

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

Кафедра истории и социальной работы

А. Г. Костерев

Моделирование в социальной работе.

Учебно-методическое пособие для студентов
направления 040400.62 «Социальная работа»

Томск 2013

Учебно-методическое пособие составлено с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения по направлению 040400.62 «Социальная работа», утверждённого 08.12.2009 г., рассмотрено и утверждено на заседании кафедры «29» января 2013 г., протокол №1.

1. Введение.

Дисциплина «Моделирование в социальной работе» имеет **целью** ознакомление студентов с общетеоретическими основами моделирования социальной сферы (социальных систем) наряду с усвоением и закреплением практических навыков применения методов моделирования в социальной работе.

Задачи учебного курса:

- Обозначить место дисциплины в системе социальных наук, её связь со смежными предметами;
- Сформировать представление о моделировании как об общенаучном подходе к изучению сложных систем;
- Продемонстрировать возможности моделирования применительно к социальной сфере;
- Раскрыть содержание основных методов моделирования социальных систем и привить навыки их практического применения;
- Обучить реализации познавательной функции модели (социального объекта, системы);
- Научить основам самостоятельного создания и использования моделей.

Дисциплина «Моделирование в социальной работе» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б.3), изучается в 6 семестре в объеме 72 часов.

Дисциплина базируется на таких курсах, как «Современная научная картина мира», «Поиск и обработка информации», «Социальная информатика» и является основой для дальнейшего освоения образовательной программы, в частности таких дисциплин, как «Конфликтология в социальной работе», «Проблемы социальной работы с молодежью».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1) общекультурные компетенции (ОК):

- использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10).

2) профессиональные компетенции (ПК):

- быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-20).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе;

уметь: использовать математические модели явлений и процессов в социальной работе;

владеть: основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик.

2. Тематический план.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ц.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Социальные системы и социальные процессы	2	2	4	8
2.	Модель как метод научного познания.	2	2	4	8
3.	Виды и функции моделей и моделирования; основные проблемы применения моделей и требования, предъявляемые к ним.	2	2	4	8
4.	Моделирование в социологии и в социальной работе	2	2	4	8
5.	Системно-функциональный подход к моделированию	2	4	6	12
6.	Принципы и алгоритм моделирования	2	6	8	16
7.	Моделирование управленческого решения в социальной сфере; Use-case	2	4	6	12

3. Практические занятия.

1. Социальные системы и социальные процессы

1. Понятие социального процесса.

2. Социум как сложная динамическая система.

Литература:

1. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. М.: Академия. 2011. 240 С. (8 экз.) - Гриф УМО.

2. Луков В.А. Социальное проектирование. М.: Флинта, 2010. 240 С. (5 экз.) - Гриф Минобрнауки.

3. Дашибалова И.Н. Прогнозирование и проектирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2006.

2. Модель как метод научного познания

1. Понятие модели. Моделирование как прикладной инструмент общенаучной методологии.

2. Социальный объект и социальный процесс: их диалектическое единство.

Литература:

1. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. М.: Академия. 2011. 240 С. (8 экз.) - Гриф УМО.
2. Луков В.А. Социальное проектирование. М.: Флинта, 2010. 240 С. (5 экз.) - Гриф Минобрнауки.
3. Дашибалова И.Н. Прогнозирование и проектирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2006.

3. Виды и функции моделей и моделирования; основные проблемы применения моделей и требования, предъявляемые к ним.

1. Виды моделей.

2. Функции моделей.

3. Критерии эффективности моделей.

Литература:

1. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. М.: Академия. 2011. 240 С. (8 экз.) - Гриф УМО.
2. Луков В.А. Социальное проектирование. М.: Флинта, 2010. 240 С. (5 экз.) - Гриф Минобрнауки.
3. Дашибалова И.Н. Прогнозирование и проектирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2006.

4. Моделирование в социологии и в социальной работе

1. Модель в социологии.

2. Проблема применения методов социологического моделирования в социальной работе.

Литература:

1. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. М.: Академия. 2011. 240 С. (8 экз.) - Гриф УМО.
2. Луков В.А. Социальное проектирование. М.: Флинта, 2010. 240 С. (5 экз.) - Гриф Минобрнауки.
3. Дашибалова И.Н. Прогнозирование и проектирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2006.

5. Системно-функциональный подход к моделированию (занятие в интерактивной форме.)

Круглый стол: дискуссия между сторонниками классического и системного подхода к моделированию.

1. системный анализ в социологии

2. системный анализ и моделирование

Литература:

1. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. М.: Академия. 2011. 240 С. (8 экз.) - Гриф УМО.
2. Луков В.А. Социальное проектирование. М.: Флинта, 2010. 240 С. (5 экз.) - Гриф Минобрнауки.
3. Дашибалова И.Н. Прогнозирование и проектирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2006.

6. Принципы и алгоритм моделирования.

1. основные принципы моделирования

2. основные этапы построения модели

Литература:

1. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. М.: Академия. 2011. 240 С. (8 экз.) - Гриф УМО.
2. Луков В.А. Социальное проектирование. М.: Флинта, 2010. 240 С. (5 экз.) - Гриф Минобрнауки.
3. Дашибалова И.Н. Прогнозирование и проектирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2006.

7. Моделирование управленческого решения в социальной сфере; Use-case (занятие в интерактивной форме)

Построение модели муниципальной системы социального обеспечения исходя из прогноза резкого ухудшения социально-экономической ситуации.

Литература:

1. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. М.: Академия. 2011. 240 С. (8 экз.) - Гриф УМО.
2. Луков В.А. Социальное проектирование. М.: Флинта, 2010. 240 С. (5 экз.) - Гриф Минобрнауки.

3. Дашибалова И.Н. Прогнозирование и проектирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2006.

4. Задания для самостоятельной работы.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика самостоятельной работы	Трудоёмкость (час.)	Виды контроля
1.	1	Разработка поисковой модели социального объекта	4	Письменный ответ
1.	2	Изучение наиболее успешных примеров применения социального моделирования	4	Письменный ответ
2.	3	Чтение литературы, освоение методов моделирования	4	Письменный ответ
3.	4	Изучение основных приемов манипуляции с моделью	4	Реферативный обзор
4.	5	Разработка презентации модели	6	Письменный ответ
5.	6	Соотношение целей и задач проектирования и моделирования	8	Реферативный обзор
6.	7	USE-CASE: специфика применения в социальной сфере	6	Эссе

5. Вопросы к зачёту:

1. Определение системы. Сложные динамические системы.
2. Общество как система. Особенности социальных систем.
3. Применение системного анализа в социальной сфере.
4. Социальные процессы. Виды социальных процессов.
5. Прогнозирование и управление социальными процессами.
6. Метод сценариев.
7. Понятие модели. Моделирование как научный метод.
8. Функции, цели и задачи моделирования.
9. Виды и классификация моделей.
10. Моделирование в общественных науках: общее и особенное.
11. Методы социального моделирования.

12. Алгоритмы социального моделирования.
13. Социальное проектирование как модель объекта (системы).
14. Моделирование в социальном управлении.
15. Использование метода use-case в социальном моделировании.

6.Рейтинг.

Таблица 6.1. Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности.	Макс. балл за 1 К.Т.	Макс. балл за 2 К.Т.	Макс. балл за 3 К.Т.	Макс. за семестр.
Посещение занятий	8	5	5	18
Работа на семинарах	20	20	15	55
Письменный ответ	4	2	0	6
Реферативный обзор	3	0	6	9
Эссе	0	8	4	12
Нарастающим итогом	35	70	100	100

Формирование оценок за контрольную точку:

- 90-100% от максимально возможного на момент КТ количества баллов – «отлично»;
- 80-89% – «хорошо»;
- 60-79% - «удовлетворительно»;
- менее 60% - неудовлетворительно.

Таблица 6.2 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен
зачтено	60 - 100
не зачтено	ниже 60