

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ  
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР)  
Кафедра истории и социальной работы

И.А. Агеев

### ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 040400.62 «Социальная работа»

Томск 2013

Учебно-методическое пособие составлено с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения по направлению 040400.62 «Социальная работа», утвержденного 8 декабря 2009 г., рассмотрено и утверждено на заседании кафедры «29» января 2013 г., протокол №1.

## **1. Введение**

### **1.1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** настоящей учебной дисциплины является формирование у студентов адекватных знаний о современном состоянии социального образования; умений и навыков, которые необходимы социальному работнику при решении своих профессиональных задач.

#### **Задачи дисциплины:**

- Сформировать представление об истории и особенностях складывания социального образования.
- Продемонстрировать объективную картину условий и результатов реализации программ социального образования в современности

### **1.2. Место дисциплины в структуре ООП:**

«Основы социального образования» - дисциплина базовой части профессионального цикла (БЗ), изучается в 7 семестре в объеме 72 часов (2 зачет. ед.).

Дисциплина базируется на таких учебных курсах, как «Социология», «Основы социального государства и гражданского общества», «Современные теории социального благополучия», «История социальной работы», «Теория социальной работы».

### **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

#### **1) общекультурные компетенции (ОК):**

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

#### **2) профессиональные компетенции (ПК):**

- быть способным обеспечить высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);
- быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);
- быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению (ПК-9);
- быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПК-12).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

- историю развития и особенности современного социального образования.

#### **Уметь:**

- выделять основные структурные компоненты системы социального образования, культуросоциальность основ обеспечения качества.

#### **Владеть:**

- методиками оценки качества и эффективности социального образования.

## 2. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Основные понятия и категории в области социального образования.	2			6	8	16	ОК-8 ОК-9 ПК-9
2.	История социального образования в России и за рубежом.	2			6	8	16	ОК-9 ПК-2 ПК-9
3.	Структурные компоненты социального образования.	2			2	4	8	ОК-8 ПК-2 ПК-3
4.	Особенности современного социального образования	2			2	4	8	ОК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-12
5.	Основные концепции и модели социального образования в России и за рубежом.	4			4	8	16	ОК-8 ОК-9 ПК-9
6.	Методики оценки эффективности социального образования в РФ.	2			2	4	8	ОК-8 ОК-9 ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК-12

## 3. Практические занятия

### Тема 1: Роль и значение социального образования в профессиональной деятельности

1. Рассуждения на тему: может ли человек заниматься социальной работой, будучи специалистом в одной области социальной работы, но не обладающий достаточной компетентностью в области социальной работы в целом?
2. Является ли социальное образование достаточным или требует дополнений в виде курсов, второго образования и т.п. Может ли социальное образование само выступать как дополнительное, повышающее профессиональный уровень разных категорий служащих?

#### Литература:

1. Обучение социальной работе: преемственность и инновации: Сб./под ред. Ш.Рамон и Р.Сарри; перевод с англ. под ред. Ю.Б.Шапира. М., 1996
2. Социальная работа : Учебное пособие для вузов / В. И. Курбатов, В. Д. Альперович, П. Я. Циткилов и др.; Ред. В. И. Курбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 480 с. – Введение.
3. Социальная работа : учебное пособие / Г. Ю. Титова. - Томск : ТМЦДО, 2002 - Ч.1. - Томск : ТМЦДО, 2002. - 146 с.

## **Тема 2: Философские обоснования социального образования**

1. Философские обоснования образования в целом
2. Философские обоснования социального образования

### **Литература:**

1. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века. М., 1998. [Электронный ресурс] <http://nashaucheba.ru/v62089/%D0%B3%D0%B5%D1%80%D1%88%D1%83%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%D0%B1.%D1%81.%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F>
2. Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования. М., 2000.
3. Журналы «Философия образования»; «Современные проблемы науки и образования».

## **Тема 3: Социально-политические обоснования социального образования**

1. Социальное образование как инструмент для решения социальных проблем
2. Политические предпосылки необходимости организации социального образования.

### **Литература:**

1. Социальное образование и социальная сплоченность российского общества в условиях глобального кризиса // Научно-практический журнал "Человеческий капитал" №3(11). 2009. [Электронный ресурс] [http://www.rgsu.net/about/aboutuswrit/aboutuswrit\\_55.html](http://www.rgsu.net/about/aboutuswrit/aboutuswrit_55.html)
2. Дормидонтова, Л. Г. Социальное образование как условие формирования социальной власти // Социальная политика и социология. - 2010. - N 8. - С. 45-53. - Библиогр.: с. 52-53 (20 назв. ).
3. Курбатова, Л. Н. Образование как социальное качество общества // Социология образования. - 2008. - N 6. - С. 97-98. - Полностью ст. опубл.: Социология.- 2007.- N 1.- С. 50-59.

## **Тема 4: История организации социального образования за рубежом**

1. Социальное образование в США и Европе.
2. Социальное образование в странах Азии
3. Социальное образование в развивающихся странах

### **Литература:**

1. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России : учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева и др. ; под ред. З. И. Васильевой. - Москва : Академия, 2005. - 432 с.
2. Обучение практике социальной работы Международный опыт и перспективы. Под ред. М. Доэла, С. Шардлоу; Пер. с англ. А. В. Соловьева под ред. Б. Ю. Шапиро. М. Аспект Пресс 1997

## **Тема 5: История организации социального образования в России**

1. Организация обучения социальным дисциплинам в дореволюционной России.
2. Развитие компонентов системы социального образования в советское время.
3. Новые условия для развития социального образования в настоящее время.

### **Литература:**

1. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России : учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева и др. ; под ред. З. И. Васильевой. - Москва : Академия, 2005. - 432 с.
2. Платонова, Н. М. Дидактика социального образования: особенности обучения социальной работе СПб. Издательство С.-Петербургского университета. 2001.

## **Тема 6: Современный опыт организации социального образования в России и за рубежом: сравнительный анализ.**

1. Основные направления и профили социального образования в России.
2. Социальное образование за рубежом и в России: общее и особенное.

### **Литература:**

1. Старовойтова Л.И. Социальное образование в России: историческая практика и тенденции развития. М., 2002.
2. Старовойтова Л.И. Современное образование: социальные приоритеты. Курск, 2002.
3. Куличенко Р.М., Симонович В.Л. Социальное образование как компонент мирового образовательного пространства // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 4 – С. 52-54.

## **Тема 7: Структура социального образования: анализ и выявление направлений совершенствования.**

1. Структура социального образования – основные циклы и компоненты
2. Анализ востребованности, актуальности и применяемости компонентов социального образования в практической работе

### **Литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 040400 Социальная работа (квалификация (степень) "бакалавр") (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011) [Электронный ресурс] <http://www.fgosvpo.ru/uploadfiles/fgos/4/20111115120540.pdf>

## **Тема 8: Государственные образовательные стандарты специальности (направления) «Социальная работа»: сравнительный анализ.**

1. Государственные образовательные стандарты как основа качественного профессионального образования.
2. Развитие образовательных стандартов по специальности «Социальная работа»
3. ФГОС третьего поколения по направлению 040400 – социальная работа: Достоинства и недостатки.

### **Литература:**

2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования государственные требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности 022100 - " Социальная работа"(третий уровень высшего профессионального образования) М.1995. [Электронный ресурс] [http://www.edu.ru/db/portal/spe/gos\\_old/022100.htm](http://www.edu.ru/db/portal/spe/gos_old/022100.htm)
3. Государственный образовательный Стандарт Высшего профессионального образования, Специальность 350500 - социальная работа, Квалификация: специалист, Москва - 2000 г. [http://www.edu.ru/db/portal/spe/os\\_zip/350500\\_2000.html](http://www.edu.ru/db/portal/spe/os_zip/350500_2000.html)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 040400 Социальная работа (квалификация (степень) "бакалавр") (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011) [Электронный ресурс] <http://www.fgosvpo.ru/uploadfiles/fgos/4/20111115120540.pdf>

## **Тема 9: Социальное образование: принципы, подходы, специализации и уровни.**

1. Обзор подходов к реализации социального образования
2. Профили социального образования, их востребованность и практическая значимость.

3. Уровни социального образования и задачи социальной работы, которые способны решать специалисты разных уровней.

**Литература:**

1. Обучение социальной работе: преемственность и инновации: Сб. / Под ред. Ш.Рамон и Р.Сарри; пер. с англ. под ред. Ю.Б.Шапиро. М., 1996.
2. Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт: В 2 т. / Отв. ред. Т.Ф.Яркина, В.Г.Бочарова. М.–Тула, 1993. Т. 1.

**Тема 10: Социальное образование как процесс, система или социальный институт.**

1. Образование как система и социальный институт.
2. Особенности социального образования, определяемого как система и социальный институт.

**Литература:**

1. Беспарточный Б.Д. Социальное образование: формирование дефиниции // Социология образования. - 2011. - N 1. - С. 87-97
2. Осадчая Г.И. Социальное знание и социальная практика. М. 2003.

**Тема 11: Опыт реализации социального образования в учебных заведениях Сибири: оценка эффективности.**

1. Высшие учебные заведения Сибири, в которых преподается социальное образование: история развития обучения социальной работе, и его масштабы.
2. Анализ эффективности социального образования в Сибири: востребованность, научная деятельность, популярность.

**Литература:**

1. Чмыхало А.Ю. Проблемы и перспективы социального образования в Российских регионах // Известия Томского Политехнического университета. 2010. №6. [Электронный ресурс] <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-sotsialnogo-obrazovaniya-v-rossiyskih-regionah>

**4. Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа предполагает более глубокое изучение отдельных разделов и тем курса, не включенных в аудиторное изучение. Кроме этого, самостоятельная работа студентов заключается в проработке лекционного материала, а также подготовке к семинарским занятиям и работе в командах, работе по индивидуальным и групповым заданиям. Самостоятельное изучение темы рекомендуется начинать с проработки лекционного материала, подготовки и работы на семинарском занятии. Далее следует на основе рекомендованной и найденной самостоятельно справочной и исследовательской литературы подготовиться по предложенным ниже темам. Ожидаемые результаты самостоятельной работы и формы контроля приведены в таблице.

**Тематика самостоятельной работы:**

№ раздел а дисциплины	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Виды контроля

2.	Обзор практики организации социального образования в странах СНГ, Европы, Америки (кроме рассмотренных), Азии и Африки.	Эссе, реферативный обзор,
3.	Необходимость и обоснованность самообразования и непрерывного повышения квалификации в практике самостоятельной работы.	Эссе, работа на семинаре
5.	Уровни социального образования: профессиональное образование, как дополнительное к любой профессии, как обязательная компонента подготовки управленческих кадров.	Конспект, устный опрос
6	История развития методик оценки эффективности социального образования.	Конспект, работа на семинаре

### 5. Аттестация и вопросы к зачету

Итоговая аттестация по курсу предполагается в форме зачета. Студентам, которые к концу семестра достигли показателя 60% и более от показателей текущего рейтинга, зачет выставляется без дополнительных испытаний.

Для остальных предусмотрено собеседование по следующему списку вопросов:

1. Цели и задачи социального образования.
2. Функции образовательного пространства в социальной работе.
3. Исторические предпосылки и особенности формирования социального образования в России.
4. Эволюция социального образования в советском обществе.
5. Подготовка специалистов по социальной работе во Франции, Германии, Финляндии, Бельгии, Великобритании, США – история и современность.
6. Содержание социального образования.
7. Профессиональное и общее социальное образование.
8. Уровни социального образования и их задачи.
9. Необходимость и обоснованность самообразования и непрерывного повышения квалификации в практике самостоятельной работы.
10. Государственные образовательные стандарты в области социального образования.
11. Принципы функционирования и управления развитием социального образования.
12. Принципы реализации в социальном образовании.
13. Специализации в социальном образовании: медико-реабилитационная, управленческая, социальная.
14. Проблема научной специализации в рамках социальной работы.
15. Понятие «эффективность», ее критерии. Специфика критериев для образования и социального образования.
16. Основные методики оценки качества и эффективности социального образования и возможности их использования в Российской Федерации.
17. Философские обоснования социального образования
18. Социально-политические обоснования социального образования
19. Опыт реализации социального образования в учебных заведениях Сибири: оценка эффективности.
20. Обзор практики организации социального образования в странах СНГ, Азии и Африки.



## 6. Рейтинг

**Таблица. Балльные оценки для элементов контроля**

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
<b>Семестровая составляющая</b>				
Работа на семинарах	10	15	20	45
Самостоятельная работа студента (по плану)	5	10	10	25
Контрольная работа	5	5	20	30
<b>Итого максимум за период</b>	20	30	50	100
<b>Нарастающим итогом</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Формирование оценок за контрольную точку:

- 90-100% от максимально возможного на момент КТ количества баллов – «отлично»;
- 80-89% – «хорошо»;
- 60-79% - «удовлетворительно»;
- менее 60% - неудовлетворительно.

**Таблица 9.2 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку**

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично)	<b>90 - 100</b>	A (отлично)
4 (хорошо)	<b>85 – 89</b>	B (очень хорошо)
	<b>75 – 84</b>	C (хорошо)
	<b>70 - 74</b>	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно)	<b>65 – 69</b>	E (посредственно)
	<b>60 - 64</b>	
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	<b>Ниже 60 баллов</b>	F (неудовлетворительно)