
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан ГФ, зав.кафедрой ФиС

_____ **Т.И. Сулова**
« ____ » _____ 2014 г.

М. В. Крыгина

**Методические указания
по подготовке к практическим занятиям
и для самостоятельной работы
по учебной дисциплине**

«БЕЗОПАСНОСТЬ МОЛОДЕЖИ»

Томск 2014

Содержание

Аннотация	3
Раздел 1. Введение. Теоретические основы социальной безопасности молодежи.....	9
Занятие 1. Современная теория безопасности.....	9
Занятие 2-3. Социальная безопасность.....	9
Занятие 4 Социальная безопасность молодежи.....	10
Занятие 5. Взаимосвязь социальной безопасности молодежи и социальной защиты.....	10
Раздел 2. Компоненты социальной безопасности молодежи	11
Занятие 6-7. Этнокультурная безопасность молодежи	11
Занятие 8-9. Демографическая безопасность молодежи.....	11
Занятие 10-11. Экономическая безопасность молодежи.....	12
Занятие 12-13. Духовно-нравственная безопасность молодежи.....	15
Занятие 14. Информационная безопасность молодежи.....	16
Занятие 15. Военная безопасность молодежи.....	16
Раздел 3. Практики формирования безопасного поведения молодежи.....	17
Занятие 16. Социальные конфликты в молодежной среде: технологии предупреждения и способы урегулирования.....	17
Занятие 17. Молодежь и массовые беспорядки. Безопасное поведение в толпе.....	17
Занятие 18. Психогигиена и психопрофилактика стресса в молодежной среде.....	17
Перечень вопросов для экзамена по курсу «Социальная безопасность молодежи».....	18

Аннотация

Семинар — это вид учебного занятия, обсуждение учащимися под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов.

Семинар — сложная форма организации практических занятий в вузе, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний студентов, развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками, обмену духовным опытом, эмоциональному общению, раскрытию интеллектуально-творческого потенциала личности.

Обсуждение на семинаре может перейти в дискуссию. Дискуссия — это обсуждение участниками семинара какого-либо спорного вопроса или проблемы. Дискуссия в методическом отношении более сложная форма учебного занятия.

Таким образом, готовясь к семинару по определенной теме, следует:

- 1. Познакомиться с рекомендованной литературой;*
- 2. Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;*
- 3. Выделить проблемные области;*
- 4. Сформулировать собственную точку зрения;*
- 5. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.*

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

Цель преподавания дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о социальной безопасности молодежи и ее роли в социальном развитии общества; об особенностях действий государства в области социальной безопасности и социального развития молодежи; о проблемах социального развития молодежи в условиях современной России.

Основные задачи изучения курса:

1. раскрыть сущность, значение и пути обеспечения социальной безопасности молодежи, ее место в системе национальной и внутренней безопасности государства;
 2. раскрыть особенности социальной интеграции молодежи в условиях нестабильного общества, характер угроз, вызовов, рисков;
 3. определить основные сферы актуализации социальной безопасности молодежи;
 4. ознакомить с практиками формирования безопасного поведения молодежи.
- Для проверки и оценки знаний студентов предусмотрен рейтинговый контроль.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК):

- *готовность строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации, в своей деятельности (ОК-1);*
- *знание и соблюдение норм здорового образа жизни (ОК-11)*

Контроль над формированием компетенций осуществляется при помощи опроса, обсуждения, прослушивания и обсуждения докладов, дискуссии на практических занятиях, контрольных работ.

Интерактивные методы, используемые на семинарских занятиях

1. Дискуссия.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.

Цель: Обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Задачи: достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса; формирование общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством; достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии.

Методика осуществления

Организационный этап.

Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом позиций, которые будут обсуждаться в процессе дискуссии. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются **спикер, оппоненты, эксперты.**

Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. **Оппонент** внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. **Эксперт** формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап.

Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по теме для дискуссии.

Основной этап – проведение дискуссии.

Заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

Этап рефлексии – подведения итогов

Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным позициям своих малых групп, осуществляют сравнительный анализ первоначальной и окончательной позиции, представленной своей малой группой во время дискуссии.

Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

ПОПС-формула представляет собой российский вариант юридической технологии профессора права Д.Маккойда-Мэйсона из ЮАР. Используется при организации споров, дискуссий. Ее суть заключается в следующем. Обучающийся высказывает:

П-позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения, предположим, выступает на занятии с речью: «Я считаю, что смертная казнь не нужна...»);

О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств...»);

П-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы...»);

C-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим (сохранением смертной казни, мы не наблюдаем уменьшения роста преступности...»).

Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, обучающиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме.

2. Кейс-стади.

Метод анализа конкретных ситуаций. Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Источники ситуаций: художественная и публицистическая литература, статистические данные, научные статьи, реальные события местной жизни, Интернет.

Вместо подготовленных текстов можно использовать аудио- или видеозаписи, газетные статьи, официальные документы или их подборки, рассказы, содержащие описания производственных ситуаций. Участники могут предложить и рассмотреть примеры из собственной практики.

При этом необходимо очень четко сформулировать задание, чтобы обучающиеся не поддались желанию пассивно воспринимать информацию.

Принципы построения конкретных ситуаций: проблемность, моделирование профессиональных ситуаций и их решений, коллективно-индивидуальная деятельность, диалогичность общения.

Анализ конкретной ситуации – деятельное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших ее для оптимального и оперативного разрешения.

Цель метода анализа конкретной ситуации метода - научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

Стадии создания кейса: определение того раздела курса, которому посвящена ситуация; формулирование целей и задач; определение проблемной ситуации, формулировка проблемы; поиск необходимой информации; создание и описание ситуации.

Этапы работы с кейсом:

Этап введения в изучаемую проблему.

Кейсы могут быть розданы каждому обучающемуся за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5-7 мин. в зависимости от сложности кейса. Преподаватель начинает занятие с контроля знания обучающимися (слушателями) содержания кейса, например, спрашивает: «Сколько всего персонажей действует в данной ситуации?» или «Что является центральной проблемой данного кейса?». Далее участники задают руководителю вопросы с целью уточнения ситуации и получения дополнительной информации, которая фиксируется на доске для последующего обсуждения.

Анализ ситуации.

Каждый из участников или группа представляют свой вариант решения в виде устного доклада (регламент устанавливается).

Этап презентации.

Умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его прорекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики представляется очень ценным интегральным качеством современного специалиста.

Этап общей дискуссии.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении ситуационных упражнений формулируются четыре основных вопроса:

- Почему ситуация выглядит как дилемма?
- Кто принимал решения?
- Какие варианты решения он имел в виду?
- Что ему надо было сделать?

Этап подведения итогов.

Преподаватель должен «раскрыть карты». Для кейсов, написанных на примере реальных конкретных ситуаций, это информация о том, как были решены проблемы, которые обсуждались слушателями, в реальной жизни. Для «кабинетных» кейсов важно обосновать версию преподавателя. Следует акцентировать внимание на том, что кейс может иметь и другие решения: «Жизнь богаче любой теории», а затем выделить лучшие решения и расставить акценты поощрительного характера (рейтинг успеваемости, призы, зарубежные стажировки).

В методе «кейс-стади» может быть использован мозговой штурм, когда группа зашла в тупик и затрудняется принять решение.

3. Работа в малых группах

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие аспекты:

Нужно убедиться, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать – учащиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания.

Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими и предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Цель: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу.

Задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе; формирование ценностно-ориентационного единства группы; поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Методика осуществления.

Организационный этап.

Подбор практического задания, отвечающего следующим критериям: не имеет однозначного и односложного ответа или решения; является практическим и полезным для учащихся; связано с жизнью учащихся; вызывает интерес у учащихся; максимально служит целям обучения.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения.

Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются **спикер, оппоненты, эксперты.**

Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап.

Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени.

Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Основной этап – проведение обсуждения творческого задания.

Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Этап рефлексии – подведения итогов

Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

4. Ролевая игра

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Разыгрывание ролей – представляет собой определенный вид деятельности, направленный на активизацию личности. Это образное обучение, каждый участник является носителем определенного образа-роли, который он демонстрирует перед другими участниками. В основе разыгрывания ролей лежит заранее подготовленная ситуация, по которой необходимо не только представить ситуацию, но и разыграть ее в лицах. При организации этого метода необходимо: четко обозначать регламент, продумывать систему оценивания.

Цель: формирование профессиональных компетенций в условиях имитации реальных условий, различных ситуаций, людей и их взаимодействие в этих ситуациях.

Задачи: активизация внимания, восприятия, памяти, воображения; реализация познавательного, эмоционального и поведенческого аспекта имитируемой ситуации.

Этапы ролевой игры:

Подготовительный этап.

Разрабатывается «сценарий», в котором определяются цели, содержательная сторона, роли участников, организация проведения (если нужно, то готовится реквизит и пр.). Важным является момент распределения ролей, поскольку эффективность использования метода во многом определяется актерскими способностями участников, их умением перевоплощаться, совместимостью.

Проигрывание ролей.

Осуществляется собственно проигрывание ролей. Описание ситуации при таком методе проведения занятий включает информацию для всей группы и информацию для каждого из участников инсценировки.

Обучающимся обычно дается общая информация, после чего распределяются роли между участниками инсценировки, выдается информация, в которой ситуация излагается с точки зрения тех лиц, чьи роли им предстоит исполнить. Эта информация является в известной мере и инструкцией для исполнителей.

Необходимо дать им время для «вживания» в роли. При необходимости слушатели могут обратиться за пояснениями к преподавателю, но в целом основная линия поведения каждого участника должна быть ясна ему из выданной информации. С основным содержанием ситуации,

как и с информацией, выданной исполнителям, знакомят и всю остальную группу, естественно, при отсутствии непосредственных участников

К началу инсценировки обучающиеся, выступающие в роли зрителей - арбитров, наблюдателей (а это большая часть группы), оказываются наиболее информированными людьми: они знают и общую информацию, и ту, что выдана каждому из участников; им остается оценить, как последние поведут себя во время разыгрывания ролей, как используют выданную информацию, какие примут решения.

При этом группе может быть разъяснено, на что нужно обратить внимание, что следует оценивать (например, содержание беседы между участниками, использование ими аргументов и контраргументов, манеру держаться, тон разговора и т. д.).

Инсценировка может быть проведена с разными составами исполнителей, но при одних и тех же зрителях. Слушатели могут сравнить, кто «сыграл» лучше, какие недостатки оказались общими. Во время инсценировки зрители не должны мешать исполнителям советами, выражением одобрения или неодобрения. Чтобы инсценировка шла в соответствии с замыслом, необходимо хорошо продумать всю информацию, выдаваемую участникам, проверить подготовку каждого из них.

Заключительный этап

По окончании инсценировки проводится ее обсуждение. Начинать его целесообразно с вопросов к исполнителям: как они сами оценивают исполнение ролей? Стали бы они действовать подобным же образом в реальной практике или нет? Исполнители тем самым получают возможность критически оценить свои действия.

После этого «зрители-наблюдатели» высказывают свои замечания и оценки увиденного и услышанного. Мнения исполнителей и наблюдателей систематизируются преподавателем.

Затем проблема обсуждается по существу, итоги дискуссии подводит преподаватель.

Основная литература для освоения курса «Социальная безопасность молодежи»:

1. Социология молодежи: учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 336 с. 10 экз.
2. Осетров Г. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: Книжный мир, 2011 232 с. Гриф Министерства образования и науки РФ. 10 экз.
3. Социальная безопасность молодежи. Учебно-методический комплекс / М.В. Крыгина. – Томск: ТУСУР, 2010. – 18 с. <http://edu.tusur.ru/training/publications/1373>

Раздел 1. Введение.

Теоретические основы социальной безопасности молодежи

Занятие 1. Современная теория безопасности.

План:

1. Понятие «безопасность»: подходы к определению.
2. Актуальность изучения безопасности в современном мире.
3. Безопасность: концептуальные подходы. Концепция Национальной безопасности РФ и Концепция общественной безопасности в РФ.
4. Глобальные социально-экологические проблемы современности и глобальная безопасность.

Занятие 2. Социальная безопасность.

План:

1. Система социальной безопасности человека, общества, государства: понятие, принципы, функции.
2. Теоретические разработки проблем социальной безопасности в научных работах В. Кузнецова и Э. Кочетова.
3. Социальная безопасность и глобализация. Общесоциальная безопасность как одна из глобальных проблем современной цивилизации.
4. Экстремальные ситуации (природные, техногенные, эпидемиологические, социальные (терроризм, захват заложников, социальные конфликты)) и социальная безопасность.

Занятие 3. Социальная безопасность.

План:

1. Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности.
2. Социальные конфликты.
3. Влияние организованной и общеуголовной преступности на социальную безопасность.
4. Социально-психологические аспекты обеспечения социальной безопасности: снятие социальной напряженности и урегулирование конфликтов.

Литература к занятиям 1, 2, 3:

1. Козер Л. Функции социального конфликта. Пер. с англ / Л. Козер; ред. пер. Л. Г. Ионин; пер. О. Назарова. - М.: Дом интеллектуальной книги, 2000. - 205[3] с.
2. Концепция общественной безопасности в РФ <http://www.kremlin.ru/acts/19653>
3. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 463 с.
4. Сухов А. Н. Социальная психология безопасности: учебное пособие для вузов / А. Н. Сухов. - М.: Академия, 2002. - 256 с.
5. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них: учебник для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин; ред. Л. А. Михайлов. - СПб.: Питер, 2008. - 235 с.
6. Ярочкин В. И., Бузанова Я. В. Теория безопасности. – М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2005. – 176 с.

Занятие 4. Социальная безопасность молодежи.

План:

1. Особенности социального статуса и социальные проблемы молодежи.
2. Социальная интеграция молодежи в условиях нестабильного общества; характер угроз, вызовов, рисков.
3. Социальная напряженность и социальные конфликты в молодежной среде. Типология специфически молодежных конфликтов. Альтернативные модели рационализации конфликтов.
4. Цели, принципы и механизмы обеспечения социальной безопасности молодежи.

Литература к занятию 4:

1. Зубок Ю. Теоретические и прикладные проблемы социального развития молодежи в обществе риска. // Безопасность Евразии. - 2003. - № 3. – С. 124-131.
2. Зубок Ю., Чупров В. Социальная регуляция в условиях неопределенности. Теоретические и прикладные проблемы в исследовании молодежи. – М.: Academia, 2008. – 272 с.
3. Кирдяшкин И. В. Молодежь: «овладение временем» в режиме ускорения социально-политической эволюции. Томск, ТУСУР, 2009.
4. Социология молодежи: учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 336 с.
5. Ховрин А. Ю., Зацепин М. И. Молодежь как фактор национальной безопасности России // Социально-гуманитарные знания. – 2009. - № 6. – С. 154-164.
6. Чупров В. И., Зубок Ю. А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. – М.: Наука, 2001. – 230 с.

Занятие 5. Взаимосвязь социальной безопасности молодежи и социальной защиты.

План:

1. Взаимосвязь социальной безопасности молодежи и социальной защиты.
2. Принципы социальной политики государства в области социальной защиты молодежи.
3. Социальная защита в решении проблем социального неравенства и возрастной дискриминации молодежи.
4. Деятельность центров социального обслуживания, социально-психологической помощи молодежи, поддержки молодой семьи, профориентации, занятости и трудоустройства молодежи.

Литература к занятию 5:

1. Григорьев С. И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: уч. пособие / С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, С. Н. Павлов. – М.: КНОРУС, 2011. – 216 с.
2. Зубок Ю., Чупров В. Социальная регуляция в условиях неопределенности. Теоретические и прикладные проблемы в исследовании молодежи. – М.: Academia, 2008. – 272 с.
3. Немерюк А. О молодежной политике в современной России // Власть. – 2009. - № 4. – С. 103-106.
4. Социальная защита молодежи // Учебно-методический центр по аттестации научно-педагогических работников вузов. <http://ido-rags.ru/?p=685>
5. Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / Под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. – 4-е изд. –М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 328 с.

Раздел 2. Компоненты социальной безопасности молодежи.

Занятие 6. Этнокультурная безопасность молодежи.

План

1. Этнокультурная безопасность молодежи в условиях глобализации.
2. Мультикультурализм, патриотизм, бинарные и полиарные модели культуры как ориентиры этнокультурной идентификации молодежи в условиях глобализации.
3. Особенности этнокультурной идентичности молодежи малочисленных народов.
4. Использование кейс-стади для анализа проблемной ситуации: кризис этнокультурной идентичности молодежи в условиях массовых миграций и распространения массовой культуры.

Занятие 7. Этнокультурная безопасность молодежи.

План

1. Особенности современных молодежных миграций.
2. Миграция, эмиграция и реэмиграция как социальные явления, представляющие реальные и потенциальные угрозы этнокультурной безопасности молодежи.
3. Эффективная миграционная политика как механизм обеспечения этнокультурной безопасности молодежи.
4. Роль диаспор в сохранении этнического самосознания и культурной адаптации молодежи.
5. Толерантность, как основа межэтнических взаимодействий в современном мире и условие безопасности.
6. Использование кейс-стади для анализа проблемной ситуации: межэтнические конфликты в молодежной среде.

Литература к занятиям 6, 7:

1. Гаврилюк В. В., Маленков В. В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи // Социс. – 2007. - № 4. – С. 44-50.
2. Перепелкин Л. С., Стельмах В. Г. Этнокультурная безопасность России: общественные вызовы и государственная политика // ОНС. – 2003. - № 3. – С. 107-121.
3. Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / Под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 328 с.
4. Федотова Н.Н. Кризис идентичности в условиях глобализации // Человек. – 2003. – № 6. – С.90-106.
5. Целищева В. Г. Особенности этнической идентичности молодежи малочисленных народов Дальневосточного региона // Социс. – 2007. - № 1. – С. 122-127.

Занятие 8. Демографическая безопасность молодежи.

План

1. Сущность инструментального и ценностного подхода к определению понятия «демографическая безопасность молодежи».
2. Депопуляция в России и Национальная безопасность.
3. Демографические последствия потребления молодежью психоактивных веществ.
4. Распространение СПИДа как угроза демографической безопасности.

5. Основные направления реализации демографической политики в России. Поддержка молодой семьи. Охрана материнства и детства. Забота о здоровье молодежи.

Занятие 9. Демографическая безопасность молодежи.

План

Работа в малых группах.

Практические задания:

1. Причины изменения воспроизводственного потенциала молодежи в современном обществе.
2. Трансформация представлений о семье и семейные ценности молодежи.
3. Распространение наркомании, алкоголизма и СПИДа среди молодежи. Методы борьбы и профилактики.

Литература к занятиям 8, 9:

1. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года <http://demoscope.ru/weekly/knigi/koncepciya/koncepciya25.html>
2. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 463 с.
3. Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / Под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 328 с.
4. Переведенцев В. И. Демографические перспективы России // Социс. – 2007. - № 12. – С. 58-69.
5. Чупров В. И., Зубок Ю. А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. – М.: Наука, 2001. – 230 с.

Занятие 10-11. Экономическая безопасность молодежи.

План

1. Особенности социально-экономического положения молодежи на российском рынке труда.
2. Основные стратегии экономического поведения молодежи.
3. Проблемы профессиональной ориентации и подготовки к труду.
4. Финансовые пирамиды и сетевые проекты как угроза экономической безопасности молодежи.
5. Электронная коммерция и занятость молодежи. Перспективы развития электронной коммерции в России
6. Ролевая игра «Молодые специалисты на рынке труда».

Описание ролевой игры. Организация N в связи с расширением своей деятельности произвела расчет потребности в кадрах. Расчет показал, что для эффективной работы и выполнения бизнес-плана в срок в отделе появилась вакантная должность специалиста по работе с молодежью и, следовательно, образовалась дополнительная потребность в привлечении кадров.

Были использованы различные источники поиска и подбора потенциальных работников и в результате в организацию стали поступать резюме и анкеты кандидатов на вакантные места. Их изучение позволило сотрудникам произвести предварительный отбор 5 претендентов, которым были высланы письма с приглашениями на собеседование.

До проведения собеседования сотрудниками организации были разработаны должностная инструкция специалиста по работе с молодежью, основные требования к претендентам на должность (набор компетенций), стратегия проведения собеседования.

Следующий этап отбора – проведение итогового собеседования, в котором принимают участие специалисты и сотрудники.

По результатам собеседования должен быть выбран тот кандидат, который по своим характеристикам в наибольшей степени отвечает требованиям, предъявляемым к данной должности.

Постановка задачи.

Для проведения ролевой игры участникам необходимо:

1. Разработать должностную инструкцию специалиста по работе с молодежью, содержащую перечень задач, функций, прав и ответственности работника.
2. На основе должностной инструкции разработать личностную спецификацию, содержащую требования к работнику, претендующему на данную должность (т.е. составить «идеальную» модель работника – набор компетенций).
3. Разработать структуру резюме и составить резюме на себя – соискателя на должность.
4. Разработать форму анкеты кандидата на должность с указанием тех реквизитов, которые, как считают в организации, дадут наиболее полное представление о соискателе еще до личной встречи с ним.
5. Разработать подготовительные мероприятия для проведения собеседования (выработка стратегии итогового собеседования).
6. Разработать форму оценочного листа собеседования, который используется специалистами в ходе проведения собеседования для кратких пометок, замечаний, касающихся кандидата.
7. Провести собеседование.
8. Произвести отбор кандидата и принять решение о приеме его на работу.
9. После собеседования проанализировать вопросы и ответы одной и другой стороны с точки зрения полноты и достоверности информации, корректности вопросов, логики и этики делового общения. Дать объективную оценку разработанности той и другой стороной документов с точки зрения их полноты, правильности, достоверности составления и заполнения, информативности и т.д. Прокомментировать результат принятого решения о приеме кандидата на должность.

Описание хода деловой игры:

1. Деловая игра рассчитана на 3 академических часа.
2. Преподаватель за неделю до аудиторного занятия дает задание, объясняет цель и задачи деловой игры.
3. Из участников игры формируются три группы: экспертная группа, состоящая из 3 человек, и две группы из остальных участников, одна из которых представляет собой соискателей на вакантную должность, а другая – представителей конкретной, выбранной участниками организации (ее вице-президент, начальник отдела социологических исследований, специалист по работе с кадрами, психолог). Участники игры распределяют между собой роли самостоятельно, по желанию (группа «Соискатели», группа «Сотрудники», группа «Эксперты»).
4. Экспертная группа выполняет пункт 9 в разделе «Поставка задачи».
5. Две другие группы работают параллельно: группа «Соискатели» выполняет пункты 3, 4 (заполнение анкеты), 7 в разделе «Поставка задачи»; группа «Сотрудники» выполняет пункты 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 в разделе «Поставка задачи».
6. Все остальные присутствующие внимательно наблюдают за ходом собеседования, выслушивают вопросы и ответы двух сторон, заключение экспертов, а после участвуют в обсуждении деловой игры.
7. Преподаватель дает свои комментарии и делает замечания, подводит итоги.

Методические указания:

1. Резюме – одно из самых мощных средств самомаркетинга на рынке труда. Его задача – привлечь внимание работодателя к претенденту, оно должно быть кратким, достоверным, грамотно оформлено.

2. Процедура заполнения анкеты кандидата, как правило, предшествует собеседованию, поэтому ее форма должна быть такой, чтобы из нее можно было получить максимально полную информацию о кандидате.

3. При подготовке к проведению собеседования надо тщательно продумать вопрос, в какой обстановке – формальной или неформальной будет проходить беседа. Важный фактор эффективного собеседования – выработка стратегии, которая должна включать три элемента: 1) установление контакта с претендентом для создания доверительных, откровенных отношений; 2) подготовка содержания собеседования, т.е. тех вопросов, которые должны быть заданы претенденту; 3) управление процессом собеседования.

4. Лицо или лица, проводящие собеседование, должны четко представлять себе его цели, которые состоят в следующем: 1) оценить способности данного человека к выполнению работы специалиста по работе с молодежью; 2) выяснить мотивацию претендента, т.е. почему он желает работать именно в данной организации; 3) выяснить, управляем ли претендент, понимает ли, что такое субординация, насколько он уживчив, коммуникабелен с другими людьми, степень конфликтности.

5. В ходе собеседования не рекомендуется вести записи, однако небольшие пометки, замечания делать необходимо. С этой целью можно использовать оценочный лист собеседования.

6. Окончательное решение о приеме кандидата на работу в данную организацию или об отказе ему в этом должно быть представлено в кратчайший срок.

Задания для подготовки к ролевой игре:

1. Разработать должностную инструкцию специалиста по работе с молодежью, содержащую перечень задач, функций, прав и ответственности работника.

2. На основе должностной инструкции разработать личностную спецификацию, содержащую требования к работнику, претендующему на данную должность (т.е. составить «идеальную» модель работника – набор компетенций).

3. Разработать структуру резюме и составить резюме на себя – соискателя на должность.

4. Разработать форму анкеты кандидата на должность.

5. Разработать подготовительные мероприятия для проведения собеседования (выработка стратегии итогового собеседования).

6. Разработать форму оценочного листа собеседования, который используется специалистами в ходе проведения собеседования для кратких пометок, замечаний, касающихся кандидата.

Литература к занятиям 10- 11:

1. Зубок Ю. Теоретические и прикладные проблемы социального развития молодежи в обществе риска. // Безопасность Евразии. - 2003. - № 3.

2. Зубок Ю., Чупров В. Социальная регуляция в условиях неопределенности. Теоретические и прикладные проблемы в исследовании молодежи. – М.: Academia, 2008. – 272 с.

3. Насибуллин Р. Р. Молодежь на рынке труда крупного города // Социс. – 2007. - № 11. – С. 140-142.

4. Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / Под ред. д.п.н., проф. Н.Ф.

Басова. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 328 с.

5. Чупров В. И., Зубок Ю. А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. – М.: Наука, 2001. – 230 с.

Занятие 12. Духовно-нравственная безопасность молодежи.

План

1. Причины кризиса духовности в современном мире.
2. Основные факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций современной российской молодежи.
3. Идеологии терроризма, коррупции и организованной преступности как питательная среда духовно-нравственных деформаций.
4. Деятельность тоталитарных деструктивных культов и их влияние на духовно-нравственное развитие молодежи.
5. Социальные и психологические последствия вовлечения молодежи в тоталитарные деструктивные культы.
6. Проблема реабилитации жертв деструктивных культов.

Занятие 13. Духовно-нравственная безопасность молодежи.

План

Дискуссия на тему «Воспитание ответственности за свои поступки».

Вопросы и проблемы для обсуждения:

1. Идеология развития России
2. Угрозы духовно-нравственным ценностям
3. Воспитание патриотизма современной молодежи
4. Социокультурные особенности противодействия идеологии коррупции и терроризма.

Рекомендации по проведению дискуссии:

1. Цель занятия - раскрыть суть и содержание понятия «механизм ответственности» как устойчивой структуры взаимосвязи и взаимодействия субъектов и объектов, реального дискурса для обсуждения состояния и перемен в обществе, показать роль каждого человека, его возможностей и ответственности, долга перед Родиной за решение вопросов модернизации и безопасности страны.

2. Порядок проведения занятия: занятие проходит в форме активной дискуссии с несколькими докладами (до 10 минут) и следующим обсуждением.

3. Подведение итогов и общее обсуждение дискуссии. Итогом может служить проект рекомендаций органам власти, проект концепции воспитания ответственности на региональном уровне.

Задания для подготовки к дискуссии:

1. Подготовить тезисы по основным проблемам семинара.
2. Почему необходимо воспитывать у молодёжи, зрелых людей во всех возрастных группах потребность в защите ценностей и идеалов?
3. Зачем необходимо воспитывать у людей потребность, умение и волю к поиску компромиссов, их учреждению, осуществлению, анализу результативности?

Литература к занятиям 12, 13:

1. Быков А. К. Патриотическое воспитание молодежи как направление государственной политики // Молодежь и общество. – 2007. - № 4. - С. 4-44.

2. Дзяпшипа М. Н. Тоталитарные сектантские организации и их влияние на социальное поведение молодежи. Дисс. на соиск. уч. ст. канд. социол. наук. Москва, 2006
<http://www.dissercat.com/content/totalitarnye-sektantskie-organizatsii-i-ikh-vliyanie-na-sotsialnoe-povedenie-molodezhi>
3. Семенов В. Е. Ценностные ориентации современной молодежи // Социс. – 2007. - № 4. – С. 37-43.
4. Чекмарев Э. Духовно-нравственный потенциал молодежи в условиях современной модернизации // Власть. – 2009. - № 8. – С. 87-91.
5. Чупров В. И., Зубок Ю. А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. – М.: Наука, 2001. – 230 с.
6. Шапарь В. Б. Секты – угроза национальной безопасности. - Ростов н/Д: Феникс, 2007 – 352 с.

Занятие 14. Информационная безопасность молодежи.

План

1. Проблема социализации молодежи в информационном обществе. СМИ в формировании мировоззрения и жизненных стратегий молодежи.
2. Вовлеченность молодежи в информационную среду. Социальные сети и их влияние на информационную безопасность молодежи.
3. Понятие об информационном и компьютерном стрессе.
4. Проблема защиты молодежи от информационных угроз.
5. Формирование информационной культуры молодежи.

Литература к занятию 14:

1. Абрамов Р.Н. Сетевые структуры и формирования информационного общества // Социологические исследования. - 2002. - № 3. – С. 133-140.
2. Лапченко Н. Н. Проблемы информационной безопасности в молодежной среде // Социс. – 2009. - № 8. – С. 139-143.
3. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 463 с.
4. Сухов А. Н. Социальная психология безопасности: учебное пособие для вузов / А. Н. Сухов. - М.: Академия, 2002. - 256 с.
5. Чупров В. И., Зубок Ю. А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. – М.: Наука, 2001. – 230 с.

Занятие 15. Военная безопасность молодежи.

План

1. Угрозы военной безопасности государства и военная безопасность молодежи.
2. Новые виды оружия и стратегия ведения войны. Профессиональная подготовка молодежи к службе в Вооруженных силах РФ.
3. Формирование гражданской позиции по отношению к службе в Вооруженных силах РФ.
4. Альтернативная служба: опыт введения. Основные положения закона «Об альтернативной гражданской службе» (АГС).
5. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи в Военных высших учебных заведениях России.

Литература к занятию 15:

1. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учеб.

- пособие / Под ред. проф. П. Д. Павленка. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.
2. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 463 с.
 3. Бондалетов В. В. Социально-протестная активность военнослужащих // Социс. – 2006. - № 11. – С. 98-100.
 4. Мосягин И. Г. Отношение контрактников к проблемам и перспективам службы // Социс. – 2007. - № 9. – С. 145-147.
 5. Дубоград Е. В. Религиозность военнослужащих России: состояние, структура, факторы // Социс. – 2007. - № 7. – С. 130-136.

Раздел 3. Практики формирования безопасного поведения молодежи.

Занятие 16. Социальные конфликты в молодежной среде: технологии предупреждения и способы урегулирования.

План

1. Проблема социальных конфликтов в молодежной среде.
2. Технологии предупреждения конфликтов.
3. Силовые и социально-психологические способы урегулирования конфликтов в молодежной среде.
4. Возможности снижения агрессии в конфликте.
5. Техника проведения переговоров.

Занятие 17. Молодежь и массовые беспорядки. Безопасное поведение в толпе.

План

1. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
2. Характеристика толпы.
3. Безопасное поведение в толпе.
4. Пресечение массовых беспорядков и психологическое воздействие на толпу.

Занятие 18. Психогигиена и психопрофилактика стресса в молодежной среде.

План

1. Значение профилактических мероприятий в предупреждении стресса.
2. Психопрофилактические мероприятия коллективного характера.
3. Психопрофилактические мероприятия индивидуального характера.
4. Психологическая подготовка и тренировка.

Литература к разделам 16, 17, 18:

1. Социология молодежи: учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 336 с.
2. Сухов А. Н. Социальная психология безопасности: учебное пособие для вузов / А. Н. Сухов. - М.: Академия, 2002. - 256 с.
3. Смирнов Б. А. Долгополова Е. В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. – 2 изд. испр., доп. – Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007. – 292.

4. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них: учебник для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин; ред. Л. А. Михайлов. - СПб.: Питер, 2008. - 235 с.
5. Вагин И. О. Психология зла. Практика решения конфликтов / И. О. Вагин. - СПб.: Питер, 2001. - 184[8] с.
6. Козер Л. Функции социального конфликта. Пер. с англ / Л. Козер; ред. пер. Л. Г. Ионин; пер. О. Назарова. - М.: Дом интеллектуальной книги, 2000. - 205[3] с.
7. Светлов В. А. Конфликт: модели, решения, менеджмент: Учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. - СПб.: Питер, 2005. - 539[5] с.

Перечень вопросов для экзамена.

1. Современная теория безопасности. Характеристика основных категорий теории безопасности. Виды и уровни безопасности. Нормативно-правовое закрепление феномена безопасности.
2. Концепция Национальной безопасности Российской Федерации: национальные интересы, угрозы, обеспечение.
3. Концепция социетальной безопасности.
4. Концепция общей безопасности.
5. Глобальные социально-экологические проблемы современности и глобальная безопасность.
6. Понятие «социальная безопасность», подходы к определению. Функции социальной безопасности. Уровни обеспечения социальной безопасности. Критерии оценки системы социальной безопасности.
7. Внешние и внутренние угрозы социальной безопасности.
8. Социальная безопасность и социальная напряженность.
9. Понятие «социальная безопасность молодежи», подходы к определению. Цели и принципы обеспечения социальной безопасности молодежи. Место социальной безопасности молодежи в системе Национальной безопасности.
10. Факторы, определяющие состояние социальной безопасности молодежи в российском обществе.
11. Нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение социальной безопасности молодежи.
12. Взаимосвязь социальной безопасности молодежи и социальной защиты. Концептуальные основы социальной защиты молодежи.
13. Этнокультурная безопасность молодежи.
14. Демографическая безопасность молодежи.
15. Экономическая безопасность молодежи.
16. Духовно-нравственная безопасность молодежи.
17. Информационная безопасность молодежи.
18. Военная безопасность молодежи.
19. Социальные и психологические явления, влияющие на опасное поведение молодежи. Социально-психологический подход к формированию безопасного поведения молодежи.
20. Социальные конфликты в молодежной среде: технологии предупреждения и способы урегулирования.
21. Массовые беспорядки и безопасное поведение в толпе.
22. Социальная безопасность молодежи и стресс. Механизмы стресс-реакции и способы психологической защиты.
23. Психогигиена и психопрофилактика стресса в молодежной среде. Значение профилактических мероприятий в предупреждении стресса.