

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ

УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

Юридический факультет

Кафедра теории права

Р.Л. Ахмедшин

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Томск 2012

Ахмедшин Р.Л. Юридическая психология: учебно-методический комплекс. — Томск: ФГБОУ ВПО Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 84 с.

Учебно-методический комплекс разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Министерства образования и науки РФ по специальности 030900.65 и направлению подготовки 030501.62–«Юриспруденция».

Данный учебно-методический комплекс предназначен для организационно-методического обеспечения преподавания курса «Юридическая психология» при подготовке студентов очной и заочной форм обучения специальности 030900.65 и направления подготовки 030501.62 – «Юриспруденция». Учебно-методический комплекс по курсу «Юридическая психология» включает тематический план, программу курса, планы семинарских занятий, тесты, вопросы для промежуточной аттестации, перечень рекомендуемой литературы, а также задания для выполнения контрольных работ для студентов заочной формы обучения и другие материалы.

Рецензенты:

Кандидат юридических наук И.В. Чаднова

Кандидат юридических наук Н.В. Ахмедшина

Учебно-методический комплекс рассмотрен и утвержден на заседании кафедры уголовного права ЮФ ИИ ТУСУР

Протокол № 1 от «4» сентября 2012 года.

Р.Л. Ахмедшин, 2012

Томский государственный
университет систем управления и
радиоэлектроники

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Цели и задачи дисциплины	5
1.2. Место дисциплины в системе юридических наук	5
1.3. Место дисциплины в структуре ООП	6
1.4. Требования к результатам освоения дисциплины «Юридическая психология»	7
2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»	18
3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	18
3.2. Задания к семинарским занятиям для студентов очной формы обучения	20
3.3. Задание по контрольной работе для студентов заочной формы обучения	53
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	57
4.1. Организация контроля	57
4.2. Методические указания по выполнению рефератов по курсу «Юридическая психология»	58
4.3. Примерная тематика курсовых и выпускных квалификационных работ	62
4.4. Примерный список вопросов для подготовки к итоговой аттестации	63
5. ТЕСТЫ И ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ	66
5.1. Тесты для самопроверки знаний	66
5.2. Вопросы для самоконтроля	73
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	78
6.1. Нормативные правовые акты	78
6.2. Научная и учебная литература ко всем темам	79
6.3. Перечень методических материалов по дисциплине	82

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий учебно-методический комплекс по курсу «Юридическая психология» имеет своей целью заложить понятийную базу для последовательного овладения прикладными отраслевыми юридическими дисциплинами.

Главное назначение юридической психологии – дать обучаемым представление об общих и особенных условиях возникновения, развития и функционирования проявлений психики в системе регулируемой правом, показать их взаимосвязь с экономикой, политикой, моралью, идеологией, религией и другими социальными явлениями, научить студентов анализировать сложные психические проявления, понимать их сущность и социальное назначение. В этом плане юридическая психология относится к числу важнейших учебных дисциплин, изучаемых в юридических вузах. Развитие и закрепление общетеоретических знаний продолжаются при изучении других юридических учебных дисциплин.

Успешное изучение учебной дисциплины «Юридическая психология» во многом предопределяется не только прослушиванием лекций, семинаров и других видов учебных занятий, но и систематической, кропотливой, настойчивой самостоятельной работой обучающихся. Учебно-методический комплекс построен таким образом, чтобы студенты, используя полученные общетеоретические знания, приобрели навыки логически правильно мыслить, аргументировать свои выводы, уметь публично выступать перед любой аудиторией, отыскивать необходимую литературу и нужный нормативный правовой акт, правильно его истолковать и реализовать на практике. Все эти навыки, умения абсолютно необходимы каждому специалисту в области юриспруденции.

При изучении данной дисциплины студентам рекомендуется использовать учебники, учебные пособия, монографии и специальные статьи, список которых помещен в конце Комплекса.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Юридическая психология» являются освоение студентами психологического знания в контексте выполнения профессиональных функций, тенденций и перспектив его развития, формирование способности решать профессиональные задачи.

Задачи дисциплины:

правоприменительная, правоохранительная и экспертно-консультационная деятельность в сфере контроля преступности;

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с индивидуально-психологическими особенностями третьих лиц

осуществление правового воспитания и педагогической деятельности

Адаптация знаний различных отраслей психологии под решения задачи оптимизации правовой деятельности.

Исследование специфики психических закономерностей, проявляющихся в области раскрытия и расследования преступлений, судопроизводства, ресоциализации личности и профилактики правовых деликтов.

Ознакомление студентов с современными отечественными и зарубежными исследованиями в юридической психологии.

Формирование у студентов-юристов навыков использования достижений юридической психологии в профессиональной деятельности.

1.2 Место дисциплины в системе юридических наук

Юридическую психологию, выполняющую роль практической, интегрирующей учебной дисциплины, обоснованно называют «мерилом практических навыков», так как её понятийным аппаратом, выводами о закономерностях, проявляющихся в системе «человек-право», пользуются все отраслевые, специальные юридические дисциплины. Студент, имеющий пробелы в знаниях по юридической психологии, как правило, испытывает трудности и в практическом использовании полученных в процессе обучения знаний.

Изучение юридической психологии тесным образом связано с изучением на четвертом курсе прикладных юридических дисциплин. Использование фактического материала, относящегося к личности в системе «человек-право»,

его обобщение в научных понятиях и обоснование типичных, закономерных процессов невозможно без объективного понимания основ социально-экономических процессов.

Самые тесные взаимосвязи объединяют юридическую психологию с философией, историей, этикой, логикой, общей психологией и другими неюридическими дисциплинами.

В курсе «Юридическая психология» изучается комплекс вопросов, относящихся к личности в контексте правовых отношений, как особой системы, как особого социального индикатора общественных отношений, механизма правового регулирования и его элементов. Изучение юридической психологии представляет определенные трудности. Ведь её содержание составляют понятия, выработанные юридической наукой на основе обобщения обширного теоретического и фактического материала, который ещё незнаком студентам, так как изучается на последующих курсах. С самого начала изучения юридической психологии студенты встречаются с весьма абстрактными категориями, отражающими различные стороны государственно-правовой действительности. Поэтому для усвоения основных положений изучаемой дисциплины необходима систематическая, упорная, целеустремлённая работа. С максимальной полнотой нужно использовать лекционный материал, учебную литературу, законодательство, изучать и конспектировать первоисточники; тщательно готовиться к каждому семинару и активно участвовать в обсуждении вопросов.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла ООП. Для освоения дисциплины «Юридическая психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Общая психология» и «Философия» на предыдущем уровне образования.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины:

1. Знать историю России и всемирную историю на уровне программы полного общего среднего образования;
2. Владеть навыками грамотной письменной и устной речи на уровне выпускника средней общеобразовательной школы;
3. Владеть основами общей культуры речи;

4. Владеть основами норм этикета и общей этики;
5. Владеть навыками поисковой работы;
6. Уметь логически выстраивать беседу и ответы на заданные вопросы.

Дисциплины, освоение которых необходимо как предшествующее для данной дисциплины:

1. Общая психология
2. Философия
3. Криминология
4. Логика
5. Этика
6. Уголовное право
7. Уголовный процесс.

Дисциплины, для которых изучение данной дисциплины является предшествующим:

1. Криминалистика
2. Проблемы теории государства и права

1.4 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);

способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);

обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);

имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону (ОК-6);

стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);

способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);

способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);

способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

в правоприменительной деятельности:

способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);

способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3);

способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);

способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);

в правоохранительной деятельности:

готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);

способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);

способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12);

в экспертно-консультационной деятельности:

готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);

способен толковать различные правовые акты (ПК-15);

в педагогической деятельности:

способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-17);

способен управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18);

способен эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19).

В результате освоения дисциплины «Юридическая психология» обучающийся должен:

Знать:

1. основные механизмы функционирования человеческой психики;
2. основные механизмы формирования личности;
3. типовые модели поведения человека в чрезвычайных ситуациях

Уметь:

1. оптимизировать с помощью психологических приемов проведение следственных действий;
2. понимать природу девиантного и деликвентного поведения;
3. предотвратить у себя возникновение нежелательных профессиональных деформаций в психике;
4. соотнести свой психологический потенциал с оптимальной для него профессиональной деятельностью;

Владеть:

1. Юридической терминологией;
2. навыками взаимодействия с третьими лицами при выполнении профессиональных функций;
3. навыками самоанализа и самоконтроля

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Тема 1. Предмет, структура и история юридической психологии

Основные подходы к объекту исследований в юридической психологии. Предмет юридической психологии. Цель и задачи юридической психологии. Методы юридической психологии. Заимствование «новых методов». Проблема использования методов общей психологии в исследованиях юридической психологии. Использование методик исследования в юридической психологии: сложности адаптации.

Место юридической психологии в системе юридических наук. Соотношение юридической психологии с юридическими науками. Соотношение юридической психологии с социальной и общей психологией, криминологией, криминалистикой, судебной статистикой, этикой, эргономикой, психиатрией.

Содержание основных структурных блоков юридической психологии: общетеоретическая часть, криминальная психология, виктимная психология, психология следственных действий, судебная психология, пенитенциарная психология, психология юридического труда (юридическая эргономика), реабилитационная психология.

История развития и становления юридической психологии. Гуманизация науки как причина генезиса юридической психологии. Социальный и антропологический подход в исследованиях конца XIX века на их объективность и достоверность. Перенос акцента в дискуссиях о природе свидетельских показаний в начале XX века на их объект. Активное использование экспериментального метода в исследованиях. История юридической психологии в СССР, как отображение общественных взглядов. Современность: второе рождение юридической психологии.

Тема 2. Личность в общей и юридической психологии

Понятия «сознание» и «психика», их единство и различие. Понятие «человек», «личность», «индивидуум», «индивидуальность» и их соотношение. Персонология как раздел психологии, изучающий личность.

Понятие правосознания. Правосознание как одна из центральных категорий юридической психологии. Возникновение и развитие правосознания у человека.

Биологическое и социальное направление в персонологии. Биологический подход – теория З. Фрейда. Сознательное и бессознательное. Механизмы защиты психики. Социальный подход – теория Э. Эриксона. Подражание и обучение.

Потребности, интересы и чувства как стимулы активности личности. Особенности структуры потребностей правонарушителей. Понятие мотива. Роль и значение мотива в деятельности личности. Механизм формирования мотива. Классификации мотивов. Мотивация и направленность личности. Необходимость выделения понятий «мотив», «мотивация» и «направленность» в юридической психологии.

Психологическая структура личности. Психические процессы, психические состояния, психические свойства: соотношение понятий. Темперамент и характер в структуре личности.

Общая характеристика внимания, его видов и свойств.

Тема 3. Личность, деятельность и поведение – как объекты исследования в общей и юридической психологии

Активность личности и ее источники. Активность как форма существования живого организма. Понятие и виды деятельности. Деятельность как иерархическая структура. Осознанная и неосознанная деятельность. Соотношение поведения и деятельности. Общие свойства и классификация поведения. Правопослушное поведение. Роль социальных стереотипов в модели правопослушного поведения. Девиантное и деликвентное поведение. Ролевое поведение: природа, понятие и содержание. Поведение и поступок.

Понятия «динамический стереотип» и «установка». Соотношение данных понятий. Знание, умение, навыки и привычки.

Сущность типологизации личности. Проблемы типологизации. Типологическая теория К. Юнга. Общая характеристика интро - и экстравертированного типа личности. Особенности решения вопроса о типологизации личности в юридической психологии.

Тема 4. Личность и общение – как объекты исследования в общей и юридической психологии

Язык общения и речевая деятельность. Потребность в общении. Понятие и структура общения. Виды общения. Фактор осознанности в вербальном и

невербальном общении. Функциональная нагрузка вербального и невербального общения.

Понимание процесса коммуникации в биологической и социальной школе в психологии. Средства коммуникации. Классификация информации. Типы взаимодействия в процессе общения. Механизм взаимопонимания в процессе общения. Качества личности, необходимые для эффективного общения. Влияние профессиональных навыков на эффективность общения.

Понятие психологического воздействия. Методы, цели и средства психологического воздействия. Положения этики и психологическое воздействие. Убеждение и внушение: понятие и содержание. Ситуативная эффективность убеждения и внушения.

Тема 5. Психологическая характеристика следователя и следственной деятельности

Психологический тип следователя как фактор эффективности расследования. Проявление познавательной, коммуникативной, перцептивной функции у различных психологических типов следователей. Профессиограмма следователя. Негативные психологические характеристики, обуславливающие неэффективность работы следователя. Факторы оптимизации логического и интуитивного мышления в следственной деятельности.

Эмоциональный фактор в деятельности следователя: кратковременные эмоциональные реакции и длительные депрессивные состояния. Профессиональная деформация и психологические факторы, стимулирующие профессиональную деформацию в следственной деятельности. Предупреждение профессиональной деформации. Меры психологической реабилитации работников правоохранительных органов.

Конфликт в процессе расследования: понятие и природа. Психологическая характеристика конфликтных ситуаций в деятельности следователя.

Следственная версия как форма мышления. Моделирование при расследовании как способ решения познавательной задачи. Характеристика видов принятия решения. Личность следователя и принятие решений.

Тема 6. Криминальная психология

Понятие личности преступника. Единство социального, биологического и психологического факторов в формировании личности преступника.

Совершение преступлений определенного вида как свидетельство доминанты одного из факторов в структуре психики. Содержание учения о личности преступника Ч. Ломброзо. Дискуссия в юридической психологии о влиянии 47 – кареотипа на формирование личности преступника.

Искажения в ценностно-нормативной сфере личности преступника и в сфере правосознания. Соотношение нормального, девиантного и деликвентного поведения с точки зрения психологии. Роль установок и динамического стереотипа в регуляции преступного поведения. Соотношение понятий «установка» и «динамический стереотип» применительно к преступному поведению.

Характеристика преступника с психопатическими чертами характера. Наиболее распространенные виды психопатий. Сексуальные парафилии – психологический аспект.

Психологические особенности несовершеннолетнего преступника. Конституциональный тип и его влияние на поведение несовершеннолетнего. Психологические особенности познавательной, эмоциональной и волевой сферы несовершеннолетнего. Тип воспитания и его влияние на формирование асоциальных установок. Вариации гипо - и гиперопеки. Понятие непатологической психической аномалии у несовершеннолетних. Психологическая характеристика поведения несовершеннолетнего преступника с непатологическими психическими аномалиями.

Психология виктимного поведения. Типология жертв преступлений. Общие закономерности процесса виктимизации.

Тема 7. Психология группового преступления

Понятие группы и совместной преступной деятельности. Криминальная группа. Основные характеристики криминальной группы. Криминальная группа как частный случай малой группы. Демократичные и иерархичные криминальные группы. Психологические и социально-психологические механизмы сплочения малых групп. Криминальная группа и криминальная группировка. Криминальная группа: специфика генезиса и функционирования

Групповая мотивация преступной деятельности. Соотношение преступной мотивации и мотивации нормы. Действие механизмов подражания и научения в преступной группе.

Групповые роли и их иерархия в криминальной группе. Факторы выбора лицом роли в криминальной группе. Потребность в выборе социальной роли

как форма социальной адаптации. Соответствие социальной роли характерологическим свойствам личности в преступных группировках.

Лидерство в криминальной группе. Основные точки зрения на природу лидерства. Типы лидеров в криминальной группе – общая характеристика. Взаимоотношение лидеров с группой и друг с другом.

Тема 8. Психологические аспекты проведения осмотра места происшествия

Психологическая сущность осмотра места происшествия. Содержание реконструктивной, перцептивной, аналитической деятельности следователя при осмотре места происшествия.

Общая координация следователем поисковых мероприятий при осмотре места происшествия: психологический аспект. Определение состава следственной группы (принцип дополняемости психологических свойств). Психологические аспекты выбора оптимального метода поиска следов преступления, во время проведения осмотра места происшествия. Распределение функций среди участников осмотра места происшествия исходя из типовых психологических особенностей членов оперативной группы. Определение необходимости и частоты перерывов на отдых и коллективное обсуждение обстановки.

Механизм отражения личностных свойств преступника в следах преступления.

Методика построения психологического профиля неизвестного преступника. История развития методики построения психологического профиля неизвестного преступника. Категории уголовных дел, по которым наиболее эффективно использование методики построения психологического профиля преступника. Стадии построения психологического профиля преступника.

Тема 9. Психологические аспекты проведения обыска

Изучение психологии обыскиваемого при подготовке к обыску. Факторы, подлежащие выяснению. Психологический анализ обстановки обыскиваемого помещения.

Психологические особенности обыскиваемого лица. Наблюдение и критерии оценки изменяющегося поведения обыскиваемого лица. Психологические способы включения обыскиваемого в поисковую

деятельность. Метод словесной разведки. Метод включенного наблюдения. Метод засечек.

Психологические особенности поведения следователя в ходе обыска. Выбор метода поиска, в процессе обыска, исходя из анализа психологического потенциала следственной и оперативно-розыскной групп.

Тема 10. Психологические аспекты проведения предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте

Психологическая сущность предъявления для опознания. Психологические характеристики личности опознаваемого лица, устанавливаемые в процессе предварительного допроса. Мероприятия, направленные на оптимизацию реконструктивной мыслительной деятельности опознающего лица.

Психологическая сущность следственного эксперимента и проверки показаний на месте. Повторяемость опытов. Оказание помощи в припоминании забытого при проведении проверки показаний на месте.

Тема 11. Психологические аспекты проведения допроса и очной ставки

Психологическая сущность допроса и его задачи. Изучение личности допрашиваемого лица при подготовке к допросу. Изучение личности допрашиваемого в процессе допроса. Определение психологического типа допрашиваемого и построение отношений. Психологическое значение «свободного» рассказа. Понятие защитной доминанты и ее использование в процессе допроса. Регуляция внимания и направленности мыслительной деятельности допрашиваемого.

Понятие психического воздействия и принуждения в юридической психологии. Характеристика методов психологического воздействия. Принцип допустимости воздействия при непротиворечии его закону. Неправомерные методы психического воздействия, прямо запрещенные законом. Основные и дополнительные средства психологического воздействия в процессе допроса.

Понятие психологического контакта. Формы и цели установления психологического контакта. Дискуссия об объеме взаимодействия, при котором наблюдается психологический контакт.

Психологические критерии оценки истинности показаний. Методики определения истинности показаний, базирующиеся на наблюдении за мимикой,

пантомимикой, речевой деятельностью, психофизиологическими реакциями допрашиваемого лица. Факторы, от которых зависит эффективность применения методик определения истинности показаний допрашиваемого лица.

Психологические особенности проведения очной ставки. Психологическая подготовка ее участников. Расположение участников очной ставки как возможность неосознаваемого влияния следователем на психику допрашиваемых.

Значение установления психического состояния потерпевшего в момент совершения преступления. Психологические приемы оказывания помощи в припоминание забытого. Воспоминание по ассоциации.

Учет психологических особенностей несовершеннолетних при допросе. Меры нейтрализации негативных психических составляющих во время допроса несовершеннолетнего лица. Психологические особенности поведения следователя при допросе несовершеннолетнего лица.

Тема 12. Судебно-психологическая экспертиза

Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы. Традиционные судебно-психологические экспертизы (СПЭ): судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних; СПЭ свидетелей и потерпевших; СПЭ потерпевших по фактам сексуального насилия; СПЭ эмоциональных состояний; СПЭ происшествий на транспорте и производстве; СПЭ личности обвиняемого; посмертная. Нетрадиционные виды судебно-психологических экспертиз: судебно-психологическая экспертиза преступной группировки; СПЭ фонограммы и видеозаписи; СПЭ по делам о моральном ущербе; психолого-лингвистическая экспертиза. Комплексные виды судебно-психологических экспертиз: судебная психолого-психиатрическая экспертиза; судебная психолого-искусствоведческая экспертиза.

Подготовка судебно-психологической экспертизы. Назначение судебно-психологической экспертизы. Выбор эксперта-психолога. Основания выбора применительно к каждому виду судебно-психологической экспертизы. Особенности постановки вопросов эксперту-психологу.

Взаимодействие следователя с экспертом-психологом. Психологические основы допроса эксперта. Оценка заключения эксперта.

Тема 13. Пенитенциарная психология

Предмет пенитенциарной психологии. Связь пенитенциарной психологии с педогогией. Состояние свободы как естественное психическое состояние человека. Кара как фактор отрицательного подкрепления в процессе наказания.

Социально-психологические явления в местах лишения свободы. Поведение осужденного в личностно угрожающей среде.

Переживание представителями разных групп осужденных своего статуса. Нарушение механизмов целеполагания у осужденного как результат влияния криминогенной среды.

Труд в ИТУ как средство социально-психологического контроля. Трудовая деятельность как элемент стимулирования процесса самоактуализации личности осужденного.

Психодиагностика личности осужденного: основная задача и содержание. Психические деформации, характерные для осужденных преступников различных категорий. Психологическая коррекция и тренинг социально положительного поведения. Ресоциализирующая деятельность в ИТУ - психологический аспект.

Самоосуждение провинившейся личности. Катарсис как результат позитивного переосмысления жизненной позиции осужденным.

Психологические проблемы социальной реадaptации лиц отбывших уголовное наказание.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Необходимой, важной формой учебного процесса являются семинарские занятия. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных на лекциях и в результате самостоятельной работы над специальными источниками. Семинары не только средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, но и такой вид занятий, который призван развивать самостоятельность мышления, умения делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. На семинарах вырабатываются необходимые будущему юристу навыки публичных выступлений, культуры речи, логика доказывания.

Одним из важнейших условий изучения юридической психологии, успешной работы на семинарах является овладение навыками работы с научной литературой.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо, прежде всего, прочитать конспект лекции и соответствующие разделы учебной литературы; после чего изучить не менее двух рекомендованных по обсуждаемой теме специальных источников: журнальных статей, монографий и т.п. Важно законспектировать теоретические положения изученных источников и систематизировать их в виде тезисов будущего выступления на семинаре. Полезно сравнить разные подходы к решению определенного вопроса и попытаться на основе сопоставления аргументов, приводимых авторами работ, обосновать свою позицию с обращением к фактам реальной государственно-юридической действительности.

Важное значение, при изучении теории государства и права и подготовке к семинарам имеют различного рода схемы, опорно-логические конспекты, терминология, используемая в обществоведении, прежде всего, в философии, социологии, логике.

Положительный результат может быть достигнут только при условии комплексного использования различных учебно-методических средств, приёмов, рекомендуемых преподавателями в ходе чтения лекций и проведения семинаров, систематического упорного труда по овладению необходимыми знаниями.

В выступлениях студенты должны излагать усвоенный материал свободно, а не зачитывать конспект, при ответе можно использовать нормативный материал и все использованные источники.

После выступления конкретного студента возможны дополнения, аргументация собственного мнения. Заметки, сделанные при подготовке к семинару, можно использовать и в ходе подготовки к зачету или экзамену.

В рамках семинарских занятий предполагается использовать активные, проблемные методы юридического обучения и воспитания, ориентированные на формирование у студента навыков критического мышления по политико-юридической тематике: ролевые игры, дебаты, выступление с сообщениями и т.д. В ходе их проведения студенты овладевают миропониманием государственно-юридической действительности.

Студент должен получить в ходе изучения дисциплины не только определенную сумму политико-юридических знаний, но и сформировать развитый формально-юридический интеллект, умение действовать в реальных социально-правовых условиях. Поэтому, неотъемлемым элементом развития гуманитарных способностей является образование в сфере политико-правовых наук, организованное как единство теории и практики. Именно теоретико-практическое образование создает условия для самоопределения личности, освоения основных политических и правовых ценностей, формирования собственной позиции, умения понимать, жить и действовать в современном мире.

Так, работа студента с правовым материалом становится условием развития особых языковых средств выражения собственных мыслей. В сфере права требуется развернутая аргументация своих высказываний, выстраивание и вербальное оформление сложных многоуровневых логических заключений. Особая правовая и политическая риторика достигается на семинарских и дискуссионных занятиях, в ходе которых происходит знакомство с лучшими ее образцами, пробами самостоятельного образования сложных речевых оборотов, что должно открыть студенту возможность самостоятельного действия, повысить его творческий потенциал.

С другой стороны, задачи, упражнения, проблемные ситуации, дискуссии позволяют практиковаться в применении права, а анализ и разрешение отдельного правового случая требуют многомерного его рассмотрения, учета многообразных законодательных актов, различных норм, интересов и позиций сторон.

3.2. Задания к семинарским занятиям для студентов очной формы обучения

Семинарское занятие 1. Предмет, структура и история юридической психологии

1. Предмет и методы юридической психологии. Соотношение юридической психологии со смежными отраслями психологии и права
2. Структура юридической психологии. Проблемы систематизации знаний в юридической психологии
3. История развития юридической психологии

Рекомендуемые источники:

1. Костицкий М.В. Введение в юридическую психологию: методологические и теоретические проблемы. Киев, 1990.

Методические рекомендации:

К вопросу 1. Среди большого количества точек зрения мы рекомендуем остановиться на мнении о том, что предмет юридической психологии – это психические закономерности, возникающие в системе «человек – право». Подобная трактовка предмета позволит избежать жесткой привязанности содержания юридических норм и того комплекса, подчас неструктурированного, явлений, который мы называем жизнью.

Из методов юридической психологии необходимо детально остановиться на методе интервьюирования, тестирования, анкетирования, наблюдения, эксперимента, а также методе экспертных оценок. В рамках освещения содержания методов юридической психологии раскрыть свойственные им преимущества и недостатки.

К вопросу 2. В вопросе о структуре юридической психологии необходимо четко уяснить, что совокупность отношений в системе «человек-право» настолько объемна, что порой информационные структурные блоки юридической психологии напрямую друг с другом не взаимосвязаны (например психология жертвы и психопрофилактика работников правоохранительных органов). Поэтому говорить о какой-либо системности здесь не приходится. Следует указать основные структурные блоки в юридической психологии и кратко указать на их содержание. Ввиду неоднозначности вопроса о структуре изучаемого предмета, мы рекомендуем выделять:

- криминальную психологию (психологию преступника)
- криминалистическую психологию (психологию следственных действий)
- психологию расследованию (психические закономерности проявляющиеся в процессе расследования)
- судебную психологию
- виктимную психологию (психологию жертвы)
- правовую эргономику (психологические аспекты организации юридического труда)
- пенитенциарную психологию (психология лиц, отбывающих наказание)

К вопросу 3. Мы рекомендуем проследить историю развития юридической психологии в нашей стране, выделяя четыре основных исторических периода: до 1917 года; с 1917 по 1930 год; с 1930 по 1960 год; с 1960 года. Применительно к данным периодам необходимо рассматривать не только социально-политическую обстановку в нашей стране, но и периодизацию появления основных психологических теорий.

Основные понятия темы:

Наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование, интервьюирование, метод оценки экспертов, криминальная психология, виктимная психология, психология следственных действий, судебная психология, пенитенциарная психология, правовая эргономика, реабилитационная психология.

Семинарское занятие 2 Личность в общей и юридической психологии

1. Психика и сознание как центральные психические категории. Понятие психики и сознания. Соотношение данных понятий. Правосознание: природа и сущность

2. Структура личности. Психические процессы, психические состояния и психические свойства - понятие, сущность. Темперамент и характер – понятие и значение исследования

3. Соотношение понятий «человек», «личность» и «индивидуальность»

4. Значение биологических факторов в развитие личности – на примере учения о человеке З. Фрейда

5. Значение социальных факторов в развитие личности – на примере учения о человеке А. Бандуры

6. Значение психологического фактора в развитие личности – на примере учения о человеке Э. Фромма

Рекомендуемые источники:

1. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1975.
2. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М., 1985.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб, 2000.
4. Симонов П.В., Ершов П.Н. Темперамент, характер, личность. М., 1984.
5. Фрейд З. Психология бессознательного. М., Просвещение, 1989.
6. Фромм Э. Душа человека. М., 1992.
7. Хьелл Л, Зиглер Д. Теории личности. СПб, 1997.

Методические рекомендации:

К вопросу 1. Единого понимание психики и сознания в современной психологии не существует, поэтому мы рекомендуем следующее содержание данных терминов.

Психика – свойство высокоорганизованной материи, мозга, являющаяся особой формой активного отражения субъектом объективной реальности.

Сознание – высшая форма отражения окружающей действительности, представляет собой совокупность психических процессов, позволяющих носителю сознания ориентироваться в действительности, времени и собственной личности.

Сознание обеспечивает непрерывность и последовательность психической деятельности. Вот основная форма соотношений данных понятий. Вероятно, для того, чтобы понять разницу между этими двумя психологическими понятиями необходимо ответить на вопрос о различие природы психики животного и сознания человека. Без сомнения вы встретите в литературе мнение о том, что данные понятия по содержанию различаются производными способностями к речи и осознанному труду. Однако, желательно чтобы различие между психикой животного и сознанием человека Вы проводили не по этим критериям, а по способности к абстрактному мышлению.

К вопросу 2. Под психическими процессами следует понимать отдельные проявления психической деятельности человека, изучаемые в динамике и

условно вычленимые в качестве относительно изолированных объектов исследования. Психическое состояние это отдельное проявление психической деятельности человека, изучаемое в статике и условно вычленимое в качестве относительно изолированных объектов исследования. Психическое свойство это категория, указывающее на устойчивое психическое проявление, характерное для индивида, преобладающее в его психической деятельности, закрепленное в структуре личности.

Взаимосвязь данных психических элементов наблюдается в процессе генезиса психологического свойства. Психические процессы, достигающие определенной силы, являются причиной возникновения определенного психического состояния – в свою очередь психические состояния, повторяясь достаточно часто, формируют то или иное психологическое свойство.

К вопросу 3. При ответе на данный вопрос необходимо не столько понимать разницу между понятиями «человек», «личность», «индивидуальность», сколько уяснить, зачем понадобилось выделение этих конструкций. Также необходимо ответить по какой причине подобных конструкций нет в зарубежной персонологии.

К вопросу 4. Сознание человека отягощено природными атавизмами, которые руководят человеком на протяжении всей его жизни. В этом основной постулат последователей биологического направления персонологии, основателем которого считается З. Фрейд. Теория З. Фрейда включает три основных элемента.

1. закон сохранения психической энергии;
2. наличие нескольких уровней сознания (хотя психоаналитики говорят о четырехуровневой структуре сознания, мы рекомендуем остановиться на двухуровневой, ввиду ее простоты);
3. наличие специфических механизмов защиты (сублимация, перенос, вытеснение, проекция, генерализация, регрессия, забывание, отрицание).

При оценке теории Фрейда и всего современного психоанализа Вам необходимо четко определить возможную сферу применения психоаналитических положений в области юридической психологии.

К вопросу 5. Необходимо учесть, что теории, в которых основным движущим фактором развития психики является влияние социума, получили общее название – социальное направление персонологии. Студентам необходимо уяснить содержание двух основных элементов социальной теории – механизма подражания и научения. Социальные теории на сегодняшний день

заняли достаточно четко определенную нишу, фактически безоговорочно определяя природу социальной адаптации личности в обществе. Теория А. Бандуры является одной из наиболее ярких социальных теорий. Строгая научность и экспериментальная методология позволяет легко проверить истинность тех или иных положений данной теории. Основное положение, через призму которого необходимо исследовать данный вопрос, сводится к тому, что поведение человека формируется через наблюдение за средовыми компонентами, через призму личностного потенциала наблюдателя.

К вопросу 6. Третье направление персонологии, оформившееся во второй половине XX века, четкого обозначения не получило (мы будем пользоваться термином «психологическое направление персонологии»), хотя его содержание радикально отличается от биологического и социального подхода. Смысл психологического направления персонологии заключается в следующем: на основе психических факторов, обусловленных биологической природой человека, в процессе социализации человек подходит к тому моменту, когда для себя самостоятельно решает ценностную картину реальной действительности. Данный процесс называется актуализацией. Он является как бы венцом психической эволюции человека сегодняшнего времени. При ответе необходимо учитывать, что подобная самоактуализация несет не только позитивную, но и негативную природу.

Основные понятия темы:

Психика, сознание, правосознание, психические процессы, психические состояния, психические свойства, характер, темперамент, человек, личность, индивидуальность, сознательное, бессознательное, механизм психической защиты, сублимация, перенос, вытеснение, проекция, генерализация, регрессия, забывание, отрицание, научение, подражание, самоактуализация.

Семинарское занятие 3 Личность, деятельность и поведение – как объекты исследования в общей и юридической психологии

1. Понятие, виды и структура деятельности. Соотношение понятий активности, деятельности и поведения
2. Понятие динамического стереотипа и установки. Разграничение понятий "знание", "умение", "навык" и "привычка"
3. Направленность личности

- Потребности, интересы и чувства
- Мотивация поведения личности
- Понятие направленности

Рекомендуемые источники:

1. Волков А.Н. Деятельность: структура и регуляция. М., 1987.
2. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.
3. Густяков Н.А. Психология, мотивация, мышление. Харьков, 1993.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1975.
5. Мезинов Д.А. Преступная мотивация как объект познания в криминалистике. Автореф. канд. юр. наук Томск 1999
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб, 2000.
7. Хьелл Л, Зиглер Д. Теории личности. СПб, 1997.
8. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М., 1969.

Методические рекомендации:

К вопросу 1. При изучении понятий активности, деятельности и поведения основной акцент следует сделать на категории поведения, как на наиболее практической характеристике отражения личности вовне. В современной психологии существуют три точки зрения на структуру поведения. Основанием для подобного деления выступает механизм стереотипизации внешней активности человека.

1. Стимул – реакция. Данная позиция характерна для исследователей бихевиористической школы. Несмотря на значимую практическую ценность, поддержки у исследователей–теоретиков данная позиция не нашла. Сейчас принято считать, что подобная схема проявляется в наиболее примитивных формах поведения. Здесь формой стереотипизации выступает совокупность рефлексов человека.

2. Стимул – обрабатывающая система – реакция. Данная позиция характерна для исследователей психофизиологической школы. В отношении признания этой теории картина прямо противоположная. Теоретическим запросам она отвечает полностью, практико-методической реализации фактически не находит. Однако, на сегодняшний день это наиболее признанная

теория. В данном случае формой стереотипизации будет выступать совокупность установок, приобретенных в процессе социализации.

3. Стимул – принимающая система – реакция (данная позиция, в целом, характерна для гуманистической психологии 2-ой половины XX века. Основная ее ценность заключается в том, что человеку отводится не просто роль фиксатора обстоятельств окружающей действительности, а роль творческая, повседневный анализ реальности. Следует отметить, что данная позиция в психологии заимствована из некоторых направлений восточной философии, в частности, буддизма.

К вопросу 2. Проблема природы типичных реакций человеческой психики на стимулы внешнего мира достаточно исследована, однако каких-либо однозначных ответов на нее в психологии пока не существует. Основное назначение психических явлений рассматриваемых в данном вопросе сводится к экономии психической энергии. С одной стороны необходимо уяснить, что позитивная роль данных явлений заключается в своеобразном ограничении энергорасходов человека, способствуя более полной реализации в условиях постоянно изменяющейся реальности. С другой стороны надо помнить, что стереотипные формы реагирования в значительной степени блокируют возможность реализации творческой составляющей личности, снижая возможность креативного мышления человека.

Здесь необходимо уяснить содержание нескольких основных понятий: динамического стереотипа, установки, ролевого поведения и неосознанного восприятия.

Динамический стереотип есть форма закрепления совершения какого-либо действия. Динамический стереотип характеризуется условно-рефлекторной природой. Примерами динамического стереотипа являются походка, почерк и т.д. Установка есть форма закрепления представления об объекте. Наиболее яркий пример установок, встречающийся в жизни каждого человека – это стереотипы мнений.

К вопросу 3. Как и большинство явлений в психологии природа мотива исследована недостаточно. Из существующих точек зрения выберите ту, которая вам наиболее ближе и которую вы сможете аргументировать. На наш взгляд, система мотивов наиболее оптимальным образом может быть изучена при помощи пирамиды Маслоу. Уясните значимость каждой структурной группы потребностей и ответьте на вопрос, при какой степени удовлетворения потребности нижнего уровня возникает потребность более высокого уровня.

В вопросе о природе мотива необходимо также разграничить понятие мотива и понятий мотивации и направленности. Мотивация это не просто совокупность мотивов, возникающая вследствие суммирования, но также и интеллектуальные, эмоциональные и иные характеристики, в которых мотивы формируются, развиваются и существуют. Элемент генезиса мотивов применительно к категории мотивации определяет необходимость учитывания конкретной обстановки, в которой мотив существует. Что же касается направленности личности, то, пожалуй, это понятие наиболее тесно пересекается с понятием «характер» и включает в себя доминирующий комплекс мотивов личности, не зависящих от конкретной реальной ситуации.

Определите значимость категорий мотива, мотивации и направленности применительно к решению задач, стоящих перед отраслями юридической психологии

Основные понятия темы:

Активность, деятельность, поведение, стимул, реакция, знание, умение, навык, привычка, стереотипизация, динамический стереотип, установка, ролевое поведение, типологизация, экстравертированность, интровертированность, направленность, мотивация, мотив, потребность, иерархия потребностей, креативность.

Семинарское занятие 4 Личность и общение – как объекты исследования в общей и юридической психологии

1. Язык и речевая деятельность
2. Понятие и природа общения
3. Структура общения. Необходимость исследования структуры общения в юридической психологии
4. Виды общения. Классификации видов общения, имеющие практико-прикладную функцию

Рекомендуемые источники.

1. Волков А.Н. Деятельность: структура и регуляция. М., 1987.
2. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.
3. Густяков Н.А. Психология, мотивация, мышление. Харьков, 1993.

4. Каган М.С. Мир общения: проблемы межсубъектных отношений. М., 1988.
5. Лабунская В.А. Невербальное поведение. Ростов-на-Дону, 1986.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1975.
7. Майерс Д. Социальная психология СПб, 1997
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб, 2000.
9. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М., 1969.

Методические рекомендации:

К вопросу 1. До недавнего времени полагали, что язык это знаковая форма отображения объектов окружающей реальности, что одному символу соответствует одно смысловое значение. Однако основные положения теории языка, разработанные Ф. Соссюром и принятые психологами современности, опровергают вышеописанный подход. Сегодня принято считать, что символическое обозначение объекта индивидуально до определенной степени для каждого человека. При ответе необходимо привести аргументы, подтверждающие или опровергающие данное положение.

К вопросу 2. Природа общения включает в себя три основных элемента: коммуникативный, личностный и социальный. Естественно, что в общении, как правило, реализуется в большей степени, одна из составляющих. Определите природу общения с доминантой той или иной составляющей.

К вопросу 3. Если представить себе процесс общения в виде схемы, то она будет выглядеть следующим образом: источник информации – смысл, который вкладывает в информацию источник – непосредственно сама информация – смысл, который воспринял получатель информации – получатель информации. При анализе природы общения данная схема крайне важна. На ее примере можно четко проследить искажение информации, а также некоторые личностные элементы, которые характеризуют источника информации и получателя ее. Для следователя крайне значимо воспринимать данный процесс целостно для того, чтобы отслеживать несоответствие какого-либо элемента общения, возникающее вследствие искажения информации одной из сторон общения.

К вопросу 4. Известно, что более детальное изучение феномена достигается путем использования классификации схожих явлений, составляющих содержание данного феномена. Данное положение истинно и

применительно к процессу общения. Так выделяют следующие виды общения: вербальное и невербальное; формальное и личностное; общение, ставящее своей целью преимущественно обмен информацией, и общение, ставящее своей целью освобождение от эмоциональных нагрузок. Приведите практические примеры к каждому виду общения, сферу наиболее оптимальной реализации того или иного вида общения.

Основные понятия темы:

Язык, речевая деятельность, общение, взаимопонимание, воздействие, убеждение, внушение, вербальное общение, невербальное общение, ролевое общение, формальное общение.

Семинарское занятие 5 Психологическая характеристика следователя и следственной деятельности

1. Психологический тип следователя и эффективность расследования
2. Типы проблемно-поисковых ситуаций и способы их разрешения.

Пассивное и активное решение познавательных задач

3. Психологическая характеристика конфликтных ситуаций в деятельности следователя
4. Формы эмоциональных реакций
 - Кратковременные эмоциональные реакции
 - Длительные депрессивные состояния
5. Отрицательные психологические состояния, профессиональная деформация и ее предупреждение

Рекомендуемые источники:

1. Арцишевский Р.В. Выдвижение и проверка следственных версий - М., 1978
2. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). М., 1984.
3. Ведерников Н.Т. Личность обвиняемого и подсудимого. Томск, 1978
4. Драпкин Л.Я. Разрешение проблемных ситуаций в процессе расследования. – Свердловск, 1985
5. Еникеев М.И., Черных Э.А. Психология следователя. М., 1988.

6. Кочетков В.В., Скотникова И.Г. Индивидуально-психологические проблемы принятия решения. М., 1993.
7. Леонова А.Б. Психопрофилактика стрессов. М., 1990.
8. Шиханцов Г.Г., Котов Д.П. Психология следователя. Воронеж, 1977.

Методические рекомендации:

К вопросу 1. Совершенно ясно, что разные психотипы в процессе раскрытия и расследования преступления по разному проявят себя. Возможно, даже истинно положение, что определенные психотипы в целом не способны к следственной работе и наоборот есть лица, которые следователи от природы. Анализ эффективности расследования в зависимости от психотипа следователя необходимо провести по максимальному количеству оснований. Сюда будет входить и коммуникативная, и поисковая деятельность, и стрессоустойчивость, и способность к определенным типам мышления и т.д. При выборе типологической классификации мы рекомендуем воспользоваться типологией А.Е. Личко.

Определите психологические типы, потенциал которых может быть реализован в наиболее эффективном объеме в вышеуказанных сферах следственной деятельности.

К вопросу 2. Ответ на данный вопрос можно построить на основе анализа понятий «логическое мышление» и «интуитивное мышление». Необходимо раскрыть их природу, дать понятие, показать, как они соотносятся.

В вопросе о проблемно-поисковых ситуациях мы рекомендуем рассмотреть

- проблемно-поисковые ситуации с приоритетно личностной составляющей
- проблемно-поисковые ситуации с приоритетно организационной составляющей
- проблемно-поисковые ситуации с приоритетно общественной составляющей

К вопросу 3. Конфликт – существование одновременно противоположно направленных и несовместимых друг с другом тенденций в структуре межличностных отношений отдельных индивидов. Можно выделить следующие виды конфликтов:

- по инициативе конфликтера (конфликт, где инициатор следователь; конфликт, где инициатор оппонент следователя; конфликт с двойной инициативой),
- по природе конфликта (личный конфликт, конфликт ролей, конфликт функций),
- по устойчивости конфликта (регулируемый конфликт и нерегулируемый конфликт).

При ответе на данный вопрос студенту необходимо помнить, что возникающие в процессе следствия ситуации носят преимущественно неосознаваемый конфликтный характер. Следователь должен владеть знаниями в области конфликтологии, для регулирования в случае необходимости отношений участников уголовного процесса.

Для более глубокого понимания природы конфликта, необходимо знание его структурных составляющих, которыми являются:

- две и более конфликтующие стороны
- наличие комплексов у сторон, связанных или непосредственно с обсуждаемой сферой, или с обстоятельствами конфликта
- повод для конфликта
- конфликтная ситуация, то есть такая ситуация в которой комплексы участников процесса конфликта, в результате активирования малозначимым фактором (поводом конфликта), реализуются в активном конфликтном противостоянии сторон.

К вопросу 4. Выделяют две основные негативные эмоциональные реакции на стрессоры: стресс и депрессия. Стресс – состояние человека, неспецифические его реакции на физиологическом, психологическом и поведенческом уровне, возникающие в ответ на чрезвычайно сильные экстремальные ситуации

Депрессия – синдром, характеризующийся пониженным настроением, торможением интеллектуальной и моторной деятельности, снижением витальных побуждений, пессимизмом в отношении себя и окружающей действительности. В ходе подготовки к занятию необходимо уяснить причины возникновения негативных эмоциональных реакций, факторы способствующие их существованию, возможности профилактики подобных состояний.

В рамках борьбы с подобными психическими проявлениями, рассмотрите основные элементы концепций

- психоаналитической реабилитации,

- суггестивной реабилитации
- актуализирующей реабилитации

К вопросу 5. Постоянный стресс, отношение в обществе к работе правоохранительных органов, возможность проекции негативных составляющих в психике на иных участников уголовного процесса способствует возникновению профессиональной деформации мышления следователя, прокурора, судьи и т.д. Необходимо четко обозначить грань, разделяющую профессиональное мышление и профессиональную деформацию. В ответе на этот вопрос необходимо провести анализ подверженности разных психотипов профессиональной деформации, возможности корректировки и предотвращения ее.

Для детализации ответа приведите различия между этикой профессиональной и этикой общечеловеческой. Если изобразить подобное соотношение с помощью кругов Эйлера, возникнут ли непересекающиеся площади? Если они возникнут, то охарактеризуйте их.

Основные понятия темы:

Дедукция, индукция, интуиция, конфликт, суггестия, профессиональная деформация, професиограмма, моделирование, версия, стресс, депрессия, психоаналитической реабилитации, суггестивной реабилитации, актуализирующей реабилитации.

Семинарское занятие 6 Криминальная психология

1. Предмет, задачи и методы криминальной психологии
2. Биологические, социальные и психологические факторы формирования личности преступника
3. Мотивация преступного поведения. Классификация мотивов преступного поведения
4. Типологические классификации личности преступника в отечественной психологической науке конца 19-го – начала 20-го века
5. Типологические классификации личности в современной психологии. Использование современных типологических классификаций при изучении личности преступника
 - Проблемы типологических исследований
 - Типология К. Юнга в исследованиях личности преступника

- Использование типологической классификации акцентуированных психологических типов в исследованиях личности преступника

Рекомендуемые источники:

1. Антонян Ю.М., Бородин С.В. Преступность и психические аномалии. М., 1987.
2. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб, 1997.
3. Владимирова Л.Е. Психические особенности преступников по новейшим исследованиям. М., 1877.
4. Игошев К.Е. Типология личности преступника и мотивация преступного поведения. М., 1974.
5. Костенко А.Н. Криминальный произвол: социопсихология воли и сознания преступника. Киев, 1990.
6. Кречмер Э. Строение тела и характер. М., 1995.
7. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков // Психология индивидуальных различий М., изд-во МГУ, 1982
8. Лунеев В.В. Мотивация преступного поведения. М., 1991.
9. Познышев С.В. Криминальная психология. Преступные типы. Л., 1926.
10. Юнг К. Психологические типы. М., 1996.

Методические рекомендации:

К вопросу 1. Криминальная психология, пожалуй, является базовым теоретическим разделом юридической психологии. Предмет ее – психические закономерности, возникающие и существующие в системе «человек – преступление». Данный раздел юридической психологии исследует проблемы природы преступного поведения, преступной мотивации, групповой преступности, формирования преступных установок и, может быть, в целом преступного менталитета. Существует специфика и в вопросе о методах в криминальной психологии. Так, в целом юридическая психология заимствует методы исследования у психологии общей ввиду достаточной схожести предмета исследования. Иная картина в криминальной психологии. Ситуация противостояния исследователя и исследуемого делает малоэффективным использование большинства известных методов.

Отношения, которые рассматриваются в криминальной психологии, преимущественно конфронтационные, поэтому использование традиционных методов возможно только в случае оптимизации их для целей криминальной

психологии. Рассмотрите эффективность использования конкретных методов в криминальной психологии.

При ответе необходимо учесть что, особенностью исследования личности преступника фактически всегда является ее ретроспективность (исследование личности преступника в обстановке, не включающей преступную составляющую). Если мы детерминируем преступное поведение как результат воздействия среды на личностно значимые компоненты психики, то исследование этих компонентов вне влияния среды всегда будет содержать коэффициент погрешности.

К вопросу 2. Используя знания, полученные в ходе изучения темы «Личность в общей и юридической психологии», студентам необходимо выделить и описать конкретные биологические, социальные и психологические факторы, детерминирующие формирование личности преступника. Наиболее оптимально сделать это опираясь на биологические (теория Ломброзо, теория Ничефоро, теория 47-кареотипа), социальные (теория депрессии, теория экспансии, теория социальной дезорганизации, теория аномии, теория субкультур), и психологические (теория преступной самоактуализации) теории преступности. Здесь следует отметить, что для уяснения природы преступного необходимо срочно ответить на вопрос, как соотносятся обычное поведение и поведение криминальное. Действительно ли эти категории прямо противоположные и непересекающиеся.

При рассмотрении проблемы формирования преступных установок необходимо руководствоваться преимущественно социальным подходом к личности преступника. Несмотря на то, что вопрос о влиянии неблагоприятной социальной обстановки на формирование преступных установок достаточно исследован, необходимо рассмотреть конкретные факторы, влияющие на подобное формирование. При ответе на данный вопрос желательно руководствоваться какими-либо статистическими данными, т.к. порой теоретические выкладки практикой не подтверждаются.

Попробуйте подойдите творчески к данному вопросу и определите категории преступников преступления, которых детерминированы преимущественно одним фактором.

К вопросу 3. Мотивация преступного поведения, в целом, ничем не отличается от мотивации поведения обычного. Нет мотивов преступных и мотивов обычных. Для усвоения этого положения попробуйте привести мотив, который, будучи преступным, не может быть неприступным.

При ответе на данный вопрос необходимо, опираясь на пирамиду Маслоу, показать, какие конкретно мотивы являются доминирующими при совершении конкретных видов преступлений, существуют ли мотивы, характерные для всех видов преступлений и т.д.

К вопросу 4. Типологические классификации личности преступника Владимирова, Кречмера, Познышева интересуют нас не только с точки зрения истории исследования личности преступника, но представляют интерес в виду возможного анализа истинности или ошибочности аргументов авторов. При анализе данных классификаций необходимо помнить, что все они являются статистически обоснованными. При ответе на данный вопрос нет необходимости в детальное вникание в содержание классифицируемых групп преступников. Главное ответить на вопрос, почему возникла та или иная классификация и чем обоснованна ее использование (неиспользование) в современной юридической психологии.

К вопросу 5. В вопросе о типологии личности в современной психологии, прежде чем, перейти непосредственно к конкретным типологиям, необходимо проанализировать проблемные аспекты самой идеи типологии личности. В общем, они сводятся к следующим факторам: крайне трудно определить основание классификации, проблематично выделить оптимальное количество классифицируемых групп, вызывает также сомнение использование статистических методов единой выборки применительно ко всей совокупности представителей преступного мира, сложно разработать типологию исключающую существование промежуточных типов

В типологии К. Юнга необходимо изучить не только деление на экстравертов и интровертов, но также и последующее деление указанных групп. Применительно к классификации Юнга необходимо четко уяснить основание классификации – им выступает ориентирование сознания на объект или свойства объекта. Применительно к вышеописанным группам необходимо рассмотреть представителей, сочетающих свойства и экстравертов и интровертов, а также объяснить природу данного сочетания.

В типологической классификации акцентуированных психологических типов в исследованиях личности преступника необходимо, прежде всего, разобраться с основанием классификации – акцентуацией, т.е. предпатологическим состоянием психики, вызванным доминированием какого-либо психического свойства. Применительно к акцентуациям целесообразно выделять следующие типы:

- Лабильный тип (основная черта характера – маломотивированная смена настроения);
- Истероидный тип (основная черта характера – сверхдемонстративность);
- Психастенический тип (основная черта характера – мнительность и склонность к Obsessions);
- Эпилептоидный тип (основная черта характера – стремление к власти);
- Параноидальный тип (основная черта характера – наличие сверхценных идей);
- Шизоидный тип (основная черта характера – погруженность во внутренний мир);
- Сенситивный тип (основная черта характера – повышенная чувствительность);
- Астено-невротический тип (основная черта характера – повышенная утомляемость);
- Конформный тип (основная черта характера – повышенная подчиняемость);
- Неустойчивый тип (основная черта характера – слабоволие, недисциплинированность);
- Гипертимный тип (основная черта характера – сверхобщительность);
- Циклоидный тип (основная черта характера – периодические депрессивные периоды).

Основные понятия темы:

Преступник, врожденный преступник, 47-каретип, парафилии, конституциональный тип, преступная установка, гипоопека, гиперопека, виктимное поведение, лабильный тип, истероидный тип, психастенический тип, эпилептоидный тип, параноидальный тип, шизоидный тип, сенситивный тип, астено-невротический тип, конформный тип, неустойчивый тип, гипертимный тип, циклоидный тип

Семинарское занятие 7 Психология группы и группового преступления.

1. Понятие малой группы и социально-психологический механизм ее сплочения. Соотношение понятий "группа" и "группировка"
2. Структура преступной группы. Групповые роли и их иерархия
3. Лидерство в группе. Типы лидеров в группе. Криминальный лидер
4. Особенности психики несовершеннолетнего. Проблемы периодизации процесса формирования личности несовершеннолетнего
5. Тип воспитания и его влияние на формирование личности несовершеннолетнего преступника
6. Непатологические психические аномалии несовершеннолетних преступников

Рекомендуемые источники:

1. Башкатов И.П. Психология групп несовершеннолетних нарушителей. М., 1993.
2. Гурьева В.А., Гиндикин В.Я. Юношеская психопатия и алкоголизм. М., 1980.
3. Лебединская К.С., Райская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере. М., 1968.
4. Лунеев В.В. Мотивация преступного поведения. М., 1991.
5. Майерс Д. Социальная психология. СПб, 1997.
6. Нагаев В.В. Психология сексуальной безнравственности. Сыктывкар, 1990.
7. Рыбалко Е.Ф. Возрастная дифференциальная психология. Л., 1990.
8. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.

Методические рекомендации:

К вопросу 1. Для уяснения природы малой группы необходимо, прежде всего, разобраться в природе потребности человека пребывать в обществе себе подобных. По мнению Э. Фромма одиночество человека является той центростремительной силой, обеспечивающей существование нашей цивилизации. Малая группа есть форма объединения людей, стремящихся избежать этого чувства.

Малая группа – категория, прежде всего, психологическая. Она характеризуется следующими элементами: фиксированный численный состав (3-7 человек), непосредственное личностное общение, территориальная

организованность, наличие общих интересов, установок. Определите содержание цели, характерной для малой группы.

В отличие от группировки, в которой может отсутствовать один из этих элементов, малая группа существует только тогда, когда наблюдаются все вышеприведенные признаки. В завершении ответа соотнесите понятие «группировки» и «коллектива».

К вопросу 2. Прежде всего, необходимо понять потребность человека в существовании в рамках конкретной роли. Мотивация подобного выбора достаточно проста. Выбор роли происходит в силу стремления адекватно реагировать на окружение и в силу боязни открыться перед остальными представителями социума. Естественно, исходя из самой природы роли, человек согласно социальному ожиданию ограничивает свои функции, результатом этого выступает возникновение иерархии ролей. Иерархия ролей наблюдается в любой группе, однако, в криминальных малых группах иерархия ролей становится основной характеристикой данного сообщества.

Применительно к структуре малых групп рационально деление на иерархические группы с пирамидальной структурой и демократические группы с кольцевой структурой.

Следует отметить, что ограниченного количества членов группы представители второго и третьего блока могут быть реализованы (полностью или частично) в одних лицах.

Вышеприведенная информация поможет вам сформулировать основные различия между малой группой и группой криминальной.

К вопросу 3. При ответе на данный вопрос необходимо раскрыть природу лидерства, объяснить корни его существования. Существуют три точки зрения на природу лидерства:

1. Лидер – это обладатель качеств, в целом для группы не свойственных, некая харизматическая фигура.

2. Лидер – это обладатель качеств, в отношении которых существует потребность у группы (лидер – первый из равных).

3. Лидер – это фигура в силу каких-либо причин остро нуждающаяся в социальном окружении.

Мы рекомендуем выделять три типа лидеров: лидер-организатор, лидер-исполнитель, лидер-хранитель ценностей. Особенности каждого типа лидеров должны быть раскрыты студентами на примере криминальных групп.

Определите психологические особенности того или иного акцентуированного типа лидера.

К вопросу 4. Ввиду повышенной зависимости несовершеннолетних от группового воздействия мы сочли необходимым рассмотреть нижеприведенные вопросы в данной тематике. В первую очередь к особенностям психики несовершеннолетнего рекомендуется отнести, прежде всего, повышенную эмоциональность, пониженную волевою сферу, несформировавшийся интеллектуальный базис, конформность. Основной проблемой периодизации процесса формирования личности несовершеннолетнего выступает различная степень влияния на их развитие со стороны биологических и социальных факторов. При ответе на данный вопрос желательно опираться на теорию Э. Эриксона и классификацию А.Е. Личко.

В завершение ответа определите необходимость отдельного изучения в рамках криминальной психологии фигуры несовершеннолетнего преступника.

К вопросу 5. Пожалуй, можно утверждать, что правильной модели воспитания человека не существует. Однако, известно, что некоторые модели воспитания оказывают более негативное воздействие, чем остальные. При ответе на вопрос студенту необходимо раскрыть содержание этих негативных моделей. Мы предлагаем остановиться на следующих негативных моделях: «кумир семьи», «гиперопека», «гипоопека», «безнадзорность», «ежовые рукавицы», «золушка».

Определите характеристики психических деформаций, возникающих вследствие реализации той или иной негативной модели воспитания. Рассмотрите особенности воспитания характерные для восточных стран, США, Японии, Германии, России. Сравните общие характерные черты преступности данных стран и доминирующие там типы воспитания.

К вопросу 6. К непатологическим психическим аномалиям относятся те обратимые отклонения от социально одобряемого поведения, которые односторонне деформируют психику. К группе непатологических психических аномалий можно отнести: акцентуации, алкоголизм, трудоголизм, наркоманию, сектантство, религиозный и политических экстремизм, излишнее увлечение компьютерными технологиями и ролевыми играми. Подобные аномалии вообще негативно воздействуют на психику, что же касается психики несовершеннолетнего, то здесь мы наблюдаем не просто воздействие, а разрушение.

Определите природу негативного воздействия при проявлении конкретных видов непатологических психических аномалий.

Основные понятия темы:

Группа, малая группа, группировка, коллектив, социальная роль, ролевая позиция, криминальная группа, демократическая группа, иерархическая группа, подражание, научение, лидер, функциональная фигура, лидерство, непатологическая психическая аномалия, алкоголизм, наркомания, сектантство, непатологическая психическая аномалия, трудоголизм.

Семинарское занятие 8 Психологические аспекты проведения осмотра места происшествия

1. Задачи осмотра места происшествия и его психологическая сущность
2. Общая характеристика внимания, его видов и свойств
3. Особенности мыслительной деятельности следователя при проведении осмотра места происшествия
4. Роль следователя и общая координация поисковых мероприятий в осмотре места происшествия
5. Механизм отражения личностных свойств преступника в следах преступления
6. Методика построения психологического профиля неизвестного преступника (сущность, история, этапы, перспективы)

Рекомендуемые источники:

1. Ахмедшин Р.Л. Криминалистическая характеристика личности преступника. Томск, 2005
2. Васильев А.Н. Следственная тактика. М., 1976.
3. Быховский И.Е. Осмотр места происшествия – М., 1973
4. Гросс Г. Руководство для судебных следователей, чинов общей и жандармской полиции. Смоленск, 1895.
5. Дуглас Д., Олшейкер М. Погружение во мрак. М., КРОН-ПРЕСС, 1998
6. Дормашев Ю.Б. Психология внимания. М., 1995.

7. Коновалова В.Е. Психология в расследовании преступлений. Харьков, 1978. С.49-62.
8. Образцов В.А. Курс лекций по криминалистике. М., 1996.
9. Психофизиологические закономерности восприятия и памяти. М., 1985.
10. Сафаргалиева О.Н. Осмотр места происшествия и установление личности преступника по материальным следам преступления. Автореф. канд. юр. наук Томск 1990

Методические рекомендации:

К вопросу 1. Осмотр места происшествия наиболее информативное следственное действие, от успешного проведения которого подчас зависит эффективность расследования. Следует отметить, что определение осмотра места происшествия через следственное действие в психологическом аспекте некорректно, т.к. содержание осмотра места происшествия мало зависит от требований уголовно-процессуальных норм и фактически никак ими не регулируется. Учитывая это, осмотр места происшествия определяется как информационно-познавательная деятельность, направленная на поиск следов преступления, происходящая в процессе непосредственного восприятия обстановки преступления.

К вопросу 2. Под вниманием понимается направленность психической деятельности в данный момент времени на какой-либо объект. Выделяют активное внимание, т.е. способность сознательно концентрироваться на определенном объекте и пассивное внимание, характеризующееся рефлекторной реакцией на раздражитель. Основные характеристики внимания – избирательность, объем, устойчивость, распределяемость и переключаемость.

При ответе на вопрос желательно раскрыть вопрос тренировки внимания, возможности его оптимизации. Изложение ответа на данный вопрос должно затронуть проблему эффективности внимания и способов оптимизации его функционирования, для решения задач осмотра места происшествия.

К вопросу 3. Следует отметить, что мыслительная деятельность следователя при проведении осмотра места происшествия, является частью профессионального мышления. В рамках предыдущей рекомендации определите специфику механизмов стереотипизации характерную для данного вида мышления. Отметьте роль профессиональных навыков, как средства

оптимизации мыслительной сферы следователя. Рассмотрите механизм интуитивного решения проблемы.

К вопросу 4. Общая координация поисковых мероприятий в процессе осмотра места происшествия включает в себя следующие элементы:

- выбор метода поиска (эксцентрический, концентрический, фронтальный, квадратно-гнездовой),
- решение вопроса о необходимости группового обсуждения окружающей обстановки,
- определение способности к поисковой деятельности различных психологических типов, так называемого «поискового потенциала» оперативного работника
- распределение ролей среди оперативных работников, распределение фронта работ,
- определение, в рамках распределенных участков поиска, зон где необходимо повышенное внимание,
- решение вопроса о необходимости и периодичности отдыха,

К вопросу 5. Механизмы отражения личностных свойств преступника в следах преступления и механизмы защиты (по З. Фрейду) по содержанию тождественны. Напомним, что выделяют следующие механизмы защиты: сублимация, рационализация, проекция, перенос, забывание, отрицание, регрессия. Основное положение, раскрывающее сущность механизмов отражения личностных характеристик, заключается в том, что для адаптации в окружающей среде человек склонен оперировать объектами и условиями, напрямую связанными с его подсознательными предпочтениями и опасениями.

К вопросу 6. В основе методики построения психологического профиля неизвестного преступника лежит утверждение о том, что следы, оставленные на месте преступления, являются своеобразными психологическими маркерами, позволяющими судить о привычных способах поведения, а через них о личности преступника. Однако значимость повышенной точности в деталях психологического профиля преступника уменьшается ввиду того, что индивидуализирующие психические параметры всякой личности находят выражение вовне в силу наличия ярко выраженного личностного интереса, который весьма редко встречается при совершении большинства преступлений.

При ответе на этот вопрос необходимо раскрыть вопросы истории становления методики и ее перспективы, этапы построения психологического профиля неизвестного преступника.

Желательно при изложении ответа использовать материал, повествующий об истории конкретного преступления, при расследовании которого использовался метод построения психологического профиля неизвестного преступника.

Основные понятия темы:

Осмотр места происшествия, концентрический поиск, эксцентрический поиск, фронтальный поиск, принцип дополняемости психологических свойств, «мозговой штурм», психологический профиль, психологический «маркер», механизм отражения личностных свойств преступника в следах преступления.

Семинарское занятие 9 Психологические аспекты проведения обыска

1. Психологическая сущность обыска и его задачи. Содержание обыска: психологический аспект
2. Изучение личности обыскиваемого лица
 - Изучение личности обыскиваемого в ходе подготовки к проведению обыска
 - Изучение личности обыскиваемого в процессе проведения обыска
3. Психологические приемы оптимизации проведения обыска

Рекомендуемые источники:

1. Васильев А.Н. Следственная тактика. М., 1976.
2. Еникеев М.И., Черных Е.А. Психология обыска и выемки. М., 1986.
3. Никифоров В.М. Обыск. М., 1993.
4. Попов В.И. Обыск и выемка. М., 1948.
5. Ратинов А.Р. Обыск и выемка. М., 1961.

Методические рекомендации:

К вопросу 1. При ответе необходимо учесть, что содержание тактических приемов обыска (поискового характера), в основном, аналогично тактическим приемам проведения осмотра места происшествия. Главное отличие здесь – в характерном для обыска накале страстей, возникающем вследствие нарушения следователем неприкосновенности жилья. Следует отметить, что фронтальный, эксцентрический, концентрический и квадратно-гнездовой метод при проведении обыска помещения не используется. Предпочтение отдается поиску

по или против часовой стрелки. Психологическое содержание тактических приемов обыска сводится к следующим элементам:

- Адаптация сотрудников, проводящих к обыску к обстановке обыскиваемой территории. Как правило, данная адаптация проводится на макетах, планах, схемах непосредственно перед обыском.
- Быстрое проникновение в обыскиваемое помещение. Успешное проникновение базируется на знание опасений и предпочтений современного человека.
- Определение роли в общении с обыскиваемым лицом. Из ролей, к которым легко может прибегнуть любой человек, мы выделим роль строгого следователя, доброго следователя, следователя-функционера.
- Понижение волевого потенциала обыскиваемого лица.
- Изучение личности обыскиваемого.

К вопросу 2. Отдельно отметим важность изучения вопроса об исследовании личности обыскиваемого в процессе подготовки и непосредственного проведения обыска. На первое место в списке интересуемых деталей о личности обыскиваемого выступают такие характеристики, как образование, наличие хобби, семейные связи.

Что касается изучения личности обыскиваемого в процессе обыска, то оно сводится к следующим этапам:

- Определение состояния обыскиваемого,
- Определение психологического типа обыскиваемого,

К вопросу 3. Психологические приемы оптимизации обыска мы рекомендуем рассматривать в следующих группах:

- Приемы предварительного изучения личности обыскиваемого
- Приемы проникновения на обыскиваемый объект
- Определение адекватности реакций обыскиваемого лица

перемещениям работников следственной группы по территории обыска. Значительной помощью в ходе обыска для следователя будет знание методик словесной разведки, включенного наблюдения и метода засечек.

Основные понятия темы:

Обыск, ролевая позиция следователя, непосредственное наблюдение, словесная разведка, методика засечек, личностная зона в месте проживания.

Семинарское занятие 10 Психологические аспекты проведения предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте

1. Психологическая сущность предъявления для опознания и его задачи. Психологические приемы оптимизации данного следственного действия

2. Психологические аспекты проведения следственного эксперимента и проверки показаний на месте

Рекомендуемые источники:

1. Быховский И.Е., Корниенко И.А. Проверка показаний на месте – Л., 1988
2. Васильев А.Н. Следственная тактика. - М., 1976.
3. Еникеев М.И., Черных Е.А. Психология обыска и выемки. М., 1986.
4. Жукова Н.И., Жуков А.Н. Производство следственного эксперимента. – Саратов, 1989
5. Крикунов А.Е., Маевский А.Ф. Тактика и психологические основы предъявления для опознания на предварительном следствии. Киев, 1977.

Методические рекомендации:

К вопросу 1. При ответе необходимо отметить , что для получения надежной информации в процессе проведения предъявления для опознания, следователю необходимо учитывать следующие моменты.

1. В ходе предварительного допроса необходимо выяснить степень информированности допрашиваемого об опознаваемом объекте.

2. Обязательным условием проведения опознания является момент адаптации опознающего к условиям опознания.

3. Необходимо критически оценивать факт опознания объектов без ярко выраженных индивидуальных признаков.

Для того, чтобы критически оценить данные рекомендации попробуйте воспроизвести в памяти объект, наблюдаемый Вами неделю назад:

- В конфликтной обстановке,
- В обыденной обстановке.

К вопросу 2. Содержание тактических приемов рассматриваемых следственных действий достаточно тождественно. Так, на первый план выходит проблема тактической, психологической и экономической необходимости их

проведения. Специфика предварительного допроса заключается в выяснении обстоятельств, имеющих значение для проведения следственного эксперимента или проверки показаний на месте. При ответе на этот вопрос необходимо учитывать, что различные виды данных следственных действий характеризуются различными тактическими приемами, которые можно разделить на следующие группы:

- Приемы перемещения (оптимальный путь и расположение участников следственного действия относительно проверяемого) к месту проведения следственного действия,
- Методы восстановления событий в памяти проверяемого,
- Методы наблюдения за поведением проверяемого

Основные понятия темы:

Предъявление для опознания, следственный эксперимент, проверка показаний на месте, предварительный допрос, степень владения объектом на уровне сформированности понятий и знания свойств, воспоминание по ассоциации.

Семинарское занятие 11 Психологические аспекты проведения допроса и очной ставки

1. Психологическая сущность допроса и его задачи
 2. Изучение личности допрашиваемого лица
 - Специфика изучения личности допрашиваемого при подготовке к допросу
 - Специфика изучения личности допрашиваемого в процессе допроса
 3. Понятие, формы и особенности установления психологического контакта
 - Психологическая характеристика методов и средств правомерного воздействия
 4. Понятие психического воздействия
 - Психологическая характеристика методов и средств правомерного воздействия
 5. Оценка истинности показаний допрашиваемого лица
 6. Психические приемы оказания помощи в припоминании забытого
 7. Психологические особенности проведения очной ставки.
- Пространственная организация очной ставки

Рекомендуемые источники.

1. Богуславский В.Н. Словарь оценок внешности человека. М., 1994.
2. Брусиловский А.Е. Судебно-психологическая экспертиза. М., 1929.
3. Гросс. Г. Руководство для судебных следователей, чинов общей и жандармской полиции. Смоленск, 1895.
4. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. М., 1996.
5. Зорин Г.А. Психологический контакт при производстве допроса. Гродно, 1986.
6. Коченов М.М., Осипова Н.Р. Психология допроса малолетних свидетелей. М., 1984.
7. Кривошеин И.Т. Криминалистическая характеристика личности обвиняемого и тактика его допроса. Автореф. канд. юр. наук Томск 1991
8. Макрычев С.П. Понимание и противоречие. Красноярск, 1990.
9. Порубов Н.И. Научные основы допроса на предварительном следствии. Минск, 1978.
10. Филонов Л.Б. Психологические способы выявления скрываемого обстоятельства. М., 1983.

Методические рекомендации:

К вопросу 1. С точки зрения правой психологии допрос это информационно-познавательная деятельность, происходящая в процессе общения, на предмет выяснения обстоятельств совершенного преступления. Допрос это следственное действие, которое напрямую зависит от привлечения психологических знаний. При ответе на вопросы рассматриваемой темы необходимо иметь в виду, что рекомендации направленные на оптимизацию допроса имеют доминантно практическую направленность, поэтому изложение вопросов, раскрывающих природу допроса необходимо использовать какую-либо типологическую классификацию. Демонстрируя эффективность использования конкретного тактического приема применительно к конкретному психологическому типу, студент показывает, насколько он способен перевести в практическое русло теоретические положения.

К вопросу 2. Специфика изучения личности допрашиваемого при подготовке к допросу выражается, прежде всего, критическим отношением к полученной от официальных органов и лиц, близких к допрашиваемому, информации о нем. В процессе изучения личности целесообразно

сосредоточить усилия на выяснении о характеристиках конфликтного поведения допрашиваемого в целях возможного воздействия на него, а также поиске лиц-источников, отношения которых к допрашиваемому не отличаются ни конфликтностью, ни близким расположением.

К источникам информации, которые целесообразно изучать при исследовании личности допрашиваемого перед допросом рационально отнести:

- Документы об образовании
- Аттестаты профессиональных навыков
- Медицинские карточки

При непосредственном общении следователь проверяет уже полученную информацию о допрашиваемом, а также выясняет его психотип, в целях систематизации наблюдений о лице-контрагенте.

К вопросу 3. В вопросе о психологическом контакте необходимо определиться с предпочтением одного из трех существующих подходов:

1. Психологический контакт – форма оптимального взаимодействия следователя и допрашиваемого. Для данной формы психологического контакта в полном объеме характерны элементы взаимопонимания, взаимопомощи и аналитического мышления.

2. Психологический контакт – форма достаточного взаимодействия следователя и допрашиваемого. Готовность к совместной деятельности (пусть и в конфликтной форме). Для данной формы психологического контакта в полном объеме характерны элементы взаимопонимания и аналитического мышления.

3. Психологический контакт – форма минимального взаимодействия следователя и допрашиваемого. Существует возможность (пусть исчезающе малая) получения информации, значимой для уголовного дела. Для данной формы психологического контакта в полном объеме характерен элемент аналитического мышления.

Определите психологические свойства следователя, способствующие установлению психологического контакта. Определите возможность установления психологического контакта применительно к использованию следователем того или иного ролевого поведения.

К вопросу 4. В вопросе о характеристике методов и средств правомерного воздействия изначально необходимо усвоить, что даже самая кратковременная беседа имеет своим результатом воздействие на другое лицо. Попробуйте оценить следующее высказывание: «Любая форма

межличностного взаимодействия является разновидностью психического воздействия». Так как разновидности правомерного психического воздействия не поддаются перечислению ввиду своей многочисленности необходимо детально проанализировать неправомерные психические способы психического воздействия. Поэтому, чтобы четко очертить круг исследуемых отношений необходимо сначала определиться с природой и видами неправомерного психического воздействия.

По действующему законодательству список подобных действий достаточно ограничен. Это угрозы (шантаж), оскорбление, использование наводящих вопросов, использование методов нарушающих психическую целостность личности (гипноз), насилие.

Применительно к правомерным способам психического воздействия оцените высказывание: «Результатом правомерного воздействия всегда будет выступать такое поведение допрашиваемого, которое подразумевает альтернативность реакции».

К вопросу 5. В ходе допроса всегда возникает необходимость в определении истинности информации поступающей от допрашиваемого лица. Из комплекса современных психологических методик современные авторы-криминалисты рекомендуют обращать внимание на невербальную жестикуляцию, следить за изменениями мимики, производить психосемантический анализ речи, использовать детектор лжи, наблюдать за рядом микропсихофизиологических реакций.

Все эти методики имеют в своей основе постулат основателя современной теории нейроанатомии эмоций Джеймса У. Папеса, утверждавшего, что сенсорные возбуждения получают свою эмоциональную окраску наблюдаемую извне. Во всех вышеприведенных методиках используется метод наблюдения, а расшифровка сигналов, базируется на трактовке проявлений механизмов защиты.

К вопросу 6. Для изложения ответа на данный вопрос Вам необходимо уяснить принцип функционирования ассоциативного мышления. Методики свободных ассоциаций разработанная К. Юнгом и реализованная в полиграфической практике также являются содержанием Вашего ответа.

К вопросу 7. В принципе, очная ставка считается разновидностью допроса, однако, ряд особенностей, на наш взгляд, оправдывает ее выделение и самостоятельное изучение. Так, прежде всего, помимо коммуникационной деятельности, в процессе проведения очной ставки присутствует яркая

манипулятивная деятельность. Следователь не только оценивает истинность показаний допрашиваемых, но также направляет свои усилия на смягчение конфликтных моментов, которые неизбежно возникают при даче различающихся показаний.

При проведении очной ставки крайне значимым является определение пространственной политики проведения этого следственного действия, ибо пространственная организация очной ставки может заранее задать тот сценарий, который выгоден следователю. Студентам необходимо усвоить основные формы пространственной организации, в которых неизбежен конфликт, совместная деятельность, оптимизация ретроспективных возможностей допрашиваемых и т.д. Используя базовые схемы, для достижения конкретных целей, промоделируйте расположение:

- Следователя и двух допрашиваемых,
- Следователя, двух допрашиваемых и двух адвокатов,
- Следователя, допрашиваемых, адвокатов, педагогов,
- Следователя, допрашиваемых, адвокатов и специалистов.

Основные понятия темы:

Допрос, психологический контакт, защитная доминанта, психологическое воздействие, «свободный рассказ», угроза, оскорбление, наводящий вопрос, обман, пантомимика, воспоминание по ассоциации, добросовестное лицо, недобросовестное лицо.

Семинарское занятие 12 Судебно-психологическая экспертиза

1. Подготовка и назначение судебно-психологической экспертизы
2. Виды судебно-психологической экспертизы. Вопросы, разрешаемые конкретными видами судебно-психологических экспертиз
3. Выбор эксперта психолога

Рекомендуемые источники:

1. Брусиловский А.Е. Судебно-психологическая экспертиза. М., 1929.
2. Костицкий М.В. Судебно-психологическая экспертиза. Львов, 1987.
3. Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. М., 1980.

Методические рекомендации:

К вопросу 1. При ответе необходимо рассмотреть не организационные вопросы подготовки и назначения судебно-психологической экспертизы, а психологические аспекты данных мероприятий.

К вопросу 2. При изложении ответа на данный вопрос, необходимо четко уяснить разновидности судебно-психологической экспертизы. Так выделяют:

- судебно-психологическую экспертизу по установлению эмоциональных состояний;
- судебно-психологическую экспертизу возможности восприятия какого-либо объекта;
- судебно-психологическую экспертизу по установлению психологического возраста лица;
- судебно-психологическую экспертизу по установлению направленности личности;
- судебно-психологическая экспертиза по определению размера морального вреда;
- судебно-психологическая экспертиза потерпевших от сексуального насилия, на предмет осознания характера проведенных с ними действий.

При ответе на вопрос также необходимо раскрыть особенности комплексных психологических экспертиз, таких как

- психолого-психиатрическая экспертиза
- психолого-лингвистическая экспертиза
- психолого-искусствоведческая экспертиза
- психолого-медицинская экспертиза

К вопросу 3. При ответе на этот вопрос необходимо учесть, что при проведении различных видов судебно-психологических экспертиз, эксперт вынужден задействовать знания из различных отраслей психологии. Соответственно каждому виду экспертизы должно соответствовать знание экспертом этой отрасли. Психодиагностика, эргономика, медицинская психология, психоанализ, бихевиоризм – вот области знаний наиболее часто реализуемые при проведении судебно-психологической экспертизы.

Основные понятия темы:

Судебно-психологическая экспертиза по установлению эмоциональных состояний; судебно-психологическая экспертиза возможности восприятия какого-либо объекта; судебно-психологическая экспертиза по установлению

психологического возраста лица; судебно-психологическая экспертиза по установлению направленности личности; судебно-психологическая экспертиза по определению размера морального вреда; судебно-психологическая экспертиза потерпевших от сексуального насилия, на предмет осознания характера проведенных с ними действий; психолого-психиатрическая экспертиза; психолого-лингвистическая экспертиза; психолого-искусствоведческая экспертиза; психолого-медицинская экспертиза.

Семинарское занятие 13 Пенитенциарная психология

1. Предмет пенитенциарной психологии
2. Кара как фактор отрицательного подкрепления
3. Поведение осужденного в личностно угрожающей среде
4. Труд в ИТУ как средство социально-психологического контроля
5. Психологические проблемы социальной реадaptации лиц отбывших уголовное наказание

Рекомендуемые источники:

1. Бехтерев Ю.Ю. Изучение личности заключенного М., 1928
2. Глоточкин А.Д., Пирожко В.Ф. Исправительно-трудова психология. М., 1974
3. Трубников В.М. Социальная адаптация освобожденных от отбывания наказания Харьков, 1990
4. Фромм Э. Душа человека. М., 1992.

Методические рекомендации:

К вопросу 1. Рассмотрите основные подходы к предмету пенитенциарной психологии. В решение этого вопроса Вам поможет сопоставления терминов исправительная и пенитенциарная психология. При ответе Вам необходимо акцентировать внимание на многогранности явлений, которые исследуются в данном разделе юридической психологии.

К вопросу 2. При ответе на данный вопрос необходимо обратиться к бихевиористическим постулатам о приобретении навыка, формирования психологического свойства через положительные и отрицательные способы подкрепления.

К вопросу 3. Следует учитывать, что высокий уровень рецидивной преступности на свидетельствует об изначальной негативной психологической направленности преступников-рецидивистов. В структуре личности данных лиц негативные свойства в большей степени сформированы вследствие функционирования защитных механизмов во время отбывания первого заключения. Рассмотрите механизм психического восприятия реальности в условиях опасных для жизни и достоинства.

К вопросу 4. Труд в данном вопросе необходимо рассматривать не как средство исправления или кары, а как средство социально-психологического контроля, фактора который несколько замедляет процесс деградации навыков и способностей восприятия мира, за счет формирования установки собственной нужности, а впоследствии облегчает процесс ресоциализации бывшего заключенного.

К вопросу 5. Здесь необходимо рассмотреть проблемы возникающие:

- В сфере восприятия окружающими личности бывшего осужденного
- В сфере восприятия осужденным собственной значимости

Основные понятия темы:

Пенитенциарная психология, наказание, кара, исправление, психологическая коррекция, ресоциализирующая деятельность, социальная реадaptация, самоосуждение, катарсис.

3.3. Задание по контрольной работе для студентов заочной формы обучения

Студентам заочного отделения необходимо выполнить в письменном виде контрольную работу, которая заключается в решении ситуационных задач по курсу «Юридическая психология». Контрольная работа является одной из форм контроля за усвоением студентами знаний по дисциплине.

Цель работы: развитие у студента навыков самостоятельной творческой работы; овладение методами анализа нормативных и литературных источников, материалов судебной и следственной практики по предложенной теме; освоение методов современных научных исследований; углублённое изучение конкретной проблемы.

Для поиска необходимой литературы и нормативных актов можно использовать ресурсы Интернет, справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» и др.

Посредством выполнения контрольной работы студенту прививается умение правильно и логично излагать свои мысли, формулировать основные выводы и предложения.

Контрольная работа способствует формированию у студента навыков к самостоятельному научному творчеству, повышению теоретической подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

При написании контрольной работы студент должен показать умение работать с литературой, анализировать законодательные и иные правовые источники, относящиеся к деятельности по применению уголовно-процессуального закона, делать обоснованные выводы и предложения.

Варианты для выполнения контрольной работы распределяются между студентами следующим образом:

студенты, 1-й группы (А–К) решают первый вариант;

студенты 2-й группы (Л–С) решают второй вариант;

студенты 3-й группы (Т–Я) решают третий вариант.

При написании контрольной работы студент должен привести сначала условие задачи, а затем своё решение со ссылками на соответствующую норму права в нормативном источнике. В конце работы необходимо привести список использованных нормативных актов и литературы.

При написании контрольной работы используются научная и учебная литература, нормативные акты, материалы судебной и следственной практики, другие источники и материалы, необходимые в силу специфики рассматриваемой темы. Написанию работы предшествует изучение рекомендованных источников. Целесообразно делать выписки из источников, нормативных актов, книг, статей с указанием исходных данных (название, автор, год издания, страница).

Написание контрольной работы – это систематизированное и отвечающее её плану изложение студентом основных сведений по теме, отражающее его понимание научных и практических проблем. При использовании материалов ссылки на источники обязательны. Переписывание чужого текста из учебников, журналов, сборников, литературных и нормативных источников без ссылки на них не разрешается, т.к. это будет плагиатом, не допустимым в соответствии с УК (ст. 146).

Объём контрольной работы - 14-16 страниц. При наборе работы на компьютере используется текстовый редактор Word с интервалом 1,5, шрифт 14, выравнивание по ширине. Листы бумаги формата А-4. Контрольная работа имеет титульный лист.

В работе применяется сплошная нумерация листов. Номер страницы указывается вверху, посередине листа. Слева оставляют поля шириной 30 мм, правое поле – 15 мм, верхнее и нижнее поле - 20 мм.

Решение задач, список использованной литературы начинаются с отдельного листа, снабжаются соответствующими заголовками. На последнем листе, после списка литературы, ставится дата выполнения работы и подпись студента.

В работе могут быть использованы только общепринятые сокращения: т.е. – вместо «то есть», и т.д. – вместо «и так далее», и т.п. – вместо «и тому подобное», и др. – вместо «и другие» (сокращение «и др.» допустимо только в конце предложения), и общепринятые аббревиатуры: РСФСР, РФ, УК, УПК. Иные сокращения и аббревиатуры запрещены.

Критерии положительной оценки контрольной работы:

- степень разработки темы и правильность решения задач;
- полнота охвата научной литературы, использованных нормативных актов, судебной и следственной практики;
- творческий подход к написанию контрольной работы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения, аккуратность оформления.

Успешное выполнение контрольной работы является допуском к итоговой аттестации по предмету. Студенты, не сдавшие в срок контрольные работы или чьи работы не зачтены, не допускаются к очередным зачётам и экзаменам.

Задание для выполнения контрольных работ по курсу «Юридическая психология»

Вариант 1

Задание 1. Определите возможность рецепции (заимствования) юридической психологией знаний научающе-бихевиоральной теории личности Б.Скиннера. Укажите, для решения каких исследовательских проблем юридической психологии целесообразно обращаться к этой теории. Приведите

примеры подобного заимствования, существующие в отечественной или зарубежной юридической психологии. Опишите преимущества и недостатки характерные для использования данных рассматриваемой теории, возникающие при решении задач юридической психологии.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных типов, раскрывая особенности каждого психотипа, смоделируйте особенности виктимности представителей отдельных психотипов.

Вариант 2

Задание 1. Определите возможность рецепции (заимствования) юридической психологией знаний феноменологической теории личности К. Роджерса. Укажите, для решения каких исследовательских проблем юридической психологии целесообразно обращаться к этой теории. Приведите примеры подобного заимствования, существующие в отечественной или зарубежной юридической психологии. Опишите преимущества и недостатки, характерные для использования данных рассматриваемой теории, возникающие при решении задач юридической психологии.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных типов, раскрывая особенности каждого психотипа, смоделируйте наиболее характерное проявление отдельных механизмов психической защиты в деятельности каждого психотипа.

Вариант 3

Задание 1. Определите возможность рецепции (заимствования) юридической психологией знаний психодинамической теории личности З. Фрейда. Укажите, для решения каких исследовательских проблем юридической психологии целесообразно обращаться к этой теории. Приведите примеры подобного заимствования, существующие в отечественной или зарубежной юридической психологии. Опишите преимущества и недостатки, характерные для использования данных рассматриваемой теории, возникающие при решении задач юридической психологии.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных типов, раскрывая особенности каждого психотипа, смоделируйте особенности установления психологического контакта в процессе допроса.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1 Организация контроля

Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности (7 семестр)	Максимальный балл на 1-ую контрольную точку с начала семестра	Максимальный балл за период между 1-ой и 2-ой к.т.	Максимальный балл за период между 2-ой к.т. и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	4	4	4	12
Тестовый контроль	8	8	8	25
Контрольные работы на практических занятиях	7	7	7	21
Компонент своевременности	4	4	4	12
Итого максимум за период	23	23	23	70
Сдача зачета (максимум)			30*	
Нарастающим ИТОГОМ	23	47	70	100

*Зачет студентами сдается в традиционной устной форме по экзаменационным билетам. В каждом билете по два вопроса. Максимальный балл за правильный ответ на каждый вопрос составляет 15 баллов, за выполнение практического задания – 15 баллов. Итого, максимальный балл за правильный ответ на оба вопроса составляет 30 баллов.

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	E (посредственно)
	60 - 64	
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

4.2. Методические указания по выполнению рефератов по курсу «Юридическая психология»

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение определенного срока (как правило, от недели до месяца).

Реферат (от лат. referre – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одного или нескольких первоисточников (книг, монографий и т.д.). Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по заявленной теме.

Реферат должен содержать изложение существа работы, но не механический ее пересказ. В настоящее время, помимо изложения прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата студент может выбрать из предложенных, либо сформулировать сам, но в этом случае ее нужно согласовать с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал может излагаться в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Реферат выполняет следующие функции: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (содержание), в котором указаны названия всех разделов реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов, и предполагает осмысленное и логичное изложение основных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае, если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно нужно сделать ссылку на тот источник, где он взят.
5. Заключение содержит главные выводы из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Список литературы – здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Подготовка реферата.

Работу над рефератом можно условно разделить на этапы: Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования; Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы.

Формулировка темы.

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы.

Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат.

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема определяет предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему.

Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр). А также общие правила работы с нормативно-правовыми актами.

Работа с источниками.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Научиться выделять главное в тексте, улавливать дискуссионный характер утверждений, давать оценку авторской позиции помогает сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся

цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Создание текста.

Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты - констатации и тексты – рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли следуют из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы – от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее освещается то, что уже сделано в данной области, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников права, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и содержательна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, выдвигаются гипотезы по существу обсуждаемого вопроса. При

этом важно постараться избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение – последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. В заключении подводится итог проделанной работы.

Список источников. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком источников, в который входят нормативно-правовые акты и литература. Названия нормативно-правовых актов располагают по юридической силе с указанием данных о публикации, названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в оглавлении.

4.3. Примерная тематика курсовых и выпускных квалификационных работ

1. Предмет юридической психологии
2. Цель и задачи юридической психологии
3. Методы юридической психологии
4. Структура юридической психологии
5. История развития и становления юридической психологии
6. Правосознание как одна из центральных категорий юридической психологии
7. Роль социальных стереотипов в модели правопослушного поведения

8. Психологический тип следователя как фактор эффективности расследования

9. Профессиональная деформация и психологические факторы, стимулирующие профессиональную деформацию в следственной деятельности

10. Меры психологической реабилитации работников правоохранительных органов

11. Единство социального, биологического и психологического факторов в формировании личности преступника

12. Искажения в ценностно-нормативной сфере личности преступника и в сфере правосознания

13. Характеристика преступника с психопатическими чертами характера

14. Психологические особенности несовершеннолетнего преступника

15. Психологическая характеристика поведения несовершеннолетнего преступника с непатологическими психическими аномалиями

16. Психология виктимного поведения

17. Криминальная группа как частный случай малой группы

18. Психологическая характеристика конфликтных ситуаций в процессе расследования

19. Общая координация следователем поисковых мероприятий при осмотре места происшествия: психологический аспект

20. Методика построения психологического профиля неизвестного преступника

21. Изучение личности допрашиваемого лица

22. Оценка истинности показаний допрашиваемого лица

23. Понятие и пространственная организация очной ставки

24. Характеристика методов правомерного психологического воздействия

25. Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы

26. Социально-психологические явления в местах лишения свободы

27. Поведение осужденного в личностно угрожающей среде

28. Психogramмы работников юридических специальностей

Примечание: по согласованию с научным руководителем могут быть выбраны и иные темы.

4.4 Примерный список вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Предмет, структура и задачи юридической психологии

2. Соотношение юридической психологии с психологическими и юридическими науками
3. Понятие о личности в биологических теориях персонологии (на примере теории З.Фрейда)
4. Понятие о личности в социальных теориях персонологии (на примере Э.Эриксона)
5. Понятие мотива. Механизм формирования мотива
6. Понятие поведения и деятельности
7. Общая характеристика внимания. Физиологические механизмы внимания
8. Виды и структура общения
9. Типы взаимодействий и механизмы взаимопонимания в процессе общения
10. Общая характеристика экстра - и интровертированных психологических типов личности (по классификации К.Г. Юнга)
11. Общая характеристика акцентуированных психологических типов личности (на примере классификации А.Е. Личко)
12. Понятие нормы в общей и юридической психологии
13. Непатологические психологические аномалии несовершеннолетних
14. Личность преступника – психологическая характеристика
15. Тип воспитания и его влияние на формирование личности несовершеннолетнего преступника
16. Понятие малой группы и социально-психологические механизмы ее сплочения
17. Лидер группы и иерархия групповых ролей
18. Формирование асоциальных стереотипов и преступных установок
19. Понятие следственной деятельности и типы проблемно-поисковых ситуаций
20. Формы эмоциональных реакций и психологическая характеристика типов переживания
21. Характеристика методов и средств правомерного психического воздействия
22. Психологическая характеристика конфликтных ситуаций в процессе расследования
23. Психологическая характеристика осмотра места происшествия
24. Общая характеристика методики построения психологического профиля неизвестного преступника

25. Понятие и психологические особенности обыска
26. Изучение и использование психологии личности обвиняемого при производстве допроса
27. Психологическая характеристика типов обвиняемых
28. Понятие, формы и особенности установления психологического контакта
29. Оценка истинности показаний допрашиваемого лица
30. Понятие и пространственная организация очной ставки
31. Судебно-психологическая экспертиза. Общая характеристика
32. Виды судебно-психологической экспертизы
33. Профессиограммы работников юридических специальностей
34. Профессиональная деформация работников юридических специальностей. Общая характеристика и способы коррекции
35. Общая характеристика процесса ресоциализации личности осужденног

5. ТЕСТЫ И ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

5.1 Тесты для самопроверки знаний

Вставьте пропущенное слово или словосочетание в том падеже, в котором оно употребляется в данном предложении.

1. Особенностью исследования личности преступника фактически всегда является ее _____, то есть исследование личности преступника в обстановке, не включающей преступную составляющую.

2. _____ детерминанта преступного поведения определяет вторичность сознательного контроля деятельности, в том числе и преступной.

3. Биологическая детерминанта преступного поведения лежит в основе значительного количества _____ преступлений, связанных с потерей волевого контроля.

4. _____ детерминанта доминирует при совершении корыстных преступлений.

5. _____ - модель воспитания в которой родители уделяют ребенку чрезмерное внимание, желают создать вундеркинда, подавляют самостоятельность, диктуют каждый шаг.

6. _____ - модель воспитания, характеризующаяся более высокой степенью гипоопеки, воспитанием ребенка никто не занимается.

7. _____ - способность лица казаться абсолютно нормальным, психически полноценным человеком, не будучи таковым в действительности.

8. _____ преступник - преступник, имеющий сильное "Я", слабое "Оно" и слабое "Сверх-Я", что обуславливают эгоцентризм личности и корыстную направленность совершаемых преступлений.

9. _____ преступники - лица, испытывающие чувство удовольствия от самого процесса совершения общественно опасных деяний.

10. Концепция _____ лидера. Лидер - лицо, которое в полной мере обладает качествами свойственными группе в целом.

11. _____ - внутреннее, психическое состояние человека, характеризующееся острой психической напряженностью.

12. Классификация конфликтов по _____ конфликта. Здесь традиционно выделяют группу конфликтов, возникающие между равными по статусу лицами и между неравными по статусу лицами.

13. _____ - это психологический профиль профессии.

14. _____ тип мотивации следователя. Решающее влияние в выборе профессии на таких лиц оказывают факторы, характеризующие внешнюю ситуацию: материальные соображения, место жительства, внешний престиж профессии, ее романтическая притягательность.

15. _____ тип мотивации следователя. Лица данного типа избирают юридическую специальность как область деятельности, в которой имеется возможность преодолеть в себе слабые стороны характера (неуверенность, тревожность, мнительность, замкнутость, переживание личной несостоятельности, некоммуникабельность), низкие самооценки личности.

16. _____ - состояние человека, неспецифические его реакции на физиологическом, психологическом и поведенческом уровне, возникающие в ответ на чрезвычайно сильные экстремальные ситуации.

17. _____ - синдром, характеризующийся пониженным настроением, торможением интеллектуальной и моторной деятельности, снижением витальных побуждений, пессимизмом в отношении себя и окружающей действительности.

18. _____ следователя - свойство создавать в процессе расследования новые образы или идеи, ранее целостно не воспринимавшиеся человеком, является обязательным свойством психики следователя.

19. _____ личности следователя - это изменения психических характеристик личности, которые появляются под влиянием выполнения профессиональных обязанностей.

20. _____ деформация характеризуется синдромом асоциальной перцепции, при котором каждый гражданин воспринимается как потенциальный нарушитель, эмоциональной индифферентностью, холодностью к страданиям других; поведенческим трансфером, характеризующимся формированием черт ролевого поведения и качеств, присущих лицам, нарушающим закон, усвоение и употребление их жаргона.

21. Конечной целью изучения жертв преступлений должна быть разработка мер по предупреждению _____ населения.

22. _____ - в древних религиях: приносимый в дар божеству предмет или живое существо (убиваемое), а также приношение этого дара (жертвоприношение); добровольный отказ от кого-либо, в чью-либо пользу, самопожертвование.

23. поскольку самым надежным способом анализа жертвы преступления является анализ её деятельности оптимально в основу типологии положить

«_____» аспект.

24. К _____ жертвам преступлений относятся лица, поведение которых не было негативным и никоим образом не вызывало преступные действия.

25. _____ жертвы преступлений - это лица, которые своим неосмотрительным либо неосторожным поведением способствуют созданию криминальной ситуации.

26. _____ жертвы преступлений - в основном это лица, которые своим аморальным либо противоправным поведением создают криминальную ситуацию и провоцируют совершение в отношении них преступления.

27. Исходя из вышеприведенного анализа индивидуальная виктимность, определяется как _____ лица, формируемое в процессе социализации и детерминирующее повышенную степень вероятности претерпеть вред от преступных действий.

28. Наиболее ярко виктимность в форме _____ как результат авторитарного воспитания проявляется в поведении жертвы, подвергающейся побоям так называемых «семейных деспотов».

29. Виктимность в форме _____ у закономерных пассивных жертв наблюдается в случае отсутствия у них каких бы то ни было сценариев реагирования на криминальную ситуацию.

30. Профилактика виктимности в форме аадаптации целесообразно проводить посредством _____.

31. _____ - способность к удержанию внимания на каком-либо объекте.

32. _____ - характеризуется длительностью, в течение которой сохраняется на одном уровне концентрация внимания.

33. _____ внимание - внимание, избирательная направленность которого характеризуется задействованием волевых психических процессов.

34. _____ внимание - внимание, избирательная направленность которого не характеризуется задействованием волевых психических процессов.

35. Преступление это всегда стресс для преступника. На понимании данной особенности построения методика анализа _____.

36. Объективным недостатком _____ метода поиска является предельная сложность управления поисками в области максимальной концентрации следов преступления, возникающая в силу переизбытка участников осмотра на ограниченной территории.

37. Теоретическая основа методики построения психологического профиля неизвестного преступника базируется на утверждении, о том, что личность преступника проявляется в его _____.

38. Задача составления _____ неизвестного преступника заключается в том, чтобы на основе анализа преступной деятельности сделать предположения о психологических особенностях преступника, определив предварительно его личностные характеристики.

39. С определенным допуском можно сказать, что психопрофиль используется в случаях, когда есть основания подозревать наличие у преступника какой-либо формы _____.

40. Одна из проблем практики применения психологического профиля получила название _____, то есть неспособность устанавливать взаимосвязь между различными событиями в силу недостатка информации.

41. Обыск является разновидностью _____ деятельности.

42. Психически адаптивно организованное пространство для обыскиваемого и это же пространство, в лучшем случае незнакомое, в худшем дезадаптивное для следователя обуславливает понижение _____ способностей лица проводящего обыск.

43. Во время проведения обыска следователь непосредственно в поиске не участвует, концентрируясь на анализе _____ обыскиваемого, в случае необходимости оказывая на него непосредственное воздействие.

44. Проникновение в жилище это всегда демонстрация на _____ уровне идеи уязвимости человека, усиления фактора его невротичности со всеми вытекающими последствиями.

45. _____ роль исключает демонстрацию личностной взаимосвязи между взаимодействующими сторонами.

46. Целесообразность _____ роли в ходе обыска весьма сомнительна, так как люди правило, тяготеют к стереотипному поведению, ожидая этой роли.

47. Методика _____ рассчитана на то, что при приближении обыскиваемого к месту хранения искомых предметов наблюдается

48. акцентирование в мозгу обыскиваемого тех очагов, которые связаны с событием преступления и его последствиями, и это обстоятельство не может не сказаться на поведении обыскиваемого, так же как и удаление обыскиваемого от «опасного места».

49. Методика _____ - рассчитана на то, что при приближении

обыскивающего к месту хранения искомых предметов наблюдается акцентирование в мозгу обыскиваемого тех очагов, которые связаны с событием преступления и его последствиями, и это обстоятельство не может не сказаться на речевом поведении обыскиваемого, так же как и удаление обыскивающего от «опасного места».

50. _____ выражается в том, что следователь фиксирует пространство, лежащее в области контроля обыскиваемого, в процессе перемещения лица, у которого производится обыск.

51. Отечественные исследователи рекомендуют сразу после обыска произвести _____, чтобы закрепить при обыске сведения новыми данными.

52. Познавательная деятельность в процессе _____ происходит в режиме общения, сопровождающегося непосредственным личным восприятием следователем допрашиваемого лица.

53. Познавательная деятельность в процессе допроса характеризуется _____ направленностью.

54. Сфера _____ личности - то, что представляет для человека интерес во внешнем мире.

55. Сфера _____ личности - то, каким способом человек реализует свой интерес.

56. _____ форма оптимального взаимодействия следователя и допрашиваемого.

57. _____ стадия допроса решает три задачи: удостоверительную, ознакомительную и ситуационно-ролевую.

58. Ф. Соссюр говорил: «Слово не столько обозначает, сколько обладает _____».

59. В методике "Анализа утверждений" речь идет о сбалансированности _____ (информация о том, что было до преступления), _____ (информация о том, что было во время преступления) и _____ (информация о том, что было после преступления) части повествования допрашиваемого выраженной в соотношении этих частей (33) : (33) : (33)%.

60. Стадия _____ вопросов - имеет целью детализировать показания, данные допрашиваемым в стадии свободного рассказа.

61. Главная проблема применения как методики словесных ассоциаций К.Юнга, так и сопряженной методики А.Р. Лурии (а также более современных методик, основанных на этом методе), носит не психологический, а _____

характер.

62. _____ был убежден, что введение в уголовный процесс психологической экспертизы для установления достоверности свидетельских показаний может подорвать основы судоустройства, так как, во-первых, «показания свидетеля, пройдя через психологическую редакцию и цензуру эксперта, утратят свою непосредственность»; а во-вторых, недоверие к возможности свидетелем адекватно воспринимать обстоятельства дела поставят под сомнение свойства внимания, памяти судей и присяжных заседателей, которым приходится запоминать большой объем информации.

63. Компетенция судебно-психологической экспертизы по общепризнанному мнению ограничена несколькими критериями. _____ критерий содержательно характеризуется возможностью постановки перед экспертом-психологом лишь таких вопросов, на которые позволяет ответить современный уровень развития психологии.

64. Основные требования, которым должен удовлетворять вывод эксперта, можно сформулировать в виде нескольких принципов, выделенных Ю.К. Орловым. К ним относится принцип _____ - эксперт может формулировать только такие выводы, для построения которых необходимы соответствующие специальные знания, их определенный уровень.

65. _____ экспертиза назначается в отношении обвиняемых, свидетелей или потерпевших, выявляющих признаки пограничного состояния психического здоровья.

66. _____ экспертиза. Назначается если обвиняемый, потерпевший или свидетель обнаруживает сенсорную недостаточность, обусловленную недоразвитием зрения, слуха, тактильных способностей.

67. Судебно-психологическую экспертизу _____ целесообразно проводить в тех случаях, когда преступление совершено группой лиц и обвиняемые дают противоречивые показания о роли каждого в совершенном преступлении, а также в случаях, когда члены группы решают давать показания в которых большая часть вины возлагается только на одного из них.

68. Состояние аффекта устанавливается в процессе проведения судебно-психологической экспертизы _____.

69. Для аффекта характерна аффективность _____, аффективное и постаффективное поведение.

70. _____ проявляется в бессмысленных перемещениях на местности, совершение большого количества беспорядочных движений,

нанесения множества ранений своей жертве.

71. Наличие элементов агрессии, порнографии, жестокости определяет комплексная _____ экспертиза.

72. _____ психология выступая частью пенитенциарной психологии изучает психологию наказания, особенно связанного с лишением лица свободы, за совершенное преступление.

73. Если цель наказания исключительно кара, то она достигается методами недопущения функционирования системы потребностей человека в _____.

74. Меры наказания, ставящие целью позитивные трансформации личности осужденного окажутся неэффективными, если в процессе своей реализации ориентированы на формирование ярко выраженной дефицитной потребности _____.

75. Потребности в _____ в процессе отбывания наказания ориентированы, прежде всего, на недопущение угрозы со стороны социально дезадаптированных лиц, число которых по понятным причинам в окружении осужденного выше среднестатистического.

76. Потребность в _____ является развитой формой потребности в безопасности, однако она ориентирована не на избегание страха перед будущим и формирование «круга защитников», а на приискание условий, в которых социальная составляющая личности стремиться к эволюции.

77. _____ как состояние в котором пребывает личность соотносится по своей эмоциональной окраске с субъективно негативными ощущениями внутреннего психического дискомфорта, негативным восприятием реальности и себя в ней, пессимистической установкой.

78. В процессе формирования аффективно-когнитивных структур _____, детерминирующих феномен вины, как и в процессе становления сложных аффективно-когнитивных поведенческих паттернов нравственности, главнейшую роль играет именно вина - необходимейшая из всех эмоций.

79. Уже говорилось, что вина представляет собой обвинение себя самого с точки зрения своей _____ группы.

80. _____ является побудительной функцией для изменения и переоценки личности, в отличие от стыда, который испытывается за осуждение извне.

81. Известно высказывание Э. Фромма о том, что "Переживания, которые люди принимают за чувство вины, исходящие якобы из совести, на самом деле

есть не что иное как их _____ перед авторитетом".

5.2. Вопросы для самоконтроля

1. Каковы причины использования разными авторами терминов «юридическая психология», «правовая психология», «судебная психология»?
2. Какова цель юридической психологии?
3. Определите спектр взаимодействия юридической психологии с неюридическими науками.
4. Почему применительно к юридической психологии рационально использовать термин «структура», а не «система» науки.
5. Чем объясняется интерес к юридической психологии в наше время?
6. Охарактеризуйте основные подходы к пониманию природы правосознания.
7. Каковы причины появления в персонологии биологических, социальных и «психологических» теорий?
8. Определите сферу использования биологических теорий личности при решении задач стоящих перед юридической психологией.
9. Определите сферу использования социальных теорий личности при решении задач стоящих перед юридической психологией.
10. Определите сферу использования «психологических» теорий личности при решении задач стоящих перед юридической психологией.
11. Охарактеризуйте схему взаимодействия между биологическими, социальными и «психологическими» факторами в жизнедеятельности человека.
12. В чем заключается необходимость изучения в юридической психологии деятельности
13. Какова причина существования стереотипов в жизнедеятельности человека?
14. В какой связи находятся креативное мышление и механизмы стереотипизации?
15. С какими психическими структурами наиболее тесно связаны проявления механизмов стереотипизации?
16. Какой механизм стереотипизации лежит в основе навыка?
17. Какой механизм стереотипизации лежит в основе восприятия мира?
18. Чем направленность личности отличается от мотивации?

19. В чем значимость для юридической психологии положения Соссюра о незнакомости языка?
20. В чем выражается коммуникативная функция общения?
21. В чем выражается личностная функция общения?
22. В чем выражается социальная функция общения?
23. Определите назначение невербального общения.
24. Какими механизмами психической защиты обусловлено существование невербального общения?
25. Что такое психологическое воздействие?
26. Определите преимущество убеждения против внушения и наоборот в различных ситуациях.
27. Определите психологические типы, которые объективно несут в себе профессиональную непригодность в следственной деятельности?
28. Определите природу психологических затруднений у представителей разных психологических типов в реализации следственных задач.
29. Охарактеризуйте виды принятия решений.
30. Что такое конфликт?
31. Какие психические механизмы защиты лежат в основе конфликтного поведения?
32. Определите основные признаки профессиональной деформации.
33. Назовите психологические факторы, стимулирующие профессиональную деформацию в следственной деятельности
34. Определите психологическую детерминанту преступного поведения.
35. Определите доминанту биологической, социальной и «психологической» составляющей различных видов преступной деятельности.
36. Почему в отечественной юридической психологии доминируют социальные теории причинности преступности?
37. Что такое непатологическая психическая аномалия?
38. Назовите виды непатологических психических аномалий
39. Каковы социально-психологические механизмы сплочения людей?
40. Чем малая группа отличается от группировки и коллектива?
41. В чем заключается природа лидерства?
42. Какие виды лидеров вам известны?
43. Определите детерминанту ролевой позиции в группе.

44. Какова необходимость существования функциональных фигур в малой группе?
45. Какова необходимость существования функциональных фигур в криминальной группе?
46. В чем выражаются непатологические психические аномалии у несовершеннолетних и взрослых лиц?
47. Охарактеризуйте патологичные модели воспитания.
48. Проследите взаимосвязь между патологичными моделями воспитания и криминальным поведением.
49. В чем заключается основное психологическое отличие осмотра места происшествия от иных процессуальных действий?
50. Назовите вид деятельности во время осмотра места происшествия, производство которой лично следователем крайне нежелательно.
51. Назовите преимущества и недостатки концентрического метода поиска во время проведения осмотра места происшествия.
52. Назовите преимущества и недостатки эксцентрического метода поиска во время проведения осмотра места происшествия.
53. Назовите преимущества и недостатки фронтального метода поиска во время проведения осмотра места происшествия.
54. Какие закономерности психического плана детерминируют необходимость исследования внимания применительно к оптимизации проведения осмотра места происшествия?
55. Аргументируйте необходимость использования «мозгового штурма» во время проведения осмотра места происшествия.
56. Применительно к каким категориям преступлений рационально использовать методику построения психологического профиля неизвестного преступника?
57. Каков механизм отражения личностных свойств преступника в следах преступления?
58. В чем заключается основное различие между осмотром места происшествия и обыском?
59. Найдите взаимосвязь между навыками и местом расположения тайников.
60. Назовите основные типовые роли, доступные следователю во время проведения обыска.
61. В чем причина изначальной конфликтности обыска?

62. Определите преимущества и недостатки методик наблюдения за обыскиваемым лицом во время проведения данного следственного действия.
63. Перечислите комплекс психологических проблем, стоящих перед следователем во время проведения предъявления для опознания.
64. Что такое стереотипное восприятие?
65. Какие способы оптимизации возможности воспоминания у опознающего лица вам известны?
66. Перечислите комплекс психологических проблем, стоящих перед следователем во время проведения следственного эксперимента.
67. Перечислите комплекс психологических проблем, стоящих перед следователем во время проведения проверки показаний на месте.
68. Какие мероприятия определяют содержания изучения личности допрашиваемого при подготовке к допросу?
69. Что такое психологический контакт?
70. Какие способы психологического воздействия законодатель отнес к неправомерным способам?
71. Назовите основные методики определения неистинности показаний допрашиваемого
72. Охарактеризуйте структурные блоки допроса.
73. Какова структура допроса добросовестного лица?
74. Какова структура допроса недобросовестного лица?
75. Каковы психологические особенности допроса несовершеннолетнего лица?
76. Охарактеризуйте специфику допроса эксперта.
77. Что такое «свободный рассказ» допрашиваемого?
78. Назовите причины популярности судебно-психологической экспертизы в наше время.
79. Определите разграничение компетенции между экспертами при проведение психолого-психиатрической экспертизы.
80. Определите комплекс знаний необходимый при проведении экспертизы, предметом которой является изучение личности обвиняемого.
81. Определите комплекс знаний необходимый при проведении экспертизы, предметом которой является эмоциональное состояние исследуемого лица.
82. Какие психические состояния наиболее свойственны личности осужденного?

83. Что такое позитивная и негативная адаптация осужденного лица?
84. Дайте характеристику малым группам осужденных лиц.
85. Какие основные способы исправления и перевоспитания осужденных существуют?
86. Дайте характеристику процессу катарсиса осужденного
87. Назовите основные психологические проблемы социальной реадaptации лиц отбывших уголовное наказание.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативные правовые акты (содержатся в справочно-правовой системе «Консультант+»)

1. Всеобщая декларация прав человека (Принята 10.12.1948 Генеральной Ассамблеей ООН) // Российская газета. 05.04.1995

2. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (Принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // Собрание законодательства РФ. 26.06.2006. N 26. ст. 2780

3. Конвенция против транснациональной организованной преступности (Принята в г. Нью-Йорке 15.11.2000 Резолюцией 55/25 на 62-ом пленарном заседании 55-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // Собрание законодательства РФ. 04.10.2004. N 40. ст. 3882

4. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. и доп. от 11.05.1994)

5. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года. // Российская газета. N 7. 21.01.2009

6. О Декларации прав и свобод человека и гражданина. Принята Постановлением Верховного Совета РФ от 22.11.1991 N 1920-1 // Ведомости СНД РСФСР и ВС РСФСР. 26.12.1991. N 52, ст. 1865

7. Гражданский кодекс Российской Федерации (1, 2, 3, 4 части) // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. N 32. ст. 3301, Собрание законодательства РФ. 29.01.1996. N 5. ст. 410, Собрание законодательства РФ. 03.12.2001. N 49. ст. 4552, Собрание законодательства РФ. 25.12.2006. N 52 (1 ч.), ст. 5496.

8. Уголовный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. N 25, ст. 2954.

9. Трудовой кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3.

10. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. N 1 (ч. 1), ст. 1.

11. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 18.11.2002. N 46. ст. 4532.

12. Уголовный процессуальный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 24.12.2001. N 52 (ч. I), ст. 4921

13. Основы законодательства Российской Федерации о культуре (утв. ВС РФ 09.10.1992 N 3612-1) (ред. от 08.05.2010)) // Ведомости СНД и ВС РФ. 19.11.1992. N 46, ст. 2615.

6.2. Научная и учебная литература ко всем темам

а). Рекомендуемая литература (основная)

1. Аминов И.И. Юридическая психология: учебник / И. И. Аминов. - М. : Омега-Л, 2011. - 416 с.

2. Андреевский С.А. Судебные речи. Издательство: "Юрайт", 2010. - 371 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=1721

3. Ахмедшин Р.Л. Юридическая психология: курс лекций. Томск, 2011

4. Еникеев М.И. Юридическая психология: учебник для вузов / М. И. Еникеев. - М. : Норма, 2012. - 502 с.

5. Мельник В.В., Трунов И.Л. Искусство речи в суде присяжных. Учебно-практическое пособие. Издательство: "Юрайт", 2011. - 662 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=1618

6. Савельева М.В., Смушкин А.Б. Следственные действия. Учебник для вузов. Издательство: "Юрайт", 2011. - 273 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=1709

б). Рекомендуемая литература (дополнительная):

7. Criminal psychology and forensic technology : a collaborative approach to effective profiling / editor, Maurice Godwin. NY, CRC Press LLC, 2001

8. Douglas J., Olshaker M. The anatomy of motive. New York, 1999.

9. McMahon, Rory J. Practical handbook for professional investigators. 2nd ed. NY, 2007

10. Антонян Ю.М. Психология убийства. М., 1997.

11. Ахмедшин Р.Л. Криминалистическая характеристика личности преступника. Томск, 2005

12. Ахмедшина Н.В. Криминологическая виктимология. Томск, 2011

13. Бандурка А.М., Бочарова С.П., Землянская Е.В. Юридическая психология. Харьков 2002

14. Бартол К. Психология криминального поведения. М., 2004

15. Блэкборн Р. Психология криминального поведения. М., 2004
16. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб, 1997.
17. Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб., Питер-пресс, 2008
18. Ведерников Н.Т. Избранные труды. Т.1. Томск, 2009.
19. Владимиров Л.Е. Психические особенности преступников по новейшим исследованиям. М., 1877.
20. Волков В.Н. Юридическая психология. М., 2009
21. Димитров А. Психология предварительного следствия: учебное пособие. М., 2007
22. Дмитриев Ю.А., Казак Б.Б. Пенитенциарная психология. Учебник. М., 2007
23. Дуглас Д., Олшейкер М. Погружение во мрак. М., 1998
24. Елеонский В.А. Отношение осужденных к наказанию. Рязань, 1989
25. Еникеев М.И. Общая и юридическая психология. Т. 1,2. Москва, 1996.
26. Еникеев М.И. Структура и система категорий юридической психологии. М., 1996
27. Канатаев Ю. А. Психология конфликта. М., 1992
28. Костицкий М.В. Введение в юридическую психологию: методологические и теоретические проблемы. Киев, 1990.
29. Котов Д.П., Шиханцов Г.Г. Психология следователя. Воронеж, 1977
30. Кочетков В.В., Скотникова И.Г. Индивидуально-психологические проблемы принятия решения. М., 1993.
31. Кречмер Э. Строение тела и характер. М., 1995
32. Кривошеин И.Т. Теоретические и прикладные проблемы допроса обвиняемого. Томск, 2001
33. Лебедев И.Б. Психология в правоохранительной деятельности. М., 2003.
34. Леви А.А. Применение метода реконструкции при расследовании. М., 1975
35. Леонова А.Б. Психопрофилактика стрессов. М., 1990.
36. Леонтьев А.А, Шахнарович А.М., Батов В.И. Речь в криминалистике и судебной психологии. М., 1977
37. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков // Психология индивидуальных различий М., изд-во МГУ, 1982
38. Луценко О.А. Проведение обыска и выемки: Процессуальный порядок, тактика и доказательственное значение: М., 2005

39. Малкина-Пых И.Г. Психология поведения жертвы. М., 2007
40. Матусова М.В. Юридическая психология. Томск, 2005.
41. Мезинов Д.А. Преступная мотивация как объект познания в криминалистике. Дис. ... канд. юрид. наук Томск, 1999
42. Мостовая И.М. Юридическая психология. Киев, 2000.
43. Набиуллина Р.Р., Тухтарова И.В. Механизмы психологической защиты и совладания со стрессом (определение, структура, функции, виды, психотерапевтическая коррекция). Казань, 2003
44. Образцов В.А., Богомолова С.Н. Допрос потерпевшего и свидетеля на предварительном следствии. М., 2003
45. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. М., 2007
46. Познышев С.В. Криминальная психология. Преступные типы. Л., 1926.
47. Полтавцева Л.И. Интеграция достижений психологии в криминалистику. Дис. ... д-ра юрид. наук. Волгоград., 2003
48. Полубинский В.И. Фундаментальные и прикладные начала криминальной виктимологии. М., 2010
49. Преступление и наказание от "А" до "Я". Словарь по пенитенциарной психологии. М., 2009
50. Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей. М., 2008
51. Ривман Д.В. Криминальная виктимология. СПб., 2002
52. Романов В. В. Актуальные проблемы судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе. М., 2003.
53. Сафаргалиева О.Н. Осмотр места происшествия и установление личности преступника по материальным следам преступления. Дис. ... канд. юрид. наук. Томск, 1990
54. Столяренко А.М. Психологические приемы в работе юриста. М., 2000
55. Ушатиков А.И., Ковалев О.Г. Криминальная психология. М., 2007
56. Хоменко А.Н. Личность преступника как элемент криминалистической характеристики преступлений. Дис. ... канд. юрид. наук. Волгоград, 2000
57. Христенко Е.П. Психология поведения жертвы. Ростов-на-Дону, 2004
58. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб, 1997.
59. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. М., 1998.
60. Шпренгер Я., Крамер Г. Молот ведьм. Любое издание
61. Юридическая психология. Хрестоматия. СПб., 2001.

6.3. Перечень методических материалов по дисциплине

1. Ведяшкин С.В., Дедкова Т.А., Хаминов Д.В., Чаднова И.В. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям для студентов очной, заочной форм обучения по специальности «Юриспруденция». – 2012. 13 с. // <http://edu.tusur.ru/training/publications/899>.

2. Дедкова Т.А., Мельникова В.Г., Хаминов Д.В., Чаднова И.В. Методические указания по написанию и оформлению выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работ для студентов очной, заочной форм обучения по специальности, направлению подготовки «Юриспруденция». Томск, 2013. – 40 с // <http://edu.tusur.ru/training/publications/968>.

3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентами кафедры уголовного права Юридического факультета Института инноватики: Учебно-методическое пособие / Чаднова И.В. – 2012. 10 с. // <http://edu.tusur.ru/training/publications/1481>

4. Электронная правовая база данных «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/online/>

5. Электронные юридические библиотеки (свободный доступ):

<http://kalinovsky-k.narod.ru/>

<http://www.juristlib.ru/>

<http://yuridlit.narod.ru/>

<http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>