

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

Кафедра истории и социальной работы

О.Е.Радченко

ГЕНДЕРОЛОГИЯ

Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и
самостоятельной работе для студентов
направления 040400.62 «Социальная работа»

Томск 2013

Учебно-методическое пособие составлено на основании Учебного плана по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа», утверждённого 14.03.2012 г., рассмотрено и утверждено на заседании кафедры «29» января 2013 г., протокол № 1.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Тематический план курса	6
Содержание практических занятий	7
Самостоятельная работа студента	11
Вопросы к зачету	15
Рейтинговая система оценки качества	16
Примерные образцы тестовых заданий	17

Введение

«Гендерология» представляет собой дисциплину по выбору Гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1) и базируется на таких учебных курсах как «История социальной работы», «Культурология», «Теория социальной работы», «Этические основы социальной работы», «Антропология» и служит основой для освоения таких дисциплин, как «Конфликтология», «Проблемы социальной работы с молодежью», «Основы социального образования».

Цели и задачи дисциплины: Целью изучения данной дисциплины является формирование представлений о гендерной составляющей социальных проблем и путях их решений, месте и роли гендерной проблематики в социальной работе.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **основных задач:**

1. Сформировать представления о гендере, основных гендерных теориях и стереотипах.
2. Изучить и проанализировать гендерные аспекты различных сфер жизнедеятельности человека и общества
3. Изучить и проанализировать гендерные аспекты социальной работы.
4. Сформировать представление о феминизме и феминизме, их роли и месте в развитии современного общества.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

1) общекультурные компетенции (ОК):

- владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей к ее достижению (ОК-1);
- быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия (ОК-20).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления, подходы, теории гендерологии;
- стереотипы маскулинности и фемининности в обществе;
- особенности статуса мужчин и женщин в современном мире;
- гендерные аспекты социальной работы.

уметь:

- анализировать социальные проблемы и находить варианты их решения с учетом гендерного аспекта;

владеть:

- навыками оценки социальной ситуации в контексте гендерной проблематики.

Тематический план курса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	СРС	Всего час.
1.	Гендерология, её объект и предмет	2	2	4	8
2.	Мужчина и женщина как субъекты общества	2	4	6	12
3.	Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе	2	4	6	12
4.	Гендер и религиозные традиции	2	2	4	8
5.	Гендерные аспекты основных сфер общественной жизни	2	4	6	12
6.	Гендерные аспекты социальной работы	2	4	6	12
7.	Феминизм, его место и роль в развитии современного общества	2	2	4	8
	Итого	14	22	36	72

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Гендерология, её объект и предмет (2 часа)

1. Понятие гендерологии, её объект и предмет.
2. Формирование гендерологии как новой области научного знания.
3. Взаимосвязь гендерологии и других наук.
4. Основные методы гендерологии.

Литература обязательная:

1. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология : учебное пособие / Р.Г.Петрова. – М. : Дашков и К, 2012. – 232 с.

Литература дополнительная:

1. Зуйкова Е.М. Гендерология – новое научное направление в исследовании проблем равенства полов // Ученые записки РГСУ. – 2010. - №5. – С. 103-108.
2. Ушакин С. Поле пола: в центре и по краям // Вопросы философии. – 1999. - №5. – С. 71-85.
3. Феофанов К.А. повседневность гендера: опыт феноменологии межгендерных отношений // Социально-гуманитарные знания. – 2011. - №3. – С.133-149.
4. Чекалина А.А. Гендерная психология. – М. : Ось-89, 2006. – 253 с.

Тема 2. Мужчины и женщины как субъекты общества (4 часа)

1. Медико-биологическая, психическая, социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин: общее и особенное.
2. Основные гендерные теории.

Литература обязательная:

1. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология : учебное пособие / Р.Г.Петрова. – М. : Дашков и К, 2012. – 232 с.

Литература дополнительная:

1. Бендас Т.В. Гендерная психология. – СПб. : Питер, 2005. – 431 с. (5 экз.)
2. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб, 2006. – 544 с.
3. Ерофеева М.А. Современный взгляд на гендерно-половое поведение // Высшее образование сегодня. – 2012. - №2. – С. 47-50.
4. Крушанов А. Мужская доля // Знание – сила. – 2010. - №2. – С.65-69.
5. Римашевская Н.М. Гендерная асимметрия в современной России // Народонаселение. – 2010. - №3. – С.4-18.

6. Талина И.В. Гносеологические основания теории социального конструирования гендера // Ученые записки РГСУ. – 2010. - №9. – С. 201-206.
7. Чекалина А.А. Гендерная психология. – М. : Ось-89, 2006. – 253 с.

Тема 3. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе (4 часа)

Занятие предполагает использование групповой формы работы (2 часа)

1. Маскулинность и фемининность, их модели в современном обществе.
2. Стереотипы маскулинности и фемининности.
3. Проблемы культуры пола.

Литература обязательная:

1. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология : учебное пособие / Р.Г.Петрова. – М. : Дашков и К, 2012. – 232 с.

Литература дополнительная:

1. Гаврилюк В.В. Маскулинность в социализации городских подростков // Социологические исследования. – 2004. - № 3. – С. 98-104.
2. Ильиных С.А. Множественная маскулинность // Социологические исследования. – 2011. - №7. – С. 101-109.
3. Кон И.С. Маскулинность в меняющемся мире / И.С.Кон // Вопросы философии. – 2010. - №5. – С. 25-35.
4. Павлова О.Н. Кризис женской идентичности // Философские науки. – 2010. - №4. – С. 111-118.
5. Прусс И. Мужской шовинизм. О механизме сохранения культурных стереотипов // Знание – сила. – 2008. - №7. – С. 52-59.
6. Чекалина А.А. Гендерная психология. – М. : Ось-89, 2006. – 253 с. (12 экз.)

Тема 4. Гендер и религиозные традиции (2 часа)

Занятие предполагает групповую форму работы (1 час)

1. Образы мужчины и женщины в современном христианстве.
2. Модернистские тенденции в исламе в женском вопросе.
3. Феминистская теология.

Литература обязательная:

1. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология : учебное пособие / Р.Г.Петрова. – М. : Дашков и К, 2012. – 232 с.

Литература дополнительная:

1. Библия. Книги Священного Писания и Нового Завета. Канонические. – Барнаул : День, 2002. – 1024 с. (2 экз)

2. Буддизм / М.Ф.Альбедиль. – СПб. : Питер, 2006. – 206 с. (5 экз.)
3. Егорин А. Российская женщина: портрет в евразийском интерьере. Размышления об одном из постулатов Корана // Азия и Африка сегодня. – 2003. - №3. – С.65-66.
4. Иноземцева Е. К вопросу о положении женщин в исламе // Власть. – 2009. - №12. – С.
5. Синелина Ю.Ю. Православие и мусульмане: сравнительный анализ религиозного поведения и ценностных ориентаций // Социологические исследования. – 2009. - №4. – С. 89-95.

Тема 5. Гендерные аспекты основных сфер общественной жизни (4 часа)

1. Гендерные проблемы основных сфер общественной жизни.
2. Преодоление гендерной дискриминации в основных сферах общественной жизни (здравоохранение, образование, СМИ).

Литература обязательная:

1. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология : учебное пособие / Р.Г.Петрова. – М. : Дашков и К, 2012. – 232 с.

Литература дополнительная:

1. Балабанова Е.С. Экономическая зависимость женщин : сущность, причины и последствия // Социологические исследования. – 2006. - №4. – С.47.
2. Иванова Е.И. Смертность российских мужчин: причины и региональные различия // Социологические исследования. – 2010. - №5. – С. 87-99
3. Кашина М.А. Класс и гендер: цена профессиональной самореализации // Личность. Культура. Общество. – 2008. - №3-4. – С. 294-300.
4. Храмцова Ф.И. Гендерное измерение политической социализации // Социальная политика и социология. – 2008. - №3. – С. 335-340.
5. Чекалина А.А. Гендерная психология. – М. : Ось-89, 2006. – 253 с. (12 экз.)

Тема 6. Гендерные аспекты социальной работы (4 часа)

Занятие проводится в форме деловой игры

1. Актуальность гендерного подхода в социальной работе.
2. Гендерные аспекты организации работы социальных служб.
3. Гендерные аспекты работы с лицами, пережившими насилие.

Литература обязательная:

1. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология : учебное пособие / Р.Г.Петрова. – М. : Дашков и К, 2012. – 232 с.

Литература дополнительная:

1. Воронцова, Н. Н. Формирование гендерной компетентности как

- профилактика семейного насилия: теория, практика и результаты / Н. Н. Воронцова, Л. А. Федорова, П. Б. Торопов // Отечественный журнал социальной работы. - 2012. - № 1. - С. 142-148
2. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е.М.Зуйкова, Р.И.Ерусланова. – М., 2007. – 300 с.
 3. Слезкина Ю.М. Гендерный подход в теории и практике социальной работы : доклад // Научная сессия ТУСУР-2004. – Томск : Изд-во ТУСУР, 2004. – Т.3. – С.234-236.
 4. Смирнова, Е. Е. Гендерный подход в социальной работе с молодежью / Е. Е. Смирнова // Отечественный журнал социальной работы. - 2012. - № 1. - С. 97-104
 5. Ярская-Смирнова Е.Р. Гендер и этничность в учебниках по социальной работе и социальной политике / Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В.Романов // Социологические исследования. – 2006. - №5. – С. 117.

Тема 7. Феминизм, его место и роль в развитии современного общества (2 часа)

Занятие проводится в форме дискуссии

1. Понятие и сущность феминизма.
2. Женские движения в мировой и отечественной истории.

Литература обязательная:

1. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология : учебное пособие / Р.Г.Петрова. – М. : Дашков и К, 2012. – 232 с.

Литература дополнительная:

1. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е.М.Зуйкова, Р.И.Ерусланова. – М., 2007. – 300 с.
2. Пещеров Г. Феминизация общества: проблемы и перспективы / Г. Пещеров, Е. Валькова // Власть. – 2011. - № 10. – С. 41-43.
3. Пушкарева Н.Л. Историческая феминология в России: состояние и перспективы // Общественные науки и современность. – 2003. - №6. – С.164-172.
4. Пушкарева Н.Л. Устная история и гендерная история: сближение и перспективы развития // Общественные науки и современность. – 2012. - №1. – С. 168-176.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа студента является важной составляющей освоения учебной дисциплины, нацеливает на более глубокое осмысление материала, предполагает тщательную проработку тем учебного курса. Самостоятельная работа студента подразумевает работу с материалами лекций, подготовку к практическим занятиям, изучение основной и дополнительной литературы по каждой теме курса.

Кроме этого, некоторые темы курса отводятся студенту на самостоятельное изучение (перечень тем для изучения приведен ниже). Студент составляет подробный конспект по каждой теме. Для того, чтобы студент мог оценить степень овладения темой, ему предлагается список контрольных вопросов.

№ раздела	Наименование темы самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Наименование разделов тем	Виды контроля
1	Гендерология, её объект и предмет	4	Гендерология – междисциплинарная отрасль наук о человеке. Понятие гендерологии. Объект гендерологии. Предмет гендерологии, основные методы анализа. Понятие гендера. Пол и гендер. Конструирование гендера. Гендерная система. Гендерные контракты.	Опрос на семинаре, конспект
2	Мужчина и женщина как субъекты общества	10	Медико-биологическая, психическая, социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин: общее и особенное. Основные гендерные теории. Структурный функционализм и теория половых ролей. Теория конфликта в гендерных отношениях. Марксизм неомарксизм. Психоаналитический подход	Опрос на семинаре, конспект, тест

			к проблеме половых различий. Гендер как стратификационная категория. Гендер как культурная метафора.	
3	Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе	10	Маскулинность и фемининность как категории гендерологии. Модели маскулинности и фемининности. Дихотомия маскулинных и фемининных качеств. Социальные стереотипы. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и фемининности. Проблемы культуры пола.	Конспект, устный опрос, тест
4	Гендер и религиозные традиции	10	Образы мужчины и женщины с точки зрения христианства. Восприятие мужчины и женщины с точки зрения традиционного ислама. Модернистские тенденции в исламе в женском вопросе. Буддизм о роли мужчины и женщины. Феминистская теология.	Конспект, устный опрос на семинаре
5	Гендерные аспекты основных сфер общественной жизни	4	Гендерные аспекты оказания услуг в сфере здравоохранения и их влияние на формирование гендерных установок. Гендерная дискриминация в сфере здравоохранения, её влияние на формирование гендерных стереотипов. Гендерные аспекты образования. Гендерный состав образовательных учреждений различного уровня и его влияние на	Конспект, устный опрос на семинаре

			<p>формирование гендерных установок. Скрытый учебный план образовательного учреждения. Гендерная дискриминация в сфере предоставления образовательных услуг. Роль и значение СМИ и рекламы в формировании образов мужчины и женщины в общественном сознании. Образы мужчин и женщин в печати, радио, телевидении. Реклама как средство отражения и формирования образов мужчины и женщины в сознании общества.</p>	
6	Гендерные аспекты социальной работы	6	<p>Актуальность гендерных аспектов в социальной работе. Насилие с точки зрения гендерных взаимоотношений. Гендерные аспекты организации работы социальных служб. Женщина и мужчина как объекты и субъекты социальной работы. Гендерные аспекты работы с лицами, пережившими насилие.</p>	Конспект, устный опрос
7	Феминизм, его место и роль в развитии современного общества	6	<p>Понятие феминизма и феминологии. Классический феминизм, либеральный феминизм, радикальный феминизм. Женский вопрос и его эволюция. Возникновение и развитие феминистских взглядов в России. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем.</p>	Конспект, устный опрос на семинаре

Перечень разделов тем, отводимых на самостоятельное изучение

2. Теория конфликта в гендерных отношениях.
3. Модернистские тенденции в исламе в женском вопросе.
4. Гендерная дискриминация в сфере предоставления образовательных услуг.
5. Гендерная дискриминация в сфере здравоохранения, её влияние на формирование гендерных стереотипов.
6. Образы мужчин и женщин в печати, радио, телевидении.
7. Гендерные аспекты организации работы социальных служб.
8. Возникновение и развитие феминистских взглядов в России.
9. Деятельность женских движений по защите прав женщин в России и мире.

Вопросы к зачету:

1. Предпосылки появления гендерологии.
2. Гендер: понятие, конструирование гендера, гендерный контракт.
3. Гендерология: понятие, предмет, методы.
4. Феминология и феминизм.
5. Структурный функционализм и теория гендерных ролей.
6. Теория конфликта в гендерных отношениях.
7. Марксизм и неомарксизм о гендерном вопросе.
8. Психоаналитический подход к проблеме половых различий.
9. Современные теории гендера.
10. Маскулинность и фемининность как категории гендерологии.
11. Гендерные стереотипы и их роль в организации общественной жизни.
12. Медико-биологическая, психическая и социокультурная характеристика социализации женщин.
13. Медико-биологическая, психическая и социокультурная характеристика социализации мужчин.
14. Гендерные аспекты образования.
15. Гендерные аспекты здравоохранения.
16. Гендерные образы в СМИ и рекламе.
17. Гендерные аспекты насилия.
18. Гендерные особенности социальной работы с лицами, пережившими насилие.
19. Положение женщины с точки зрения христианства.
20. Природа женщины в традиционном исламе.
21. Буддизм о месте и роли мужчины и женщины.
22. Гендерные взаимоотношения социального работника и клиента.
23. Гендерная асимметрия в социальной работе.
24. Половозрастные характеристики и статус женщины в обществе.
25. Положение женщины и мужчины в истории России и за рубежом.
26. Предпосылки появления женских движений в России и за рубежом.
27. Женские движения в XX веке в России и за рубежом.
28. Современные женские движения в России и за рубежом.
29. Роль женских движений в преодолении дискриминации женщин.
30. Деятельность по защите прав женщин в России.

Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл 1 к.т.	Максимальный балл 2 к.т.	Максимальный балл 3 к.т.	Максимальный балл за семестр
Семестровая составляющая				
Посещение занятий	5	5	5	15
Работа на семинарах	20	20	20	60
Контрольная работа по темам лекционных и практических занятий		10		10
Проверка конспектов		5	10	15
Нарастающим итогом	25	40	35	100

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
> 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов
зачтено	60 - 100
не зачтено	ниже 60

Примеры тестовых заданий

1. Противоположность и одновременно взаимодополняемость женщины и мужчины определяется понятием:
 - 1) пол;
 - 2) гендер;
 - 3) диалектика пола.

2. Женский образ в рекламе – это:
 - 1) образ юриста;
 - 2) образ политика;
 - 3) образ менеджера;
 - 4) образ матери и домохозяйки.

3. Концепция половых ролей Т. Парсонса нацелена:
 - 1) на стабилизацию традиционных межполовых отношений;
 - 2) на уничтожение дискриминации в половых отношениях;
 - 3) на усиление отношений господства и подчинения;
 - 4) на разрушение связей между полами.

4. Представители ревизионистского направления феминистской теологии:
 - 1) выступают за корректную интерпретацию священных текстов с позиции гендерного равенства;
 - 2) стремятся искоренить сексистские обряды и изъять тексты, в которых содержится гендерное неравенство;
 - 3) выдвигают идею построения женской спиритуальности;
 - 4) отказывают религии в праве на существование.

5. Гендерные измерения здравоохранения рассматривают:
 - 1) асимметрию высшего образования;
 - 2) политику равных прав и возможностей;
 - 3) дискриминацию занятости по признаку пола;
 - 4) различия в состоянии здоровья мужчин и женщин.

6. Гендерный подход в социальной работе основывается на традициях:
 - 1) критики культуры и социума;
 - 2) поддержки гендерных стереотипов;
 - 3) социалистической практики в социальной работе.

7. Феминизация бедности подразумевает:
 - 1) дискриминацию женщин;
 - 2) отстранение женщин от руководящих должностей;
 - 3) увеличение количества женщин в составе бедных;
 - 4) недооценку женского экономического потенциала.