

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)
ИНСТИТУТ ИННОВАТИКИ
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по подготовке к семинарским (практическим) занятиям
для студентов очной и заочной форм обучения
по специальности и направлению подготовки «Юриспруденция»**

Томск - 2012

Ведяшкин С.В., Дедкова Т.А., Хаминов Д.В., Чаднова И.В. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям для студентов очной и заочной форм обучения по специальности и направлению подготовки «Юриспруденция». Томск, 2012, 13 с.

Методические указания разработаны в соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании» от 13.01.1996 г. № 12-ФЗ; федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ; Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 021100 – «Юриспруденция», Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования 3 поколения по направлению 030900 – «Юриспруденция» (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.05.2010 г. № 464); устава ТУСУРа и иных локальных правовых актов ВУЗа.

Утверждено на заседании Ученого Совета ЮФ ИИ ТУСУР 23 октября 2012 года, протокол № 4.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям распространяются на студентов всех форм обучения юридического факультета института инноватики ТУСУРа.

Целью разработки настоящих рекомендаций является выработка единообразной (не исключая творческого подхода) методики подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям.

Указанная цель достигается посредством решения следующих, взаимосвязанных задач:

во-первых, определение содержания семинарского (практического) занятия;

во-вторых, формулирование принципов подготовки студента к семинарскому занятию;

в-третьих, выработка общих рекомендаций для студентов в части изучения учебной, методической, монографической юридической литературы, а также публикаций юридических периодических изданий;

в-четвертых, формирование умений работы с нормативно-правовыми актами, проведение системного анализа их содержания, в том числе с использованием новых (инновационных) методов, включая синергетические методы;

в-пятых, устойчивое формирование навыков применения знаний в области юрико-технической деятельности (разработка проектов нормативных актов, формулирование предложений по совершенствованию действующего законодательства);

в-шестых, посредством использования законов формальной логики обеспечивать обучение студентов правилам толкования права, нормативных правовых актов и актов их применения;

в-седьмых, изучение актов органов судебной власти, в том числе Высшего Арбитражного Суда РФ, Верховного Суда РФ и иных органов;

в-восьмых, посредством решения казуистических ситуаций обеспечивать формирование практических навыков применения полученных теоретических знаний.

Семинары являются самостоятельной формой обучения студентов. Они углубляют их знания, полученные на лекциях, и способствуют самостоятельной работе с нормативным материалом, опубликованной судебной практикой и юридической литературой.

Семинары - наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания студентов. В условиях высшей школы – семинар - один из основных видов практических занятий по специальности «юриспруденция».

При условии соблюдения требований методики их проведения семинары выполняют многогранную роль: стимулируют регулярное изучение студентами учебной, учебно-методической, монографической литературы, Конституции РФ и иных нормативно-правовых источников, а также внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют знания полученные студентами при прослушивании лекций и самостоятельной работе при анализе основной и дополнительной юридической литературы; расширяют кругозор благодаря выступлениям (ответам) коллег-студентов на занятиях. Позволяют студентам проверить правильность сделанных ими выводов при самостоятельной подготовке к выполнению семинарского задания.

ВИДЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ И ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ К НИМ

Основное назначение практических занятий по юриспруденции состоит в том, чтобы помочь студентам глубоко изучить теоретические положения по заданной теме, хорошо уяснить содержание соответствующих норм законодательства и практику их применения. Кроме того, в ходе практических занятий выясняется степень усвоения студентами изучаемого материала, качественный уровень их знаний, добросовестность отношения к самостоятельной работе над темой. Таким образом, практические занятия выполняют также важную контрольную функцию в учебном процессе.

Выделяют три типа семинаров принятых в ВУЗах по специальности «юриспруденция»:

1) семинар с целью закрепления полученных знаний в процессе изучения дисциплины. Является самостоятельной формой проведения практического занятия, в основе подготовки к нему лежит системный анализ базовой литературы и нормативных актов по курсу, позволяющий вести диалог в форме ролевой игры с иными ее участниками по заданию преподавателя, приводить реферативные сообщения, доклады с выделением существующих проблем и выработкой предложений по их решению, объем материала соответствует содержанию учебной дисциплины. Используется, как правило, в конце семестра по итогам изучения всех тем курса, может служить промежуточной или конечной формой оценки знаний студентов, с учетом их предыдущего рейтинга;

2) семинар, обеспечивающий изучение отдельной темы курса, типичное семинарское (практическое) занятие, проводимое в форме опроса студентов по теоретическим вопросам, позволяющее выявить особенности правового регулирования отдельной сферы отношений, включающее решение задач и кейсов, которые предлагались студенту в качестве домашнего задания или непосредственно во время проведения семинара. Также допускается проведение тестирования студентов и краткий опрос по вопросам самоконтроля знаний.

3) спецсеминар исследовательского типа по отдельным частным проблемам науки для углубления их разработки, предполагает подготовку научных сообщений, в основе которых лежит комплекс соответствующих теме исследования научных парадигм различного периода. Проводится сопоставление правового регулирования различных лет, выявляются их особенности с целью рецепции положительного опыта и внедрения его, формирование соответствующих предложений в современное правовое поле. Изучение зарубежного опыта правового опосредования и его опробация применения к российским условиям, на примере решения определенного юридического казуса.

Подготовка к каждому из видов указанных семинаров должны опираться на следующих основных принципах: 1) приоритет использования эталонных источников для подготовки к семинарскому занятию¹; 2) изучение

¹ На уровне правоприменительных органов определено, что к эталонным источником подготовки студента к семинарским, практическим занятиям, экзаменам и зачетам

дополнительных источников, обеспечивающих формирование критических взглядов на изучаемые вопросы; 3) анализ и формирование устойчивых знаний (запоминание) содержания нормативных правовых актов по теме семинарского (практического) занятия; 4) творческий подход к подготовке к семинарскому (практическому) занятию; 5) использование действующих нормативно-правовых актов при решении задач, кейсов, игровых ситуаций; 6) учет практики применения нормативных актов и выявление ее особенностей на уровне соответствующих органов; 7) выработка умений публичных выступлений, ведения дискуссий, деловых переговоров; 8) использование сравнительного, логического, прогностического и других методов для подготовки к занятию.

При подготовке к семинарскому (практическому) занятию студенты могут использовать и иные направления изучения необходимого материала, способствующие устойчивому формированию юридических знаний, умений и навыков их применения.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРСКИМ (ПРАКТИЧЕСКИМ) ЗАНЯТИЯМ

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций. Специфика семинаров по каждому курсу состоит в том, что они включают две основные формы работы:

1) теоретическую - в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов;

2) практическую, которая состоит в решении конкретных жизненных ситуаций с последующим анализом полученных результатов, например написания проекта судебного решения или приговора по делу.

Подготовка к семинарскому занятию студента предполагает следующие его этапы работы:

является лекционный курс, а так же базовые учебники, рекомендованные в качестве таковых для подготовки к семинару.

во-первых, внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме: в начале с основными вопросами, затем - с вопросами для обсуждения и выполнения письменного задания (проекта решения, проекта приговора), оценив для себя объем задания.

во-вторых, прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.

в-третьих, обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной.

в-четвертых, уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

в-пятых, проанализировать имеющиеся в данной теме нормативные правовые акты и практику применения правовых норм, которые используются для выполнения решений по конкретной задаче.

в-шестых, подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте» во время выполнения письменной контрольной работы, а также при подготовке к зачету и экзамену.

Следует учесть, что не следует ограничиваться указанным к каждой теме (к каждому занятию) перечнем нормативных актов и юридической литературы, который является примерным. Студенты должны искать и находить новые акты законодательства и литературу по каждой из изучаемых тем курса. Это поможет более глубокому изучению предмета и расширению знаний в области права. Перечень литературы и нормативных актов может быть дополнен преподавателем, ведущим занятия, в связи с принятием новых законодательных актов и появлением новых публикаций.

Студентам необходимо обращаться к официальным источникам, в которых публикуются законы, иные нормативные правовые акты, и при решении задач учитывать как новые акты, так и изменения, вносимые в действующее законодательство. Официальными изданиями, в которых публикуются новые законы РФ, указы Президента РФ и иные нормативные правовые акты, являются «Собрание законодательства РФ», «Российская

газета», «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», «Вестник Конституционного Суда РФ», «Бюллетень Верховного Суда РФ», «Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ» и другие издания. Кроме того, издаются различные сборники нормативных актов по отдельным отраслям, которыми также можно пользоваться. Рекомендуется использовать и автоматизированные базы данных по действующему законодательству (справочные правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант» и др.).

В перечне литературных источников к каждому занятию наряду с монографическими исследованиями и журнальными статьями, написанными на основании действующего законодательства и современной судебной-арбитражной практики, приводятся также монографии и отдельные статьи, основанные на ранее действовавшем законодательстве, но не утратившие своего теоретического значения и в настоящее время. При изучении этих работ необходимо учитывать изменения в законодательстве.

Важнейшей целью практических занятий является стимулирование систематической индивидуальной подготовки студентов, усвоение теоретических положений и приобретение навыков самостоятельного анализа, правовой оценки и квалификации фактических обстоятельств, изложенных в задачах, определения правовых норм, на основании которых подлежит разрешению возникший между сторонами спор, правильного толкования этих норм, а также точного формулирования решений.

В предлагаемых для решения задачах приводятся фактические обстоятельства спора, которые предполагаются установленными юрисдикционным органом; при решении задач нужно исходить из этих обстоятельств. Преподаватель, ведущий занятия, может изменить условия задачи и предложить студентам решить ее в измененном виде.

Подготовку к практическим занятиям рекомендуется начинать с изучения учебной, а также специальной литературы, нормативных актов и комментариев к ним. Затем следует определить правовую природу отношений, исходя из изложенных в задаче фактических обстоятельств.

Нередко в учебной и специальной литературе, в комментариях к законодательству встречаются спорные положения теоретического характера, неоднозначное толкование правовых норм. Студентам

необходимо внимательно изучить суждения различных авторов, стремиться уяснить сущность спора и по возможности определить свое отношение к этим суждениям.

Задачи следует решать в письменном виде. Решение должно содержать краткое изложение сущности спора, юридическую квалификацию спорного правоотношения, оценку доводов сторон и их представителей, обоснование применения правовых норм, в соответствии с которыми надлежит разрешить спор. Решение задачи следует формулировать в виде мотивировочной и резолютивной частей решения (постановления) суда, арбитражного суда, заключения прокурора.

На практических занятиях от студента требуется кратко изложить фактические обстоятельства спора, определить природу правоотношения, из которого возник спор, умение обосновать применение правовых норм, в соответствии с которыми его следует разрешить.

На практических занятиях обсуждаются не только решения задач, но и указанные в заданиях, а также иные возникающие теоретические вопросы.

В случае проведения контрольной работы на семинарском (практическом) занятии студент должен продемонстрировать уровень самостоятельного изучения и подготовки конкретной темы или круга вопросов. По своему содержанию контрольная работа должна представлять собой последовательное, логичное изложение историко-правового материала по теме, а также четкий, развернутый, аргументированный ответ на вопросы, поставленные в казусе. От студентов требуется, во-первых, освещение отдельных вопросов, непосредственно связанных с темой контрольной работы, во-вторых, точное изложение (допустимо цитирование с обязательной ссылкой на источник) соответствующих норм права, нормативных актов и иных источников. При подготовке к работе нужно использовать всю рекомендуемую литературу и особенно нормативные материалы. Начинать подготовку целесообразно с изучения соответствующих разделов учебника и конспекта лекций.

В отдельных случаях по заданию преподавателя к семинарским занятиям необходимо подготовить реферативное сообщение (реферат) по узкому вопросу или комплексу взаимосвязанных правовых проблем. При подготовке реферата необходимо учитывать, что реферат должен содержать:

- текстовую часть, объемом до 10 – 15 страниц печатного текста, выполненный в твердой копии;
- графический материал (если его наличие обусловлено темой работы);
- возможно наличие электронной версии в форме презентации.

Текстовая часть должна включать в указанной ниже последовательности:

- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы; основную часть, структура и содержание которой зависит от характера работы. В основной части работы необходимо отразить использование источников. При этом не допускается переписывание текста из учебников или другой литературы. Должна быть произведена творческая обработка материала. Важнейшие положения темы могут излагаться со ссылкой на цитаты, нормативно-правовые акты и акты правоприменения;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы, в том числе рекомендации по изменению действующего законодательства, практике его применения, корректировке теоретических положений;

- список использованных источников (нормативно-правовых актов и литературы);

- приложения, содержащие материалы иллюстративного и вспомогательного характера.

При работе с литературой рекомендуется находить проблемные ситуации, противоречивые взгляды. Различные позиции авторов желательно отразить в содержании реферата, изложить аргументы в их критику и поддержку. После анализа точек зрения о дискуссионных вопросах рекомендуется изложить и собственную позицию.

Пример решения задач:

Условия задачи. ООО «Уют» заключило договор купли-продажи нежилого помещения с ООО «Прогресс». В условия договора было включено условие о том, что в случае выявления скрытых дефектов в предмете договора продавец обязуется единовременно выплатить покупателю независимо от вида дефекта сумму в размере 300.000 рублей. Орган, осуществляющий государственную регистрацию сделок с недвижимостью и

прав на них, отказал в регистрации договора, сославшись на то, что данное условие противоречит принципам и основам гражданского оборота объектов недвижимости. Стороны договора обратились в Прокуратуру с требованием пресечь незаконные действия должностных лиц УФРС.

Является ли отказ органов ФРС законным?

Решение. Отказ в государственной регистрации перехода права собственности на нежилое помещение является незаконным. Данный вывод основан на содержании ст. 421 ГК РФ «Свобода договора», в которой установлено, что по соглашению сторон в договор могут включаться любые условия, если они не противоречат существу обязательства и действующему законодательству. Гражданское законодательство применительно к данному виду договора не содержит запрета или ограничений на установление в договоре условия об ответственности Продавца за скрытые недостатки недвижимого имущества.

2. Условия задачи. ОАО «П», банк «К» и ООО «У» заключили договор о совместной деятельности. Предметом договора являлось строительство многоквартирного жилого дома общими усилиями. ОАО взяло на себя обязанность по проектно-техническому обеспечению, банк—по финансированию строительства, а ООО обязывалось выступить заказчиком и от своего имени заключить договор строительного подряда с ОАО «Х».

По окончании строительства ООО приняло здание в эксплуатацию и зарегистрировало на себя право собственности. Когда остальные товарищи обратились с требованием о разделе дома, то ООО ответило отказом. Участники обратились в арбитражный суд. В суде представитель ООО заявил, что, во-первых, договором порядок и условия раздела, равно как и сам раздел дома, не предусмотрены, а во-вторых, вклад банка ограничился лишь перечислением подрядчику суммы аванса, а оставшуюся сумму (75 % вклада) ООО пришлось уплачивать самому. Поэтому дом, по мнению представителя ответчика, должен остаться в собственности ООО, а другим товарищам ООО готово возместить понесенные ими расходы.

Решите спор.

Решение. В данном случае арбитражный суд удовлетворит иск о разделе построенного жилого дома, поскольку в силу ст. 1043 ГК РФ

внесенное товарищами имущество, которым они обладали на праве собственности, а также произведенная в результате совместной деятельности продукция и полученные от такой деятельности плоды и доходы признаются их общей долевой собственностью, если иное не установлено законом или договором простого товарищества либо не вытекает из существа обязательства.

Поскольку предметом договора явилось строительство многоквартирного жилого дома, то по окончании его строительства срок договора фактически истек. В силу ч.1 ст. 1050 ГК РФ договор простого товарищества прекращается вследствие истечения срока договора простого товарищества, при этом в силу ч.1 указанной статьи ГК РФ раздел имущества, находившегося в общей собственности товарищей, и возникших у них общих прав требования осуществляется в порядке, установленном статьей 252 ГК РФ. В соответствии со ст.252 ГК РФ участник долевой собственности вправе требовать выдела своей доли из общего имущества, а при недостижении участниками долевой собственности соглашения о способе и условиях раздела общего имущества или выдела доли одного из них участник долевой собственности вправе в судебном порядке требовать выдела в натуре своей доли из общего имущества.

В данном случае дом должен быть разделен между участниками простого товарищества пропорционально произведенным расходам (вкладам) в строительство жилого дома с учетом расходом по проектно-техническому обеспечению и финансированию строительства.

ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К СЕМИНАРСКИМ (ПРАКТИЧЕСКИМ) ЗАНЯТИЯМ

Подготовка к семинару является обязательной частью работы студента и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным вопросам. Тщательная подготовка студента к семинарскому занятию способствует полноценному освоению темы и эффективной работе студента на семинаре.

Работа студента на семинаре предполагает его высокую активность и должна соответствовать следующим требованиям при публичном выступлении:

а) свободное устное воспроизведение подготовленного выступления по вопросам с использованием мини-конспектов в качестве вспомогательного средства;

б) готовность и умение отвечать на вопросы и делать выводы из сказанного;

в) владение терминологией курса;

г) временной регламент выступления 5+7 минут.

После завершения изучения курса студент должен владеть основными концепциями курса и использовать их для обсуждения поведения субъектов, анализа юридических проблем и путей их решения, выбора моделей государственной политики.

Студент должен уметь по результатам подготовки к семинарским (практическим) занятиям по правовым дисциплинам:

- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;

- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;

- вскрывать и устанавливать факты правонарушений, определять меры ответственности и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав.