

Министерство высшего образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

Томский государственный университет систем управления и  
радиоэлектроники  
(ТУСУР)

Н.А. Грик

## АНТРОПОЛОГИЯ

Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и СРС для  
специальности 040101.65 «Социальная работа»

Томск 2012

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Антропология» разработаны для специальности 040101 «Социальная работа». Цель издания – помочь студентам в изучении дисциплины, подготовке к практическим занятиям. Данное пособие содержит также необходимые материалы для самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

Учебно-методическое пособие составлено с учетом требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) второго поколения по направлению 040101 «Социальная работа», утверждённого 10.03.2000 г., рассмотрено и утверждено на заседании кафедры истории и социальной работы 30 января 2012 г., протокол № 1.

## Содержание

|   |   |
|---|---|
| I. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе..... | 4 |
| II. Тематический план .....   | 4 |
| III. Планы практических занятий.....                                  | 5 |
| IV. Виды и задания для самостоятельной работы студентов.....          | 6 |
| V. Учебно-методические материалы по дисциплине.....                   | 6 |
| VI. Вопросы к экзамену.....   | 6 |
| VII. Рейтинговая система оценки качества.....                         | 7 |

## I. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

1.1. **Цель курса:** освоение антропологических знаний через рассмотрение человека во всем комплексе и многообразии его биологических, социальных, культурных связей. овладение основами курса «Антропология» позволит социальному работнику значительно расширить рамки своей профессиональной компетентности.

1.2. **Задача учебного курса:** овладеть системой знаний по основам антропологии

- овладение методами изучения проблем популяционной антропологии;
- формирование гуманного отношения к человеку независимо от его половозрастных, статусных, этнических, религиозных и других различий.

Требования к уровню освоения курса

**Студент, прослушавший курс, должен знать:**

- морфологическую и социальную эволюцию человека, его возрастные и конституциональные характеристик;

**Уметь** анализировать физические (биологические), социальные, культурные, психологические характеристики индивида; оказывать персонализированную социальную помощь и услуги различным группам населения.

1.3. Перечень дисциплин, необходимых студентам для изучения дисциплины: история социальной работы, культурология, философия; с последующими дисциплинами: теория социальной работы, психология, технологии социальной работы.

## II. Тематический план

(дидактические единицы выделены подчеркиванием)

| Темы   | Содержание   |
|--|--|
| Антропология как наука   | <u>Понятие антропологии.</u> Становление антропологии как науки. <u>Ее место в системе наук и практик.</u> Дискуссии о предмете антропологии. Предмет антропологии. Методы антропологии. Понятийный аппарат. Связь антропологии с другими науками.   |
| Основные этапы развития антропологического и социально-антропологического знания | Антропологическая проблематика в работах античных авторов. Понимание человека у средневековых теологов. Гуманистические идеи Возрождения. Кант, Фихте, Шиллинг, Гегель о природе человека. Материалистический антропологизм Маркса и Энгельса. Антропологические мотивы в русской общественной мысли XIX - начала XX веков. (Вл. Соловьев, Бердяев, Сорокин, Плеханов, Ленин). Антропологические концепции XX века (Камю, Фрейд, Фромм, Т. де Шарден, Грушин, Леонтьев). |
| Возрастная антропология  | Рост и развитие человеческого организма. Основные периоды онтогенеза. Биологический возраст. Физиологические и биохимические характеристики. Психическое развитие. Старение организма, Видовая продолжительность жизни. Акселерация.   |
| Конституциональная антропология  | Пропорции тела. Возрастная изменчивость пропорций тела. Половые различия в пропорциях тела. Состав тела. Удельный вес тела. Физиологобиохимические корреляции компонентов веса тела. Морфологические аспекты конституции (мужские женские, детские конституции) Физиологические и психологические особенности конституции.   |
| Антропогенез   | <u>Антропогенез: природно-социальная природа и эволюция человека.</u> Человек и приматы, сходства и различия. Происхождение человека и человеческого общества. Человеческое стадо. Роль охоты. Становление первобытного коллективизма. Возникновение мышления и речи, зачатки идеологических представлений. Возникновение общинно-родового строя. Брак и семья. Общественные отношения. Организация власти. Духовная культура.   |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Этническая антропология        | Расы. Факторы расообразования. Смешение рас. Антропологическая классификация народов мира. Географическая классификация. Природные адаптации человека. Популяции. Плотность населения, его численность. Процессы, регулирующие численность популяции. Стабильность популяции.  |
| Человек и общество             | Социальная природа человека. Антропологические критерии выделения социальных групп, страт, классов. Социальная дифференциация: антропологические подходы. Типологическое исследование человека. Социальные детерминанты специфичности различных типов человека. <u>Основные потребности, интересы и ценности человека. Его психофизические возможности и связь с социальной активностью.</u> Современные модели социального развития человечества. |
| Человек и социальные институты | <u>Человек – личность – индивидуальность.</u> Социальные институты прошлого. Особенности становления и развития социальных институтов в современном обществе. Институт образования и воспитания. Антропологические аспекты политических и экономических институтов. Институт социального контроля.   |
| Человек и культура             | Сущность человека как феномена культуры. Культура в жизни человека. Творческая сущность человека. Поведение человека. Социализация и инкультурация. Система норм и запретов. <u>Проблемы девиантности развития человека.</u> Духовный мир человека. Основные потребности, интересы, ценности, индивидуальность, свобода, ответственность, гуманизм. Понятие ментальности. <u>Антропологические основания социальной работы.</u>                    |
| Культурные коммуникации        | Структура культурной коммуникации. Язык как средство коммуникации. Стиль речевого поведения. Механизмы взаимодействия культур. Межэтническая культурная коммуникация. Аккультурация. Новые формы общения: виртуальная коммуникация.  |

### III. Планы практических занятий

#### Тема. Происхождение человека (2 часа)

1. Понятие об антропогенезе.
2. Человек как биологический вид.
3. Концепция антропогенеза.

#### Тема. Человек как индивид (2 часа)

1. Генетика.
2. Физиология человека.
3. Возрастно-половые особенности человека.
4. Индивидуально-типические свойства человека.

#### Тема. Человек как субъект (2 часа)

- жизнь человека.
4. Способности и характер как образования субъективности.

#### Тема. Человек как личность и индивидуальность (2 часа)

1. Понятие о личности.
2. Самосознание как характеристика личности.

3. Понятие человеческой индивидуальности.
4. Особенности учета индивидуальности личности в социальной работе.

Тема. Поведение человека (4 часа)

1. Поведение человека как индивида.
2. Поведение человека как субъекта и личности.
3. Девиантное поведение.
4. Поведенческие особенности клиентов социальной работы.

Тема. Человек и общество (4 часа)

1. Социальная дифференциация: антропологические подходы.
2. Типологическое исследование человека.
3. Современные модели социального развития человечества.
4. Антропологические основания социальной работы.

Тема. Культурные коммуникации (2 часа)

1. Язык как средство коммуникации.
2. Стиль речевого поведения.

IV. Виды и задания для самостоятельной работы студентов

| №  | Наименование работы   | Кол-во часов | Форма контроля                             |
|----|---|--------------|--|
| 1. | Проработка лекционного материала  | 6            | Экзамен                                    |
| 2. | Подготовка к практическим занятиям  | 14           | Проверка и опрос на практических занятиях  |
| 3. | Изучение тем теоретической части курса, отводимых на самостоятельную работу | 8            | Проверка на практических занятиях, экзамен |
| 4. | Подготовка к письменным контрольным работам по пройденному материалу        | 8            | Проверка на практических занятиях          |
| 5. | Подготовка к экзамену   | 36           | Сдача экзамена                             |
|    | Всего на самостоятельную работу   | 72           |  |

Темы для самостоятельного изучения

Стабильность популяций

Литература

Хомутов А.Е. Антропология. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 384 с.(7 экз.)

V. Учебно-методические материалы по дисциплине

5.1. Основная литература

Хасанова Г.Б. Антропология : учебное пособие /Г.Б. Хасанова. – 4-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 232 с. Гриф УМО (10 экз.)

5.2. Дополнительная литература

Хомутов А.Е. Антропология. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 384 с.(7 экз.)

Попкова Н.В. Введение в философскую антропологию: Учебное пособие. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010 (5 экз.)

VI. Вопросы к экзамену

1. Антропометрия.
2. Частная морфология.
3. Возрастная антропология.
4. Конституционная антропология.

5. Понятие об антропогенезе.
6. Человек как биологический вид.
7. Концепция антропогенеза.
8. Происхождение человеческого общества.
9. Расы и нации.
10. Антропологическая классификация.
11. Природные адаптации человека.
12. Стабильность популяций.
13. Девиантное поведение.
14. Поведенческие особенности клиентов социальной работы.
15. Генетика.
16. Физиология человека.
17. Возрастно-половые особенности человека.
18. Индивидуально-типические свойства человека.
19. Основные потребности, интересы и ценности человека.
20. Чувства и эмоции.
21. Разумная жизнь человека.
22. Способности и характер как образования субъективности.
23. Понятие о личности.
24. Самосознание как характеристика личности.
25. Понятие человеческой индивидуальности.
26. Особенности учета индивидуальности личности в социальной работе.
27. Поведение человека как индивида.
28. Поведение человека как субъекта и личности.
29. Социальные детерминанты специфичности различных типов человека.
30. Современные модели социального развития человечества.
31. Социальная дифференциация: антропологические подходы.
32. Типологическое исследование человека.
33. Язык как средство коммуникации.
34. Стилль речевого поведения
35. Современные модели социального развития человечества.
36. Антропологические основания социальной работы.

## VII. Рейтинговая система оценки качества

### 7.1. Балльная раскладка отдельных элементов контроля по видам занятий

1. Посещение занятий – 2 пропуска занятий по неуважительной причине уменьшает рейтинг по этому показателю на 30%; за пропуск 45-50% занятий – 0 баллов (9 баллов).
2. Работа на практических занятиях и лекциях – систематичность и основательность выступлений, творческий подход при обсуждении проблем, рецензии, вопросы (26 баллов).
3. Письменные работы по основному содержанию пройденной программы (по лекциям и семинарам) (31 баллов).
4. Оценка конспекта – полнота, содержательность, уровень самостоятельной работы при проработке лекций и подготовки к семинарам (4 баллов).

### 7.2. Методика формирования пятибалльных оценок в контрольные точки

1 КТ: 20-24 баллов (отл.), 15-19 баллов (хор.), 10-14 баллов (удовл.); 2 КТ: 43-47 баллов (отл.), 38-42 баллов (хор.), 32-38 баллов (удовл.).

### 7.3. Методика формирования итоговой оценки по дисциплине

| Элементы учебной деятельности   | Максимальный балл на 1-ую контрольную точку с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|------------------|
| Посещение занятий   | 4   | 4   | 3   | 11               |
| Работа на практических занятиях   | 8   | 8   | 8   | 24               |
| Письменные работы по основному содержанию пройденной программы (по лекциям и семинарам) на практических занятиях (3 работы) | 8   | 10  | 12  | 30               |

|                           |    |    |    |     |
|---------------------------|----|----|----|-----|
| Проверка конспекта        | -  | -  | 5  | 5   |
| Итого максимум за период: | 20 | 22 | 28 | 70  |
| Экзамен                   |    |    |    | 30  |
| Нарастающим итогом        | 20 | 42 | 70 | 100 |

Итоговая оценка: 90-100 баллов (отл.), 75-89 баллов (хор.), 60-74 баллов (удовл.).  
 Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов (отлично - 15 баллов за каждый ответ).

Пересчет итоговой суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС)            | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|-------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично)             | 90 – 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо)              | 85 – 89  | B (очень хорошо)        |
|                         | 75 – 84  | C (хорошо)              |
|                         | 70 – 74  | D (удовлетворительно)   |
| 65 – 69                 |  |                         |
| 3 (удовлетворительно)   | 60 – 64  | E (посредственно)       |
| 2 (неудовлетворительно) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |