центров социальной реабилитации и адаптации. Техника снятия социальной напряженности, пути ее совершенствования. Технологии предупреждения конфликтов. Методы разрешения конфликтов в молодежной среде. Механизмы разрешения внутриличностных конфликтов. Способы управления эмоциями. Возможности снижения агрессии в конфликте. Соотношения различных способов разрешения конфликтов. Проблема межкультурного и межнационального взаимодействия в молодежной среде. Тренинг «Культурный ассимилятор». Силловые и социально-психологические способы урегулирования конфликтов. Техника проведения переговоров.

1. С какими практиками снятия социальной напряженности в молодежной среде Вы знакомы?
2. Методы разрешения конфликтов в молодежной среде.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Шибутани Т. Социальная психология: Пер. с англ. / Тамотсу Шибутани. – Ростов н/Д. Феникс, 1999. – 544 с.
2. Теория и методология социальной работы: учебное пособие для вузов / С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, В. А. Ельчанинов; ред. С. И. Григорьев. - М.: Наука, 1994. - 185 с.
3. Козер Л. Функции социального конфликта. Пер. с англ / Л. Козер; ред. пер. Л. Г. Ионин; пер. О. Назарова. - М.: Дом интеллектуальной книги, 2000. - 205[3] с.
4. Дмитриев А. В. Конфликтология: Учебное пособие для вузов / Анатолий Васильевич Дмитриев. - М.: Гардарики, 2000. - 320 с.
5. Светлов В. А. Конфликт: модели, решения, менеджмент: Учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. - СПб.: Питер, 2005. - 539[5] с.
6. Вагин И. О. Психология зла. Практика решения конфликтов / И. О. Вагин. - СПб.: Питер, 2001. - 184[8] с.
7. Черкасова Т. Н. Молодежь о конфликтогенных факторах и молодежной политике // Социс. – 2004. - № 3. – С. 104-106.

2.20 Семинар 20

Практики формирования безопасного поведения молодежи (2 ч., самостоятельная работа 2 ч.).

Проведение ролевой игры «Манипулирование конфликтующими сторонами».

Рекомендации по проведению игры:

Цель игры – на примере разыгранной ситуации показать студентам возможности манипулирования конфликтующими сторонами своим рангом для получения одностороннего преимущества в конфликте.

Участники игры. Две конфликтующие стороны: индивид – индивид; группа – группа. Это могут быть оппоненты, равные по социальному статусу: «работник – работник», «подразделение – подразделение» в организации; неравные: «руководитель – подчиненный».

Порядок проведения игры.

1. Назначаются противоборствующие стороны.

2. Выбирается объект (предмет) конфликта.

3. Выбирается экспертная комиссия.

4. Каждая из противоборствующих сторон выстраивает собственную стратегию игры.

Начинается дискуссия, в которой каждая конфликтующая сторона стремится доказать, что именно она защищает в конфликте интересы и ценности группы, а противоборствующая сторона беспокоится только о своих личных интересах.

Разбор проведенной игры. Экспертная комиссия определяет победителя. Побеждает та сторона, которая сумела убедить судей в своей общественной значимости. Общее обсуждение прошедшей игры и подведение итогов.

Задания для подготовки к игре:

1. Что такое «институциональная среда конфликта». На каких этапах возникают институциональные образования в конфликтном взаимодействии?
2. Какие технологии психологической защиты Вы знаете?

ЛИТЕРАТУРА:

1. Шибутани Т. Социальная психология: Пер. с англ. / Тамотсу Шибутани. – Ростов н/Д. Феникс, 1999. – 544 с.
2. Теория и методология социальной работы: учебное пособие для вузов / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, В. А. Ельчанинов; ред. С. И. Григорьев. - М.: Наука, 1994. - 185 с.
3. Козер Л. Функции социального конфликта. Пер. с англ / Л. Козер; ред. пер. Л. Г. Ионин; пер. О. Назарова. - М.: Дом интеллектуальной книги, 2000. - 205[3] с.
4. Дмитриев А. В. Конфликтология: Учебное пособие для вузов / Анатолий Васильевич Дмитриев. - М.: Гардарики, 2000. - 320 с.
5. Светлов В. А. Конфликт: модели, решения, менеджмент: Учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. - СПб.: Питер, 2005. - 539[5] с.
6. Вагин И. О. Психология зла. Практика решения конфликтов / И. О. Вагин. - СПб.: Питер, 2001. - 184[8] с.
7. Черкасова Т. Н. Молодежь о конфликтогенных факторах и молодежной политике // Социс. – 2004. - № 3. – С. 104-106

2.21 Семинар 21

Практики формирования безопасного поведения молодежи (2 ч., самостоятельная работа 2 ч.).

Проведение ролевой игры «Улучшение взаимоотношений по 4-шаговой методике»

Цель игры – определить и усвоить методику улучшения взаимоотношений между сторонами.

Участники игры: а) две конфликтующие стороны: индивид – индивид; б) группа – группа; в) эксперты.

Порядок проведения игры:

- назначение противоборствующих сторон;
- назначение экспертов;
- выстраивание стратегии;

шаг 1 – найдите время для беседы;

шаг 2 – подготовьте условия;

шаг 3 – обсудите проблему: вступительная часть; приглашение к разговору; диалог.

шаг 4 – заключите компромисс: определение уступок, оформление.

Разбор игры. Эксперты определяют эффективность работы конфликтующих сторон и их методики.

Общее обсуждение игры и подведение итогов.

Задания для подготовки к ролевой игре:

1. Проведение теста на тему: «Межличностные и межгрупповые стили регулирования конфликта». Цель – ознакомление с методикой определения способов регулирования конфликтов на основе теста. Тест призван выявить склонность студента к использованию пяти основных стилей конфликтного поведения и степень выраженности этой склонности:

1. Стиль конкуренции (соперничество)
2. Стиль избегания (уклонения от конфликта)
3. Приспособление
4. Сотрудничество
5. Компромисс.

Инструкция: Каждому студенту раздается вопросник с 30 суждениями, необходимо выбрать то суждение, которое более типично для поведения в конфликтной ситуации.

Подведение итогов: По ключу определяется количество ответов, которое соответствует каждому из пяти типов поведения в конфликтной ситуации. Каждый ответ оценивается в 1 балл. По количеству набранных баллов можно судить о предпочитаемом стиле регулирования конфликта.

2. Укажите, какие тактики необходимо применять в следующих ситуациях:

- 1) Истинные интересы скрываются, но доводы одинаково убедительны;
- 2) Одинаково значимы цели и важны подходы обеих сторон;
- 3) Принятие решения должно быть быстрым, и вы убеждены в своей правоте;
- 4) Конфликтная ситуация разрешится сама собой через определенное время;
- 5) Решение проблемы важнее для партнера, чем для вас.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Шибутани Т. Социальная психология: Пер. с англ. / Тамотсу Шибутани. – Ростов н/Д. Феникс, 1999. – 544 с.
2. Теория и методология социальной работы: учебное пособие для вузов / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, В. А. Ельчанинов; ред. С. И. Григорьев. - М.: Наука, 1994. - 185 с.
3. Козер Л. Функции социального конфликта. Пер. с англ / Л. Козер; ред. пер. Л. Г. Ионин; пер. О. Назарова. - М.: Дом интеллектуальной книги, 2000. - 205[3] с.

4. Дмитриев А. В. Конфликтология: Учебное пособие для вузов / Анатолий Васильевич Дмитриев. - М.: Гардарики, 2000. - 320 с.
5. Светлов В. А. Конфликт: модели, решения, менеджмент: Учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. - СПб.: Питер, 2005. - 539[5] с.
6. Вагин И. О. Психология зла. Практика решения конфликтов / И. О. Вагин. - СПб.: Питер, 2001. - 184[8] с.
7. Черкасова Т. Н. Молодежь о конфликтогенных факторах и молодежной политике // Социс. – 2004. - № 3. – С. 104-106

3 ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА

1. Феномен безопасности и его сущность, структура и факторы обеспечения на федеральном и региональном уровнях.
2. Стратегия и тактика социальной безопасности молодежи как составной части национальной безопасности.
3. Феномен терроризма XXI века.
4. Глобализация и социальная безопасность молодежи.
5. Теоретико-методологические подходы к определению «социальная безопасность».
6. Социализация молодежи в условиях социальной трансформации.
7. Деидеологизация и ее влияния на развитие российского общества.
8. Социальный анализ молодежной делинквентности.
9. Молодежная наркомания и ее деструктивное влияние на общество.
10. Правовая культура как фактор преодоления социальных деформаций в молодежной среде.
11. Гендерный фактор безопасности общества и личности.
12. Феминизация бедности как угроза безопасности общества.
13. Субкультура теневой экономики: сущность и факторы воспроизводства.
14. Соблюдение прав и свобод человека – основа формирования любого правового государства.
15. Социокультурные особенности антигражданского общества.
16. Реформирование системы образования как условие укрепления социальной безопасности молодежи.
17. Роль государства в укреплении социальной безопасности молодежи.
18. Социальная безопасность молодежи на региональном уровне.
19. Национальная идея и социальная безопасность молодежи.
20. Информационная и социальная безопасность молодой семьи.
21. Содержание и специфика социальной экспертизы.
22. Образование и здравоохранение – сферы реализации социальной безопасности молодежи.
23. Жилищная политика как механизм обеспечения социальной безопасности молодежи.
24. Миграционная политика как механизм обеспечения социальной безопасности молодежи.
25. Национальные проекты как способ реализации социальной безопасности молодежи.
26. Распространение коррупции – угроза социальной безопасности в России.
27. Особенности научных исследований социальной безопасности молодежи.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Понятие «безопасность», подходы к определению. Субъекты и объекты безопасности. Нормативно-правовое закрепление феномена безопасности.
2. Безопасность: концептуальные подходы.
3. Понятие социальной безопасности.
4. Уровни и принципы обеспечения социальной безопасности. Критерии оценки системы социальной безопасности.
5. Социальное государство: практики формирования и функционирования в Европе и России.
6. Понятие «социальная безопасность молодежи», подходы к определению. Цели, принципы, и механизмы обеспечения социальной безопасности молодежи.
7. Факторы, определяющие состояние социальной безопасности молодежи в российском обществе начала XXI века.
8. Нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение социальной безопасности молодежи.
9. Взаимосвязь социальной безопасности молодежи и социальной защиты. Концептуальные основы социальной защиты молодежи: четыре основных направления (защита процесса развития молодежи; защита среды развития личности; защита прав молодого человека; целевая социальная помощь молодежи).
10. Понятие этнокультурной безопасности.
11. Миграция, эмиграция и реэмиграция как социальные явления, представляющие реальные и потенциальные угрозы социальной безопасности молодежи.
12. Основные направления реализации демографической политики Российской Федерации.
13. Сущность инструментального и ценностного подхода к определению понятия демографическая безопасность молодежи.
14. Понятие экономической безопасности. Основные факторы и причины возникновения угроз экономической безопасности молодежи.
15. Критерии экономической безопасности молодежи. Качество жизни и уровень жизни. Методика «коэффициента Джини» и «Кривая Лоренца».
16. Молодежь на рынке труда. Три основные стратегии экономического поведения молодежи.
17. Информационная безопасность: понятие, задачи и уровни обеспечения.
18. Виды и особенности информационных угроз безопасности молодежи. Характер мер и механизмов государственной политики, направленных на предотвращение информационных угроз и обеспечение социальной

безопасности молодежи.

19. Понятие духовно-нравственной безопасности молодежи.
20. Военная безопасность России в условиях глобальных изменений в мире.
21. Диагностика характеристик личности, выступающих детерминантами ее опасного поведения.
22. Основные принципы групповой деятельности в тренинге. Метод групповой дискуссии для реализации и освоения компетентности, связанной с обеспечением безопасного поведения. Основные этапы групповой дискуссии. Ролевые игры.
23. Практики снятия социальной напряженности и урегулирования конфликтов в молодежной среде.

Учебное издание

Крыгина Мария Викторовна

Социальная безопасность молодежи

Методические указания по семинарам

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л.

Тираж 200 экз. Заказ

Отпечатано в Томском государственном университете
систем управления и радиоэлектроники.

634050, Томск, пр. Ленина, 40. Тел. (3822) 533018.