

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

Кафедра истории и социальной работы

Н.А. ГРИК

СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА

Учебно-методическое пособие для студентов
направления подготовки 040400.62 «Социальная работа»

Томск 2012

Учебно-методическое пособие по дисциплине Социальная информатика разработаны для бакалавриата специальности 040101 «Социальная работа». Цель издания – помочь студентам в изучении дисциплины, подготовке к групповым (практическим) занятиям. Данное пособие содержит также необходимые материалы для самостоятельной работы и подготовки к зачету.

Учебно-методическое пособие составлено с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения по направлению 040400.62 «Социальная работа», утверждённого 08.12.2009 г., рассмотрено и утверждено на заседании кафедры истории и социальной работы «30» января 2012 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Тематический план.....	6
Планы практических занятий.....	6
Задания для самостоятельной работы.....	15
Вопросы к зачету	16
Рейтинговая система оценки.....	17
Примеры тестов.....	18

ВВЕДЕНИЕ

Данное учебно-методическое пособие содержит тематический план, планы групповых практических занятий по дисциплине, в которых указываются цель, вопросы, обязательная и дополнительная литература. Часть занятий разработана с применением новейших образовательных технологий для проведения в интерактивной форме. Эти технологии способствуют более глубокому пониманию теоретических положений, позволяют формировать профессиональные навыки бакалавра социальной работы, его коммуникативную компетентность.

На основе изучения рекомендованной литературы, учебно-методических материалов и указаний данного учебно-методического пособия студенты готовятся к зачету.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является формирование целостного системного представления об информационном характере развития современного общества, а также о возникающих при этом информационных, психологических и социально-экономических проблемах и методах их решения.

Задачи:

- уметь свободно ориентироваться в структуре основных проблемах современного общества;
- понимать и правильно использовать в своей профессиональной деятельности современную терминологию, характерную для проблемной области социальной информатики;
- самостоятельно оценивать возможные социально-экономические последствия развития процесса информатизации общества и его влияние на качества жизни населения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП :

Дисциплина “Социальная информатика” представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б 3), изучается в IV семестре в объеме 72 часов (2 зачетных единиц).

“Социальная информатика” базируется на гуманитарных, социальных и экономических курсах - Основы социального государства и гражданского общества (Б.1), Введение в профессию “Социальная работа”(Б.1); математических и естественнонаучных - Информатика (Б2), Информационные технологии (Б.2) и является основой для изучения таких дисциплин, как Технология социальной работы (Б.3),

Современные теории социального благополучия (Б.3), Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг (Б.3), Моделирование в социальной работе (Б.3).

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурных (ОК):

- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, средством управления информацией (ОК-12).

Профессиональных (ПК):

- быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи (ПК-32);

- быть способным участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ПК-33).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Иметь представления: о роли и месте социальной информатики в современной системе научного знания, об информационных аспектах современного этапа развития цивилизации и основных закономерностях глобального процесса информатизации общества.

Знать: основные виды информационных ресурсов общества и стратегические роли этих ресурсов для социально-экономического и духовного развития, основные средства и методы активизации информационных ресурсов и их эффективного социального использования.

Уметь: свободно ориентироваться в структуре основных социально-экономических проблемах общества, связанных с его глобальной информатизацией, использовать современные информационные технологии в социальной сфере при формировании социальной политики,

Владеть: методами сбора и распространения социальной информации посредством локальных и глобальных компьютерных сетей, информационными технологиями в социальной сфере в целях улучшения качества профессиональной деятельности, содействия социальному развитию общества.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Введение. Представления о предмете информатики. Проблемы развития социальной информатики и принципы ее изучения в системе образования	2	2			4	8
2.	Роль информации в развитии общества	2	4			6	12
3.	Информационные ресурсы общества	2	4			6	12
4.	Информационный потенциал общества	2	2			4	8
5.	Информационное общество	2	4			6	12
6.	Человек в информационном обществе	2	4			6	12
7.	Информатизация в социальной политике и управление в социальной сферы	2	2			4	8
	Итого	14	22			36	72

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Социальная информатика в системе высшего образования (2 часа)

1. Современная структура предметной области социальной информатики.
2. ЮНЕСКО о принципах изучения информатики в системе образования.
3. Изучение социальной информатики в системе высшего образования в России.

Обязательная литература:

Рунов А.В. Социальная информатика: Учебное пособие. – М.: Кнорус, 2009. – 428 с. (5 экз.)

Дополнительная литература:

Колин К.К. Социальная информатика: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проспект; М.: Фонд «Мир», 2003. - 432 с.

Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: Учебное пособие. 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 248 с.

Об информации, информационных технологиях и о защите информации. От 27.07.2006. № 149-ФЗ // Новые законы и нормативные акты. 2008. № 11.

Соколовский Е.В. Информатизация образования как информационно-технологическая и социологическая основа формирования единого образовательного пространства // Ученые записки РГСУ. 2010. № 8. С. 211-217.

Тема 2. Роль информации в развитии общества (4 часа)

1-е занятие

1. История развития цивилизации и основные информационные революции.
2. Информатизация общества как глобальный процесс.
3. Современное состояние и перспективы развития информатизации стран мирового сообщества.

Учебное занятие проводится по методу проектов.

Цели занятия:

Приобретение знаний по следующим направлениям: история развития цивилизации и основные революционные революции, информатизация общества как глобальный процесс, современное состояние и перспективы развития информатизации стран мирового сообщества.

2. Развитие навыков (компетентностей):

информационные: структурирование информации, передача информации, выделение главного;

мыслительные: выдвижение идеи, проблематизация, формулирование цели и задач, постановка вопроса, формулировка предположения, планирование своей деятельности, самоанализ;

коммуникативные: выработка умения слушать и понимать других, находить компромисс, выражать себя, взаимодействовать внутри группы;

презентационные: построение устного сообщения, отчет о проделанной работе, выбор форм и способов наглядной презентации (продукта), результатов деятельности;

рефлексивные: умение выражать свои мысли и чувства, адекватно оценивать себя.

3. План занятия:

определение тематического поля, (роль информации в развитии общества), работа с понятиями и терминами, актуализация уже имеющихся знаний у студентов по теме, введение в круг проблем, связанных с данной темой;

преподаватель в устной форме дает краткую справку, по указанной теме, перечисляет наиболее популярных авторов и работы, объясняет, что такое проект, определяет совместно со студентами цель проекта:

сформулировать практические рекомендации по профилактике и борьбе с нищенством.

4. Практическая работа над проектом:

разделение учащихся на 3 группы, каждая выбирает отдельный период или определенные сюжеты для исследования проблемы;

внутри группы распределяются роли, выявляются ресурсы для реализации проекта, составляется тематический план (студенты готовятся к занятию заблаговременно), выполняются задания. На данном этапе студенты работают самостоятельно. Преподаватель выступает в роли консультанта и контролирует процесс.

5. Презентация проектов:

выступление представителя группы с презентацией своего проекта; вопросы и замечания экспертов (студентов и преподавателя) по поводу презентации самого проекта.

6. Рефлексия:

в выступлениях студенты делятся впечатлениями по поводу проделанной работы;

сообщают о трудностях и дефицитах, возникших при работе над проектом;

сообщают о том, какие они задействовали навыки и что нового узнали по теме;

в выступлении преподавателя высказываются замечания о проделанной работе, пожелания на будущее, подводятся итоги.

7. Оценка результатов занятия: При оценке знаний студента следует учитывать, что самым значимым для него является признание состоятельности (успешности, результативности). Поэтому студенты сами оценивают вклад друг друга в реализацию проекта и обсуждают оценки с преподавателем. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Можно оценивать:

- степень осмысления использованной информации;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта;
- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета;
- владение рефлексией;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

По каждому пункту можно выставить личный рейтинг каждого студента на данном занятии и затем суммировать его.

Обязательная литература:

Рунов А.В. Социальная информатика: Учебное пособие. – М.: Кнорус, 2009. – 428 с. (5 экз.)

Дополнительная литература:

Колин К.К. Социальная информатика: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проспект; М.: Фонд «Мир», 2003. - 432 с.

Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: Учебное пособие. 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 248 с.

Литвак Н.В. К вопросу о классификации концепций информационного общества\ СОЦИС. 2010. № 8. С. 3-12.

Жеребин В.М., Ермакова Н.А. Информатизация изменяет образ жизни населения// Народонаселение. 2010. № 4. С. 92-108.

2-е занятие

1. Информационные технологии – катализатор процесса развития современного общества.
2. Информатизация общества и проблемы образования.
3. Развитие информационного пространства и проблема национальной безопасности.

Обязательная литература:

Рунов А.В. Социальная информатика: Учебное пособие. – М.: Кнорус, 2009. – 428 с. (5 экз.)

Дополнительная литература:

Колин К.К. Социальная информатика: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проспект; М.: Фонд «Мир», 2003. - 432 с.

Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: Учебное пособие. 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 248 с.

Об информации, информационных технологиях и о защите информации. От 27.07.2006. № 149-ФЗ // Новые законы и нормативные акты. 2008. № 11.

Ровинская Т. Информационная безопасность России: политический и культурный аспекты // МЭиМО. 2011. № 11. С. 49-62.

Тема 3. Информационные ресурсы общества (4 часа)

1 –е занятие

1. Виды и классификация информационных ресурсов.
2. Информационная структура общества.
3. Информационные продукты и услуги.

Обязательная литература:

Рунов А.В. Социальная информатика: Учебное пособие. – М.: Кнорус, 2009. – 428 с. (5 экз.)

Дополнительная литература:

Колин К.К. Социальная информатика: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проспект; М.: Фонд «Мир», 2003. - 432 с.

Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: Учебное пособие. 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 248 с.

Об информации, информационных технологиях и о защите информации. От 27.07.2006. № 149-ФЗ // Новые законы и нормативные акты. 2008. № 11.

Стратегия развития информационного общества в РФ. От 07.02.2008 № Пр-212 // Новые законы и нормативные акты. 2008. № 11.

Луценко Л.М. О концептуальных приоритетах формирования информационного общества в России // Ученые записки РГСУ. 2010. № 9. С. 29-37.

2-е занятие

1. Информационный рынок.
2. Социальные аспекты государственной политики в области информационных ресурсов.
3. Правовое регулирование в области информационных ресурсов.

Обязательная литература:

Рунов А.В. Социальная информатика: Учебное пособие. – М.: Кнорус, 2009. – 428 с. (5 экз.)

Дополнительная литература:

Колин К.К. Социальная информатика: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проспект; М.: Фонд «Мир», 2003. - 432 с.

Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: Учебное пособие. 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 248 с.

Об информации, информационных технологиях и о защите информации. От 27.07.2006. № 149-ФЗ // Новые законы и нормативные акты. 2008. № 11.

Стратегия развития информационного общества в РФ. От 07.02.2008 № Пр-212 // Новые законы и нормативные акты. 2008. № 11.

Тема 4. Информационный потенциал общества (2 часа)

1. Структура информационного потенциала общества и информационная техносфера.
2. Информационно-телекоммуникационные системы и технологии.
3. Информационная культура общества.

Обязательная литература:

Рунов А.В. Социальная информатика: Учебное пособие. – М.: Кнорус, 2009. – 428 с. (5 экз.)

Дополнительная литература:

Колин К.К. Социальная информатика: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проспект; М.: Фонд «Мир», 2003. - 432 с.

Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: Учебное пособие. 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 248 с.

О средствах массовой информации. Закон РФ. – М.: Изд-во Омега, 2008. – 38 с.

Савинков В. Формирование информационного общества – приоритет государственной политики РФ // Власть. 2011. № 4. С. 66-70.

Тема 5. Информационное общество (4 часа)

1-е занятие

1. Основные черты информационного общества и информационная экономика.
2. Технологии информационного общества.
3. Путь России к информационному обществу.

Обязательная литература:

Рунов А.В. Социальная информатика: Учебное пособие. – М.: Кнорус, 2009. – 428 с. (5 экз.)

Дополнительная литература:

Колин К.К. Социальная информатика: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проспект; М.: Фонд «Мир», 2003. - 432 с.

Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: Учебное пособие. 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 248 с.

Об информации, информационных технологиях и о защите информации. От 27.07.2006. № 149-ФЗ // Новые законы и нормативные акты. 2008. № 11.

Стратегия развития информационного общества в РФ. От 07.02.2008 № Пр-212 // Новые законы и нормативные акты. 2008. № 11.

Лебедев Е.В. Молодежь в информационном обществе // Народонаселение. 2009. № 4. С. 69-73.

Еляков А.Д. Российское общество в информационном измерении // СОЦИС. 2009. № 7. С. 85-94.

2-е занятие

1. Новая информационная среда обитания.
2. Информационные проблемы национальной безопасности.
3. Информационная безопасность

Обязательная литература:

Рунов А.В. Социальная информатика: Учебное пособие. – М.: Кнорус, 2009. – 428 с. (5 экз.)

Дополнительная литература:

Колин К.К. Социальная информатика: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проспект; М.: Фонд «Мир», 2003. - 432 с.

Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: Учебное пособие. 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 248 с.

Об информации, информационных технологиях и о защите информации. От 27.07.2006. № 149-ФЗ // Новые законы и нормативные акты. 2008. № 11.

Стратегия развития информационного общества в РФ. От 07.02.2008 № Пр-212 // Новые законы и нормативные акты. 2008. № 11.

Энциклопедия социальных практик / Под ред. Е.И. Холостовой, Г.И.

Климантовой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. С. 521-525.

Тема 6. Человек в информационном пространстве (4 часа)

1 – е занятие

1. Информационный образ жизни.
2. Информационное неравенство.
3. Информационные аспекты творчества и развивающее образование.

Обязательная литература:

Рунов А.В. Социальная информатика: Учебное пособие. – М.: Кнорус, 2009. – 428 с. (5 экз.)

Дополнительная литература:

Колин К.К. Социальная информатика: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проспект; М.: Фонд «Мир», 2003. - 432 с.

Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: Учебное пособие. 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 248 с.

Об информации, информационных технологиях и о защите информации. От 27.07.2006. № 149-ФЗ // Новые законы и нормативные акты. 2008. № 11.

Стратегия развития информационного общества в РФ. От 07.02.2008 № Пр-212 // Новые законы и нормативные акты. 2008. № 11.

Бойков С.Н. Информационное обеспечение российского образования // Ученые записки РГСУ. 2007. № 1. С. 89-92.

2-е занятие

1. Информационная свобода личности.
2. Информационная преступность.
3. Проблема информационно-психологической безопасности.

Обязательная литература:

Рунов А.В. Социальная информатика: Учебное пособие. – М.: Кнорус, 2009. – 428 с. (5 экз.)

Дополнительная литература:

Колин К.К. Социальная информатика: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проспект; М.: Фонд «Мир», 2003. - 432 с.

Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: Учебное пособие. 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 248 с.

Об информации, информационных технологиях и о защите информации. От 27.07.2006. № 149-ФЗ // Новые законы и нормативные акты. 2008. № 11.

Стратегия развития информационного общества в РФ. От 07.02.2008 № Пр-212 // Новые законы и нормативные акты. 2008. № 11.

Тема 7. Информатизация в социальной политике и управление в социальной сфере (2 часа)

1. Формирование единого информационного пространства в социальной сфере.
2. Интернет-технологии в управлении социальной сферой.

Занятие проводится с применением технологии “Дебаты” Дискуссионный вопрос:

По правилам проведения Дебатов избирается 1 судья и группа студентов разделяется на 2 подгруппы. В каждой подгруппе избирается 3 спикера, которые ведут дискуссию по определенным правилам. Остальные студенты являются помощниками.

Правила проведения Дебатов

Порядок выступлений	Спикер	Время выступления	Роль спикера
1	Первый спикер утверждающей команды (У1)	6 мин.	1. Представляет утверждающую команду; 2. Формулирует тему дебатов. показывает ее актуальность; 3. Заявляет позицию своей команды; Объясняет ключевые понятия (слова) темы; 4. Выдвигает в организованной форме все аргументы утверждающей команды, затрагивающие наиболее важные аспекты рассматриваемой проблемы
2.	Третий спикер отрицающей команды (О3) задает вопросы первому спикеру	3 мин.	1. О3 задает перекрестные вопросы У1 с целью принизить значение аргументов У1; У1 отвечает на вопросы (переход на “личности”, дискуссия во время раунда

	утверждающей команды		вопросов не допускаются)
3	Первый спикер отрицающей команды (O1)	6 мин.	1.Представляет отрицающую команду; 2.Формулирует тезис отрицания; 3.В общем принимает определения, предложенные утверждающей командой (дебаты по определениям запрещены); 4. Опровергает аргументы, представленные У1, выдвигает в организованной форме все аргументы отрицающей команды.
4	Третий спикер утверждающей команды (У3) задает вопросы первому спикеру отрицающей команды	3 мин.	У3 задает вопросы O1 с целью принизить значение аргументов O1; O1 отвечает на вопросы (переход на “личности”, дискуссия во время раунда вопросов не допускаются)
5	Второй спикер утверждающей команды (У2)	5 мин.	1.Опровергает аргументы, представленные O1; 2.Восстанавливает аргументы утверждающей команды, усиливает утверждающую линию, представляя новые доказательства (новые аргументы не приводятся)
6	Первый спикер отрицающей команды (O1) задает вопросы второму спикеру утверждающей команды (У2)	3 мин.	O1 задает перекрестные вопросы У2 с целью принизить значение аргументов и доказательств У2; У2 отвечает на вопросы (переход на “личности”, дискуссия во время раунда вопросов не допускаются)
7	Второй спикер отрицающей команды (O2)	5 мин.	1.Опровергает аргументы, представленные утверждающей стороной; 2.Восстанавливает аргументы отрицающей команды, усиливает отрицающую линию, представляя новые доказательства (новые аргументы не приводятся)
8	Первый спикер утверждающей команды (У1) задает вопросы второму спикеру отрицающей команды (O2)	3 мин.	У1 задает перекрестные вопросы O2 с целью принизить значение аргументов и доказательств O2; O2 отвечает на вопросы (переход на “личности”, дискуссия во время раунда вопросов не допускаются)
9	Третий спикер утверждающей команды (У3)	5 мин.	Представляет финальный контраст игры с целью усиления утверждающей линии: Выделяет наиболее важные области столкновения позиций команд; Проводит сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам и объясняет, почему проводимые утверждающей командой аргументы более убедительны. Делает эффектное заключение
10	Третий спикер отрицающей команды	5 мин.	Представляет финальный контраст игры с целью усиления отрицающей линии: Выделяет наиболее важные области столкновения позиций команд; Проводит сравнительный анализ позиций по ключевым вопросам и объясняет, почему проводимые отрицающей командой аргументы более убедительны.

			Делает эффективное заключение.
--	--	--	--------------------------------

После завершения дебатов преподаватель и студенты в ходе рефлексии отмечают трудности, ошибки, новые знания, значение знакомства с приемами ведения дискуссии и пр. Преподаватель подводит итог, выставляет баллы по рейтинговой системе с учетом количества и качества устных выступлений.

Обязательная литература:

Рунов А.В. Социальная информатика: Учебное пособие. – М.: Кнорус, 2009. – 428 с. (5 экз.)

Дополнительная литература:

Колин К.К. Социальная информатика: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проспект; М.: Фонд «Мир», 2003. - 432 с.

Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: Учебное пособие. 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 248 с.

Об информации, информационных технологиях и о защите информации. От 27.07.2006. № 149-ФЗ // Новые законы и нормативные акты. 2008. № 11.

Стратегия развития информационного общества в РФ. От 07.02.2008 № Пр-212 // Новые законы и нормативные акты. 2008. № 11.

Донец С.Н. Информирование население о деятельности учреждений социального обслуживания // Работник социальной службы. 2009. № 3. С. 60-64

Фокин В.А., Фокин И.В., Соломатова В.В. Электронно-сетевая социальная работа: реальности, возможности, перспективы // СОТИС. 2008. № 1. С. 69-83.

Задания для самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	ОК, ПК	Контроль выполнения работы
1.	1	Подготовить и обосновать специфику процесса информатизации в социальной работе и предпосылки этого процесса в России	4	ПК-32	Представления обоснованной и развернутой структуры
2.	2	Подготовка к семинарскому занятию	6	ОК-12, ПК-32, ПК-33	Опрос на практическом занятии
3.	3	Работа над лекционным материалом	6	ПК-33	Зачет
4.	4	Подготовка к защите реферата	8	ПК-32	Защита реферата
5.	5	Подготовка к контрольной работе	8	ОК-12, ПК-32, ПК-33	Контрольная работа
6.	6	Самотестирование	4	ОК-12, ПК-32, ПК-33	Тестирование

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Концепция постиндустриального и информационного общества.
2. Критерии перехода общества к постиндустриальной и информационной стадиям развития.
3. Формирование информационного общества в России.
4. Понятия и основные подходы к информатизации общества. Структура процесса информатизации.
5. Современная структура предметной области социальной информатики.
6. ЮНЕСКО о принципах изучения информатики в системе образования.
7. История развития цивилизации и основные информационные революции.
8. Информатизация общества как глобальный процесс.
9. Современное состояние и перспективы развития информатизации стран мирового сообщества.
10. Предпосылки информатизации в различных сферах общественной жизни. Предпосылки информатизации на уровне социальных групп.
11. Информационный рынок.
12. Социальные аспекты государственной политики в области информационных ресурсов.
13. Правовое регулирование в области информационных ресурсов.
14. Структура информационного потенциала общества и информационная техносфера.
15. Информационно-телекоммуникационные системы и технологии.
16. Информационная культура общества.
17. Основные черты информационного общества и информационная экономика.
18. Технологии информационного общества.
19. Информационная свобода личности.
20. Информационная преступность.
21. Проблема информационно-психологической безопасности.
22. Формирование единого информационного пространства в социальной сфере.
23. Интернет-технологии в управлении социальной сферой.
24. Формирование единого информационно-правового пространства. Государственная политика в области доступа инвалидов к единому информационному пространству.
25. Проблему адаптации людей с ограниченными физическими возможностями в современной информационной среде.
26. Социально-психологические проблемы информатизации.
27. Государственные гарантии обеспечения доступа граждан к государственным информационным ресурсам в сети Интернет.
28. Интегрированная информационная система учета и предоставления льгот гражданам на основе электронных социальных карт.

29. Единый государственный социальный регистр населения.
 30. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.
 31. Компьютерное интервью с клиентами в социальной сфере за рубежом.
 32. Автоматизированные системы поддержки принятия решений в организациях социальной сферы: зарубежный опыт.
 33. Понятие информатизации образования.
 34. Понятие дистанционного образования.
 35. Автоматизированная система «Адресная социальная помощь»: назначение и функции.
 36. Автоматизированная система расчета прожиточного минимума.

Балльно-рейтинговая система

«Социальная информатика» (зачет, лекции, семинарские занятия, контрольные работы)

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую контрольную точку с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	6	4	4	14
Контрольные вопросы на лекциях	8	6	5	19
Контрольные работы на практических занятиях	12	12	9	33
Выполнение и защита рефератов	-	8	10	18
Компонент своевременности	-	6	-	6
Письменный коллоквиум	-	-	10	10
Итого максимум за период:	26	36	38	100
Нарастающим итогом	26	62	100	100

Формирование оценок за контрольную точку:

- 90-100% от максимально возможного на момент КТ количества баллов (КТ1 – 26 баллов, КТ2 – 62 баллов) – «отлично»;
- 80-89% – «хорошо»;
- 60-79% - «удовлетворительно»;
- менее 60% - неудовлетворительно.

Пересчет итоговой суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
--------------	--	---------------

5 (отлично)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
65 – 69		
3 (удовлетворительно)	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

Примеры тестов

1. Разновидностью какой теории является концепция информационного общества?
 - а) индустриального общества;
 - б) постиндустриального общества;
 - в) ноосферного общества.
2. Какие изменения в экономике способствовали появлению первых версий теории постиндустриального общества?
 - а) монополизация;
 - б) развитие тяжелой промышленности;
 - в) развитие наукоемких отраслей.
3. Кем и когда было введено понятие «постиндустриальное общество»?
 - а) О. Тоффлером в 1968 г.;
 - б) Д. Беллом в 1974 г.;
 - в) Д. Беллом в 1981 г.
4. Какие три взаимосвязанных элемента выделяют в структуре процесса информатизации?
 - а) медиатизация, технологизация, компьютеризация;
 - б) медиатизация, технологизация, интеллектуализация;
 - в) технологизация, компьютеризация, автоматизация.