

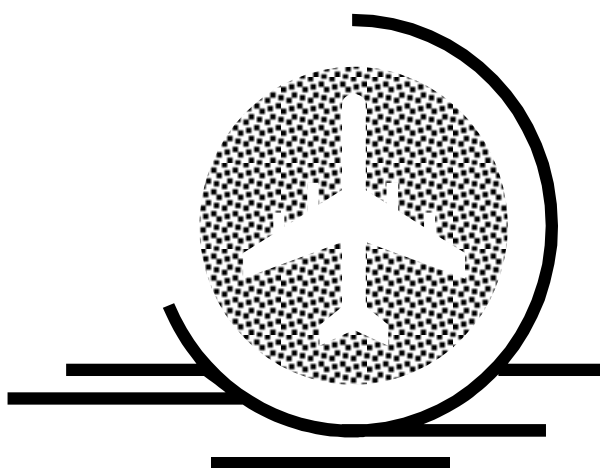


Томский государственный
университет систем управления и
радиоэлектроники

М. В. Крыгина

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Методические указания по семинарам
для студентов специальности:
040104 «Организация работы с молодежью»



ТОМСК 2012

Министерство образования и науки Российской Федерации

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
ЗАВ. КАФЕДРОЙ КС

Т.И. СУСЛОВА

М. В. Крыгина

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Методические указания по семинарам
для студентов специальности:
040104 «Организация работы с молодежью»

2012

Крыгина М. В.

Научно-исследовательская работа в организации работы с молодежью. Методические указания по семинарам для студентов специальности: 040104 «Организация работы с молодежью».

Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 30 с.

Методические указания предназначены для студентов всех форм обучения высшего специального образования для активного участия в семинарских занятиях. В списке литературы, рекомендуемой для каждого семинара, дан перечень учебной и справочной литературы, обращение к которой позволит студентам углубить знания по дисциплине.

© Крыгина М. В., 2012

© Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
1 ВВЕДЕНИЕ.....	5
2 ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО КУРСУ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»	5
2.1 Семинар 1-3.....	5
2.2 Семинар 4-6.....	5
2.3 Семинар 7-9.....	7
2.4 Семинар 10-12.....	8
2.5 Семинар 13-15.....	8
2.6 Семинар 16-18.....	9
2.7 Семинар 19-22.....	10
2.8 Семинар 23-25.....	12
2.9 Семинар 26	13
2.10 Семинар 27-28.....	14
2.11 Семинар 29-31.....	15
2.12 Семинар 32-34.....	16
2.13 Семинар 35-37.....	17
2.14 Семинар 38-41.....	18
2.15 Семинар 42-44.....	19
2.16 Семинар 45-48.....	20
2.17 Семинар 49-52.....	21
2.18 Семинар 53-56.....	22
2.19 Семинар 57-60.....	23
2.20 Семинар 61-64.....	24
3 ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА	26
4 ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА.....	27

1 ВВЕДЕНИЕ

Современная Россия нуждается в хорошо подготовленных специалистах по организации работы с молодежью, владеющих навыками научно-исследовательской деятельности и способных творчески применять в практической деятельности результаты научных исследований. Одним из условий подготовки таких специалистов является организация научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов в вузе. Научно-исследовательская работа студентов – одно из важнейших средств повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием.

Предложенные для обсуждения на семинарах вопросы рассматривают историю развития и современное состояние научных исследований в организации работы с молодежью; специфику научной деятельности в организации работы с молодежью; общую методологию, методику, логику планирования научных исследований в организации работы с молодежью; алгоритм интерпретации результатов исследования; функции и формы апробации работы; основные требования к оформлению результатов научного поиска.

Методические указания включают также перечень тем для написания реферата по курсу, перечень примерных вопросов на диф. зачет по основным разделам дисциплины.

Предназначены для студентов дневной формы обучения для специальности гуманитарного факультета: 040104 «Организация работы с молодежью».

2 ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

2.1 Семинар 1-3

Истоки и формы познания. Развитие научного знания. Законы правильного мышления. Теория доказательства. (6 ч, самостоятельная работа 6 ч)

Познание и познавательные способности. Формы познания. Научное познание: критерии и уровни. Содержание понятий «наука», «научная парадигма», «метод», «методика», «методология», «язык науки», «проблема», «гипотеза», «теория». Основные методологические принципы логики. Содержание понятий «суждение», «умозаключение», «аргументация». Теория доказательства. Логические парадоксы. Антиномия как форма парадокса.

1. Что такое познание и познавательные способности?
2. Какие формы познания Вам известны?
3. Что такое научное познание, его критерии и уровни?
4. Раскройте содержание понятий «суждение», «умозаключение», «аргументация», «проблема», «гипотеза».
5. Что такое научная теория?
6. Какие законы логики Вам известны?
7. Что такое теория доказательства?
8. В чем суть логических парадоксов?

ЛИТЕРАТУРА:

1. Хоменко И. В. Логика. Теория и практика аргументации: учебник / И. В. Хоменко. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2010. – 314 с.
2. Философия и методология науки: учеб. пособие для аспирантов / П. И. Зеленков, И. К. Кисель, В. Т. Новиков [и др.]; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск: АСАР, 2007. – 384 с.
3. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки: Учебник / Е. В. Ушаков. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 528 с.
4. Лукашевич В. К. Философия и методология науки: учебное пособие / В. К. Лукашевич. – Минск: Соврем. шк., 2006. – 320 с.

2.2 Семинар 4-6

Исследовательская деятельность в организации работы с молодежью. (6 ч, самостоятельная работа 6 ч)

Специфика научной деятельности в организации работы с молодежью. История развития и современное состояние научных исследований в организации работы с молодежью. Организация научных исследований проблем молодежи и молодежной политики Организация работы с молодежью в научно-исследовательских (по проблемам молодежи, молодежной политики) объединениях.

1. В чем специфика научной деятельности в организации работы с молодежью?
2. Что Вы знаете об истории развития научных исследований в организации работы с молодежью?
3. Назовите специалистов, которые занимаются научными исследованиями в организации работы с молодежью?
4. Какие проблемы молодежи находится в центре внимания специалистов по организации работы с молодежью?
5. Почему научные исследования проблем молодежной политики сегодня актуальны?
6. Как строится организация работы с молодежью в научно-исследовательских (по проблемам молодежи, молодежной политики) объединениях?

ЛИТЕРАТУРА:

1. Социология молодежи: учебник / М. Ю. Попов [и др.]; ред. В. Н. Кузнецов. - М.: Гардарики, 2005. - 335 с.
2. Григорьев С. И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие / С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, С. Н. Павлов. – М.: КНОРУС, 2011. – 216 с.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред Н. В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
4. Социология молодежи: учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 336 с.
5. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: Учебное пособие / С. Д. Смирнов. – М.: Аспект-Пресс, 1995. – 271 с.
6. Кирдяшкин И. В. Социальная работа с молодежью. Учебное пособие для студентов. - Томск: Томский университет систем управления и радиоэлектроники, Кабинет гуманитарных наук, 2006. – 149 с.
7. Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / Под ред.д.п.н., проф. Н. Ф. Басова. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 328 с.
8. Зубок Ю. А. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска // Социологические исследования. – 2003. - № 4.
9. Зубок Ю. А. Риск в социальном развитии молодежи // Социально-гуманитарные знания. – 2003. - № 1.

10. Теория и методика социальной работы: учебное пособие / Московский государственный социальный университет, Министерство социальной защиты населения Российской Федерации. - М.: Союз, 1994 - . Ч.2 / И.Г. Зайнышев, Т.Е. Демидова, Ю.С. Ерохин, Т.Ф. Золотарева; Ред. Жуков В. И.; Моск. Гос. соц. университет. Минист. соц. защиты населения РФ. - М.: Союз, 1994. - 199 с.

2.3 Семинар 7-9

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) и учебно-исследовательская работа студентов (УИРС). (6 ч, самостоятельная работа 6 ч)

Определение НИРС и УИРС. Цели, задачи, актуальность ведения НИРС и УИРС. Участники системы НИРС и УИРС в вузе. Виды участия студентов в НИРС и УИРС в вузе. Научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа как часть профессиональной подготовки будущих специалистов по организации работы с молодежью. Научная этика специалиста по организации работы с молодежью. Компетенции начинающего ученого.

1. Что такое научно-исследовательская работа студентов?
2. Что такое учебно-исследовательская работа студентов?
3. Назовите цели и задачи ведения научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы.
4. Почему научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа сегодня актуальна?
5. Назовите участников системы научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов в вузе.
6. Назовите виды участия студентов в научно-исследовательской и учебно-исследовательской работе.
7. Какое место в профессиональной подготовке специалистов по работе с молодежью занимает научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа?
8. Знакомы ли Вам основы научной этике?
9. Какими компетенциями должен обладать начинающий ученый?

ЛИТЕРАТУРА:

1. Этика и мораль в современном мире / А. А. Гусейнов // Этическая мысль: современные исследования. М.: Прогресс-Традиция, 2009. С. 5-18.: <http://iph.ras.ru/uplfile/root/biblio/em/em1/2.pdf>
2. Дивицина Н. Ф. Социальная работа в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Дивицина, Л. К. Миронова. - М.: Проспект, 2006. - 184 с.

3. Медведева Г. П. Этика социальной работы: Учебное пособие / Галина Павловна Медведева. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 206[2] с.
4. Викторук, Е. Н. Этика науки в курсе для аспирантов и соискателей / Е. Н. Викторук // Природные и интеллектуальные ресурсы Сибири (СИБРЕСУРС-13-2007). - Томск: САН ВШ, 2007. - С. 211-213.
5. Меретукова З. К. Методология научного исследования и образования: Учебное пособие.– Майкоп, изд-во АГУ, 2003. – 244 с.
<http://window.edu.ru/resource/405/37405/files/meretukova1.pdf>

2.4 Семинар 10-12

История возникновения и становления НИРС и УИРС в ТУСУРе. (6 ч, самостоятельная работа 6 ч)

Периоды становления НИРС в ТУСУРе. Ведущие исследователи и их вклад в организацию НИРС. Организация НИРС на специальности «Организация работы с молодежью» Гуманитарного факультета ТУСУР.

1. Назовите основные периоды становления научно-исследовательской работы в ТУСУРе.
2. Назовите ведущих исследователей и их вклад в организацию научно-исследовательской работы студентов.
3. Какой вклад внес Гуманитарный факультет в организацию научно-исследовательской работы в вузе?
4. Как организована НИРС на специальности «Организация работы с молодежью» Гуманитарного факультета ТУСУРа?

ЛИТЕРАТУРА:

1. Научно-образовательный центр «Социогуманитарные технологии» (ТУСУР) <http://www.tusur.ru/ru/faculties/gf/chairs/ks/sgt/>
2. НИР студентов и молодых ученых ТУСУР <http://www.tusur.ru/ru/science/students/>
3. История университета. <http://www.tusur.ru/ru/tusur/history/>

2.5 Семинар 13-15

Актуальность ведения НИРС и УИРС в современных социально-экономических условиях. (6 ч, самостоятельная работа 6 ч)

Характеристика современных социально-экономических условий. Роль НИРС и УИРС в вузе в контексте современных социально-экономических условий. Работа в группах. Решение задач направленных на выявление акту-

альности ведения НИРС и УИРС на специальности «Организация работы с молодежью» исходя из заданных социально-экономических условий.

1. Дайте характеристику современных социально-экономических условий.
2. Какую роль играет научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа студентов в вузе в контексте современных социально-экономических условий?
3. Обоснуйте, почему ведение научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов на специальности «Организация работы с молодежью» сегодня особенно актуально?
4. Какие требования предъявляются к специалистам по организации работы с молодежью, исходя из заданных социально-экономических условий?

ЛИТЕРАТУРА:

1. Социология молодежи: учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 336 с.
2. Выборнова В. В., Дунаев Е. А. Социальная поддержка молодежи в контексте модернизации образования // Социологические исследования. – 2004. - № 10.
3. Григорьев С. И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. Н. Павлов. – М.: КНОРУС, 2011. – 216 с.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред Н. В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
5. Меретукова З. К. Методология научного исследования и образования: Учебное пособие.– Майкоп, изд-во АГУ, 2003. – 244 с.
<http://window.edu.ru/resource/405/37405/files/meretukova1.pdf>

2.6 Семинар 16-18

Природа и функции научных инноваций. (6 ч, самостоятельная работа 6 ч)

Содержание и характеристика понятий: «новое», «прогрессивное», «новаторство», «новация», «нововведение», «инновация», «инновационный процесс». Содержание и стадии инновационного процесса. Системный подход к инновационным процессам в организации работы с молодежью. Формы стимулирования инновационной деятельности. Формы стимулирования инновационной деятельности в научно-исследовательских (по проблемам молодежи, молодежной политики) объединениях.

1. Что такое «новое» и «прогрессивное»?

2. Что такое «новаторство», «новация», «нововведение», «инновация»?
3. Дайте характеристику инновационного процесса.
4. Назовите стадии инновационного процесса.
5. В чем суть системного подхода к инновационным процессам в организации работы с молодежью?
6. Какие существуют формы стимулирования инновационной деятельности?
7. Назовите формы стимулирования инновационной деятельности в научно-исследовательских (по проблемам молодежи, молодежной политики) объединениях.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Никулина И. Е. Инновации в современном менеджменте // Вестн. Том. гос. ун-та. – 2011. – № 342. – С. 159–162. <http://sun.tsu.ru/mminfo/000063105/342/image/342-159.pdf>
2. Ващилин Э. П. Творческая молодежь современной России: особенности социализации // Социально-гуманитарные знания. – 2003. - № 2.
3. Зубок Ю. А. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска // Социологические исследования. – 2003. - № 4.
4. Зубок Ю. А. Риск в социальном развитии молодежи // Социально-гуманитарные знания. – 2003. - № 1.
5. Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К⁰», 2012. – 328 с.
6. Григорьев С. И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие / С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, С. Н. Павлов. – М.: КНОРУС, 2011. – 216 с.

2.7 Семинар 19-22

Понятие о логике исследования. (8 ч, самостоятельная работа 8 ч)

Определение понятия «логика исследования». Принцип моделирования конечного результата. Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительно-внедренческий. Особенности логического построения научного исследования. Специфика логики научного исследования в организации работы с молодежью. Программа и рабочий план исследования. Экспертная оценка программы.

1. Что такое логика исследования?
2. В чем суть принципа моделирования конечного результата?
3. Назовите и охарактеризуйте этапы конструирования логики исследования.

4. На каком этапе конструирования логики исследования осуществляется определение теоретических основ исследования, изучение истории вопроса, сбор и отбор готовой информации, изучение литературы, непосредственное ознакомление с практикой, обработка информации?
5. Назовите общие требования к сбору и отбору готовой информации.
6. Что такое научный аппарат исследования?
7. В чем специфика логики научного исследования в организации работы с молодежью?
8. Для чего составляют программу исследования?
9. Назовите функции программы исследования.
10. Что такое рабочий план исследования?
11. Как проводится экспертная оценка программы исследования?
12. Что называют научным аппаратом исследования?

ЛИТЕРАТУРА:

1. Логика социального исследования / Социологический словарь. http://mirslovari.com/content_soc/logika-socialnogo-issledovanija-6157.html
2. Исследования в социальной работе // Технология социальной работы: Учебник / Е. Ю. Герасимова [и др.]; ред.: А. А. Чернецкая. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 391[9] с.
3. Методология и методика социологического исследования: учебник для вузов / В. И. Добренев, А. И. Кравченко. – М.: Академический проект, 2009. – 537 с.
4. Юрлова А. Ю. Методическая культура современных социальных исследований // Социс. – 2008. - № 2.
5. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие / В. А. Ядов. – М.: Издательство «Омега-Л», 2009. – 567 с.
6. Огурцов А.Н. Основы научных исследований: Учеб.-метод. пособие. – Харьков: НТУ «ХПИ», 2008. – 178 с. http://unilib.donntu.edu.ua/bibl_fah/ogurcov.pdf
7. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2002. – 138 с. http://window.edu.ru/resource/772/73772/files/sabitov_nir.pdf
8. Методические указания по подготовке и оформлению курсовых работ для студентов гуманитарных специальностей / Сост. В. В. Орлова. – Томск: Томский университет систем управления и радиоэлектроники, Кабинет гуманитарных наук, 2008. <http://edu.tusur.ru/training/publications/529>

2.8 Семинар 23-25

Проблема и тема исследования. (6 ч, самостоятельная работа 6 ч)

Выбор объектной области исследования. Факторы, определяющие выбор объектной области исследования. Понятия проблемы исследования, ее виды и источники. Взаимосвязь проблемы и темы исследования. Обсуждение проблемы и темы исследования в организации работы с молодежью.

1. Как выбирают объектную область исследования?
2. Какие факторы определяют выбор объектной области исследования?
3. Что такое проблема исследования?
4. Какие бывают виды проблем?
5. Назовите источники проблем.
6. Как связаны проблема и тема исследования?
7. Какие требования предъявляют к теме научного исследования?
8. В какой последовательности осуществляется выбор темы исследования?
9. Что такое тематика исследовательской работы?
10. Назовите способы определения тематики исследования.
11. Сформулируйте и обоснуйте несколько актуальных проблем и тем для проведения научного исследования в организации работы с молодежью.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Стратегии эмпирических исследований различных аспектов жизнедеятельности молодежи // Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи. - Спб., 2008.
2. Технология социальной работы: Учебник / Е. Ю. Герасимова [и др.]; ред.: А. А. Чернецкая. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 391[9] с.
3. Исследования в социальной работе // Технология социальной работы: Учебник / Е. Ю. Герасимова [и др.]; ред.: А. А. Чернецкая. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 391[9] с.
4. Методология и методика социологического исследования: учебник для вузов / В. И. Добренков, А. И. Кравченко. – М.: Академический проект, 2009. – 537 с.
5. Юрлова А. Ю. Методическая культура современных социальных исследований // Социс. – 2008. - № 2.
6. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие / В. А. Ядов. – М.: Издательство «Омега-Л», 2009. – 567 с.
7. Огурцов А.Н. Основы научных исследований: Учеб.-метод. пособие. – Харьков: НТУ «ХПИ», 2008. – 178 с.
http://unilib.donntu.edu.ua/bibl_fah/ogurcov.pdf

8. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2002. – 138 с.
http://window.edu.ru/resource/772/73772/files/sabitov_nir.pdf

2.9 Семинар 26

Объект и предмет исследования. (2 ч, самостоятельная работа 2 ч)

Понятие объекта и предмета исследования, их взаимосвязь и различия. Определение и обсуждение объекта и предмета исследования в организации работы с молодежью.

1. Что такое объект исследования?
2. Что значит определить объект исследования?
3. Что такое предмет исследования?
4. Что может выступать в качестве предмета по отношению к объекту исследования?
5. Что значит определить предмет исследования?
6. Что может стать объектом исследования в организации работы с молодежью?
7. Что может выступать в качестве предмета по отношению к данному объекту исследования?

ЛИТЕРАТУРА:

1. Стратегии эмпирических исследований различных аспектов жизнедеятельности молодежи // Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи. - Спб., 2008.
2. Технология социальной работы: Учебник / Е. Ю. Герасимова [и др.]; ред.: А. А. Чернецкая. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 391[9] с.
3. Исследования в социальной работе // Технология социальной работы: Учебник / Е. Ю. Герасимова [и др.]; ред.: А. А. Чернецкая. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 391[9] с.
4. Методология и методика социологического исследования: учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – М.: Академический проект, 2009. – 537 с.
5. Юрлова А. Ю. Методическая культура современных социальных исследований // Социс. – 2008. - № 2.
6. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие / В. А. Ядов. – М.: Издательство «Омега-Л», 2009. – 567 с.
7. Огурцов А.Н. Основы научных исследований: Учеб.-метод. пособие. – Харьков: НТУ «ХПИ», 2008. – 178 с.
http://unilib.donntu.edu.ua/bibl_fah/ogurcov.pdf

8. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2002. – 138 с.
http://window.edu.ru/resource/772/73772/files/sabitov_nir.pdf

2.10 Семинар 27-28

Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. (4 ч, самостоятельная работа 4 ч)

Понятие ключевой идеи, замысла и гипотезы, их соотношение. Выдвижение гипотезы научного исследования в организации работы с молодежью.

1. Что такое ключевая идея исследования?
2. Как стимулировать выдвижение идеи?
3. Что такое замысел исследования?
4. Что такое гипотеза исследования?
5. Как выдвигаются гипотезы научного исследования?
6. Чем отличается рабочая гипотеза от научной гипотезы?
7. Как соотносятся ключевая идея, замысел и гипотеза исследования?
8. Как выдвигаются гипотезы научного исследования?
9. Приведите пример выдвижения гипотезы научного исследования в организации работы с молодежью.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Стратегии эмпирических исследований различных аспектов жизнедеятельности молодежи // Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи. - Спб., 2008.
2. Технология социальной работы: Учебник / Е. Ю. Герасимова [и др.]; ред.: А. А. Чернецкая. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 391[9] с.
3. Исследования в социальной работе // Технология социальной работы: Учебник / Е. Ю. Герасимова [и др.]; ред.: А. А. Чернецкая. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 391[9] с.
4. Методология и методика социологического исследования: учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – М.: Академический проект, 2009. – 537 с.
5. Юрлова А. Ю. Методическая культура современных социальных исследований // Социс. – 2008. - № 2.
6. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие / В. А. Ядов. – М.: Издательство «Омега-Л», 2009. – 567 с.
7. Огурцов А.Н. Основы научных исследований: Учеб.-метод. пособие. – Харьков: НТУ «ХПИ», 2008. – 178 с.
http://unilib.donntu.edu.ua/bibl_fah/ogurcov.pdf

8. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2002. – 138 с.
http://window.edu.ru/resource/772/73772/files/sabitov_nir.pdf

2.11 Семинар 29-31

Цели и задачи исследования. (6 ч, самостоятельная работа 6 ч)

Понятие цели и задачи исследования и их взаимосвязь. Основные группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практически-преобразовательная. Работа в группах. Формулирование цели и задач исследования в организации работы с молодежью.

1. Что такое цель исследования?
2. Каким требованиям должна соответствовать цель исследования?
3. Что такое задача исследования?
4. Чему способствуют постановка и раскрытие ряда задач исследования?
5. Назовите и охарактеризуйте основные группы задач исследования.
6. Сформулируйте цели и задачи исследования в организации работы с молодежью.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Стратегии эмпирических исследований различных аспектов жизнедеятельности молодежи // Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи. - Спб., 2008.
2. Технология социальной работы: Учебник / Е. Ю. Герасимова [и др.]; ред.: А. А. Чернецкая. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 391[9] с.
3. Исследования в социальной работе // Технология социальной работы: Учебник / Е. Ю. Герасимова [и др.]; ред.: А. А. Чернецкая. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 391[9] с.
4. Методология и методика социологического исследования: учебник для вузов / В. И. Добренев, А. И. Кравченко. – М.: Академический проект, 2009. – 537 с.
5. Юрлова А. Ю. Методическая культура современных социальных исследований // Социс. – 2008. - № 2.
6. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие / В. А. Ядов. – М.: Издательство «Омега-Л», 2009. – 567 с.
7. Огурцов А.Н. Основы научных исследований: Учеб.-метод. пособие. – Харьков: НТУ «ХПИ», 2008. – 178 с.
http://unilib.donntu.edu.ua/bibl_fah/ogurcov.pdf

8. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2002. – 138 с.
http://window.edu.ru/resource/772/73772/files/sabitov_nir.pdf

2.12 Семинар 32-34

Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. (6 ч, самостоятельная работа 6 ч)

Понятие и содержание мониторинга процесса и результатов исследования. Выбор критериев (обобщенных показателей качества и эффективности) успешности исследовательского поиска. Работа в группах. Планирование этапов мониторинга и его содержание. Мониторинг результатов исследования.

1. Что такое мониторинг?
2. Для чего необходим мониторинг процесса и результатов научного исследования?
3. Что выступает базой для мониторинга?
4. Что необходимо для осуществления диагностики?
5. Как осуществляется выбор критериев успешности исследовательского поиска?
6. Какую природу может иметь эффект научных исследований?
7. Как рассчитываются эффекты в рамках проведения прикладных научных исследований?
8. Какими показателями эффективности оценивают фундаментальные теоретические исследования?
9. Когда можно судить об эффективности любых исследований?
10. Как Вы будете осуществлять планирование этапов мониторинга процесса и результатов исследования в организации работы с молодежью?

ЛИТЕРАТУРА:

1. Организация научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов. Учеб. пособие, Красноярск: ФГОУ ВПО СФУ, 2007, 54 с. http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/174/u_course.pdf
2. Методология и методика социологического исследования: учебник для вузов / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. – М.: Академический проект, 2009. – 537 с.
3. Огурцов А.Н. Основы научных исследований: Учеб.-метод. пособие. – Харьков: НТУ «ХПИ», 2008. – 178 с.
http://unilib.donntu.edu.ua/bibl_fah/ogurcov.pdf
4. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2002. – 138 с.
http://window.edu.ru/resource/772/73772/files/sabitov_nir.pdf

2.13 Семинар 35-37

Понятие о методах научного исследования. (6 ч, самостоятельная работа 6 ч)

Методы исследования: понятия, классификации. Фундаментальные исследовательские подходы. Научно-практическое обследование: понятие, виды, этапы. Обсуждение специфики методов и исследовательских подходов в социальных исследованиях.

1. Что такое метод научного познания?
2. Чем обусловлено использование тех или иных методов познания действительности?
3. Какие Вы знаете основания для классификации методов?
4. Назовите фундаментальные исследовательские подходы. В чем они заключаются?
5. Что такое научно-практическое обследование?
6. Назовите виды научно-практического обследования.
7. Назовите и охарактеризуйте этапы научно-практического обследования.
8. Какие методы и исследовательские подходы используются в социальных исследованиях?

ЛИТЕРАТУРА:

1. Методология и методика социологического исследования: учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – М.: Академический проект, 2009. – 537 с.
2. Новикова С. С., Соловьёв А. В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: Учеб. пособие для высшей школы. - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005. - 496 с.
3. Осухова Н. Г. Осваиваем метод кейс-стади // Социальная работа. – 2009. - № 1.
4. Романов П. В. Стратегия кейс-стади в исследовании социальных служб // Социологические исследования. - 2005. - № 4. - С. 101-110.
5. Романычев М. С. Качественный подход к исследовательской деятельности в социальной работе // Отечественный журнал социальной работы. – 2006. - № 3.
6. Зеленин А. А. Региональная модель государственной молодежной политики и практика ее реализации: монография / А. А. Зеленин; ред. О. А. Колобов. - Новосибирск: Издательство СО РАН, 2008. - 228 с.
7. Стратегии эмпирических исследований различных аспектов жизнедеятельности молодежи // Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи. - Спб., 2008.

8. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие / В. А. Ядов. – М.: Издательство «Омега-Л», 2009. – 567 с.

2.14 Семинар 38-41

Методы теоретического и эмпирического исследования. (8 ч, самостоятельная работа 8 ч)

Понятия теоретического и эмпирического методов исследования. Группа теоретических методов. Группа эмпирических методов. Методы эмпирико-теоретической группы. Работа в группах. Выбор теоретического и эмпирического методов исследования с учетом поставленной ранее цели и задач исследования.

1. Какие методы теоретического исследования Вам известны?
2. Что предполагает теоретический уровень исследования?
3. В чем назначение теоретического поиска?
4. Как проверяются теоретические истины?
5. Какие методы эмпирического исследования Вам известны?
6. Что предполагает эмпирический уровень исследования?
7. В чем назначение эмпирического поиска?
8. Как проверяются эмпирические истины?
9. Какие методы относятся к эмпирико-теоретической группе?
10. Выберите теоретический и эмпирический методы исследования с учетом поставленной ранее цели и задач научного исследования в организации работы с молодежью.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Методология и методика социологического исследования: учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – М.: Академический проект, 2009. – 537 с.
2. Новикова С. С., Соловьёв А. В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: Учеб. пособие для высшей школы. - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005. - 496 с.
3. Осухова Н. Г. Осваиваем метод кейс-стади // Социальная работа. – 2009. - № 1.
4. Романов П. В. Стратегия кейс-стади в исследовании социальных служб // Социологические исследования. - 2005. - № 4. - С. 101-110.
5. Романычев М. С. Качественный подход к исследовательской деятельности в социальной работе // Отечественный журнал социальной работы. – 2006. - № 3.

6. Зеленин А. А. Региональная модель государственной молодежной политики и практика ее реализации: монография / А. А. Зеленин; ред. О. А. Колобов. - Новосибирск: Издательство СО РАН, 2008. - 228 с.
7. Стратегии эмпирических исследований различных аспектов жизнедеятельности молодежи // Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи. - Спб., 2008.
8. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие / В. А. Ядов. - М.: Издательство «Омега-Л», 2009. - 567 с.

2.15 Семинар 42-44

Применение статистических методов и средств в научном исследовании. (6 ч, самостоятельная работа 6 ч)

Понятие статистических методов и средств. Обсуждение выбора и обоснования статистического метода и средства научного исследования с учетом поставленной ранее задачи.

1. Как можно классифицировать наблюдаемые процессы?
2. Как описываются недетерминированные процессы?
3. Что такое первичный статистический материал?
4. Что такое генеральная совокупность или большая выборка?
5. Что такое выборочная совокупность или малая выборка?
6. Какие задачи решают с помощью методов теории вероятности?
7. Что такое вероятность случайной величины?
8. Что такое дисперсия?
9. Что представляет собой распределение Пуассона? Что определяется законом Пуассона?
10. Определение показательного закона распределения?
11. Что такое дисперсионный анализ? Для чего он используется?
12. Что такое теория надежности? Какую задачу выполняет эта теория?
13. Для чего используется метод Монте-Карло?
14. Когда применяют методы, основанные на теории массового обслуживания?
15. Для решения каких задач используются методы теории игр?
16. Выберите и обоснуйте статистический метод и средства научного исследования в организации работы с молодежью с учетом поставленной ранее задачи.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Статистические методы / философская энциклопедия http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/9122/

2. Методология и методика социологического исследования: учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – М.: Академический проект, 2009. – 537 с.
3. Новикова С. С., Соловьёв А. В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: Учеб. пособие для высшей школы. - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005. - 496 с.
4. Стратегии эмпирических исследований различных аспектов жизнедеятельности молодежи // Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи. - Спб., 2008.
5. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие / В. А. Ядов. – М.: Издательство «Омега-Л», 2009. – 567 с.

2.16 Семинар 45-48

Опытная работа. (8 ч, самостоятельная работа 8 ч)

Понятие и специфика опытной работы. Работа в группах. Формирование этапов опытной работы с учетом выбранного ранее эмпирического метода исследования, а также метода статистического исследования.

1. Что такое опытная работа?
2. Как складывается передовой опыт в науке?
3. В каком случае работа приобретает исследовательский характер?
4. Что характеризует метод опытной работы?
5. В каком случае возрастает достоверность результатов опытной работы?
6. На основе чего можно сделать вывод, что данный комплекс мер эффективен?
7. Когда опытная работа становится самостоятельным методом исследования?
8. Когда возникает необходимость в проведении эксперимента?
9. Продумайте и обоснуйте этапы опытной работы исследовательского характера с учетом выбранного ранее эмпирического метода исследования, а также метода статистического исследования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Огурцов А.Н. Основы научных исследований: Учеб.-метод. пособие. – Харьков: НТУ «ХПИ», 2008. – 178 с.
http://unilib.donntu.edu.ua/bibl_fah/ogurcov.pdf
2. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2002. – 138 с.
http://window.edu.ru/resource/772/73772/files/sabitov_nir.pdf

3. Организация научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов. Учеб. пособие, Красноярск: ФГОУ ВПО СФУ, 2007, 54 с. http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/174/u_course.pdf

2.17 Семинар 49-52

Комплексный научный эксперимент. (8 ч, самостоятельная работа 8 ч)

Понятие и характеристика эксперимента. Виды комплексного научного эксперимента. Этапы подготовки и проведения эксперимента. Работа в группах. Формирование структуры и этапов комплексного научного эксперимента в организации работы с молодежью с учетом выбранного ранее эмпирического метода исследования, а также метода статистического исследования.

1. Что такое эксперимент?
2. Назовите цели эксперимента.
3. Чем определяется постановка и организация эксперимента?
4. По каким признакам различаются существующие виды эксперимента?
5. Приведите классификацию видов эксперимента.
6. Что такое комплексный эксперимент?
7. Этапы организации и проведения эксперимента.
8. Для чего применяют математическую теорию эксперимента?
9. Определение целей и задач эксперимента.
10. Что играет важную роль в эффективности эксперимента?
11. В чем суть методики проведения эксперимента?
12. Результаты экспериментов должны отвечать трем статистическим требованиям. Назовите эти требования.
13. Что является важнейшей проблемой при проведении и обработке эксперимента?
14. Что влияет на объем и трудоемкость проведения экспериментальных работ?
15. Продумайте и обоснуйте структуру и этапы комплексного научного эксперимента в организации работы с молодежью с учетом выбранного ранее эмпирического метода исследования, а также метода статистического исследования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Методология и методика социологического исследования: учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – М.: Академический проект, 2009. – 537 с.
2. Новикова С. С., Соловьёв А. В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: Учеб. пособие для высшей школы. - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005. - 496 с.

3. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие / В. А. Ядов. – М.: Издательство «Омега-Л», 2009. – 567 с.
4. Организация научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов. Учеб. пособие, Красноярск: ФГОУ ВПО СФУ, 2007, 54 с. http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/174/u_course.pdf
5. Основы прикладной социологии: Учебник для вузов / Институт "Открытое общество"; Ред. Ф. Э. Шерега, Ред. М. К. Горшков. - М. : Интерпракс, 1996. - 180 с.

2.18 Семинар 53-56

Интерпретация результатов исследования. (8 ч, самостоятельная работа 8 ч)

Понятие и характеристика интерпретации. Процедура интерпретации результатов исследования. Обсуждение алгоритма интерпретации результатов исследования в организации работы с молодежью.

1. Что такое интерпретация результатов исследования?
2. Для чего нужна интерпретация результатов исследования?
3. Методологические положения интерпретации.
4. Существуют ли единые правила истолкования данных исследования?
5. Что такое общая логика интерпретации?
6. Чем отличаются социологические данные от показателей?
7. Опишите процедуру интерпретации исследования.
8. Чем отличается интерпретация результатов описательных и аналитических исследований?
9. Назовите и опишите подходы к интерпретации результатов аналитических исследований.
10. Разработайте алгоритм интерпретации результатов исследования в организации работы с молодежью и обоснуйте свой выбор. Докажите эффективность разработанного алгоритма.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы прикладной социологии: Учебник для вузов / Институт "Открытое общество"; Ред. Ф. Э. Шерега, Ред. М. К. Горшков. - М. : Интерпракс, 1996. - 180 с.
2. Методология и методика социологического исследования: учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – М.: Академический проект, 2009. – 537 с.

3. Новикова С. С., Соловьёв А. В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: Учеб. пособие для высшей школы. - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005. - 496 с.
4. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие / В. А. Ядов. - М.: Издательство «Омега-Л», 2009. - 567 с.
5. Батыгин Г. С. Лекции по методологии социологических исследований: Учебник для студентов гуманитарных вузов и аспирантов / Геннадий Семенович Батыгин. - М.: Аспект-Пресс, 1995. - 286 с.
6. Ядов В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы: учебное пособие / В. А. Ядов. - Самара: Издательство Самарского университета, 1995. - 328[4] с.
7. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы студентов. Екатеринбург, 2010. http://science.usue.ru/attachments/214_metodposobie_nirs.pdf

2.19 Семинар 57-60

Апробация работы. (8 ч, самостоятельная работа 8 ч)

Понятие и характеристика апробации, ее функции и формы. Обсуждение рецензии на научную работу, посвященную проблемам молодежи или молодежной политики. Апробация результатов научного исследования в организации работы с молодежью.

1. Назовите заключительные этапы каждого научного исследования.
2. В чем смысл коллективного обсуждения, консультирования, рецензирования и доработки?
3. Что такое апробация?
4. Для чего нужна апробация?
5. Какие функции выполняет апробация?
6. Какие формы апробации Вам известны?
7. Назовите и опишите стадии апробации.
8. Особенности апробации результатов научного исследования в организации работы с молодежью.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы прикладной социологии: Учебник для вузов / Институт "Открытое общество"; Ред. Ф. Э. Шерега, Ред. М. К. Горшков. - М. : Интерпракс, 1996. - 180 с.
2. Методология и методика социологического исследования: учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - М.: Академический проект, 2009. - 537 с.

3. Новикова С. С., Соловьёв А. В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: Учеб. пособие для высшей школы. - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005. - 496 с.
4. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие / В. А. Ядов. – М.: Издательство «Омега-Л», 2009. – 567 с.
5. Батыгин Г. С. Лекции по методологии социологических исследований: Учебник для студентов гуманитарных вузов и аспирантов / Геннадий Семенович Батыгин. - М.: Аспект-Пресс, 1995. - 286 с.
6. Ядов В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы: учебное пособие / В. А. Ядов. - Самара: Издательство Самарского университета, 1995. - 328[4] с.
7. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы студентов. Екатеринбург, 2010. http://science.usue.ru/attachments/214_metodposobie_nirs.pdf

2.20 Семинар 61-64

Оформление результатов научного поиска. (8 ч, самостоятельная работа 8 ч)

Основные требования к содержанию излагаемого. Требования к логике и методике изложения. Основные виды изложения результатов исследования. Структура изложения результатов исследования. Работа в группах. Оформление результатов научного исследования в организации работы с молодежью. Отчет о научно-исследовательской работе (стандарт ГОСТ 7.32-2001). Подготовка и проведение презентации результатов научного исследования. Обсуждение. Подготовка результатов научного исследования к публикации. Подготовка к выступлению на конференции.

1. Какую информацию содержат отчет по итогам исследования, приложение к отчету и аналитическая справка? В чем смысл этих документов?
2. Какие требования предъявляют к оформлению отчета, приложения к отчету и аналитической справки?
3. С какими трудностями Вы столкнулись при оформлении результатов научного исследования?
4. Какие документы и ресурсы необходимы для подготовки презентации результатов научного исследования?
5. Где можно опубликовать результаты исследования в организации работы с молодежью?

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы прикладной социологии: Учебник для вузов / Институт "Открытое общество"; Ред. Ф. Э. Шерега, Ред. М. К. Горшков. - М.: Интерпракс, 1996. - 180 с.
2. Методология и методика социологического исследования: учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – М.: Академический проект, 2009. – 537 с.
3. Новикова С. С., Соловьёв А. В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: Учеб. пособие для высшей школы. - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005. - 496 с.
4. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие / В. А. Ядов. – М.: Издательство «Омега-Л», 2009. – 567 с.
5. Батыгин Г. С. Лекции по методологии социологических исследований: Учебник для студентов гуманитарных вузов и аспирантов / Геннадий Семенович Батыгин. - М.: Аспект-Пресс, 1995. - 286 с.
6. Ядов В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы: учебное пособие / В. А. Ядов. - Самара: Издательство Самарского университета, 1995. - 328[4] с.
7. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы студентов. Екатеринбург, 2010.
http://science.usue.ru/attachments/214_metodposobie_nirs.pdf

3 ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА

1. Знание, познание и понимание (проблемы соотношения).
2. Чувственное и рациональное познание.
3. Истина и заблуждение.
4. Наука и научная рациональность.
5. Эмпирический и теоретический уровень научного познания.
6. Методология научного познания.
7. История социальной работы с молодежью как объект научного исследования.
8. Молодежные субкультуры как объект научного исследования.
9. Системный подход к инновационным процессам в организации работы с молодежью.
10. Современные информационные технологии, применяемые в работе с молодежью.
11. Опыт инноваций некоммерческих организаций занимающихся проблемами молодежи.
12. Инновационное управление персоналом в организациях и учреждениях, специализирующихся на реализации функций государственной молодежной политики и работы с молодежью, как фактор эффективной организации работы с молодежью.
13. Роль личности в организации инновационной деятельности.
14. Содержание и технологии исследовательского процесса.
15. Философские основания исследовательской деятельности.
16. Научно-исследовательская деятельность в системе социальных служб.
17. Исследовательское образование в социальной работе с молодежью США
18. Менеджмент качества в социальной работе (на примере Германии).
19. Инновационные технологии работы с молодежью как объект научного анализа.
20. Молодежная политика как объект научного анализа.
21. Способы исследования, диагностика и оценка положения молодых людей в обществе.
22. Динамика инновационных процессов в методике организации работы с молодежью. Опыт изучения.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Что такое познание и как оно возможно? Какие формы познания Вы знаете?
2. Назовите критерии и уровни научного познания.
3. Что представляют собой «понятие», «суждение», «умозаключение», «аргументация»?
4. Что представляют собой «проблема», «гипотеза», «теория» как формы развития знания?
5. В чем суть теории доказательства?
6. Содержание понятий «наука», «научная парадигма», «метод», «методика», «методология», «исследование».
7. Для чего проводятся научные исследования?
8. Какие виды исследований вы знаете? Охарактеризуйте каждый вид исследования.
9. Как соотносятся между собой различные виды исследования?
10. Характеристика научного и обыденного мышления. Язык понятий и язык повседневности.
11. Содержание понятия «социальное исследование».
12. Номотетический и идиографический подходы в социальных исследованиях.
13. Требования, предъявляемые к исследованиям в социальной работе с молодежью.
14. Основные направления исследовательской деятельности в социальной работе с молодежью.
15. Что вам известно об исследованиях в социальной работе с молодежью России?
16. Какие научные публикации по проблемам теории и практики социальной работы с молодежью вам известны?
17. Сущность программы исследования.
18. Функции программы исследования.
19. Структура программы исследования. Содержание каждой части исследовательской программы.
20. Цель и задача, объект и предмет, научного исследования. Возможно ли исследование без гипотезы?
21. Охарактеризуйте теоретические методы исследования.
22. Особенности эмпирических методов исследования (опросные, неопросные методы).
23. Методы обработки эмпирического материала.
24. Формы научных произведений.
25. Формы учебно-исследовательских работ.
26. Структура научного произведения.

27. Структура учебно-исследовательских работ. Требования к структурным элементам работы и их оформлению.
28. Содержание понятия «тема исследования». Требования, предъявляемые к выбору темы учебного исследования.
29. Организация исследования.
30. Раскройте содержание понятий «научный аппарат исследования», «стратегия исследования», «тактика исследования», «самоэкспертиза исследования».
31. Какие исследовательские операции вам уже доступны? Какими операциями как исследователь вы еще не овладели?
32. Информационное обеспечение учебного исследования (научные тексты).
33. Особенности конспектирования источников.
34. Раскройте сущность методов обработки содержания научных текстов.
35. Понятийно-терминологический аппарат исследования.
36. Формы описания опыта организации работы с молодежью.
37. В каких случаях как форму описания опыта следует использовать аналитический отчет? Основные пункты плана написания аналитического отчета.
38. Условия выбора проектной разработки в качестве формы описания передового опыта.
39. Сущность и специфика изучения и описания эксперимента в организации работы с молодежью.
40. Композиция научной статьи. Основные требования к ее оформлению.
41. Что отличает научную статью от статьи в средствах массовой информации?
42. Методология инновационной деятельности. Понятия «инновационный цикл», «эксперимент на практике».
43. Соотношение понятий «новаторство», «инновации», «открытия».
44. Методы и формы стимулирования инновационной деятельности.
45. Инновационные технологии работы с семьями одаренных детей.
46. Инновационные технологии работы с семьями детей «группы риска». Специфика различных форм семейного воспитания.
47. Инновационные технологии реабилитации детей-инвалидов. Современные информационные технологии, применяемые в работе с инвалидами. Инклюзивное обучение. Организация «групп поддержки» семей, имеющих детей-инвалидов.
48. Новые организационные формы инновационной деятельности в работе с молодежью.
49. Факторы, препятствующие инновационным процессам в социальной сфере.

Учебное издание

Крыгина Мария Викторовна

Научно-исследовательская работа в организации работы с молодежью

Методические указания по семинарам

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л.

Тираж 200 экз. Заказ

Отпечатано в Томском государственном университете
систем управления и радиоэлектроники.
634050, Томск, пр. Ленина, 40. Тел. (3822) 533018.