
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан ГФ, зав.кафедрой ФиС

_____ Т.И. Сулова
«___» _____ 2014 г.

М. В. Крыгина

**Методические указания
по подготовке к практическим занятиям
и для самостоятельной работы
по учебной дисциплине**

**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ОРГАНИЗАЦИИ
РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»**

Томск 2014

Содержание

Аннотация	3
Раздел 1. Введение. Научное исследование: от теории к практике.....	4
Занятие 1. Структура научного знания и его основные элементы.....	4
Занятие 2. Характеристика научной деятельности.....	4
Занятие 3. Научное исследование и его сущность.....	4
Раздел 2. Научно-исследовательская работа в организации работы с молодежью.....	5
Занятие 4. История развития и современное состояние научных исследований в организации работы с молодежью.....	5
Занятие 5. Организация коллективной научной деятельности молодежи.....	5
Раздел 3. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) и учебно-исследовательская работа студентов (УИРС).....	6
Занятие 6-8. Цели и задачи ведения НИРС и УИРС: в вузе.....	6
Занятие 9-10. Актуальность ведения НИРС и УИРС в современных социально-экономических условиях.....	6
Занятие 11-12. История возникновения и становления НИРС в ТУСУРе.....	7
Раздел 4. Логическая структура научного исследования.....	7
Занятие 13-14. Понятие о логике исследования.....	7
Занятие 15-16. Программа и рабочий план исследования.....	7
Занятие 17-24. Тема и научный аппарат исследования.....	7
Занятие 25-26. Самоэкспертиза исследования.....	8
Занятие 27-28. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.....	8
Раздел 5. Методы научного исследования в организации работы с молодежью.....	9
Занятие 29-32. Понятие о методах научного исследования.....	9
Занятие 33-36. Методы теоретического и эмпирического исследования.....	9
Занятие 37-40. Применение статистических методов и средств в научном исследовании.....	9
Занятие 41-43. Опытная работа.....	9
Занятие 44-46. Комплексный научный эксперимент.....	9
Раздел 6. Формы и структура исследовательских работ.....	10
Занятие 47. Стили научного изложения и формы (жанры) научных произведений.....	10
Занятие 48. Структура научных произведений.....	10
Раздел 7. Методы работы с научной литературой.....	11
Занятие 49. Информационное обеспечение учебного исследования.....	11
Занятие 50-52. Методы обработки содержания научных текстов.....	11
Занятие 53. Понятийно-терминологический аппарат исследования.....	11
Раздел 8. Справочно-библиографический аппарат исследования. Оформление научной работы.....	11
Занятие 54. Оформление справочно-библиографического аппарата научной работы. Оформление текста, таблиц, иллюстративных материалов.....	11
Перечень вопросов для зачета по курсу «Научно-исследовательская работа в организации работы с молодежью».....	12

Аннотация

Семинар — это вид учебного занятия, обсуждение учащимися под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов.

Семинар — сложная форма организации практических занятий в вузе, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний студентов, развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками, обмену духовным опытом, эмоциональному общению, раскрытию интеллектуально-творческого потенциала личности.

Обсуждение на семинаре может перейти в дискуссию. Дискуссия — это обсуждение участниками семинара какого-либо спорного вопроса или проблемы. Дискуссия в методическом отношении более сложная форма учебного занятия.

Таким образом, готовясь к семинару по определенной теме, следует:

- 1. Познакомиться с рекомендованной литературой;*
- 2. Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;*
- 3. Выделить проблемные области;*
- 4. Сформулировать собственную точку зрения;*
- 5. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.*

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

Цель преподавания дисциплины – познакомить студентов с научно-исследовательской деятельностью, основными направлениями и методами исследования в работе с молодежью, содержанием и формами научно-исследовательских работ, требованиями к их оформлению.

Основные задачи изучения курса:

1. дать представление о научно-исследовательской работе, ее роли в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью;
2. сформировать навыки организации и проведения научных исследований в организации работы с молодежью;
3. сформировать навыки подготовки публикаций; выступлений с докладами и сообщениями на семинарах, научно-практических конференциях.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- понимание сущности и значения информации в развитии современного общества (ОК-13);
- способность ясно и аргументировано формулировать свои мысли в устной и письменной формах, в том числе на иностранном языке, (ОК-15);

- общенаучные компетенции (способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике; навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по молодёжной тематике; способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях; способность участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике) (ПК-1);

- управленческие компетенции (способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде; способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи; поддержка актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде; способность использовать на практике методы социальной педагогики) (ПК-4).

Контроль над формированием компетенций осуществляется при помощи опроса, обсуждения, прослушивания и обсуждения докладов, дискуссии на практических занятиях, контрольных работ.

Основная литература для освоения курса «Научно-исследовательская работа в организации работы с молодежью»:

1. Социология молодежи: учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 336 с. 10 экз.
2. Иваненков С.П. Проблемы социализации современной молодежи. Изд. 3-е, исправленное и дополненное. Монография. – Санкт-Петербург, 2008.–336с. 10 экз.

Раздел 1. Введение.

Научное исследование: от теории к практике.

Занятие 1. Структура научного знания и его основные элементы.

План:

1. Наука и научные знания. Критерии научности знания.
2. Структура научного познания.
3. Особенности и уровни эмпирического познания.
4. Специфика теоретического познания.
5. Формы мышления (понятия, суждения, умозаключения) и формы организации научного знания (проблема, гипотеза, теория).

Занятие 2. Характеристика научной деятельности.

План:

1. Структура научной деятельности.
2. Нормы научной этики.
3. Особенности индивидуальной научной деятельности.
4. Особенности коллективной научной деятельности.
5. Принципы научного познания. Логика выделения принципов научного познания.

Занятие 3. Научное исследование и его сущность.

План:

1. Определение и признаки научного исследования.
2. Объект, предмет, цели и задачи научного исследования.
3. Средства научного исследования.
4. Классификация научных исследований.
5. Этапы исследования. Формулирование проблемы. Определение меры неизвестного в известном.

Литература к занятиям 1-3:

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. – 280 с. <http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf>
2. Хоменко И. В. Логика. Теория и практика аргументации: учебник / И. В. Хоменко. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2010. – 314 с.
3. Философия и методология науки: учеб. пособие для аспирантов / П. И. Зеленков, И. К. Кисель, В. Т. Новиков [и др.]; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск: АСАР, 2007. – 384 с.

4. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки: Учебник / Е. В. Ушаков. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 528 с.
5. Лукашевич В. К. Философия и методология науки: учебное пособие / В. К. Лукашевич. – Минск: Современ. шк., 2006. – 320 с.

Раздел 2. Научно-исследовательская работа в организации работы с молодежью.

Занятие 4. История развития и современное состояние научных исследований в организации работы с молодежью.

План:

1. Специфика научной деятельности в организации работы с молодежью
2. История развития научных исследований в организации работы с молодежью.
3. Современное состояние научных исследований в организации работы с молодежью.
4. Основные направления исследовательской деятельности в организации работы с молодежью.

Занятие 5. Организация коллективной научной деятельности молодежи.

План:

1. Организация коллективного научного исследования.
2. Организация работы с молодежью в научно-исследовательских (по проблемам молодежи, молодежной политики) объединениях: управленческий аспект.
3. Организация работы с молодежью в научно-исследовательских (по проблемам молодежи, молодежной политики) объединениях: психологический аспект.
4. Формы стимулирования инновационной деятельности в научно-исследовательских (по проблемам молодежи, молодежной политики) объединениях.

Литература к занятиям 4-5:

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. – 280 с. <http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf>
2. Социология молодежи: учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 336 с.
3. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: Учебное пособие / С. Д. Смирнов. – М.: Аспект-Пресс, 1995. – 271 с.
4. Кирдяшкин И. В. Социальная работа с молодежью. Учебное пособие для студентов. - Томск: Томский университет систем управления и радиоэлектроники, Кабинет гуманитарных наук, 2006. – 149 с.
5. Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / Под ред. д.п.н., проф. Н. Ф. Басова. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 328 с.
6. Зубок Ю. А. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска // Социологические исследования. – 2003. - № 4.

Раздел 3. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) и учебно-исследовательская работа студентов (УИРС).

Занятие 6-8. Цели и задачи ведения НИРС и УИРС в вузе.

План:

1. Определение НИРС и УИРС. Цели и задачи ведения НИРС и УИРС.
2. Участники системы НИРС и УИРС в вузе. Виды участия студентов в НИРС и УИРС в вузе.
3. Научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа как часть профессиональной подготовки будущих специалистов по организации работы с молодежью.
4. Научная этика и компетенции начинающего ученого.

Литература к занятиям 6-8:

1. Этика и мораль в современном мире / А. А. Гусейнов // Этическая мысль: современные исследования. М.: Прогресс-Традиция, 2009. С. 5-18.: <http://iph.ras.ru/uplfile/root/biblio/em/em1/2.pdf>
2. Дивицына Н. Ф. Социальная работа в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Дивицына, Л. К. Миронова. - М.: Проспект, 2006. - 184 с.
3. Медведева Г. П. Этика социальной работы: Учебное пособие / Галина Павловна Медведева. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 206[2] с.
4. Викторук, Е. Н. Этика науки в курсе для аспирантов и соискателей / Е. Н. Викторук // Природные и интеллектуальные ресурсы Сибири (СИБРЕСУРС-13-2007). - Томск: САН ВШ, 2007. - С. 211-213.
5. Меретукова З. К. Методология научного исследования и образования: Учебное пособие.– Майкоп, изд-во АГУ, 2003. – 244 с. <http://window.edu.ru/resource/405/37405/files/meretukova1.pdf>

Занятие 9-10. Актуальность ведения НИРС и УИРС в современных социально-экономических условиях.

План:

1. Характеристика современных социально-экономических условий.
2. Роль НИРС и УИРС в вузе в контексте современных социально-экономических условий.
3. Работа в группах. Решение задач направленных на выявление актуальности ведения НИРС и УИРС на специальности «Организация работы с молодежью» исходя из заданных социально-экономических условий.

Литература к занятиям 9-10:

1. Социология молодежи: учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 336 с.
2. Выборнова В. В., Дунаев Е. А. Социальная поддержка молодежи в контексте модернизации образования // Социологические исследования. – 2004. - № 10.
3. Григорьев С. И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. Н. Павлов. – М.: КНОРУС, 2011. – 216 с.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред Н. В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

5. Меретукова З. К. Методология научного исследования и образования: Учебное пособие.– Майкоп, изд-во АГУ, 2003. – 244 с.
<http://window.edu.ru/resource/405/37405/files/meretukova1.pdf>

Занятие 11-12. История возникновения и становления НИРС в ТУСУРе.

План:

1. Периоды становления НИРС в ТУСУРе.
2. Ведущие исследователи и их вклад в организацию НИРС.
3. Организация НИРС на специальности «Организация работы с молодежью» Гуманитарного факультета ТУСУР.

Литература к занятиям 11-12:

1. Научно-образовательный центр «Социогуманитарные технологии» (ТУСУР) <http://www.tusur.ru/ru/faculties/gf/chairs/ks/sgt/>
2. НИР студентов и молодых ученых ТУСУР <http://www.tusur.ru/ru/science/students/>
3. История университета. <http://www.tusur.ru/ru/tusur/history/>

Раздел 4. Логическая структура научного исследования в организации работы с молодежью.

Занятие 13-14. Понятие о логике исследования.

План:

1. Определение понятия «логика исследования».
2. Принцип моделирования конечного результата.
3. Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий.
4. Особенности логического построения научного исследования в организации работы с молодежью.

Занятие 15-16. Программа и рабочий план исследования.

План:

1. Методологическая функция программы исследования.
2. Методическая функция программы исследования.
3. Организационная функция программы исследования.
4. Содержание рабочего плана исследования.
5. Экспертная оценка программы.

Занятие 17-19. Тема и научный аппарат исследования.

План:

1. Правила выбора темы исследования.
2. Научный аппарат учебного исследования.
3. Проектирование стратегии исследования.
4. Исследовательские операции стратегического характера.
5. Определение и обсуждение темы, выявление противоречия, определение проблемы, формулировка конечной цели исследования в организации работы с молодежью.

Занятие 20-21. Тема и научный аппарат исследования.

План:

1. Проектирование тактики исследования.
2. Исследовательские операции тактического характера.
3. Определение и обсуждение объекта и предмета исследования; выдвижение гипотезы научного исследования; формулирование цели и задачи исследования в организации работы с молодежью.

Занятие 22-24. Тема и научный аппарат исследования.

План:

1. Методология исследования. Уровни методологии.
2. Теоретическая база исследования.
3. Определение и обсуждение методологии и теоретической базы исследования в организации работы с молодежью.
4. Определение этапов исследования.

Занятие 25-26. Самоэкспертиза исследования.

План:

1. Понятие самоэкспертизы исследования.
2. Определение и обсуждение научной новизны исследования в организации работы с молодежью.
3. Определение и обсуждение практической значимости исследования в организации работы с молодежью.

Занятие 27-28. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

План:

1. Понятие и содержание мониторинга процесса и результатов исследования.
2. Выбор критериев (обобщенных показателей качества и эффективности) успешности исследовательского поиска.
3. Работа в группах. Планирование этапов мониторинга и его содержание. Мониторинг результатов исследования.

Литература к занятиям 13-28:

1. Исследования в социальной работе // Технология социальной работы: Учебник / Е. Ю. Герасимова [и др.]; ред.: А. А. Чернецкая. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 391[9] с.
2. Логика социального исследования / Социологический словарь. http://mirslivarej.com/content_soc/logika-socialnogo-issledovanija-6157.html
3. Методология и методика социологического исследования: учебник для вузов / В. И. Добренев, А. И. Кравченко. – М.: Академический проект, 2009. – 537 с.
4. Организация научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов. Учеб. пособие, Красноярск: ФГОУ ВПО СФУ, 2007, 54 с. http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/174/u_course.pdf
5. Юрлова А. Ю. Методическая культура современных социальных исследований // Социс. – 2008. - № 2.
6. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие / В. А. Ядов. – М.: Издательство «Омега-Л», 2009. – 567 с.

Раздел 5. Методы научного исследования в организации работы с молодежью.

Занятие 29-32. *Понятие о методах научного исследования.*

План:

1. Понятие метода.
2. Метод научного исследования.
3. Функция метода.
4. Соотношение метода и теории.
5. Техники, процедуры, методики научного исследования.
6. Классификации методов.
7. Фундаментальные исследовательские подходы.
8. Обсуждение специфики методов и исследовательских подходов в организации работы с молодежью.

Занятие 33-36. *Методы теоретического и эмпирического исследования.*

План:

1. Понятия теоретического и эмпирического методов исследования.
2. Группа теоретических методов.
3. Группа эмпирических методов.
4. Методы эмпирико-теоретической группы.
5. Работа в группах. Выбор теоретического и эмпирического методов исследования, с учетом поставленных ранее цели и задач исследования в организации работы с молодежью.

Занятие 37-40. *Применение статистических методов и средств в научном исследовании.*

План:

1. Понятие статистических методов и средств.
2. Задачи, решаемые с помощью методов теории вероятности.
3. Обсуждение выбора и обоснования статистического метода и средства научного исследования с учетом поставленной ранее задачи.

Занятие 41-43. *Опытная работа.*

План:

1. Понятие и специфика опытной работы.
2. Работа в группах. Формирование этапов опытной работы с учетом выбранного ранее эмпирического метода исследования, а также метода статистического исследования.

Занятие 44-46. *Комплексный научный эксперимент.*

План:

1. Понятие и характеристика эксперимента.
2. Виды комплексного научного эксперимента.
3. Этапы подготовки и проведения эксперимента.
4. Работа в группах. Формирование структуры и этапов комплексного научного эксперимента в организации работы с молодежью с учетом выбранного ранее эмпирического метода исследования, а также метода статистического исследования.

Литература к занятиям 29-46:

1. Методология и методика социологического исследования: учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – М.: Академический проект, 2009. – 537 с.
2. Новикова С. С., Соловьёв А. В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: Учеб. пособие для высшей школы. - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005. - 496 с.
3. Организация научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов. Учеб. пособие, Красноярск: ФГОУ ВПО СФУ, 2007, 54 с. http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/174/u_course.pdf Осухова Н. Г. Осваиваем метод кейс-стади // Социальная работа. – 2009. - № 1.
4. Основы прикладной социологии: Учебник для вузов / Институт "Открытое общество"; Ред. Ф. Э. Шерега, Ред. М. К. Горшков. - М. : Интерпракс, 1996. - 180 с.
5. Романов П. В. Стратегия кейс-стади в исследовании социальных служб // Социологические исследования. - 2005. - № 4. - С. 101-110.
6. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие / В. А. Ядов. – М.: Издательство «Омега-Л», 2009. – 567 с.

Раздел 6. Формы и структура исследовательских работ.

Занятие 47. Стили научного изложения и формы (жанры) научных произведений.

План:

1. Формы научного произведения.
2. Формы учебно-исследовательских работ.
3. Стили научного изложения. Стилистические особенности письменной научной речи.
4. Соответствие жанров научных произведений и стилей научного изложения.

Занятие 48. Структура научных произведений.

План:

1. Структура научного произведения.
2. Структура учебно-исследовательских работ.
3. Требования к структурным элементам учебно-исследовательских работ и их оформлению.

Литература к занятиям 47-48:

1. Методические указания по подготовке и оформлению курсовых работ для студентов гуманитарных специальностей / Сост. В. В. Орлова. – Томск: Томский университет систем управления и радиоэлектроники, Кабинет гуманитарных наук, 2008. <http://edu.tusur.ru/training/publications/529>
2. Мигуренко Р. А. Научно-исследовательская работа. Учебно-методическое пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2006. – 184 с. <http://ba.zakachate.ru/docs/300/index-2942683.html?page=3>

Раздел 7. Методы работы с научной литературой.

Занятие 49. Информационное обеспечение учебного исследования.

План:

1. Информационное обеспечение учебного исследования.
2. Конспектирование источников

Занятие 50-52. Методы обработки содержания научных текстов.

План:

1. Характеристика основных методов обработки содержания научных текстов.
2. Виды анализа текста, широко применяемые студентами: структурный, обзорный, обобщающий, функциональный.
3. Иные методы работы с научными текстами: актуализация и моделирование.

Занятие 53. Понятийно-терминологический аппарат исследования.

План:

1. Составление тезауруса
2. Правила использования научной терминологии.
3. Понятие полифункциональности научной терминологии.

Литература к занятиям 49-53:

1. Шовина Е.Н. Методические указания по написанию и оформлению научно-исследовательских работ студентов, обучающихся по специальности 040101 «Социальная работа». – Мурманск, 2008. – 70 с. [www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.mshu.edu.ru%2Ffiles%2Fkafsoc%2F%](http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.mshu.edu.ru%2Ffiles%2Fkafsoc%2F%2F)
2. Мигуренко Р. А. Научно-исследовательская работа. Учебно-методическое пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2006. – 184 с. <http://ba.zakachate.ru/docs/300/index-2942683.html?page=3>

Раздел 8. Справочно-библиографический аппарат исследования.

Графическое оформление научного текста.

Занятие 54. Оформление справочно-библиографического аппарата научной работы.

Оформление текста, таблиц, иллюстративных материалов.

План:

1. Список использованной литературы. Варианты построения списка литературы.
2. Варианты названия библиографического списка.
3. Библиографическое описание научного произведения. Библиографическое описание электронных документов.
4. Библиографические ссылки. Приемы сокращения библиографических ссылок.
5. Оформление иллюстративного материала.

Литература к занятию 54:

1. Шовина Е.Н. Методические указания по написанию и оформлению научно-исследовательских работ студентов, обучающихся по специальности 040101 «Социальная работа». – Мурманск, 2008. – 70 с. [www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.mshu.edu.ru%2Ffiles%2Fkafsoc%2F%](http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.mshu.edu.ru%2Ffiles%2Fkafsoc%2F%2F)

2. Мигуренко Р. А. Научно-исследовательская работа. Учебно-методическое пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2006. – 184 с. <http://ba.zakachate.ru/docs/300/index-2942683.html?page=3>

Перечень вопросов для зачета.

1. Наука и научные знания. Критерии научности знания.
2. Структура научного познания. Особенности и уровни эмпирического познания.
3. Структура научного познания. Специфика теоретического познания.
4. Формы мышления (понятия, суждения, умозаключения) и формы организации научного знания (проблема, гипотеза, теория).
5. Нормы научной этики.
6. Особенности индивидуальной научной деятельности.
7. Особенности коллективной научной деятельности.
8. Принципы научного познания. Логика выделения принципов научного познания.
9. Определение и признаки научного исследования.
10. Объект, предмет, цели и задачи научного исследования.
11. Средства научного исследования.
12. Классификация научных исследований.
13. Этапы исследования. Формулирование проблемы. Определение меры неизвестного в известном.
14. История развития и современное состояние научных исследований в организации работы с молодежью.
15. Основные направления исследовательской деятельности в организации работы с молодежью.
16. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) и учебно-исследовательская работа студентов (УИРС). Виды участия студентов в НИРС и УИРС.
17. Понятие о логике исследования.
18. Программа и рабочий план исследования.
19. Тема исследования: правила выбора.
20. Научный аппарат исследования. Проектирование стратегии исследования.
21. Научный аппарат исследования. Проектирование тактики исследования.
22. Методология и теоретическая база исследования.
23. Самоэкспертиза исследования.
24. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
25. Понятие научного метода. Классификация методов.
26. Техники, процедуры, методики научного исследования.
27. Фундаментальные исследовательские подходы.
28. Методы эмпирического исследования.
29. Методы теоретического исследования.
30. Статистические методы и средства в научном исследовании. Задачи, решаемые с помощью методов теории вероятности.
31. Опытная работа как метод исследования.
32. Комплексный научный эксперимент.
33. Формы и структура исследовательских работ.
34. Информационное обеспечение учебного исследования. Особенности конспектирования источников.
35. Методы обработки содержания научных текстов.
36. Понятийно-терминологический аппарат исследования.
37. Библиографическая информация в научном тексте. Библиографическое описание научного произведения. Библиографические ссылки. Оформление иллюстративного материала.