

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

Кафедра истории и социальной работы

А.Г. Костерев

Прогнозирование в социальной работе.

Учебно-методическое пособие для студентов
направления 040400.62 «Социальная работа»

Томск 2013

Учебно-методическое пособие составлено с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения по направлению 040400.62 «Социальная работа», утверждённого 08.12.2009 г., рассмотрено и утверждено на заседании кафедры «_30»__01_____ 2012 г., протокол №__1__.

1. Введение.

Дисциплина «Прогнозирование в социальной работе» имеет целью дать студентам знания теории и методологии социального прогнозирования, умения и навыки в использовании его методов для анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений.

Задачи учебного курса:

- ознакомить с основными этапами исторической эволюции представлений о Времени и прогностической мысли;
- охарактеризовать современный уровень развития научной прогностики;
- дать представление о методологических основах прогнозирования;
- сформировать определённые практические навыки применения элементов научного прогнозирования к решению задач социальной работы;
- повысить уровень и качество учебно-научной деятельности студентов.

Дисциплина «Прогнозирование в социальной работе» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б.3), изучается в 5 семестре в объеме 108 часов.

Дисциплина «Прогнозирование в социальной работе» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б.3), изучается в 5 семестре в объеме 108 часов.

Дисциплина базируется на таких курсах, как «Современная научная картина мира», «Поиск и обработка информации», «Социальная информатика» и является основой для дальнейшего освоения образовательной программы, в частности таких дисциплин, как «Конфликтология в социальной работе», «Проблемы социальной работы с молодежью».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1) общекультурные компетенции (ОК):

- использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10).

2) профессиональные компетенции (ПК):

- быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-6);
- быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных

процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-20);

- быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия (ПК-21);

- быть готовым к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения (ПК-30);

- быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи (ПК-32);

- быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей (ПК-35).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе;

уметь:

использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;

владеть:

основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик.

2. Тематический план.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ц.	Семина	СРС	Все-го час.
1.	Введение. Прогнозирование как научная дисциплина. Социальное прогнозирование.	2	2	6	10

2.	Представления о Времени в древности.	2	2	6	10
3.	Генезис социальной прогностики в эпоху Модерна (2-я пол. XIX – 1-я пол. XX вв.).	2	2	6	10
4.	Теория и практика социального прогнозирования во 2-й пол. XX в.	2	2	6	10
5.	Концептуальные модели интерпретации социального хронотопа на стадии Постмодерна.	2	6	8	12
6.	Технологическое прогнозирование.	8	10	8	30
7.	Социальные технологии, социальная инженерия, социальное программирование.	2	6	8	16
8.	Демография в социальном прогнозировании	2	2	6	10

3. Практические занятия.

1.Прогнозирование как научная дисциплина. Социальное прогнозирование.

Вопросы:

1. Соотношение понятий: предсказание, предвидение, прогноз, план, программа.
2. Понятие социального процесса и социальных изменений. Социум как сложная динамически развивающаяся система.
3. Социосинергетика и прогнозирование.

Литература:

1. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2011. - 240 с.

2. Представления о Времени в древности.

Вопросы:

1. Презентизм первобытного мышления.
2. Представления о Времени в древних цивилизациях Востока и Античности.
3. Временные модели мировых религий..

Литература:

1. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2011. - 240 с.

3. Генезис социальной прогностики в эпоху Модерна (2-я пол. XIX – 1-я пол. XX вв.). (занятие в интерактивной форме).

Форма проведения занятия – «case-study». На выбор может быть предложено две темы для анализа: «Советский Союз как миростроительный проект»; либо же – «Национал-социализм как миростроительный проект». В обоих случаях основной акцент в рассмотрении предложенной проблематики предполагается сделать на футуристический и утопический характер обеих социально-экономических систем.

Литература:

1. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2011. - 240 с.

4. Теория и практика социального прогнозирования во 2-й пол. XX в.

Вопросы:

1. З. Бжезинский как прогност.
2. «Сетевое общество» М. Кастельса.
3. Культурно-исторические основания концепции «столкновения цивилизаций».

Литература:

1. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2011. - 240 с.

5. Концептуальные модели интерпретации социального хронотопа на стадии Постмодерна.

Вопросы:

1. Мегатренд «Глобализация».
2. Идея трансгресса.
3. Постмодерн: социально-экономические основания и социально-культурные последствия .

Литература:

1. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2011. - 240 с.

6. Технологическое прогнозирование.

Вопросы:

1. Поисковый прогноз.
2. Нормативный прогноз.

Литература:

1. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2011. - 240 с.

7. Социальные технологии, социальная инженерия, социальное программирование.

Вопросы:

1. Социальные технологии.
2. Социальная инженерия.
3. Социальное программирование.

Литература:

1. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2011. - 240 с.

8. Демография в социальном прогнозировании (занятие в интерактивной форме).

Форма проведения занятия – «круглый стол». Студенты делятся на сторонников и противников мысли о нарастающей депопуляции в России и необходимости/действенности мер по повышению рождаемости, приводя при этом доводы в пользу соответствующей позиции. Победившей признаётся сторона, более аргументировано отстаивавшая свою точку зрения.

Литература:

1. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2011. - 240 с.

4. Задания для самостоятельной работы.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Виды контроля
1.	1	Предмет и задачи курса. Определение основных понятий: прогноз, социальный процесс, тренд, мегатренд. Специфика прогнозирования в социальной сфере. Возможности и трудности социальной прогностики.	6	Письменный ответ

2.	2	Презентизм первобытного мышления. Футурофобия как рецидив презентизма первобытного мышления. Восприятие времени в древних цивилизациях и мировых религиях. Представление о Времени в европейском средневековье. Утопия, утопизм, антиутопия и субтопия.	6	Письменный ответ
3.	3	Философия истории: цивилизационный и стадийный подходы. Марксизм как глобальный прогноз. Футурология и научная фантастика как предтечи научного прогнозирования. Русский космизм. Концепции и модели социально-экономического планирования в контексте конкуренции миростроительных проектов: либерализм, коммунизм, национал-социализм.	6	Письменный ответ
4.	4	Глобальные тренды послевоенных лет. НТР и прогнозный бум. Системный кризис цивилизации Запада. Э. Тоффлер: «Третья волна» и «Шок Будущего». Антифутурологические волны. Римский клуб. Прогнозы З. Бжезинского, М. Кастельса, Ф. Фукуямы, С. Хантингтона.	6	Реферативный обзор
5.	5	Мегатренд «Глобализация»: глобалистика и альтернативистика; антиглобализм и альтерглобализм; глокализация. Основные конструкты неолиберального миростроительного проекта: миф о науке и прогрессе, миф информационного общества, миф о среднем классе, миф о гражданском обществе. Концепт постмодерна в контексте трансформации представлений о социальном времени.	8	Письменный ответ
6.	6	Технологизация прогнозирования. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Прогнозный фон. Алгоритм разработки прогноза. Прогнозная модель. Верификация прогнозов.	8	Реферативный обзор
7.	7	Проблема опережающего влияния на социальное будущее посредством воздействия на социальную реальность. Социальные технологии: теория и практика. Отечественный и зарубежный опыт. Социальная инженерия: от НОТ и Тэйлора до современных практик. Социальное программирование как коммуникативный феномен и стратегия управления.	8	Эссе

8.	8	Объект, предмет, цели и задачи прогнозирования демографических процессов. Теория демографического перехода. Метод передвижки возрастов. Демографическая ситуация в современной России. Проблема депопуляции.	6	Эссе
----	---	--	---	------

5. Вопросы к зачёту:

1. Место социального прогнозирования в системе социальных наук.
2. определение основных понятий: предвидение, прогноз, социальный процесс, мегатренд.
3. синергетика и социальное прогнозирование.
4. презентизм первобытного мышления
5. футурофобия как рецидив презентизма первобытного мышления
6. представления о Времени в цивилизациях древнего востока, в античности, в мировых религиях.
7. историософия: цивилизационный и стадийный подходы
8. Утопия: определение, признаки, классификация.
9. футурология
10. марксизм как прогноз
11. русский космизм
12. социально-экономическое планирование в рамках миростроительных проектов: опыт СССР, национал-социалистического Рейха и США.
13. Мегатренды послевоенного периода.
14. Э. Тоффлер: «Футурошок» и «Третья волна»
15. Римский клуб
16. прогнозы З. Бжезинского
17. теория сетевого общества М. Кастельса
18. Хантингтон и «столкновение цивилизаций»
19. Ф. Фукуяма: «Конец истории»
20. теории «постиндустриального»/«информационного» общества
21. основные конструкты западного либерального мифа: «средний класс» и «гражданское общество»
22. глобалистика и альтернативистика; антиглобализм и альтерглобализм; глокализация
23. постмодерн
24. поисковый прогноз
25. нормативный прогноз
26. социальные технологии
27. социальная инженерия
28. социальное программирование
29. демографическое прогнозирование: метод передвижки возрастов
30. теория демографического перехода

6. Рейтинг.

Таблица 6.1. Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности.	Макс. балл за 1 К.Т.	Макс. балл за 2 К.Т.	Макс. балл за 3 К.Т.	Макс. за семестр.
Посещение занятий	8	5	5	18
Работа на семинарах	20	20	15	55
Письменный ответ	4	2	0	6
Реферативный обзор	3	0	6	9
Эссе	0	8	4	12
Нарастающим итогом	35	70	100	100

Формирование оценок за контрольную точку:

- 90-100% от максимально возможного на момент КТ количества баллов – «отлично»;
- 80-89% – «хорошо»;
- 60-79% - «удовлетворительно»;
- менее 60% - неудовлетворительно.

Таблица 6.2 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен
зачтено	60 - 100
не зачтено	ниже 60