

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования

**ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ
ТУСУР**

Кафедра истории и социальной работы

Н.А. ГРИК

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Учебно-методическое пособие для практических занятий и СРС
для студентов очной и заочной формы обучения
направления подготовки 040400.62 «Социальная работа»

Томск 2013

Учебно-методическое пособие по дисциплине Социальная информатика разработаны для бакалавриата специальности 040101 «Социальная работа». Цель издания – помочь студентам в изучении дисциплины, подготовке к групповым (практическим) занятиям. Данное пособие содержит также необходимые материалы для самостоятельной работы и подготовки к зачету.

Учебно-методическое пособие составлено с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения по направлению 040400.62 «Социальная работа», утверждённого 08.12.2009 г., рассмотрено и утверждено на заседании кафедры истории и социальной работы 30 января 2013 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели и задачи дисциплины.....	4
Тематический план.....	5
Планы практических занятий.....	6
Задания для самостоятельной работы.....	16
Примерный перечень тем докладов и рефератов.....	16
Контрольные работы для заочников.....	17
Методические указания по подготовке рефератов и контрольных работ	18
Вопросы по самоконтролю.....	18
Контрольные вопросы по курсу.....	19
Вопросы к экзамену	20
Рейтинговая система оценки.....	22
Тесты для промежуточного контроля.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является формирование общей экологической культуры личности, совершенствования профессионально-педагогической культуры через овладение основами организации и функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества и природы, концепциями экологического образования и воспитания.

Задачи:

1. Изучение взаимоотношений живых организмов со средой обитания
2. Анализ структуры биосферы, ее эволюции
3. Исследование проблем окружающей среды
4. Прогнозирование результатов профессиональной деятельности индивида с учетом прямых и косвенных последствий для биосферы

Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социальная экология» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла ООП специальности «Социальная работа» (Б2, Б4) изучается во 1 семестре в объеме 144 часов (4 зачетных единиц)

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1)
- использовать в профессиональной деятельности основные законы естественно-научных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10)
- быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни (ОК-17)

Профессиональные компетенции (ПК):

- быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4)

- быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые понятия экологии и социального здоровья;
- современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека.

Уметь:

- использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принимаемых решений.

Владеть:

- навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе.

2. Тематический план

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Предмет и задачи социальной экологии	2	-			-	2
2.	История развития экологического мировоззрения	2	4			8	14
3.	Организм и среда обитания	2	2			4	8
4.	Экология популяций	2	2			4	8
5.	Экологические системы	2	2			4	8
6.	Биосфера как глобальная экосистема Земли	2	2			4	8
7.	Место человека в биосфере	2	4			6	12
8.	Антропогенные воздействия на биосферу	2	4			6	12
9.	Экономические и политические аспекты социальной экологии	2	2			4	8
10.	Основные принципы охраны окружающей среды и механизмы их реализации	2	6			8	16
11	Экологизация общественного сознания	2	4			6	12
	ИТОГО:	22	32			54	108

Планы практических занятий

Тема. История развития экологического мировоззрения (4 часа)

1-е занятие

1. Становление социальной экологии как науки и ее сущность.
2. Место социальной экологии в системе наук.

2-е занятие

1. Мыслители античности о взаимодействии природы и общества.
 2. Идеи географического детерминизма в трудах Ж. Бодена.
- Эволюционные теории.

Литература (основная)

Папа О.М. Социальная экология: Учебное пособие / О.М. Папа. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2010. – 176 с. (5)

Литература (дополнительная)

Гирусов Э.В. Социальная экология в системе современного научного знания // Философские науки. 2011. № 6. С. 65-76.

Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология: учебник для вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 602 с.

Маврищев В.В. Общая экология. Курс лекций. – Минск: Новое знание, 2007. – 299с.

Тема 2. Организм и среда обитания

1. Абиотическая и биотическая среды обитания. Экологические факторы среды.
2. Закономерности воздействия факторов среды на организмы.

Литература (основная)

Папа О.М. Социальная экология: Учебное пособие / О.М. Папа. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2010. – 176 с.

Литература (дополнительная)

Новожилова Е.О. Социоэкологическая антропология // Социс. 2011. № 3. С. 13-23.

Маврищев В.В. Общая экология. Курс лекций. – Минск: Новое знание, 2007. – 299 с.

Глобалистика. Энциклопедия /гл. ред. Мазур И.И., Чумаков А.Н. М., 2003. С. 1328.

Тема 3. Экология популяций

1. Популяция как форма существования вида и как биосистема.
2. Размеры и структура популяции. Саморегуляция популяций.

Литература (основная)

Папа О.М. Социальная экология: Учебное пособие / О.М. Папа. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2010. – 176 с.

Литература (дополнительная)

- Горелов А.А. Социальная экология. Учебное пособие. – М., 2004.
 Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология: учебник для вузов.
 –Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 602 с.

Тема 4. Экологические системы

1. Структура экосистем и их динамика.
2. Основные экосистемы Земли и их особенности.

Литература (основная)

- Папа О.М. Социальная экология: Учебное пособие / О.М. Папа. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2010. – 176 с.

Литература (дополнительная)

- Горелов А.А. Социальная экология. Учебное пособие. – М., 2004.
 Маврищев В.В. Общая экология. Курс лекций. – Минск: Новое знание, 2007. – 299 с.

- Гирусов Э.В. Социальная экология в системе современного научного знания // Философские науки. 2011. № 6. С. 65-76.

Тема 5. Биосфера как глобальная экосистема Земли

1. Структура и границы биосферы. Живое вещество биосферы.
2. Учение о ноосфере. Ресурсы биосферы.

Литература (основная)

- Папа О.М. Социальная экология: Учебное пособие / О.М. Папа. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2010. – 176 с.

Литература (дополнительная)

- Тоффлер Э. Шок будущего. – М., 2001
 Тураев В.А. Глобальные вызовы человечеству. Учебное пособие. – М., 2002
 Маврищев В.В. Общая экология. Курс лекций. – Минск: Новое знание, 2007. – 299 с.

Тема 6. Место человека в биосфере (4 часа)

1-е занятие

1. Среда обитания человека и ее элементы.
2. Экологические факторы и здоровье человека.

2-е занятие

1. Адаптация человека.
2. Демографический взрыв. Урбанизация.

Учебные занятия проводятся по методу проектов.

Цели занятия:

Приобретение знаний по следующим направлениям: природный компонент среды и общественная часть среды – социальная и жизненная среда. Факторы среды и адаптация человека. Социально-бытовая среда: урбанизация и жилищная среда

2. Развитие навыков (компетентностей):

информационные: структурирование информации, передача информации, выделение главного;

мыследательные: выдвижение идеи, проблематизация, формулирование цели и задач, постановка вопроса, формулировка предположения, планирование своей деятельности, самоанализ;

коммуникативные: выработка умения слушать и понимать других, находить компромисс, выражать себя, взаимодействовать внутри группы;

презентационные: построение устного сообщения, отчет о проделанной работе, выбор форм и способов наглядной презентации (продукта), результатов деятельности;

рефлексивные: умение выражать свои мысли и чувства, адекватно оценивать себя.

3. План занятия:

определение тематического поля, (роль информации в развитии общества), работа с понятиями и терминами, актуализация уже имеющихся знаний у студентов по теме, введение в круг проблем, связанных с данной темой;

преподаватель в устной форме дает краткую справку, по указанной теме, перечисляет наиболее популярных авторов и работы, объясняет, что такое проект, определяет совместно со студентами цель проекта: сформулировать практические рекомендации по профилактике и борьбе с нищенством.

4. Практическая работа над проектом:

разделение учащихся на 3 группы, каждая выбирает отдельный период или определенные сюжеты для исследования проблемы;

внутри группы распределяются роли, выявляются ресурсы для реализации проекта, составляется тематический план (студенты готовятся к занятию заблаговременно), выполняются задания. На данном этапе студенты работают самостоятельно. Преподаватель выступает в роли консультанта и контролирует процесс.

5. Презентация проектов:

выступление представителя группы с презентацией своего проекта; вопросы и замечания экспертов (студентов и преподавателя) по поводу презентации самого проекта.

6. Рефлексия:

в выступлениях студенты делятся впечатлениями по поводу проделанной работы;

сообщают о трудностях и дефицитах, возникших при работе над проектом;

сообщают о том, какие они задействовали навыки и что нового узнали по теме;

в выступлении преподавателя высказываются замечания о проделанной работе, пожелания на будущее, подводятся итоги.

7. Оценка результатов занятия: При оценке знаний студента следует учитывать, что самым значимым для него является признание состоятельности (успешности, результативности). Поэтому студенты сами оценивают вклад друг друга в реализацию проекта и обсуждают оценки с преподавателем. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Можно оценивать:

- степень осмысления использованной информации;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта;
- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета;
- владение рефлексией;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

По каждому пункту можно выставить личный рейтинг каждого студента на данном занятии и затем суммировать его.

Литература (основная)

Папа О.М. Социальная экология: Учебное пособие / О.М. Папа. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2010. – 176 с.

Литература (дополнительная)

Тоффлер Э. Шок будущего. – М., 2001

Тураев В.А. Глобальные вызовы человечеству. Учебное пособие. – М., 2002

Маврищев В.В. Общая экология. Курс лекций. – Минск: Новое знание, 2007. – 299 с.

Любич В.А. Особенности и взаимодействия органов местного самоуправления с населением по обеспечению экологической

безопасности человека // Социально-гуманитарные знания (СГЗ). 2009. № 4. С. 278-284.

Кирнарская С.В. Проблемы экологической адаптации // Философские науки. 2011. № 8. С. 76-85.

Тема 7. Антропогенные воздействия на биосферу (4 часа)

1. История антропогенных экологических кризисов.
2. Глобальные экологические проблемы современности.

2-е занятие

1. Энергопотребление и биосфера.
2. Экологический риск.

Занятия проводятся с применением технологии “Дебаты” Дискуссионный вопрос:

По правилам проведения Дебатов избирается 1 судья и группа студентов разделяется на 2 подгруппы. В каждой подгруппе избирается 3 спикера, которые ведут дискуссию по определенным правилам. Остальные студенты являются помощниками.

Правила проведения Дебатов

Порядок выступлений	Спикер	Время выступления	Роль спикера
1	Первый спикер утверждающей команды (У1)	6 мин.	1. Представляет утверждающую команду; 2. Формулирует тему дебатов. показывает ее актуальность; 3. Заявляет позицию своей команды; Объясняет ключевые понятия (слова) темы; 4. Выдвигает в организованной форме все аргументы утверждающей команды, затрагивающие наиболее важные аспекты рассматриваемой проблемы
2.	Третий спикер отрицающей команды (О3) задает вопросы первому спикеру утверждающей команды	3 мин.	1. О3 задает перекрестные вопросы У1 с целью принизить значение аргументов У1; У1 отвечает на вопросы (переход на “личности”, дискуссия во время раунда вопросов не допускаются)
3	Первый спикер отрицающей команды (О1)	6 мин.	1. Представляет отрицающую команду; 2. Формулирует тезис отрицания; 3. В общем принимает определения, предложенные утверждающей командой (дебаты по определениям запрещены); 4. Опровергает аргументы, представленные У1, выдвигает в организованной форме все аргументы отрицающей команды.

4	Третий спикер утверждающей команды (У3) задает вопросы первому спикеру отрицающей команды	3 мин.	У3 задает вопросы О1 с целью принизить значение аргументов О1; О1 отвечает на вопросы (переход на “личности”, дискуссия во время раунда вопросов не допускаются)
5	Второй спикер утверждающей команды (У2)	5 мин.	1.Опровергает аргументы, представленные О1; 2.Восстанавливает аргументы утверждающей команды, усиливает утверждающую линию, представляя новые доказательства (новые аргументы не приводятся)
6	Первый спикер отрицающей команды (О1) задает вопросы второму спикеру утверждающей команды (У2)	3 мин.	О1 задает перекрестные вопросы У2 с целью принизить значение аргументов и доказательств У2; У2 отвечает на вопросы (переход на “личности” , дискуссия во время раунда вопросов не допускаются)
7	Второй спикер отрицающей команды (О2)	5 мин.	1.Опровергает аргументы, представленные утверждающей стороной; 2.Восстанавливает аргументы отрицающей команды, усиливает отрицающую линию, представляя новые доказательства (новые аргументы не приводятся)
8	Первый спикер утверждающей команды (У1) задает вопросы второму спикеру отрицающей команды (О2)	3 мин.	У1 задает перекрестные вопросы О2 с целью принизить значение аргументов и доказательств О2; О2 отвечает на вопросы (переход на “личности”, дискуссия во время раунда вопросов не допускаются)
9	Третий спикер утверждающей команды (У3)	5 мин.	Представляет финальный контраст игры с целью усиления утверждающей линии: Выделяет наиболее важные области столкновения позиций команд; Проводит сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам и объясняет, почему проводимые утверждающей командой аргументы более убедительны. Делает эффектное заключение
10	Третий спикер отрицающей команды	5 мин.	Представляет финальный контраст игры с целью усиления отрицающей линии: Выделяет наиболее важные области столкновения позиций команд; Проводит сравнительный анализ позиций по ключевым вопросам и объясняет, почему приводимые отрицающей командой аргументы более убедительны. Делает эффектное заключение.

После завершения дебатов преподаватель и студенты в ходе рефлексии отмечают трудности, ошибки, новые знания, значение знакомства с приемами ведения дискуссии и пр. Преподаватель

подводит итог, выставляет баллы по рейтинговой системе с учетом количества и качества устных выступлений.

Литература (основная)

Папа О.М. Социальная экология: Учебное пособие / О.М. Папа. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2010. – 176 с.

Литература (дополнительная)

Новожилова Е.О. Социоэкологическая антропология // Социс. 2011. № 3. С. 13-23.

Яковлева И. Роль государства в построении экологоориентированного общества // Власть. 2011. № 8. С. 49-52.

Тоффлер Э. Шок будущего. – М., 2001

Тураев В.А. Глобальные вызовы человечеству. Учебное пособие. – М., 2002

Маврищев В.В. Общая экология. Курс лекций. – Минск: Новое знание, 2007. – 299 с.

Тема 8. Экономические и политические аспекты социальной экологии

1. Плата за использованные природные ресурсы. Борьба за устойчивое развитие экономики.

2. Ограничения и культура потребления. Социально-экологическая политика государства.

Литература (основная)

Папа О.М. Социальная экология: Учебное пособие / О.М. Папа. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2010. – 176 с.

Литература (дополнительная)

Рудакова Е. Природно-ресурсный потенциал безопасности России // Власть. 2011. № 4. С. 71-74.

Федотов Л.Н. Экология: от общества риска к экологическому обществу // Знание. Понимание. Умение. 2011. № 3. С. 73-81.

Маврищев В.В. Общая экология. Курс лекций. – Минск: Новое знание, 2007. – 299 с.

Тураев В.А. Глобальные вызовы человечеству. Учебное пособие. – М., 2002.

Тоффлер Э. Шок будущего. – М., 2001.

Тема 9. Основные принципы охраны окружающей среды и механизмы их реализации (6часов)

1-е занятие

1. Пути сохранения биоразнообразия и генофонда биосферы.

2. Экологические движения в России.

2-е занятие

1. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

2. Экологическая стандартизация.

3-е занятие

1. Международные экологические организации.

2. Концепция перехода к устойчивому развитию.

Учебные занятия проводятся по методу проектов.

Цели занятия:

Приобретение знаний по следующим направлениям: основы экологического права-положения и принципы; экологическая ответственность и безопасность; характеристика развития экологического движения.

2. Развитие навыков (компетентностей):

информационные: структурирование информации, передача информации, выделение главного;

мыследательные: выдвижение идеи, проблематизация, формулирование цели и задач, постановка вопроса, формулировка предположения, планирование своей деятельности, самоанализ;

коммуникативные: выработка умения слушать и понимать других, находить компромисс, выражать себя, взаимодействовать внутри группы;

презентационные: построение устного сообщения, отчет о проделанной работе, выбор форм и способов наглядной презентации (продукта), результатов деятельности;

рефлексивные: умение выражать свои мысли и чувства, адекватно оценивать себя.

3. План занятия:

определение тематического поля, (роль информации в развитии общества), работа с понятиями и терминами, актуализация уже имеющихся знаний у студентов по теме, введение в круг проблем, связанных с данной темой;

преподаватель в устной форме дает краткую справку, по указанной теме, перечисляет наиболее популярных авторов и работы, объясняет, что такое проект, определяет совместно со студентами цель проекта: сформулировать практические рекомендации по профилактике и борьбе с нищенством.

4. Практическая работа над проектом:

разделение учащихся на 3 группы, каждая выбирает отдельный период или определенные сюжеты для исследования проблемы;

внутри группы распределяются роли, выявляются ресурсы для реализации проекта, составляется тематический план (студенты готовятся к занятию заблаговременно), выполняются задания. На данном этапе студенты работают самостоятельно. Преподаватель выступает в роли консультанта и контролирует процесс.

5. Презентация проектов:

выступление представителя группы с презентацией своего проекта; вопросы и замечания экспертов (студентов и преподавателя) по поводу презентации самого проекта.

6. Рефлексия:

в выступлениях студенты делятся впечатлениями по поводу проделанной работы;

сообщают о трудностях и дефицитах, возникших при работе над проектом;

сообщают о том, какие они задействовали навыки и что нового узнали по теме;

в выступлении преподавателя высказываются замечания о проделанной работе, пожелания на будущее, подводятся итоги.

7. Оценка результатов занятия: При оценке знаний студента следует учитывать, что самым значимым для него является признание состоятельности (успешности, результативности). Поэтому студенты сами оценивают вклад друг друга в реализацию проекта и обсуждают оценки с преподавателем. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Можно оценивать:

- степень осмысления использованной информации;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта;
- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета;
- владение рефлексией;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

По каждому пункту можно выставить личный рейтинг каждого студента на данном занятии и затем суммировать его.

Литература (основная)

Папа О.М. Социальная экология: Учебное пособие / О.М. Папа. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2010. – 176 с.

Литература (дополнительная)

Усачева О.А. Экологический активизм в постсоветской России и Западном мире (сравнительный анализ) // Социс. 2011. № 3. С. 23-31.

Яковлева И. Роль государства в построении экологоориентированного общества // Власть. 2011. № 8. С. 49-52.

Велиева Д. Экологическая безопасность в контексте стратегии устойчивого развития Российской Федерации // Власть. 2010. № 11. С. 36-38.

Глобалистика. Энциклопедия /гл. ред. Мазур И.И., Чумаков А.Н. М., 2003. 1328.

Тураев В.А. Глобальные вызовы человечеству. Учебное пособие. – М., 2002

Тоффлер Э. Шок будущего. – М., 2001

Маврищев В.В. Общая экология. Курс лекций. – Минск: Новое знание, 2007. – 299 с.

Тема 10. Экологизация общественного сознания (4 часа)

1-е занятие

1. Гуманизация и нравственное совершенствование человека.
2. Содержание экологического сознания

2-е занятие

1. Природоохранное образование как необходимый элемент общей культуры современного человека.
2. Экологическое воспитание.

Литература (основная)

Папа О.М. Социальная экология: Учебное пособие / О.М. Папа. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2010. – 176 с.

Литература (дополнительная)

Марар О.И. Экологическая культура в контексте современности // СГЗ. 2010. № 5. С. 60-66.

Гирусов Э.В. Экологическая культура как высшая форма гуманизма // Философские науки. 2009. № 4. С. 74-92.

Тураев В.А. Глобальные вызовы человечеству. Учебное пособие. – М., 2002

Тоффлер Э. Шок будущего. – М., 2001

Маврищев В.В. Общая экология. Курс лекций. – Минск: Новое знание, 2007. – 299 с.

Задания по самостоятельной работе

Примерный перечень тем докладов и рефератов.

1. Специфика экологии как науки.
2. Прогнозы Римского клуба и реальность.
3. Основные формы и способы взаимодействия природы и общества.
4. Концепция ноосферы и ее значение для государственного управления.
5. Экологическая проблема: сущность и основные противоречия.
6. Мировоззренческие аспекты экологической проблемы.
7. Техническая политика и проблемы сохранения биосферы.
8. Технократический и биосферный подходы к решению проблемы обеспечения экологической безопасности.
9. Роль науки в решении экологических проблем.
10. Экологический синергетический и информационный контекст постнеклассической науки.
11. Экология и культура их связь и взаимообусловленность.
12. Роль экологической культуры в преодолении кризиса современной цивилизации.
13. Прогностическая функция экологического образования и его роль в экоразвитии.
14. Экологическое сознание, его специфика и роль в формировании современного стиля мышления.
15. Проблемы экологии социальных групп.
16. Медико-экологические проблемы здоровья.
17. Демографическая проблема и перспективы ее развития.
18. Урбанизация: история и современность.
19. Общественное экологическое движение и его роль в решении экологической проблемы.
20. Национальная безопасность и роль государства в предотвращении экологической катастрофы.
21. Концепция устойчивого развития: основные контуры и перспективы для России.
22. Экологический подход к исследованию человека.
23. Перспективы экоразвития и принцип коэволюции природы и общества.
24. Информатизация общества и ее роль в экоразвитии.
25. Роль системного моделирования в разработке социально-экологических прогнозов.
26. Социально-экологический мониторинг и его роль в управлении социально-экологическими процессами.
27. Социально-экологические аспекты военной деятельности.
28. Экология и конверсия.
29. Политическая экология и экологическая политика.

- 30.Связь и различия между разными определениями экологии.
- 31.Пищевые цепи в природе.
- 32.Циркуляция вещества и энергии в природе.
- 33.Экологические пирамиды.
- 34.Механизмы регуляции численности популяции.
- 35.Специфика экологических законов.
- 36.Экологические законы и принципы
- 37.Влияние экологических законов на деятельность человека.
- 38.Учение Вернадского В.И. о биосфере.
- 39.Концепция ноосферы Тейяра де Шардена.
- 40.Вклад Вернадского В.И. в концепцию ноосферы.

Контрольные работы для заочников

Темы 1-й контрольной работы

1. Становление социальной экологии как науки.
2. Место социальной экологии в системе наук.
3. Мыслители античности о взаимодействии природы и общества.
4. Идеи географического детерминизма в трудах Ж. Бодена.
5. Абиотическая и биотическая среды обитания.
6. Экологические факторы среды.
7. Закономерности воздействия факторов среды на организмы.
8. Популяция как форма существования вида и как биосистема.
9. Сущность экологической системы.
10. Структура экосистем.
11. Основные экосистемы Земли и их особенности.
13. Демографический взрыв.
14. Среда обитания человека.

Темы 2-й контрольной работы

1. История антропогенных экологических кризисов.
2. Глобальные экологические проблемы современности.
3. Энергопотребление и биосфера.
4. Экологический риск.
5. Гуманизация и нравственное совершенствование человека.
6. Экологическое воспитание.
7. Экологические факторы и здоровье человека.
8. Международные экологические организации.
9. Учение о ноосфере.
10. Социально-экологическая политика государства.
11. Пути сохранения биоразнообразия и генофонда биосферы.
12. Плата за использованные природные ресурсы.
13. Природоохранное образование как необходимый элемент общей культуры современного человека.
14. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Методические указания по подготовке рефератов и контрольных работ

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 машинописных страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы.

Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Вопросы по самоконтролю

1. Как вы считаете: экология человека — это отдельная самостоятельная наука, ассоциация наук или определенное мировоззрение?
2. Каков принцип формирования системы методов, используемых в экологии человека?
3. Каковы цели и задачи экологии человека?
4. Каковы пути решения антропоэкологических задач?
5. Чем вызвано использование метода оценивания в антропоэкологии?
6. Приведите примеры использования балльных оценок в экологии человека и объясните, чем вызвано их использование.
7. Какова роль картографического метода в исследованиях по экологии человека?
8. Что такое таксонирование территории и какие виды таксонирования вы знаете? Приведите примеры.
9. Какие виды моделирования вы знаете?
10. В чем различие между материальными и электронными моделями?
11. Какую роль в послевоенной истории мира сыграла модель «ядерной зимы»?
12. Как вы понимаете содержание следующих аксиом:
 - Человек — существо биосоциальное.

- Главный биологический фактор физического выживания человека в меняющихся условиях — адаптация.
- Социализация каждого человека — единственная возможность обеспечения жизнеспособности любой общности людей.
- Люди могут существовать только благодаря совместному труду.
- Накопление и распространение хозяйственно-культурной информации — непереносимое условие развития человечества.
- Всеобщность и постоянство антропоэкологического процесса.
- Ускорение темпов социально-технологического развития и экологической напряженности — неотъемлемая особенность эволюции человечества.
- Научно-технический прогресс — причина изменения факторов риска. Защита людей от факторов риска — источник появления новых негативных факторов.
- Несинхронность последствий для человека воздействия факторов риска.
- Двойное влияние факторов среды на людей.
- Социально-экономическое развитие — важный фактор общественного здоровья.
- Социально-политическое и экологическое сотрудничество между всеми странами — альтернатива глобальной катастрофе.

13. Приведите примеры миграций, вызванных экологическими факторами.

Контрольные вопросы по курсу

1. Дайте определение экологии. Какова структура современной экологии?
2. Дайте определение биосферы. Чем определяются ее границы? Какова ее структура?
3. Химический состав, границы и составляющие географических оболочек (атмосфера, гидросфера, литосфера).
4. Дайте определение экосистеме. Какова ее пространственная и трофическая структура?
5. Почему в разных регионах сформировались разные экосистемы? Дайте обоснование своему ответу и приведите примеры.
6. Что называется биоценозом? Охарактеризуйте составляющие биоценоза.
7. Какие типы взаимосвязей живых организмов в экосистеме Вы знаете? Приведите примеры.
8. Охарактеризуйте закономерности развития экосистем.
9. Дайте понятие среды обитания и экологический фактор. Раскройте классификацию экологических факторов и закономерности действия экологических факторов.
10. Дайте пояснение понятию «популяция». Раскройте структуру популяций.
11. Назовите основные виды антропогенного воздействия на биосферу.

Приведите примеры их последствий.

12. Раскройте проблему парникового эффекта: причины, механизм, последствия.
13. Раскройте проблему разрушения озонового слоя: причины, механизм, последствия.
14. К каким экологическим последствиям приводит нерациональное землепользование?
15. К каким экологическим последствиям приводит нерациональное водопользование?
16. Чем обусловлен современный демографический кризис? К каким экологическим последствиям он может привести? На сколько человек рассчитана наша планета?
17. Охарактеризуйте процесс урбанизации. К каким социально-экологическим проблемам это приводит?
18. Охарактеризуйте экологические кризисы в эволюции Земли: причины кризисов, последствия, каким образом разрешались данные кризисы?
19. Укажите основные признаки современного экологического кризиса. Какие пути выхода из данной ситуации Вы можете предложить?
20. Дайте понятие экологической катастрофы. В чем заключается организация социальной работы в условиях экологических катастроф?
21. Как следует скорректировать структуру потребностей человека, чтобы свести к минимуму конфликт между человеком и биосферой?
22. Охарактеризуйте среду обитания человека по Реймерсу. Какие факторы формируют среду обитания человека?
23. Экологические болезни человека: примеры и причины заболеваний.
24. Дайте понятие «устойчивое развитие общества». Охарактеризуйте концепцию устойчивого развития.
25. Дайте понятие «ноосфера». Раскройте основные положения концепции ноосферы В.И. Вернадского.
26. Раскройте положения концепции коэволюционного развития общества и природы.
27. Какие типы экологического сознания Вы знаете? Охарактеризуйте их.
28. Раскройте международные программы в области охраны окружающей среды.
29. Раскройте основные экологические законы и стандарты различных стран мира.
30. В чем заключается роль экологического движения? Какие направления экодвижения Вы знаете, охарактеризуйте их?

Вопросы к экзамену

1. Экология как наука. Предмет и отрасли экологии.
2. Возникновение экологии как науки.

3. Предыстория социальной экологии.
4. Предмет социальной экологии. Подходы к взаимоотношению человека и природы.
5. Взаимосвязь социальной экологии с другими науками.
6. Определение и структура экосистем.
7. Классификации и свойства экосистем.
8. Взаимодействие видов в экосистемах.
9. Механизмы приспособления живых организмов к условиям среды обитания, закон лимитирующий факторов. Диапазон толерантности.
10. Роли и взаимодействия видов в экологических системах.
11. Экологическая ниша: понятие, правило замещения.
12. Популяции: понятие основные закономерности развития и регуляции численности.
13. Особенности развития человеческой популяции.
14. Динамика экологических систем: сукцессия, климакс, основные закономерности развития.
15. Экологическая система человека: отличительные особенности, специфика действия экосистемных законов.
16. Общие закономерности организации экосферы и биосферы Земли.
17. Закономерности эволюции биосферы.
18. Основные периоды в истории взаимодействия общества и природы.
19. Загрязнение атмосферы: основные источники, масштабы и последствия.
20. Загрязнение гидросферы: основные источники, масштабы и последствия.
21. Загрязнение литосферы: основные источники, масштабы и последствия.
22. Экологические кризисы в истории Земли: причины и последствия
23. Современный глобальный экологический кризис: основные признаки и причины.
24. Современные концепции биосферы как общепланетной экосистемы (учение В.И. Вернадского о ноосфере, гипотеза Геи - живой Земли).
25. Пути решения современных экологических проблем.
26. Экологические проблемы региона (по материалам средств массовой информации).
27. Основные законы социальной экологии.
28. Среда обитания человека: структура, особенности.
29. Закономерности адаптации человека к среде обитания.
30. Человечество и человек как системное образование: особенности, иерархические уровни.
31. Влияние экологических проблем на демографические процессы.
32. Демографический кризис: причины, эколого-социальные последствия. Экологизация демографической политики.

33. Проблема пищевых ресурсов: современное состояние, возможные пути решения.
34. Урбанизация: причины, эколого-социальные последствия.
35. Город как экологическая система. Экологический кризис больших городов.
36. Экологические конфликты: типы, причины, пути разрешения.
37. Экологические катастрофы: причины, типы, социальные последствия.
38. Экологическая культура: понятие, истоки, формы и перспективы развития.
39. Экологическое сознание: понятие: типы, характеристики и пути формирования.
40. Экологически ориентированный образ жизни: суть, реализация.
41. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды.
42. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
43. Общественные экологические движения: типы: история возникновения, основные цели и методы действия.
44. Критерии, показатели, методы оценки качества окружающей среды.
45. Нормативно-правовая база регулирования качества окружающей среды.
46. Права и обязанности граждан и руководителей в области охраны здоровья населения и качества окружающей среды.
47. Государственная система контроля и регулирования качества окружающей среды. Понятие экологического аудита.
48. Объекты и формы охраны окружающей среды.
49. Экологическая экспертиза: объекты, задачи, виды, порядок проведения.
50. Экологическая политика государства.

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1 КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1 КТ и 2 КТ	Максимальный балл за период между 2 КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Выступление на семинаре	3	3	3	9
Написание рефератов	4	6	6	16
Контрольные работы	9	12	12	33
Компонент своевременности	4	4	4	12
Итого	20	25	25	70
Сдача экзамена (максимум)				30
Нарастающим итогом	20	45	70	100

10.1 Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
> 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

10.2 Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

ТЕСТЫ

Проведение промежуточного контроля знаний

Промежуточный контроль осуществляется в форме контрольных точек (тестовых заданий) два раза в семестр по разделам дисциплины.

Первый промежуточный контроль знаний студентов

Выберите один правильный вариант ответа:

1. Устойчивое развитие биосферы достигается:

- А) биологическим разнообразием, экологическим мониторингом, экологической деятельностью человека;
- Б) экологической деятельностью человека, защитными экранами, мониторингом;
- В) биологическим разнообразием, защитными экранами, экологической деятельностью человека.

2. Экологические системы включают в себя:

- А) только живые существа;
- Б) только влияющие на жизнь факторы природной среды;
- В) совокупность живых существ и факторов окружающей их среды;
- Г) все ответы верны.

3. Передача энергии в экосистеме происходит последовательно:

- А) от редуцентов через продуценты к консументам;
- Б) от продуцентов через консументы к редуцентам;
- В) от консументов через редуценты к продуцентам.

4. Экологическая ниша – это:

- А) место жительства вида;
- Б) способ потребления пищевых ресурсов;
- В) характер взаимодействия с другими видами в экосистеме;
- Г) все ответы верны.

5. Популяция - это:

- А) группа организмов одного вида, занимающая определенное пространство и функционирующая как часть биотического сообщества;
- Б) группа организмов разных видов, занимающая определенное пространство и функционирующая как часть биотического сообщества;
- В) совокупность особей, функционирующих как часть биотического сообщества;
- Г) совокупность особей одной семьи, контролирующей определенное пространство и функционирующих как часть биотического сообщества.

6. Взаимоотношения между организмами, положительные для одного и

безразличные для другого партнера называют:

- А) комменсализм;
- Б) нейтрализм;
- В) аменсализм;
- Г) симбиоз.

7. Что такое демографический переход?

- А) последовательная смена типов воспроизводства населения, ведущая к стабилизации численности;
- Б) быстрое увеличение численности человечества;
- В) резкое снижение численности населения;
- Г) нет правильного ответа.

8. Повышенный уровень шума в городе относится к:

- А) ресурсно-хозяйственным проблемам;
- Б) природно-ландшафтным проблемам;
- В) природно-хозяйственным проблемам;
- Г) антропо-экологическим проблемам.

9. В каких случаях нарушается способность водоема к самоочищению:

- А) при залповом сбросе сточных вод;
- Б) при постоянном сбросе сточных вод;
- В) при отсутствии сброса;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) к опреснению воды.

10. Озоновый слой в верхних слоях атмосферы:

- А) задерживает тепловое излучение Земли;
- Б) является защитным экраном от ультрафиолетового излучения;
- В) образовался в результате промышленного загрязнения;
- Г) способствует разрушению загрязнителей.

11. Чем разрешился второй антропогенный кризис (продуцентов):

- А) энергетической революцией;
- Б) научно-технической революцией;
- В) промышленной революцией;
- Г) сельскохозяйственной революцией.

12. Экологический кризис и экологическая катастрофа:

- А) слова синонимы;
- Б) отличаются тем, что экологический кризис приводит природу к невозобновимым изменениям;
- В) отличаются тем, что экологическая катастрофа приводит окружающую среду к невозобновимым изменениям;
- Г) отличаются тем, что экологический кризис приводит природную среду к незначительным изменениям.

Второй промежуточный контроль знаний студентов

Выберите один правильный вариант ответа:

1. Главной целью социальной экологии является:

- А) оптимизация существования человека и окружающей среды;
- Б) разрушение среды обитания человека
- В) предотвращение экологической катастрофы;
- Г) организация экологического движения.

2. Основными природоохранными принципами являются:

- А) охрана растительных и животных богатств страны;
- Б) организация экологического просвещения населения;
- В) непосредственная охрана природы в процессе использования природных ресурсов;
- Г) правовая сторона охраны природы.

3. Напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой, это:

- А) экологический кризис;
- Б) экологическая катастрофа;
- В) экологическая революция;
- Г) коллапс.

4. Какова основная цель деятельности «Римского клуба»:

- А) построить прогнозы близкого будущего и представить доводы о необходимости мер для предотвращения экологического кризиса;
- Б) предотвратить мировую войну;
- В) спасти человечество от эпидемий;
- Г) увеличить продолжительность жизни.

5. Общество "устойчивого развития" будет:

- А) эффективно использовать материалы и энергию во вторичных циклах;
- Б) делать упор на контроль загрязнения с тем, чтобы сократить отходы материалов и предотвратить загрязнение;
- В) иметь в качестве отходов только тепло;
- Г) использовать только солнечную энергию.

6. Переход к устойчивому развитию:

- А) осуществим в ближайшее время;
- Б) неизбежно приведет к резкому повышению жизненного уровня всех людей;

- В) ограничит уровень потребления разумными пределами;
- Г) не требует замедления прироста населения.

7. Концепция коэволюционного развития базируется на:

- А) принципах антропоцентрического экосознания;
- Б) принципах экоцентрического сознания;
- В) других принципах;
- Г) нет правильного ответа.

8. Утилизация отходов позволяет:

- А) уменьшить территории, занимаемые свалками;
- Б) сократить потребление природных ресурсов; и
- В) значительно уменьшить ущерб природе во время их получения и переработки природных ресурсов;
- Г) все ответы верны.

9. Переход к деятельности, отвечающей экоцентрическому сознанию:

- А) позволит существенно увеличить численность людей на Земле;
- Б) создаст нормальные взаимоотношения между развитыми и развивающимися странами;
- В) позволит существенно увеличить урожайность сельхозкультур;
- Г) сократит уровень потребления.

10. Где проходила международная конференция “По окружающей среде и развитию” в 1992 году?

- А) Рио-де-Жанейро;
- Б) Стокгольм;
- В) Тбилиси;
- Г) Москва.

11. Монреальское соглашение направлено на:

- А) сокращение производства и масштабов использования химических веществ, наносящих ущерб озоновому слою;
- Б) ослабление напряженности между Востоком и Западом;
- В) развитие гражданской активности в России;
- Г) борьбу с нефтяными разливами в Атлантическом океане.

12. В каком году создана международная комиссия по охране окружающей среды и развитию:

- А) 1908;
- Б) 1992;
- В) 1983;
- Г) 1972.