

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой ИСР

Н.А.Грик

«__» _____ 2012 г.

Л.Н. Дубовская

**Содержание и методика педагогической деятельности в системе
социальной работы (социальная педагогика)**

Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и
самостоятельной работе для студентов очной и заочной форм обучения
специальности 040101 «Социальная работа»

Томск 2012

Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе студента составлена на основании ГОС ВПО для специальности 040101 «Социальная работа», утвержденного 10.03.2000 г., рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 30.01.2012 г., протокол № 1.

1. Введение

Цель дисциплины: формирование научного знания о социальной педагогике и содействие профессиональному становлению студентов специальности «социальная педагогика».

Задачи дисциплины:

- 1) Освоение фактического материала и глубокое понимание теоретических проблем социальной педагогики;
- 2) Выработка навыков самостоятельной работы с источниками и литературой по социально-педагогической проблематике;
- 3) Многомерно-диалектическое, структурно-содержательное представление о социально-педагогической теории.

Дисциплина относится к федеральному компоненту цикла специальных дисциплин (СД.Ф.7). Изучение данной дисциплины базируется на курсах «Философия», «Социология», «Психология», «Основы социальной медицины», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы». Последующих дисциплин нет.

2. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары
1	Социальная педагогика как современная отрасль научного знания	4	4
2	Исторические предпосылки развития и становления социальной педагогики	4	4
3	Социализация как ключевая проблема социальной педагогики	4	4
4	Социальная педагогика и жизненная среда	4	4
5	Социальная педагогика как наука и искусство	4	4
6	Педагогические технологии и техника как слагаемые профессионального мастерства социального работника	6	6
7	Социальная педагогика как сфера практической деятельности.	4	4
	Итого часов	30	30

3. Практические занятия

Тема 1. Социальная педагогика как современная отрасль научного знания.

Вопросы:

1. Социальная педагогика в системе наук.
2. Социальная педагогика и другие отрасли человеко- и обществознания, раскройте взаимосвязь.
3. Функции социальной педагогики.
4. Социальная педагогика и социальная политика.

Литература:

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса : учебник / Л.В. Мардахаев. – М. : Издательство Юрайт, 2011. – 376с. (С. 12-23)
2. Василькова Т.А. Социальная педагогика : учебное пособие / Т.А. Василькова, Ю.В.Василькова. – М. : КНОРУС, 2010. – 240с. (С. 14-34)

Тема 2. Исторические предпосылки развития и становление социальной педагогики.

Вопросы:

1. Социальная педагогика и религия: историко-социальный контекст взаимосвязи.
2. Возникновение зарубежной социально-педагогической мысли.
3. Становление социально-педагогической теории и практики (18-19 века).
4. Развитие социально-педагогической теории и практики в 20 веке.
5. Принципы социальной педагогики в трудах и деятельности отечественных и зарубежных ученых XIX – XX вв.

Литература:

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса : учебник / Л.В. Мардахаев. – М. : Издательство Юрайт, 2011. – 376с. (С. 70-89)
2. Василькова Т.А. Социальная педагогика : учебное пособие / Т.А. Василькова, Ю.В.Василькова. – М. : КНОРУС, 2010. – 240с. (С. 35-56)

Тема 3. Социализация как ключевая проблема социальной педагогики.

Вопросы:

1. Социально-педагогическая деятельность в Центрах социального обслуживания.
2. Дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической деятельности.
3. Социально-педагогические программы реабилитации ребенка с особыми нуждами.
4. Социально-педагогические проблемы в деятельности социального работника с пожилыми людьми.

Литература:

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса : учебник / Л.В. Мардахаев. – М. : Издательство Юрайт, 2011. – 376с. (С. 57-76)
2. Чикалкина Н.В. Технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в условиях отделения дневного пребывания Центра социальной помощи семье и детям // Работник социальной службы. – 2009. - №1. – С.87-96.

Тема 4. Социальная педагогика и жизненная среда.

Вопросы:

1. Дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической деятельности.
2. Социально-педагогические программы реабилитации ребенка с особыми нуждами.

3. Профилактика социальной изоляции и одиночества пожилых людей. В социальной работе.
4. Взаимодействие отдела по делам несовершеннолетних при РОВД с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка.
5. Социально-педагогическая служба школы и ее назначение.

Литература:

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса : учебник / Л.В. Мардахаев. – М. : Издательство Юрайт, 2011. – 376с. (10 экз.) (С. 57-76) (С. 61-89)
2. Максудов Р.Р. Развитие восстановительного подхода в реагировании на преступления несовершеннолетних и работа с конфликтами в образовательных учреждениях // Социальные технологии, исследования. – 2010. - №2. – С.67-77.

Тема 5. Социальная педагогика как наука и искусство.

Вопросы:

1. Социальная педагогика в системе социальной работы.
2. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации – проблема социально-педагогической виктимологии.
3. Социальная педагогика в семье с детьми и взрослыми.
4. Работа социального педагога в социально-педагогическом комплексе.

Литература:

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса : учебник / Л.В. Мардахаев. – М. : Издательство Юрайт, 2011. – 376с. (10 экз.) (С. 82-101)
2. Василькова Т.А. Социальная педагогика : учебное пособие / Т.А. Василькова, Ю.В.Василькова. – М. : КНОРУС, 2010. – 240с. (экз.) (С. 123-143)

Тема 6. Педагогические технологии и техника как слагаемые профессионального мастерства социального работника.

Вопросы:

1. Социальный педагог, его профессия.
2. Работа социального педагога в школе, микрорайоне, современный опыт.
3. Работа социального педагога с семьей.
4. Работа социального педагога с трудными детьми.
5. Работа социального педагога в летний период.

Литература:

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса : учебник / Л.В. Мардахаев. – М. : Издательство Юрайт, 2011. – 376с. (10 экз.) (С. 173-199)

Тема 7. Социальная педагогика как сфера практической деятельности.

Вопросы:

1. Особенность деятельности социального педагога, его профессионализм, методы работы.
2. Изучение ребенка, организация помощи.
3. Работа в реабилитационных центрах, педагогическое мастерство.
4. Организация детского досуга, как социальная проблема.

Литература:

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса : учебник / Л.В. Мардахаев. – М. : Издательство Юрайт, 2011. – 376с. (10 экз.) (С. 133-157)
2. Василькова Т.А. Социальная педагогика : учебное пособие / Т.А. Василькова, Ю.В.Василькова. – М. : КНОРУС, 2010. – 240с. (экз.) (С. 157-164)

4. Самостоятельная работа студентов

Для эффективного изучения теоретической части дисциплины и полноценной работы на практических занятиях необходима самостоятельная подготовка к занятиям. В рамках дисциплины студент получает задания по углубленному изучению отдельных разделов теоретической части курса и выполнению практических расчетов.

№ п/п	Наименование работы	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Проработка лекционного материала	15	Опрос и проверка на практических занятиях
2.	Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой	26	Опрос и проверка на практических занятиях
3.	Выполнение домашних заданий	14	Опрос и проверка конспектов на практических занятиях
4.	Изучение темы «Социальное обеспечение пенсионеров по возрасту: исторический аспект, современное состояние и перспективы» отводимой на самостоятельную проработку	14	Опрос и проверка знаний на практических занятиях зачет
5.	Подготовка к контрольным работам по темам лекций и практических занятий	6	
Всего часов самостоятельной дисциплины		75	

На **самостоятельное изучение** выносятся тема: «Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, армии, правоохранительных органов».

Темы домашних заданий

1. Анализ практики социального воспитания в начале XX века, детские объединения, скаутские движения.
2. Подготовка эссе о педагогическом подходе А.С.Макаренко.
3. Анализ методов перевоспитания трудных подростков.
4. Составление таблицы об особенностях работы со взрослыми в европейских странах.

5. Вопросы к зачету

1. Актуальность социально-педагогической теории и практики в современной России.
2. Социальная педагогика как наука: понятие, объект, предмет, цель, функции.
3. Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики.
4. Социальная педагогика в системе наук.
5. Принципы социальной педагогики.
6. Социальная педагогика как практическая деятельность: понятие, цель, функции особенности.
7. Социальная педагогика и религия: историко-социальный контекст взаимосвязи.
8. Возникновение зарубежной социально-педагогической мысли.
9. Становление социально-педагогической теории и практики (18-19 века)
10. Развитие социально-педагогической теории и практики в 20 веке.
11. Милосердие и благотворительность как историко-культурные предпосылки становления социальной педагогики.
12. Особенности становления социально-педагогической теории и практики в России.
13. Социальное воспитание в России: историко-культурный контекст.
14. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
15. Социализация как ключевая проблема социальной педагогики. Концепции социализации. Сущность и содержание социализации.
16. Социализация: понятие, подходы, механизмы, факторы и агенты.
17. Социальная педагогика как отрасль знания: понятие, функции, назначение социальной педагогики как отрасли знания.
18. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации - проблема социально-педагогической виктимологии.
19. Общее и отличное педагогической и социально-педагогической деятельности.
20. Концептуальные основания социально-педагогической деятельности.
21. Специфика социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях.
22. Специфика социально-педагогической деятельности в социально-реабилитационных учреждениях.
23. Специфика социально-педагогической деятельности с семьей.
24. Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях: общая характеристика
25. Школа как социально-педагогическая система.
26. Профессиональный статус социального педагога в школе.
27. Основные направления деятельности социального педагога в школе.
28. Социальная служба школы: структура, содержание деятельности.
29. Специализации социального педагога в школе.
30. Особенности работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями и их семьями.

31. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
32. Социальная проблема в современной семье.
33. Основные причины семейного неблагополучия.
34. Основные причины нарушения воспитательной функции семьи.
35. Семьи социального риска.
36. Особенности проблемной семьи.
37. Специфика благополучной семьи,
38. Конвенция ООН о правах ребенка.
39. Особенности медико-социального патронажа в семьях социального риска
40. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями.
41. Особенности работы социального педагога с различными категориями семей.
42. Методика социального патронажа и надзора.
43. Социально-педагогическая защита прав ребенка.
44. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.

6. Пример теста

1. При каком подходе сущность социализации личности трактуется как адаптация человека в общество, как процесс и результат становления человека социальным существом?

1. индивидуальном
2. субъективном
3. субъект - объектном
4. субъект –субъектном

2. Самоизменение человека в процессе социализации

1. процесс изменения личности под влиянием факторов социализации
2. процесс и результат осознанных, целенаправленных и успешных усилий человека, направленных на то, чтобы стать иным
3. развитие и самосовершенствование, преобразование имеющихся черт, знаний, задатков личности
4. результат социализации

3. Социальное воспитание это

1. процесс передачи знания из поколения в поколение
2. влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни
3. процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях
4. специально организованный процесс возвращения человека планомерным созданием условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-

ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социально значимых качеств необходимых для успешной социализации.

4. Социальная адаптация это

1. процесс приспособления индивида к условиям социальной среды
2. это явление приспособленности индивида к условиям социальной среды
3. это результат приобщения индивида к условиям социальной среды
4. это процесс социализации индивида

5. Агенты социализации

1. Космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли
2. Люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека
3. Виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека-общении, игре, спорте ит.д.
4. Окружающие человека продукты материальной культуры

6. Демографический параметр семьи включает в себя

1. условия проживания
2. имущественные характеристики
3. участие в жизни общества и образовательный уровень родителей
4. структура семьи

7. Результатами обособления человека в процессе социализации являются

1. потребности человека иметь собственные взгляды и наличие таковых
2. способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению
3. согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды
4. потребности иметь собственные привязанности

8. Успешная социализация понимается как

1. определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением его в нем
2. становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которое на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание
3. относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее способствующее его адаптации в обществе и создающее условия для его обособления.
4. достижение человеком субъективной удовлетворенности и процессом самореализации

9. К мезофакторам социализации относят

1. страна, государство, общество.
2. семья, домашний очаг
3. космос. планета
4. тип поселения, субкультура

10. Семья как институт социализации обеспечивает процесс, который направлен на

1. усвоение ценностной системы собственных представлений
2. развитие и адаптацию ребенка в обществе
3. усвоение основных социальных знаний и социального опыта
4. освоение различных социальных ролей

7. Рейтинговая система оценки качества

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл 1 к.т.	Максимальный балл между 1 к.т. и	Максимальный балл за семестр
Семестровая составляющая			
Посещение занятий	6	2	8
Работа на семинарах	40	11	51
Выполнение домашних заданий	6	5	11
Самостоятельное изучение тем	15	5	20
Выполнение контрольных работ по темам лекций и практических	10		10
Нарастающим итогом	77	23	100

Формирование оценок за контрольную точку:

- 90-100% от максимально возможного на момент КТ количества баллов – «отлично»;
- 80-89% – «хорошо»;
- 60-79% - «удовлетворительно»;
- менее 60% - неудовлетворительно.

4.3 Пересчет суммы баллов в традиционную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов
зачтено	60 - 100
не зачтено	ниже 60 баллов