

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**

**УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой ИСР**

Н.А.Грик

«___» _____ 2012 г.

Л.Н. Дубовская, А.Г. Костерев

**Практика в рамках дисциплины «Содержание и методика
педагогической деятельности в системе социальной работы
(социальная педагогика)»**

Методические указания по практическим занятиям и самостоятельной работе
для студентов всех форм обучения специальности 040101.65 «Социальная работа»

Томск 2012

Методические указания составлены с учетом требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования для специальности 040101.65 «Социальная работа», утверждённого 10 марта 2000 г. №83мжд/сп, рассмотрено и утверждено на заседании кафедры 30.01.2012 г., протокол №1.

ВВЕДЕНИЕ

1.1 Цели дисциплины

Цель дисциплины – закрепление на практике теоретических знаний в области социально-педагогической деятельности в социальной работе; содействие профессиональному становлению студентов специальности «Социальная работа».

1.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины - 1) Осмысление эмпирического материала и выход через него на понимание специфики повседневных проблем социальной педагогики; 2) Выработка навыков самостоятельной работы; 3) формирование структурно-содержательного представления о социально-педагогической практике.

1.3. Место дисциплины в учебном процессе

Практика опирается на знания студентов, полученные в рамках изучения дисциплины «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы (социальная педагогика)», необходима как предшествующая для преддипломной практики в начале пятого курса и для курсовой работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| Темы | Содержание | часы |
|---|--|------|
| Социально-педагогическая компонента профессиональной деятельности социального работника | Анализ практической деятельности социального работника учреждения с педагогической точки зрения; формулировка основных педагогических целей и задач; наблюдение за социально-педагогической работой с клиентами. | 4 |
| Итого | | 4 |

В девятом семестре предусмотрено посещение учреждений системы социального обслуживания населения. Помимо всего прочего, студенты должны непосредственно ознакомиться с педагогической составляющей деятельности социального работника, дать им внешнюю оценку.

Литература:

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса : учебник / Л.В. Мардахаев. – М. : Издательство Юрайт, 2011. – 376с.
2. Василькова Т.А. Социальная педагогика : учебное пособие / Т.А. Василькова, Ю.В.Василькова. – М. : КНОРУС, 2010. – 240с.
3. Максудов Р.Р. Развитие восстановительного подхода в реагировании на преступления несовершеннолетних и работа с конфликтами в образовательных учреждениях // Социальные технологии, исследования. – 2010. - №2. – С.67-77.
4. Чикалкина Н.В. Технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в условиях отделения дневного пребывания Центра социальной помощи семье и детям // Работник социальной службы. – 2009. - №1. – С.87-96.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа студента является важной составляющей освоения учебной дисциплины, нацеливает на более глубокое осмысление материала, предполагает тщательную проработку тем учебного курса. Самостоятельная работа студента подразумевает подготовку к практическим занятиям, а также анализ и осмысление пройденного на занятиях материала.

Кроме того, студент самостоятельно выполняет задания (перечень приведен ниже). Изучение дисциплины заканчивается написанием реферата.

| № | Наименование работы | Кол-во часов | Форма контроля |
|----|---|--------------|---|
| 1. | Определение педагогических целей, задач, которые ставит перед собой и реализует в практической деятельности социальный работник | 3 | Проверка и опрос на практических занятиях, контрольная работа |
| 2. | Назовите и проиллюстрируйте на практическом примере, и оцените эффективность педагогических методов, которые использует в своей профессиональной деятельности социальный работник | 10 | Проверка и опрос на практических занятиях, контрольная работа |
| 5. | Написание реферата (10-12 стр.) | 10 | Проверка реферата. |
| | Всего на самостоятельную работу | 23 | |

Методические указания по подготовке реферата

Одним из видов самостоятельной работы студента является подготовка реферата. Этот вид самостоятельной работы способствует закреплению, углублению и обобщению знаний. Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике. Важным

фактором при оценке качества выполненной реферативной работы является умение автором оперировать в изложении материала ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе.

Цель реферата закрепление у студентов основных знаний и навыков, полученных на практических занятиях и в результате выполнения заданий для самостоятельной работе по дисциплине.

Студент выбирает тему реферата из предложенного преподавателем списка. Студент может предложить свою тему реферата и согласовать её с преподавателем.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, указываются задачи, которые ставит перед собой автор.

Главы работы посвящаются конкретным вопросам темы. Приветствуется опора на материал, изученных в ходе практических занятий в учреждении. *Заключение* содержит выводы и предложения автора работы.

Реферат должен содержать *научный аппарат* – это, прежде всего, постраничные сноски на используемые литературные и иные источники в строгом соответствии с требованиями ГОСТ. В конце работы обязательно помещается *библиографический список*, составленный в соответствии с действующими на момент написания работы требованиями Государственного стандарта.

Объем реферата – 10-12 страниц.

Примерная тематика рефератов

1. Специфика условий труда и деятельности социального педагога.
2. Влияние наследственных факторов на развитие ребенка.
3. Развитие ребенка в процессе деятельности.
4. Развитие ребенка в процессе общения.
5. Освоение ребенком социальных ролей в процессе его развития.
6. Воспитание и социализация ребенка.

7. Отклонения воспитания в развитии ребенка как социально-педагогическая проблема.
8. Отклонения в поведении ребенка как социально-педагогическая проблема.
9. Типология социально-педагогических норм и отклонений
10. Беседа как метод работы социального педагога.
11. Поощрение как метод работы социального педагога.
12. Средства социально-педагогической деятельности.
13. Семья как институт социализации ребенка.
14. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.
15. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
16. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
17. Особенности работы социального педагога в детском доме.
18. Девиации как социально-педагогическая проблема.
19. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
20. Социальная адаптация трудных подростков.
21. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.
22. Пьянство и алкоголизм как социально-педагогическая проблема.
23. Педагогическая неграмотность родителей и ее влияние на процесс вовлечения детей в употребление спиртных напитков.
24. Семейные алкогольные традиции и их влияние на развитие детского алкоголизма.
25. Особенности социальных отклонений у подростков, употребляющих спиртные напитки.
26. Роль микросреды в формировании личности правонарушителя.
27. Методика индивидуальной работы с подростком-правонарушителем.
28. Педагогическая система перевоспитания осужденных в воспитательных колониях: достоинства и недостатки.