
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)**

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ГФ, зав.кафедрой Фис

_____ **Т.И. Сулова**
« ____ » _____ 2013 г.

Л.Л. Захарова

**Методические указания
по подготовке к практическим занятиям
и для самостоятельной работы
по учебной дисциплине**

« НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ »

Томск 2013

Содержание

Аннотация	3
Раздел 1. Введение. Основные хронологические концепции «новой истории» Страны мира в начале, середине, конце XX века. Основные центры экономического и политического развития. Основные противоречия	4
Занятие 1. Методологические проблемы новой истории	4
Раздел 2. Первая мировая война. Послевоенный мир (1918-1929)	4
Занятия 2, 3. Западное общество между мировыми войнами	4
Раздел 3. Вторая мировая война. Складывание биполярной системы международных отношений во второй половине 40-х гг. Эволюция идейно-политических и правовых основ мирового порядка	5
Занятия 4, 5. Вторая мировая война и послевоенное урегулирование в Европе и Азии..	5
Раздел 4. Развитие Западной Европы и США в 1945-1990-е гг.	5
Занятия 6, 7. Соперничество «сверхдержав» и политика разоружения в годы «холодной войны»	5
Раздел 5. Мир в конце XX в. – начале XXI в. На пути к новой цивилизации	6
Занятия 8, 9. Международные отношения на рубеже XX – XXI вв.	6
Контрольные вопросы по курсу «Новейшая история».....	6

Аннотация

Семинар — это вид учебного занятия, обсуждение учащимися под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов.

Семинар — сложная форма организации практических занятий в вузе, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний студентов, развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками, обмену духовным опытом, эмоциональному общению, раскрытию интеллектуально-творческого потенциала личности.

Обсуждение на семинаре может перейти в дискуссию. Дискуссия — это обсуждение участниками семинара какого-либо спорного вопроса или проблемы. Дискуссия в методическом отношении более сложная форма учебного занятия.

Таким образом, готовясь к семинару по определенной теме, следует:

- 1. Изучить лекционный материал и познакомиться с рекомендованной литературой;*
- 2. Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;*
- 3. Выделить проблемные области;*
- 4. Сформулировать собственную точку зрения;*
- 5. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.*

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

Учебный курс «Новейшая история» позволяет рассмотреть сложнейшие социально-политические и культурные процессы, происходившие в странах Европы и Северной Америки на протяжении XX века.

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное восприятие исторического развития современного западного общества.

Основные задачи изучения курса:

1. Сформировать представление о закономерностях развития индустриального и информационного общества. Научить применять это знание при анализе современных социальных и политических событий и конфликтов.
2. Ознакомить с концепцией «государства благосостояния», основными направлениями внутренней социальной политики, эволюцией социальной структуры западного общества в XX веке.
3. Сформировать представление о специфике исторического развития различных стран Запада и их влиянии на исторический процесс, о современных процессах в странах Евросоюза, США, Азии.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК):

- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям (ОК-2);
- готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность (ОК-4).

Контроль над формированием компетенций осуществляется при помощи опроса, обсуждения, прослушивания и обсуждения докладов, дискуссии на практических занятиях, контрольных работ.

Основная литература для освоения курса «История цивилизаций»:

1. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: Учебник. – М.: Юрайт, 2014. – 398 с. (5 экз.) ГРИФ
2. Прудников М. Н. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров / М. Н. Прудников. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 800 с.
3. История мировой культуры (мировых цивилизаций): Учебное пособие для вузов / Г. В. Драч [и др.] ; ред. : Г. В. Драч. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 533 с.

Раздел 1. Введение. Основные хронологические концепции «новой истории» Страны мира вначале, середине, конце XX века. Основные центры экономического и политического развития. Основные противоречия

Занятие 1. Методологические проблемы новой истории.

План:

1. Первоначальное значение понятия «новая история» в контексте формационной концепции. Внутренняя периодизация новой истории.
2. Дискуссии в 90-е гг. в российской историографии о хронологии.
3. Концептуальное осмысление исторического процесса XX века и соотнесение его с актуальными проблемами современной общественной жизни.
4. Отказ от политизированной парадигмы классовой борьбы. Стрессовое состояние европейского общества на рубеже XIX – XX вв. («кризис европейского пессимизма»).
5. Цивилизационная трансформация западного общества в XX веке. Основные тенденции развития западного общества в XX веке.

Дополнительная литература:

Гренвилл Дж. История XX века М.: ИПЛ. 1999. стр. 4- 62.

Заболотный В. М. Новая история стран Европы и Америки. М. высшая школа, 2004. стр. 59- 97.

Западноевропейские страны: особенности социально- экономических моделей. М.: ИНФРА, 2002. стр.5- 32.

Раздел 2. Первая мировая война. Послевоенный мир (1918-1929)

Занятие 2-3. Западное общество между мировыми войнами.

План:

1. Эволюция индустриальной экономической модели после Первой мировой войны
2. Экономическое развитие в 1920-1930-х гг.: от экономического бума к «Великой депрессии».
3. Кейнсианская революция в экономической теории и практике. Региональные особенности экономической модернизации
4. Проблема «догоняющего развития». Экономическая модернизация в условиях тоталитарного развития.
5. Эволюция социальной структуры западного общества.
6. Конституционализм как феномен правовой культуры западного общества.
7. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности.
8. Территориально-политические противоречия накануне Второй мировой войны.

Дополнительная литература:

Илюхина Р. М. Лига наций. 1919-1934. М. :ИПЛ. 1994. гл. 1.

Манхейм К. Кризис нашего времени. М.: ИНФРА-М. 1994. стр. 8-29.

Мир в XX веке\ Под ред. Чубарьяна А. О. М.: ИПЛ. 2001. гл. 2.

Раздел 3. Вторая мировая война. Складывание биполярной системы международных отношений во второй половине 40-х гг. Эволюция идейно-политических и правовых основ мирового порядка

Занятие 4-5. Вторая мировая война и послевоенное урегулирование в Европе и Азии.

План:

1. Вторая мировая война. Основные театры военных действий.
2. Антигитлеровская коалиция. Проблемы послевоенного урегулирования в Европе и Азии.
3. Организация и основные направления деятельности ООН.
4. Динамика экономического развития основных стран Запада в послевоенный период.
5. Концепция «государства благосостояния» и внутренней социально ориентированной политики. Международная молодежная политика.
6. Социальные конфликты после Второй мировой войны.

Дополнительная литература:

- Ватлин А. Ю. Германия в XX веке. М.: ИПЛ, 2002. гл. 4-5.
Итоги Второй мировой войны. Выводы побежденных. СПб.: Питер. 1999. стр 49- 98.
Триппельскирх К. История второй мировой войны. Т.1. СПб.: Питер. 1994. гл 3.
Фишер В. Европа: экономика, общество и государство М.: Изд-во Иностр. Литературы, 1999. Стр 72-116.
Хантингтон С. Политический порядок в меняющихся обществах. М.: Юрайт, 2004 гл. 1.

Раздел 4. Развитие Западной Европы и США в 1945-1990-е гг.

Занятие 6-7. Соперничество «сверхдержав» и политика разоружения в годы «холодной войны».

План:

1. Складывание биполярной системы международных отношений во второй половине 1940-х гг.
2. Военно-политические конфликты 1950-1960-х гг. и первые попытки ослабления международной напряженности.
3. Политика разрядки в 1970-е гг. и Хельсинкский процесс.
4. Международные отношения в 1980-е гг. Последний виток «холодной войны»
5. Концепция «государства благосостояния» и внутренней социально ориентированной политики.
6. Международная молодежная политика во второй половине XX века.
7. Распад мировой колониальной системы и переход к неоколониальной политике.

Дополнительная литература:

- Базарбаев Б. В поисках истинного либерализма. М.: ИПЛ, 1999. гл 2-3.
Берге И. В. Историческое недоразумение? «Холодная война» 1917 – 1990. М.: Проект, 1997. стр.34- 108.
Волконский Н. Л. История информационных войн. Т.2. М.: ИПЛ, 2003. гл.5.
Западноевропейские страны: особенности социально-экономических моделей. М.: Проспект, 2002, стр. 163- 298.
Дарендорф Р. Современный социальный конфликт. М.: ИНФО- проект, 2002. гл. 4.
Современные международные отношения \ Под ред. А. В. Торкунова. М.: ИПЛ. Стр. 61- 187.

Раздел 5. Мир в конце XX в. – начале XXI в. На пути к новой цивилизации

Занятие 8-9. Международные отношения на рубеже XX – XXI вв.

План:

1. Развертывание интеграционных процессов в экономике и политике.
2. Становление экономической системы информационного общества.
3. Неоконсервативная революция. Особенности экономической стратегии в ведущих странах Запада.
4. Новые индустриальные страны как модель догоняющего развития.
5. Проблемы экономического развития в условиях глобализации.
6. «Общество потребления» и его крах. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.
7. Кризис идентичности в информационном обществе. Проблема «кризиса демократии» на рубеже XX – XXI вв.
8. Европейский союз: от Маастрихтского договора к проекту Европейской конституции. Внешние и внутренние противоречия в Евросоюзе.

Дополнительная литература:

- Альтерматт У. Этнонационализм в Европе. М.:Юнион, 2010. гл. 3.
- Арах М. Европейский союз: видение политического объединения. М.: Юрайт,1998. с. 36-114.
- Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. М.: Проспект, 2011. гл 1.
- Хантингтон С. Третья волна. Демократизация в конце XX века. М.: Проект, 2003. стр. 16-92.

Контрольные вопросы по курсу «Новейшая история»

1. Первоначальное значение понятия «новейшая история» в контексте формационной концепции.
2. Внутренняя периодизация новейшей истории. Дискуссии в 90-е гг. в российской историографии о хронологии.
3. Концептуальное осмысление исторического процесса XX века и соотнесение его с актуальными проблемами современной общественной жизни. Отказ от политизированной парадигмы классовой борьбы.
4. Стрессовое состояние европейского общества на рубеже XIX – XX вв. («кризис европейского пессимизма»).
5. Цивилизационная трансформация западного общества в XX веке. Основные тенденции развития западного общества в XX в.
6. Эволюция индустриальной экономической модели после Первой мировой войны.
7. Экономическое развитие в 1920-1930-х гг.: от экономического бума к «Великой депрессии».
8. Кейнсианская революция в экономической теории и практике.
9. Региональные особенности экономической модернизации.
10. Проблема «догоняющего развития». Экономическая модернизация в условиях тоталитарного развития.
11. Эволюция социальной структуры западного общества.
12. Конституционализм как феномен правовой культуры западного общества.

13. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. 14. Территориально-политические противоречия накануне Второй мировой войны.
14. Вторая мировая война. Основные театры военных действий. Антигитлеровская коалиция.
15. Проблемы послевоенного урегулирования в Европе и Азии. Организация и основные направления деятельности ООН.
16. Динамика экономического развития основных стран Запада в послевоенный период.
17. Концепция «государства благосостояния» и внутренней социально ориентированной политики.
18. Международная молодежная политика.
19. Социальные конфликты после Второй мировой войны. .
20. Соперничество «сверхдержав» и политика разоружения в годы «холодной войны».
21. Складывание биполярной системы международных отношений во второй половине 1940-х гг
22. Военно-политические конфликты 1950-1960-х гг. и первые попытки ослабления международной напряженности.
23. Политика разрядки в 1970-е гг. и Хельсинкский процесс.
24. Международные отношения в 1980-е гг. Последний виток «холодной войны». 26. Распад мировой колониальной системы и переход к неоколониальной политике.
25. Международные отношения на рубеже XX – XXI вв.
26. Развертывание интеграционных процессов в экономике и политике. Становление экономической системы информационного общества.
27. Неоконсервативная революция. Особенности экономической стратегии в ведущих странах Запада.
28. Новые индустриальные страны как модель догоняющего развития.
29. Проблемы экономического развития в условиях глобализации.
30. «Общество потребления» и его крах.
31. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.
32. Кризис идентичности в информационном обществе. Проблема «кризиса демократии» на рубеже XX – XXI вв.
33. Европейский союз: от Маастрихтского договора к проекту Европейской конституции. Внешние и внутренние противоречия в Евросоюзе.
34. Факторы многополярности в современном мире.