

---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И  
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

**Кафедра Экономики**

**Земцова Л.В.**

Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе  
студентов по курсу

**«Экономика»**

для направления 230100.62 «Информатика и вычислительная техника»

## **Оглавление**

1 Введение.....	3
2 Методические указания по проведению практических занятий .....	4
3 Методические указания по самостоятельной работе студентов.....	29
4 Список рекомендуемой литературы .....	47

# 1 Введение

Цель учебного курса - изучить закономерности функционирования рыночной экономики, дать представление об особенностях рыночного механизма в различных типах рыночных структур, исследовать хозяйственную деятельность людей, направленную на удовлетворение разнообразных потребностей в условиях ограниченности ресурсов; выявить факторы, лежащие в основе экономического роста, причины безработицы, инфляции и циклического развития, дать представление об условиях макроэкономического равновесия, об инструментах государственного регулирования экономики.

Задачи курса:

- сформировать у студентов целостное представление об отношениях между людьми, складывающихся в процессе использования ими ограниченных ресурсов;
- изучить поведение домашних хозяйств и фирм в рыночной экономике;
- содействовать осмыслению вклада известных экономистов в познание экономической реальности;
- выработать у студентов умение правильно пользоваться понятийным аппаратом изучаемого курса;
- выработать умение анализировать происходящие процессы на различных типах рынков.
- сформировать у студентов целостное представление о национальной экономике;
- выявить систему взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике;
- выработать умение анализировать социально - экономические процессы, происходящие в различных странах мира;
- дать представление о принципах и механизмах реализации экономической политики государства.

Выпускник направления 230100.62 «Информатика и вычислительная техника» в результате изучения курса «Экономика» должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

1. ОК-1- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
2. ОК-4 – способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
3. ОК-6 – стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
4. ОК-8 – осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Методические рекомендации включают указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе студентов, темы докладов и список литературы.

## 2 Методические указания по проведению практических занятий

### Тема 1. Эволюция взглядов на предмет экономической науки

Занятие проводится в интерактивной форме: презентации докладов с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п.

**Цель:** организация процесса изучения теоретического содержания в интерактивном режиме

#### **Задачи:**

- совершенствование способов поиска, обработки и предоставления новой информации;
- развитие коммуникативных навыков;
- актуализация и визуализация изучаемого содержания на лекции.

#### **Методика осуществления.**

#### **Студенты готовят презентации докладов на темы:**

1. Элементы экономической теории в трудах античных мыслителей: Ксенофонт, Платон, Аристотель и другие.
2. Меркантилисты о предмете экономической науки.
3. Физиократы: новый подход к созданию богатства и предмету экономической теории.
4. Классическая школа политической экономии и ее вклад в развитие науки.
5. Марксистские представления о задачах и целях политической экономии.
6. Неоклассика: многообразие направлений и концепций.
7. Кейнсианский анализ макроэкономических пропорций.
8. Институциональный подход к анализу экономики.

В результате обсуждения презентаций студенты приобретают следующие общекультурные компетенции - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4); стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6); осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8).

#### **Контрольные вопросы:**

1. Оцените заслуги античных мыслителей в становлении экономической теории. Почему Аристотеля называют первым экономистом?
2. Какие основные черты характеризуют экономическую мысль в древнерусском государстве в IX - XII вв.?
3. Чем отличается меркантилизм в теории и в проведении экономической политики?
4. Назовите заслуги Монкретьена перед экономической наукой.
5. В чем сходство и различия взглядов российских экономистов и западных представителей меркантилизма?
6. В чем вы видите прогресс физиократов по сравнению с меркантилистами?

7. Раскройте причины, по которым Англия стала родиной школы классической политической экономии.

8. Воспроизведите размышления А. Смита о труде и полезности как двух альтернативах субстанции стоимости. Почему А. Смит сделал выбор в пользу труда как меры стоимости всех товаров? Раскройте парадокс Смита «вода-алмазы». Как бы вы ответили на вопрос Смита о том, почему вода, имеющая большую пользу для человека, чем алмазы, имеет меньшую по сравнению с ними стоимость?

9. Назовите заслуги К. Маркса, сделавшие его одним из трех величайших экономистов мира. Какие экономические и политические прогнозы К. Маркса не подтвердились?

10. Каково научное отношение А. Маршалла к стоимости и цене? Какие явления в экономике А. Маршалл исследовал с помощью механизма равновесной рыночной цены?

11. Чем методы анализа экономических явлений, используемых представителями австрийской концепции субъективной полезности, отличаются от классической школы политической экономии?

12. В чем маржиналисты усматривают предмет экономической теории?

13. Назовите и раскройте содержание главных принципов либерализма. В чем отличие неолибералов от их предшественников?

14. Оцените роль М. Фридмана в создании концепции монетаризма. При помощи какого механизма государство может осуществлять контроль за денежной массой?

15. В чем, на ваш взгляд, слабые и сильные стороны модели «рациональных ожиданий» Ф. Лукаса?

16. Каков, по мнению Дж. М. Кейнса, предмет экономической теории? Чем его позиция отличается в этом вопросе от сторонников микроэкономического подхода?

17. Какие новые постулаты, по сравнению с моделью Дж. М. Кейнса, содержат неокейнсианство и посткейнсианство?

## **Тема 2. Спрос и предложение**

**Занятие проводится в интерактивной форме: работа в малых группах.**

**Цель занятия:** закрепить теоретические знания по теме; выработать навыки расчета экономических показателей.

**Методика осуществления.**

Группа студентов делится на несколько малых групп. Каждой группе дается для обсуждения несколько вопросов и решение нескольких задач. В группе обсуждаются вопросы и решение задач.

В результате работы в малых группах студенты приобретают следующие общекультурные компетенции - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4); стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6); осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8).

**Вопросы для обсуждения на практическом занятии:**

1. Цели производства и ресурсы
2. Кривая производственных возможностей
3. Типы экономических систем и модели рынка
4. Товар и деньги

**Задачи:***Задача 1.*

На небольшом острове живут 5 человек. Они собирают бананы и ловят крабов. В день каждый может собрать 20 бананов, либо выловить 10 шт. крабов.

- 1) Начертите график производственных возможностей экономики этого острова.
- 2) Могут ли островитяне добыть в день 50 бананов и 30 шт. рыб?
- 3) Островитяне соорудили приспособление, в результате чего каждый островитянин теперь может собирать бананов в 1,5 раза больше. Как изменилось положение графика?

*Задача 2.*

Допустим, в государстве А живет 10 человек, каждый из которых может произвести 5 пар обуви или 15 рубашек ежедневно. Начертите кривую производственных возможностей государства А. Покажите, как сдвинется кривая производственных возможностей, если появится технология, позволяющая выпускать 20 рубашек ежедневно. Предположим, что в государстве А производится 5 пар обуви и 30 рубашек. Если спрос на обувь увеличится на 5 пар, то на сколько нужно сократить производство рубашек, чтобы удовлетворить выросший спрос?

*Задача 3.*

Рассмотрим абстрактную экономическую ситуацию: при производстве 1 кг резины было недополучено 6 велосипедных колес. Какому из приведенных ниже вариантов это соответствует?

Таблица 2.1

Продукт	Вариант			
	А	Б	В	Г
Резина, кг	68	98	56	67
Велосипедные колеса, шт.	2025	2530	2015	2010

*Задача 4.*

В стране производят автомобили и тракторы. При производстве 5 автомобилей тракторы не производят. При производстве 4 автомобилей производят 7 тракторов, и т. д.

Таблица 2.2

Автомобили	5	4	3	2	1	0
Тракторы	0	7	13	18	22	25

Определите альтернативные издержки производства:

- 1) Одного дополнительного автомобиля (при нарастании их числа с 0 до 5);
- 2) Одного дополнительного трактора (при нарастании их числа с 0 до 25).

### **Контрольные тесты:**

1. Альтернативные издержки получения образования не включают в себя:
  - а) заработную плату, которую бы вы получали, если бы вам не надо было учиться в университете;
  - б) деньги на учебники;
  - в) деньги на еду;
  - г) плату за обучение.
2. Кривая производственных возможностей (*КПВ*) выражает:
  - а) взаимозависимость между двумя факторами производства;
  - б) максимальный объем производства двух благ при данных ресурсах;
  - в) соотношение между производственными мощностями и объемом выпуска;
  - г) дополнительный выпуск при изменении объема ресурсов.
3. При повышении производительности труда *КПВ* может оставаться неподвижной, если:
  - а) увеличивается объем используемого капитала;
  - б) происходят структурные сдвиги от трудоемких к капиталоемким технологиям;
  - в) снижается количество работников;
  - г) сокращается заработная плата.
4. При наличии множества недостатков у ценового механизма есть одно неоспоримое преимущество. Оно выражается в:
  - а) предоставлении личной свободы всем агентам рынка;
  - б) эффективном распределении ресурсов;
  - в) оптимальном распределении доходов;
  - г) стабильном развитии экономики.
5. Какие два типа рынка включены в модель кругооборота?
  - а) реальный и денежный;
  - б) благ и факторов;
  - в) капитала и труда;
  - г) товаров и услуг.

### **Тема 3. Эластичность спроса и предложения**

**Цель занятия:** закрепить теоретические знания по теме эластичность, выработать навыки расчета коэффициентов эластичности и умение делать выводы по полученным результатам.

В результате работы на практическом занятии студенты приобретают следующие общекультурные компетенции - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4); стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6); осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8).

**Вопросы для обсуждения на занятии:**

1. Эластичность спроса
2. Эластичность предложения
3. Перекрестная эластичность
4. Эластичность по доходу

**Задачи:***Задача 1.*

В таблице 3.1 представлен объем спроса на мороженое при различных уровнях цены

Таблица 3.1

Цена за порцию, руб.	21	18	15	12	9	6	3
Объем спроса, тыс. порций	10	20	30	40	50	60	70
Расходы (выручка), тыс. руб.							
Коэффициенты ценовой эластичности спроса							

- 1) Начертите кривую спроса.
- 2) Определите расходы на мороженое при каждом значении цены; полученные данные занесите в таблицу 3.1.
- 3) Рассчитайте коэффициенты ценовой эластичности спроса для всех указанных интервалов цены; полученные данные занесите в таблицу
- 4) Начертите кривую расходов на мороженое, обозначив сумму расходов на вертикальной оси, а величину спроса - на горизонтальной. Охарактеризуйте полученные графики.

*Задача 2.*

В таблице 3.2 приведены коэффициенты ценовой эластичности и перекрестной эластичности спроса на продукты питания, вино и пиво.

Таблица 3.2

Товары	Коэффициенты			
	Ценовой эластичности	Перекрестной эластичности в зависимости от спроса		
		Продукты питания	Вино	Пиво
Продукты питания	0,25	X	0,06	0,01
Вино	1,2	- 0,13	X	0,27
Пиво	0,85	0,07	0,41	X

На основании данных, приведенных в таблице, ответьте на следующие вопросы:

Для каких товаров спрос является эластичным, а для каких - неэластичным?

Какое влияние оказывает изменение цен продуктов питания на потребление вина и пива? Какой можно сделать вывод о характере связи между продуктами питания и другими представленными в таблице товарами?

*Задача 3.*

В таблице 3.3 представлены данные о структуре расходов семьи за два года (цены на товары А, Б, В, Г не меняются). Заполните таблицу.

Таблица 3.3

Покупаемые товары	Расходы на покупку, руб.		Доля в бюджете семьи (%)		Эластичность спроса по доходу	Характер товара
	1-й год	2-й год	1-й год	2-й год		
Товар А	300	500				
Товар Б	300	700				
Товар В	250	200				
Товар Г	150	600				
Итого	1000	2000	100	100		

*Задача 4.*

Покажите, как повлияет уменьшение дохода на положение кривой спроса на товары А, Б и В, если известно, что коэффициент эластичности спроса по доходу для них составит соответственно 1,7; -0,8; 0.

*Задача 5.*

В таблице 3.4 представлены данные об объемах предложения на рынке товара Х.

Таблица 3.4

Объем предложения, (шт)	2	4	6	8	10	12	14	16
Цена (руб.)	0	2	4	6	8	10	12	14
Коэффициент ценовой эластичности предложения								

1) Рассчитайте коэффициенты ценовой эластичности предложения и заполните таблицу.

2) Что вы можете сказать по поводу знака величины коэффициент ценовой эластичности предложения?

*Задача 6.*

Эластичность спроса по доходу для автомобилей равна 1,28. Как изменится величина спроса при увеличении дохода на 20%?

*Задача 7.*

Функция спроса на товар А равна:

$$Q_A^D = P_A - 5 P_B,$$

а функция предложения товара А равна:  
 $Q_A^S = 3 + 2 P_A + 0,5 P_B$

где  $P_A$  и  $P_B$  - цены на товары А и В. Определить:

- 1) при каких ценах на товары А и В равновесный объем товара А равен 30;
- 2) как изменится равновесный объем товара А при росте цены товара В в два раза;
- 3) значение перекрестной эластичности предложения товара А.

Прокомментируйте результат.

*Задача 8.*

Дана функция спроса товара А:

$$Q_A^D = -24 P_A + 7 P_B + 30.$$

$P_A = 2$ ;  $P_B = 3$ . Определите коэффициент перекрестной эластичности спроса на товар А, если цена на товар В возросла в 2 раза.

*Задача 9.*

Дана функция спроса на товар А:

$$Q_A^D = 8 - P_A + 0,2 P_B,$$

где  $P_A$  и  $P_B$  - цены товаров А и В.

Допустим  $P_A = 4$ ,  $P_B = 5$ . Определите коэффициенты прямой и перекрестной эластичности.

### Контрольные вопросы

1. Что такое эластичность спроса и эластичность предложения?
2. Что такое перекрестная эластичность и эластичность по доходу?
3. Какие факторы влияют на значение коэффициентов эластичности?
4. Какая существует связь между эластичностью и выручкой от реализации продукции?
5. Ценовая эластичность спроса равна 0, что это значит?
6. Перекрестная эластичность двух товаров близка к 0, что это за товары?

### Контрольные тесты:

1. Цена товара возросла на 10%, а объем производства - на 5%. Это означает, что предложение:

- а) эластично;
- б) неэластично;
- в) с единичной эластичностью;
- г) с бесконечной эластичностью.

2. Ценовая эластичность спроса на товар измеряется чувствительностью величины спроса к изменению:

- а) цены товара;
- б) дохода потребителей;
- в) вкусов и предпочтений;
- г) цен на другие товары.

3. Если эластичность предложения выше эластичности спроса, то при введении количественного (поштучного) налога:

- а) налоговое бремя на продавцов окажется выше налогового бремени на покупателей;
- б) налоговое бремя на покупателей окажется выше налогового бремени на продавцов;

- в) налоговое бремя будет распределено поровну;
  - г) пострадают только покупатели.
4. Ценовая эластичность спроса на ресурс тем выше:
- а) чем выше возможность замены в производстве этого ресурса другими;
  - б) чем выше эластичность спроса на производимую конечную продукцию;
  - в) чем выше доля расходов на ресурс в общем объеме издержек фирмы;
  - г) если все перечисленное верно.
5. Если коэффициент перекрестной эластичности спроса по цене больше 0, то товары являются:
- а) субститутами;
  - б) комплиментами;
  - в) независимыми;
  - г) нормальными.
6. Что произойдет с кривой спроса на соковыжималки, если вырастет цена фруктов?
- а) ничего;
  - б) сдвинется вправо;
  - в) сдвинется влево;
  - г) изменит наклон.

#### **Тема 4. Поведение потребителя на рынке**

##### **Цель занятия:**

- 1) закрепить теоретические знания по данной теме;
- 2) выработать навыки построения бюджетных линий и кривых безразличия, уяснить правило максимизации полезности, закон убывающей предельной полезности.

В результате работы на практическом занятии студенты приобретают следующие общекультурные компетенции - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4); стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6); осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8).

##### **Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Что такое «полезность» и «предельная полезность»?
2. Законы Госсена.
3. Как взаимосвязаны общая и предельная полезности?

##### **Задачи:**

###### *Задача 1.*

Предположим, что потребитель имеет доход в 800 руб. в неделю. Цена товара А равна 100 руб., а цена товара В - 50 руб. Построить бюджетную линию.

*Задача 2.*

Предпочтения потребителя имеют следующий вид:

Таблица 4.1

Количество товара, шт.	1	2	3	4	5
Общая полезность, шт	100	120	135	145	153

Чему равна предельная полезность третьей единицы блага?

*Задача 3.*

Студент еженедельно получает от родителей 2000 руб. на карманные расходы (еду и развлечения). Начертите бюджетную линию студента для каждой из следующих ситуаций, обозначая продукты питания на вертикальной оси, а развлечения - на горизонтальной:

1) цена продуктов питания (ЦП) - 50 руб. за единицу, цена развлечений (ЦР) - 50 руб. за единицу.

2) ЦП = 50 руб.; ЦР = 100 руб.

3) ЦП = 100 руб.; ЦР = 50 руб.

4) ЦП = 40 руб., ЦР = 40 руб.

5) ЦП = 50 руб.; ЦР = 50 руб., но доходы студента увеличиваются до 2500 руб. в неделю.

Прокомментируйте бюджетные линии 4) и 5) и сравните их с бюджетной линией 1).

*Задача 4.*

Чему равна предельная полезность товара В в состоянии равновесия потребителя, если известно, что потребитель приобретает два товара А и В. Предельная полезность товара А равна 100; цена товара А = 20 руб., цена товара В = 5 руб.

*Задача 5.*

Изменение совокупной полезности (TU) в зависимости от изменения объема потребления (Q) задано следующей таблицей 4.2:

Таблица 4.2

Q	1	2	3	4	5
TU	36	66	90	108	120
MU					

Рассчитайте предельную полезность (MU) и заполните таблицу 4.2.

**Контрольные тесты:**

1. Максимум удовлетворения потребности достигается, когда:

- а) предельная полезность равна 0;
- б) предельная полезность максимальна;
- в) предельная полезность минимальна;

- г) все перечисленное неверно.
2. Предельная норма замены между двумя благами равна 3 при каждом данном уровне потребления, если:
- а) блага являются совершенно заменяемыми;
  - б) два блага совершенно дополняют друг друга;
  - в) кривая безразличия между этими благами характеризуется уменьшающейся предельной нормой замены;
  - г) кривая безразличия представляет прямую линию с наклоном, равным 3.
3. Полезность - это:
- а) объективное свойство товаров;
  - б) совокупность свойств, полезных для здоровья потребителя;
  - в) субъективная ценность;
  - г) все то, что приносит пользу потребителю.
4. Гипотеза о рациональном поведении заключается в том, что потребитель:
- а) делает только то, за что ему платят;
  - б) заботится не только о себе, но и об обществе;
  - в) стремится к максимуму полезности при ограниченном доходе;
  - г) сравнивает все варианты выбора и останавливается на лучшем.
5. Парадокс А. Смита заключается в том, что:
- а) дороже оказывается продукт, на производство которого затрачено больше труда;
  - б) рыночная цена определяется не общей, а предельной полезностью;
  - в) чем товар более ценен для человека, тем выше его рыночная цена;
  - г) потребители верно определяют ценность товара.
6. При росте потребительского бюджета зависимость «доход - потребление» для некачественного товара имеет вид:
- а) линии с положительным наклоном;
  - б) линии с отрицательным наклоном;
  - в) горизонтальной линии;
  - г) вертикальной линии.
7. Может ли уменьшение цены блага приводить к уменьшению его потребления?
- а) в виде исключения;
  - б) когда эффект дохода больше эффекта замены, и оба разнонаправлены;
  - в) когда эффект замены больше эффекта дохода, и оба одинаково направлены;
  - г) не может быть в указанных случаях.

## **Тема 5. Издержки производства**

**Занятие проводится в интерактивной форме: работа в малых группах.**

**Цель занятия:** закрепить теоретические знания по теме; выработать навыки расчета издержек производства продукции: валовых, постоянных, переменных, средних, предельных, а также навыки построения графиков и умения обобщать полученные результаты.

**Методика осуществления.**

Группа студентов делится на несколько малых групп. Каждой группе дается для обсуждения несколько вопросов и решение нескольких задач. В группе обсуждаются вопросы и решение задач.

В результате работы на практическом занятии студенты приобретают следующие общекультурные компетенции - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4); стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6); осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8).

**Вопросы для обсуждения на практическом занятии:**

1. Основные формы деловых предприятий
2. Классификация издержек фирмы
3. Эффект масштаба

**Задачи:**

*Задача 1.*

Издержки производства 100 шт. товара составляют 300 руб., а 500 шт. - 600 руб. Считая функцию издержек линейной, определите объем издержек для выпуска 400 шт. товара.

*Задача 2.*

Обувное предприятие при выпуске  $Q = 2000$  пар за месяц несет постоянные издержки FC в размере 400 тысяч руб. в месяц. Если труд является единственным переменным фактором, а его затраты составляют 925 руб. в час при объеме выпуска 5 пар в час, то чему будут равны средние и предельные переменные издержки?

*Задача 3.*

В таблице 5.1 приведены данные об общих издержках фирмы в долгосрочном периоде.

Таблица 5.1

Объем производства Q шт/нед	0	1	2	3	4	5	6
Общие издержки	0	32	48	82	140	228	352

1. Определите величину средних и предельных издержек.
2. Постройте кривые средних и переменных издержек.
3. При каком объеме производства средние издержки окажутся минимальными?
4. При каком объеме производства предельные издержки будут равны средним издержкам?

*Задача 4.*

Фирма, постоянные издержки которой оценивается в 700 тысяч руб. в месяц, запланировала следующие соотношения между выпуском продукции и показателями переменных издержек (таблица 5.2).

Таблица 5.2

Выпуск продукции, Q тыс. шт.	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
Переменные издержки, VC тыс. руб.	0	100	180	250	300	350	420	510	620	750	920

1. Изобразите на одном графике динамику постоянных и валовых издержек.
2. Рассчитайте значения средних переменных и средних валовых издержек при различных объемах производимой продукции, а также предельные издержки для соответствующих интервалов объема производства. Постройте графики.

*Задача 5.*

Фирма несет постоянные издержки в размере 450 д. е. Данные о средних переменных издержках в краткосрочном периоде (SAVC) приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3

Объем производства (шт. в неделю)	1	2	3	4	5	6
SAVC	17	15	14	15	19	29

Рассчитайте значения и начертите кривые SATC, SAVC, SMC.

**Контрольные тесты:**

1. Какая из перечисленных линий никогда не принимает U-образную форму:
  - а) MC;
  - б) AC;
  - в) AVC;
  - г) AFC.
2. Если при увеличении производства AVC снижаются, то:
  - а)  $MC < AVC$ ;
  - б) MC также снижаются;
  - в) AFC также снижаются;
  - г)  $AC < AVC$ .
3. Экономические издержки:
  - а) включают в себя явные и неявные издержки, в том числе нормальную прибыль;
  - б) включают в себя явные, но не включают неявные издержки;

- в) включают в себя неявные издержки, но не включают явные;
  - г) превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли.
4. **Общественные издержки** – это:
- а) общественно необходимые затраты труда на производство продукции;
  - б) индивидуальные затраты фирмы плюс затраты общества на преодоление негативных последствий производства;
  - в) затраты государства на строительство дорог, образование, медицинское обслуживание и т. п.;
  - г) затраты на охрану окружающей среды.
5. **Какое из утверждений справедливо?**
- а) бухгалтерские издержки + экономические издержки = нормальная прибыль;
  - б) экономическая прибыль – бухгалтерская прибыль = явные издержки;
  - в) бухгалтерская прибыль – неявные издержки = экономическая прибыль;
  - г) экономическая прибыль – неявные издержки = бухгалтерская прибыль.

## **Тема 6. Экономическая природа прибыли**

### **Цель занятия:**

- 1) закрепить теоретические знания по теме;
- 2) выработать навыки расчета экономических показателей.

В результате работы на практическом занятии студенты приобретают следующие общекультурные компетенции - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4); стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6); осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8).

### **Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Доход предприятия и собственника земли
2. Бухгалтерская, экономическая и нормальная прибыль

### **Задачи:**

#### *Задача 1.*

Фирма использует труд и капитал в производственном процессе. Цена единицы капитала  $P_K = 50$  д. е. , а цена единицы труда  $PL = 100$  д. е. В таблице представлены показатели этого производственного процесса. Определить  $VC$ ,  $FC$ ,  $TC$ ,  $AVC$ ,  $AFC$ ,  $ATC$ ,  $MC$  данного производственного процесса.

Таблица 6.1

K	L	TP	VC	FC	TC	AVC	AFC	ATC	MC
10	0	0							
10	1	20							
10	2	50							

10	3	90							
10	4	140							
10	5	120							
10	6	150							
10	7	155							

*Задача 2.*

Владелец фирмы выплатил наемным работникам 150 тыс. руб. Плата процентов за кредит составила 100 тыс. руб.; амортизационные отчисления – 50 тыс. руб.; затраты на сырье, отопление, освещение, ремонт и т.д. – 30 тыс. руб. Совокупный доход фирмы составил 600 тыс. руб. Владелец фирмы может сам устроиться на работу наемным работником в другую фирму и получать там 80 тыс. руб. От вложения своего капитала в другое предприятие владелец фирмы мог бы получить 40 тыс. руб. Определите: бухгалтерские издержки и прибыль, экономические издержки и прибыль. Следует ли владельцу фирмы продолжать свое дело?

Таблица 6.2

Элементы издержек	Бухгалтерские издержки (тыс. руб.)	Экономические издержки (тыс. руб.)
Зарплата наемных работников		
Плата процентов за кредит		
Затраты на сырье, отопление, освещение и т. п.		
Неявные издержки		
Итого издержек		
Совокупный доход		
Бухгалтерская прибыль		
Экономическая прибыль		

*Задача 3.*

Фирма, производящая печенье, выбирает одну из трех производственных технологий, каждая из которых отличается различным сочетанием используемых ресурсов (труда и капитала). Данные о применяемых технологиях приводятся в таблице 6.3.

Таблица 6.3

Объем производства	Технологии					
	А		Б		В	
	L	K	L	K	L	K
1	9	2	6	4	4	6

2	19	3	10	8	8	10
3	29	4	14	12	12	14
4	41	5	18	16	16	19
5	59	6	24	22	20	25
6	85	7	33	29	24	32
7	120	8	45	38	29	40

L – труд; K – капитал; все показатели измеряются в единицах за неделю.

Цена единицы труда составляет 200 д. е., цена единицы капитала – 400 д.е.

А) определите общие издержки при каждом уровне выпуска продукции;

Б) установите, какую производственную технологию выберет фирма при каждом уровне выпуска продукции;

В) предположим, что цена единицы труда увеличилась до 300 д. е., а цена капитала осталась прежней. Повлияет ли это изменение на выбор технологий фирмой?

*Задача 4.*

В таблице 6.4 приведены данные об общих издержках фирмы в долгосрочном периоде.

Таблица 6.4

Объем производства (шт. в неделю)	Издержки (руб.)		
	Общие	Средние	Предельные
0	0		
1	32		
2	48		
3	82		
4	140		
5	228		
6	352		

Определите величину долгосрочных средних издержек и предельных издержек. Постройте кривые этих издержек. При каком объеме производства долгосрочные средние издержки будут минимальными? При каком объеме производстве долгосрочные предельные издержки будут равны долгосрочным средним издержкам?

*Задача 5.*

Фирма несет постоянные издержки в размере 450 руб. Данные о средних переменных издержках в краткосрочном периоде (SAVC) приведены в таблице 6.5.

Таблица 6.5

Объем производства (шт. в неделю)	SAVC	SAFC	SATC	STC	SMC
1	17				

2	15				
3	14				
4	15				
5	19				
6	29				

Заполните таблицу. Начертите кривые SATC, SAVC, SMC.

*Задача 6.*

Совокупный доход предприятия составляет 1200 тысяч рублей. Предприятие платит заработную плату работникам – 600 тысяч рублей. Затраты на сырье и материалы составляют 200 тысяч рублей. Неявные издержки предприятия составляют 300 тысяч рублей. Определите бухгалтерскую и чистую экономическую прибыль.

**Контрольные вопросы:**

1. Что понимается под совокупным доходом предприятия?
2. Что представляет собой бухгалтерская прибыль?
3. Как рассчитать экономическую прибыль?
4. Что такое – нормальная прибыль?
5. От чего зависит размер дифференциальной ренты?
6. Как определить цену земли?

**Тема 7. Показатели деятельности предприятия**

**Цель занятия:**

- 1) закрепить теоретические знания по теме;
- 2) выработать навыки расчета экономических показателей.

В результате работы на практическом занятии студенты приобретают следующие общекультурные компетенции - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4); стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6); осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8).

**Вопросы для обсуждения на занятии:**

1. Понятие капитала в широком и узком смысле
2. Основной капитал и показатели его использования
3. Оборотные средства предприятия
4. Рентабельность

**Задачи:**

*Задача 1.*

Основные производственные фонды предприятия на начало года 8825 тыс. руб. С 1 февраля введены новые ОПФ на сумму 90 тыс. руб., с 1 августа выведены ОПФ на сумму 68 тыс. руб. Определите среднегодовую стоимость ОПФ, стоимость ОПФ на конец года, а также коэффициенты выбытия и обновления ОПФ:

$$(K_{обн} = СОПФ_{нов} / СОПФ_{конец\ года}..$$

$$K_{выб} = СОПФ_{выб} / СОПФ_{нач\ года} .$$

*Задача 2.*

Определите нормативный срок службы и недоамортизированную стоимость станка, который находился в эксплуатации 10 лет и который был выведен из эксплуатации ввиду значительного морального и физического износа и реализован как металлолом за 2200 руб. первоначальная стоимость станка 400 тыс. руб., амортизационные отчисления за весь срок эксплуатации 210 тыс. руб.

*Задача 3.*

За 2008 год сборочный цех снизил фондоемкость продукции на 16%, а выпуск продукции довел до 4200 тыс. руб. в результате введения рационального режима работы оборудования, а также сокращения его простоев фондоотдача увеличилась и составила 2,8 руб. / руб. Определите плановую и фактическую фондоотдачу, фондоемкость и плановый выпуск продукции.

*Задача 4.*

На участке сборки приборов за 2007 год среднесписочная численность основных рабочих составляла 58 чел., выпуск продукции – 6600 тыс. руб., а среднегодовая стоимость ОПФ – 4400 тыс. руб. В 2008 году численность основных рабочих сократилась на 5%, выпуск продукции вырос на 15%, а среднегодовая стоимость ОПФ выросла до 4900 тыс. руб. Определить фондоотдачу и фондоемкость за данные годы и изменение производительности труда в процентах.

*Задача 5.*

Определите, на какую сумму можно увеличить план реализации при данной сумме оборотных средств, если известно, что в результате внедрения средств автоматизации длительность одного оборота сократилась на 12 дней.

Таблица 7.1

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выпуск продукции, тыс. руб.	1000	1200	1400	1600	1800	2000	2200	2400	2600	2800
Среднегодовая стоимость оборотных средств, тыс. руб.	200	240	280	320	360	400	440	480	520	560

**Контрольные тесты:**

1. К переменным расходам относятся:
  - а) прямые материальные затраты;
  - б) расходы по реализации продукции;
  - в) амортизационные отчисления;
  - г) Основная и дополнительная заработная плата основных производственных рабочих;
  - д) управленческие и коммерческие расходы.
2. Уровень использования ОПФ характеризует:
  - а) рентабельность, прибыль;
  - б) фондоотдача, фондоемкость;
  - в) фондовооруженность;
  - г) коэффициент сменности;
    - д) производительность труда рабочих.
3. Показатель фондоотдачи характеризует:
  - а) размер объема товарной продукции, приходящийся на 1 руб. ОПФ;
  - б) уровень технической оснащенности труда;
  - в) удельные затраты основных фондов на 1 руб. ОПФ;
  - г) количество оборотов оборотных средств.
4. Амортизация основных фондов – это:
  - а) износ основных фондов;
  - б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции;
  - в) расходы на восстановление основных фондов;
  - д) расходы на содержание основных фондов.
5. К фондам обращения относятся:
  - а) материальные ресурсы предприятия, отрасли;
  - б) готовые изделия на складе предприятия, отгруженная продукция, находящаяся в пути, денежные средства и средства в незаконченных расчетах;
  - в) готовые изделия, отгруженные потребителями денежные средства в акциях, на расчетном счете, в кассе;
  - г) транспортные средства предприятия, производственного здания, сооружения;
  - д) прибыль.
6. В состав оборотных средств предприятия входят:
  - а) запасы материалов, запасных частей, топлива, готовой продукции на складе;
  - б) оборотные фонды и фонды обращения;
  - в) незавершенное производство, готовая продукция на складе;
  - г) производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов, фонды обращения;
    - д) оборудование цехов, готовая продукция на складе.

## **Тема 8. Макроэкономические показатели**

**Занятие проводится в интерактивной форме: работа в малых группах.**

**Цель занятия:** закрепить теоретические знания по теме; выработать навыки расчета и анализа макроэкономических показателей ВВП, ЧВП, НД и т. д

**Методика осуществления.**

Группа студентов делится на несколько малых групп. Каждой группе дается для обсуждения несколько вопросов и решение нескольких задач. В группе обсуждаются вопросы и решение задач.

В результате работы в малых группах студенты приобретают следующие общекультурные компетенции - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4); стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6); осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8).

**Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Система национальных счетов
2. Расчет основных макроэкономических показателей.

**Задачи:**

*Задача 1.*

ВВП – 6000 млрд. руб. Потребительские расходы – 4300 млрд. руб. Государственные расходы – 1000 млрд. руб. Чистый экспорт – 90 млрд. руб. Экспорт – 450 млрд. руб. Сумма амортизации – 250 млрд. руб. Определите величину валовых частных инвестиций, объем импорта, чистый и валовой продукт.

*Задача 2.*

Предположим, что национальное производство включает два товара: А – потребительский товар и Б – средство производства. В текущем году было произведено 8000 единиц А по цене 10 тыс. руб. и 300 единиц Б, цена за единицу – 200 000 руб. К концу текущего года 4 используемых машины (товар Б) должны быть заменены новыми. Рассчитайте объем потребления, объем валовых инвестиций, объем чистых инвестиций, величину ВВП, ЧВП.

*Задача 3.*

Реальный ВВП составил 7000 млрд руб. в прошлом году и 7400 млрд руб. в текущем году. Рассчитайте темпы роста и темпы прироста ВВП в текущем году по сравнению с прошлым годом в %.

*Задача 4.*

Рассчитайте дефлятор ВВП, если были произведены яблоки, апельсины и бананы в количестве 30, 50 и 45 д. е. за 1 кг. В прошлом году цены были: 20, 40 и 50 д. е. за 1 кг соответственно.

*Задача 5.*

В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВНП за три года.

Таблица 8.1

Год	Номинальный ВВП	Индекс уровня цен (%)	Реальный ВВП
1-й	208	112	
2-й	160	94	
3-й	106	100	

Рассчитайте реальный ВВП для каждого года и укажите в каком случае вы использовали дефлятор и инфлятор ВВП. Какой год из трех является базовым?

**Контрольные тесты:**

1. Объем годового производства национальной экономики – это:

- а) ЧНП;
- б) НБП;
- в) ИД;
- г) БНП;
- д) БЧК.

2. В ВВП включаются:

- а) продажи только конечных продуктов;
- б) продажи промежуточных продуктов;
- в) продажи и конечных, и промежуточных продуктов;
- г) покупки промежуточных продуктов.

3. На основе ВВП вычисляется следующий показатель:

- а) средние постоянные издержки;
- б) средняя склонность к потреблению;
- в) чистый национальный продукт;
- г) чистый доход;
- д) эластичность спроса.

4. Разделив ВВП на количество граждан, получим:

- а) объем заработной платы населения;
- б) объем доходов населения;
  - в) доходы населения после уплаты налогов;
- г) национальный доход;
- д) ВВП на душу населения.

5. При расчете ВВП по доходам не учитываются:

- а) заработная плата;
- б) трансферты;
- в) процент;
- г) прибыль;
- д) рента.

6. При расчете ВВП по расходам не учитываются:

- а) валовые частные внутренние инвестиции;
- б) валовые частные внешние инвестиции;
- в) чистый экспорт;
- г) личные потребительские расходы;
- д) государственные закупки товаров и услуг.

7. При расчете ВВП не исключаются:

- а) государственные трансфертные платежи;
- б) частные трансфертные платежи;
- в) сделки с ценными бумагами;
- г) продажи подержанных вещей;
- д) продажи товаров кратковременного пользования.

8. Чистый национальный продукт равен:

- а) разности ВНП и отчислений на потребление капитала;
- б) сумме ВНП и отчислений на потребление капитала;
- в) разности ВНП и чистого экспорта;

- г) сумме ВВП и чистого экспорта;
- д) разности НДС и отчислений на потребление капитала.

## Тема 9. Инфляция и безработица

### Цель занятия:

- 1) закрепить знания по теме;
- 2) выработать навыки расчета темпов роста уровня цен, уровня безработицы, строить кривые Филлипса;
- 3) делать выводы по полученным результатам.

В результате работы на практическом занятии студенты приобретают следующие общекультурные компетенции - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4); стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6); осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8).

### Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Макроэкономическая нестабильность и ее основные проявления
2. Безработица и ее формы
3. Инфляция и ее виды

### Задачи:

#### Задача 1.

Заполните таблицу 9.1, принимая каждый предыдущий год за базисный.

Таблица 9.1 - Динамика ВВП

Показатели	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год
Номинальный ВВП, млн руб.	500	622	600	880	980
Индекс цен	1,2	1,3	0,9	1,4	1,1
Реальный ВВП, млн руб.					
Темп роста номинального ВВП					
Темп роста реального ВВП					
Темп прироста номинального ВВП					
Темп прироста реального ВВП					

#### Задача 2.

Используя данные таблицы 9.2, рассчитайте индекс цен для 2009 г. (базовый год - 2002-).

Таблица 9.2  
Цены на потребительские товары

Наименование	Количество	Цена, руб.	
		2002	2009
Рубашки	1	100	250
Булки	25	15,5	20
Тетради	12	20	70
Учебники	6	120	300
Джинсы	3	720	1250
Носки	5	20	62

*Задача 3.*

Предположим, что уровень инфляции был равен 0, а реальная процентная ставка составляла 5%. Какой размер номинальной процентной ставки сможет гарантировать ту же реальную процентную ставку при условии увеличения инфляции до 15%.

*Задача 4.*

Предположим, что индекс цен на потребительские товары учитывает только два товара: еду и жилье. Доля продуктов питания - 33%, а жилья - 67%. Цены на продукты питания выросли на 20%, а на жилье снизились на 2%. Каков темп инфляции за год?

*Задача 5.*

В стране в данном году занятое население составляло 68,5 млн человек, а экономически активное - 73,96 млн человек. Какова была численность безработных, и какова была их доля в экономически активном населении?

*Задача 6.*

Если индекс цен был 110 в прошлом году, а в этом году 121, то каким будет уровень инфляции в этом году? Сколько понадобится времени для удвоения цен, если инфляция сохранится на уровне а) 2%; б) 5%; в) 10% в год?

**Контрольные тесты:**

1. В виде чего проявляется инфляция в экономике с негибким, фиксированным ценообразованием (т. е. в централизованной экономике)?

- а) в виде роста уровня цен;
- б) в виде тотального дефицита, развивающегося на всех уровнях производства и потребления;
- в) в виде снижения уровня цен;
- г) в виде снижения деловой активности;
- д) в виде снижения покупательной способности и обесценения денег по отношению к наличным товарам и услугам.

2. Что является сущностью инфляции?

а) дисбаланс между совокупным предложением и совокупным спросом в сторону повышения совокупного спроса, сложившийся одновременно на всех рынках (на товарном, денежном и рынке ресурсов);

б) снижение общего уровня цен;

в) повышение покупательной способности денег;

г) все вышеперечисленное.

3. Как называется инфляция, при которой в одних секторах экономики цены растут разными темпами, а в других могут сокращаться?

а) галопирующая инфляция;

б) гиперинфляция;

в) несбалансированная инфляция;

г) ползучая инфляция;

д) сбалансированная инфляция.

4. Какое положение используется для определения количества лет, которое потребуется для удвоения цен при определенном ежегодном темпе инфляции?

а) закон Оукена;

б) «правило величины 70»;

в) правило Фишера;

г) модель «Кейнсианский крест»;

д) принцип платежеспособности.

5. Как называется инфляция в странах с развитой рыночной экономикой с темпами до 10% в год?

а) галопирующая инфляция;

б) несбалансированная инфляция;

в) сбалансированная инфляция;

г) гиперинфляция;

д) умеренная инфляция.

6. Какой экономист выдвинул предположение о том, что гиперинфляцией в развивающихся странах можно считать темпы прироста уровня цен более 50% в месяц, что при пересчете на годовые темпы инфляции составляет 13000%?

а) Кейган;

б) Фишер;

в) Кейнс;

г) Петти;

д) Смит.

## **Тема 10. Кредитно-денежная система**

### **Цель занятия:**

1) закрепить знания по темам: деньги и денежное обращение, кредитная система;

2) выработать навыки расчета денежных агрегатов, скорости обращения денег и т. д.

В результате работы на практическом занятии студенты приобретают следующие общекультурные компетенции - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4); стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6); осознание социальной значимости своей будущей

профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8).

**Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Финансовая система и денежно-кредитная политика государства
2. Фискальная политика
3. Банковская система. Центральный банк и коммерческие банки.

**Задачи:**

*Задача 1.*

На основании данных таблицы 10.1 определите величину  $M_0$ ,  $M_1$ ,  $M_2$ ,  $M_3$ .

Таблица 10.1

	Млрд руб.
Небольшие срочные вклады	3260
Крупные срочные вклады	1290
Вклады до востребования Сберегатель-	896
ные вклады	355
Наличные деньги	174

*Задача 2.*

а) Каждый рубль, предназначенный для сделок, обращается в среднем 5 раз в год и направляется на покупку конечных товаров и услуг. Номинальный объем ВВП составляет 2500 млрд руб. Определите величину спроса на деньги для сделок.

б) В таблице представлена величина спроса на деньги со стороны активов при различных ставках процента. Используя предыдущие данные, определите общий объем спроса на деньги.

Таблица 10.2

Ставка, %	16	14	12	10	8	6	4
Спрос на деньги со стороны активов, млрд руб.	20	40	60	80	100	120	140
Общий объем спроса на деньги, млрд руб.							

в) Предложение денег составляет 580 млрд руб. Определите равновесную ставку процента.

г) Определите величину равновесной процентной ставки, если предложение денег выросло до 600 млрд руб.; сократилось до 540 млрд руб.

*Задача 3.*

В соответствии с монетаристской концепцией скорость обращения денег стабильна и равна 4. На основе информации в таблице 10.2 выполните предлагаемые задания:

- а) рассчитайте номинальный объем производства ( $PQ$ ) при каждом уровне цен;
- б) рассчитайте величину  $MV$  при каждом уровне цен. Определите равновесные значения номинального объема производства ( $PQ$  или  $MV$ ), цены и физического объема продукции, если  $M = 90$  руб.;

в) определите величину  $MV$  при каждом уровне цен и равновесные значения номинального объема производства, цены и физического объема продукции, если  $M = 175$  руб.

Таблица 10.3

P, руб.	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	6,00	7,00
Q, ед.	100	110	120	130	140	150	160
PQ							
MV							

**Задача 4.**

Клиенты открыли в банке депозиты на сумму соответственно 12 000, 20 000 и 16 000 рублей. Банк выплачивает своим вкладчикам 5% годовых. Под какой процент банк выдаст кредит фирме, если он намерен получить прибыль в размере 3000 рублей?

**Задача 5.**

Банк получил от вкладчиков 60 000 руб. Сколько процентов годовых банк станет выплачивать своим вкладчикам, если кредит фирме он выдал под 15% и получил прибыль в размере 2400 руб.?

**Контрольные тесты:**

1. Количество денег в обращении возрастает, если:
  - а) увеличивается денежная база;
  - б) растет норма обязательных резервов;
  - в) увеличиваются избыточные резервы коммерческих банков;
  - г) уменьшается денежная база;
  - д) уменьшается норма обязательных резервов.
2. Реальный объем производства составляет 28 млн ед., а скорость обращения денежной единицы равна 7. Масса реальных денег в экономике достигнет величины:
  - а) 1 млн;
  - б) 2 млн;
  - в) 3 млн;
  - г) 4 млн;
  - д) 7 млн.
3. Понятие «спрос на деньги» означает:
  - а) спрос на деньги как средство обращения и спрос на деньги как средство сохранения стоимости;
  - б) желание держать ценные бумаги, которые при необходимости могут быть использованы для обращения их в деньги по фиксированной цене;
  - в) сумму денег, которую предприниматели хотели бы использовать для предоставления кредита при данной процентной ставке;
  - г) желание запастись частью дохода «на черный день»;
  - д) варианты в) и г).
4. Отметьте пункт, не характеризующий функцию Центрального банка:
  - а) эмиссия денег;
  - б) банк банков;

- в) денежно-кредитное регулирование;
- г) проведение внешнеэкономической политики;
- д) варианты а), б), в).

5.М1 включает в себя:

- а) все деньги и «почти деньги»;
- б) металлические и бумажные наличные деньги и чековые вклады;
- в) металлические и бумажные наличные деньги и все банковские депозиты;
- г) металлические и бумажные наличные деньги и срочные вклады;
- д) «почти деньги».

6.Предложение денег на графике изображается в виде:

- а) горизонтальной прямой;
- б) пунктирной линией;
- в) кривой с отрицательным наклоном;
- г) вертикальной прямой;
- д) кривой с положительным наклоном.

7.Банковская прибыль - это:

- а) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;
- б) разница между всеми расходами и доходами банка;
- в) процент по банковским кредитам;
- г) процент по банковским депозитам;
- д) варианты в) и г).

### **3 Методические указания по самостоятельной работе студентов**

#### **Тема 1 Введение в экономическую теорию**

##### **Вопросы для рассмотрения**

- 1.Основные этапы развития экономической науки
- 2.Предмет и метод экономической науки
- 3.Важнейшие понятия экономической науки

В результате выполнения заданий студенты приобретают следующие общекультурные компетенции - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4); стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6); осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8).

#### **Контрольные вопросы**

1. Что означает термин «экономикс» и кто первый его употребил? Откуда «пошла» политическая экономия?
2. Почему меркантилизм называют предысторией политической экономии?
3. Чем поздние меркантилисты отличаются от ранних?

4. Чем отличаются условия и время возникновения идей меркантилизма в России от западноевропейских стран?
5. Какую роль как меркантилист сыграл Петр I в становлении экономики России?
6. В чем состоит историческая ограниченность физиократов по сравнению с классической школой политической экономии?
7. Какие заслуги А. Смита дают основание причислить его к трем величайшим экономистам мира?
8. Каковы заслуги классической школы политической экономии?
9. Почему, на ваш взгляд, марксистское экономическое учение получило широкую популярность в России?
10. Что такое маржиналистская революция? В чем ее содержание?
11. Как вы понимаете смысл предельных величин? Назовите их и раскройте содержание.
12. Охарактеризуйте особенность микроэкономического анализа.
13. Выскажите свою точку зрения на роль государства в рыночном регулировании.
14. Почему теорию «рациональных ожиданий» называют вторым изданием монетаризма?
15. Назовите главное негативное качество неоклассического подхода анализу экономики.
16. Какими составляющими определяет Кейнс совокупный спрос?
17. Что представляет собой неклассический синтез?
18. Укажите причины и раскройте содержание институционально-социологического направления.

## **Тема 2 Спрос и предложение. Эластичность**

СРС в малой группе: овладение навыками решения задач на тему «Спрос, предложение, эластичность».

Методические указания и примеры решения задач приведены в [2] из списка Основной литературы.

### **Вопросы для рассмотрения**

1. Закон спроса и предложения
2. Эластичность спроса и предложения
3. Факторы ценовой эластичности

В результате выполнения заданий студенты приобретают следующие общекультурные компетенции - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4); стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6); осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8).

### **Задачи для самостоятельного решения**

#### *Задача 1.*

Спрос на товар представлен в виде уравнения  $P = 20 - 0,4Q_D$ ; а предложение уравнением –  $P = 4 + 0,4Q_S$ . Определите равновесную цену и равновесный объем производства.

*Задача 2.*

Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой выражаются уравнениями:

$$Q_d = 4800 - 20P,$$

$$Q_s = 2000 + 50P,$$

где Q - количество обедов в день,

P - цена обеда (руб.)

1. Рассчитайте равновесную цену и количество проданных обедов по такой цене.
2. Заботясь о студентах, администрация установила цену в 36 руб., охарактеризуйте и просчитайте последствия этого решения.

*Задача 3.*

В таблице 2.1 представлены данные, характеризующие различные ситуации на рынке консервированной фасоли.

Таблица 2.2

Цена одной банки, руб.	16	32	48	64	80
Объем спроса, млн банок в год	70	60	50	40	30
Объем предложения, млн банок в год	10	30	50	70	90

Проанализировав данные таблицы, ответьте на следующие вопросы:

1. изобразите кривые спроса и предложения;
2. если рыночная цена на банку фасоли 24 руб., что характерно для данного рынка - излишки или дефицит? Каков их объем?
3. Рост потребительских расходов повысил потребление консервированной фасоли на 15 млн банок в год при каждом уровне цен. Каковы будут равновесная цена и равновесный объем производства?

*Задача 4.*

Для регулирования лова из охраняемого озера местные власти приняли решение ограничить улов одного рыбака 8 кг рыбы и продавать лицензии, разрешающие такой улов. Озеро расположено вдали от транспортных магистралей, поэтому на рыбалку ходят только жители близлежащих сел. Всего в них живет 100 рыбаков, из них 20 готовы заплатить за лицензию 200 руб., 30-150 руб., 30-100 руб. и остальные 20 могут позволить себе уплатить только 50 руб.

1. Постройте кривую совокупного спроса на лицензии среди местных жителей.
2. Что произойдет, если к продаже будет предложено 40 лицензий по 150 руб.? 90 лицензий по 80 руб.?
3. Какую цену на лицензии должны установить власти, чтобы максимально ограничить вылов рыбы из озера и получить максимальную выручку от продажи лицензий?

*Задача 5.*

Продавец огурцов решил увеличить выручку от продажи товара, подняв цену с 16,5 до 19,5 руб. за 1 кг. При этом объем продаж за день упал с 200 кг до 140 кг. Удалось ли ему достичь поставленной цели и как это характеризует эластичность спроса на огурцы? Оправдано ли экономически повышение цены, если продавец закупает их оптом по 9 руб.

за кг. Означают ли полученные результаты, что при дальнейшем увеличении цены выручка и прибыль будут вести себя точно также?

*Задача 6.*

Дана функция спроса товара А:

$$Q^D_A = -24 P_A + 7 P_B + 30.$$

$P_A = 2$ ;  $P_B = 3$ . Определите коэффициент перекрестной эластичности спроса на товар А, если цена на товар В возросла в 2 раза.

*Задача 7.*

Дана функция спроса на товар А:

$$Q^D_A = 8 - P_A + 0,2 P_B,$$

где  $P_A$  и  $P_B$  - цены товаров А и В.

Допустим  $P_A = 4$ ,  $P_B = 5$ . Определите коэффициенты прямой и перекрестной эластичности.

**Контрольные тесты:**

- Альтернативные издержки новой библиотеки - это:
  - оплата ее персонала;
  - цена строительства еще одной библиотеки в будущем;
  - повышение интеллектуального уровня жителей;
  - цена других благ, производство которых принесено в жертву строительства библиотеки.
- Кривая рыночного спроса демонстрирует:
  - увеличение потребления товара при увеличении его цены;
  - увеличение потребления товара, если он стал более модным;
  - уменьшение потребления товара при сокращении доходов населения;
  - уменьшение потребления товара при увеличении его цены.
- Товар Гиффена - это благо, на которое:
  - спрос растет при росте денежного дохода потребителя;
  - объем спроса растет при росте его цены;
  - спрос растет при падении реального дохода потребителя и неизменности относительных цен товаров;
  - спрос не изменяется при изменении его цены.
- Кривая спроса сместилась влево. Это значит, что повысились:
  - доходы потребителей;
  - налоги на потребителей;
  - число потребителей;
  - предложение товара.
- Кривая предложения сместилась вправо. Это значит, что повысились:
  - налоги на производство данного продукта;
  - спрос на данный продукт;
  - эффективность производства данного продукта;
  - цены на исходные ресурсы.
- Неустойчивое равновесие имеет место в случае, если:
  - некоторые покупатели не могут определить свой спрос;
  - некоторые продавцы не могут определить свое предложение;
  - угол наклона линии предложения меньше угла наклона линии спроса;

г) равновесие достигается при одной цене и множестве объемов или при одном объеме и множестве цен.

7.Ценовая эластичность спроса равна 0. Это значит, что:

- а) по данной цене можно продать любое количество товара;
- б) данное количество товара можно продать по любой цене;
- в) любое количество товара продается по любой цене;
- г) потребители не допустят изменения объема и цены товара.

8.На ценовую эластичность спроса на товар не влияет:

- а) доля расходов на этот товар в бюджете потребителя;
- б) наличие или отсутствие товаров-заменителей;
- в) вкусы потребителей;
- г) технология производства товара.

9.На какую категорию товара падает спрос при росте доходов населения?

- а) товары первой необходимости;
- б) предметы роскоши;
- в) товары низшего качества;
- г) товары с единичной эластичностью спроса.

10. Кривая предложения фирмы сдвинулась таким образом, что предложение товара упало, а выручка фирмы увеличилась. Это возможно, если:

- а) предложение неэластично по цене;
- б) спрос неэластичен по цене;
- в) предложение эластично по цене;
- г) спрос эластичен по цене.

### **Тема 3 Поведение потребителя**

СРС в малой группе «Принятие решения потребителем об оптимальном выборе»: овладение навыками решения задач на заданную тему.

Методические указания и примеры решения задач приведены в [2] из списка Основной литературы.

#### **Вопросы для рассмотрения**

1. Закономерности поведения потребителя
2. Равновесие потребителя
3. Кривые безразличия и бюджетная линия

В результате выполнения заданий студенты приобретают следующие общекультурные компетенции - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4); стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6); осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8).

#### **Задачи:**

##### **Задача 1.**

Изменение совокупной полезности (TU) и предельной полезности (MU) в зависимости от изменения объема потребления (Q) задано следующей таблицей:

Таблица 4.1

Q	1	2	3	4	5
TU		30	42		60
MU	16			10	

Рассчитайте совокупную и предельную полезность и заполните таблицу.

*Задача 2.*

Студент читает газеты и слушает музыку, записанную на диски. Таблица 4.2 показывает полезность, которую он получает от потребления различного количества газет и дисков. Цена газета - 15 руб., а цена диска - 75 руб. Предположим, что обычно студент покупает 2 диска и 10 газет.

Таблица 4.2

Количество	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Общая полезность газет, ютиль	60	111	56	196	232	265	295	322	247	371
Общая полезность дисков, ютиль	60	630	810	945	1050	1140	1215	1275	1320	1350

- Сколько денег тратит студент на покупку этого количества кассет и журналов?
- Какую полезность он получает от потребления такой комбинации товаров?
- Рассчитайте предельную полезность от потребления кассет и журналов.
- Рассчитайте отношение предельной полезности к цене для каждого из товаров.
- При какой комбинации двух товаров полезность окажется максимальной?

*Задача 3.*

Бюджетная линия Ивана пересекает одну из его кривых безразличия в точках с координатами:  $y_1 = 6$ ;  $x_1 = 2$ ;  $y_2 = 2$ ;  $x_2 = 4$ . Определить бюджет Ивана, если известно, что цена товара У равна 3 ден. ед.

Предельная полезность масла для Владимира зависит от его количества:  $Mi_m = 40 - 5Qm$ . Предельная полезность хлеба для него  $Mi_x = 20 - 3Qx$ . Цена 1 кг масла 50 руб.; цена батона хлеба 10 руб. Общий доход Владимира - 200 руб. в неделю. Какое количество хлеба и масла потребляет Владимир в состоянии равновесия?

*Задача 4.*

Данные об общей полезности различного количества шляп и яблок приводятся в таблице 4.3.

Таблица 4.3

Количество шляп	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Общая полезность	100	190	270	340	400	450	490	520	540	550
Количество яблок	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Общая полезность	50	95	135	170	200	225	245	260	270	275

Цена шляпы - 20 руб. Цена яблок - 10 руб. Доход - 120 руб.

- а) Подсчитайте предельную полезность указанных благ.
- б) Проиллюстрируйте полученными данными действие закона убывающей предельной полезности, сформулируйте этот закон.
- в) Определите реальный доход потребителя, выраженный в количестве приобретенных шляп \_\_\_\_\_ и в количестве приобретенных яблок \_\_\_\_\_. В положении равновесия потребитель купит \_\_\_\_\_ шляп и \_\_\_\_\_ яблок; предельная полезность шляп составит \_\_\_\_, а предельная полезность яблок \_\_\_\_\_. Общая полезность равняется \_\_\_\_\_. Сформулируйте условие равновесие потребителя \_\_\_\_\_. Ценность шляп, выраженная в яблоках составляет \_\_\_\_\_. Ценность яблок, выраженная в шляпах составляет \_\_\_\_\_.

### Контрольные тесты

1. Движение бюджетной линии вправо вверх свидетельствует о том, что доход потребителя:
  - а) увеличился;
  - б) не изменился;
  - в) сократился;
  - г) данных для однозначного вывода недостаточно.
2. Кривая спроса показывает объем:
  - а) общей полезности, получаемой потребителем, при той или иной цене;
  - б) предельной полезности, получаемой потребителем, при той или иной цене;
  - в) спроса потребителя при той или иной цене;
  - г) денег, которые готов истратить потребитель, чтобы получить то или иное количество полезности.
3. Смысл первого закона Госсена состоит в том, что в процессе потребления полезность каждой последующей единицы потребляемого блага:
  - а) убывает;
  - б) стремится к оптимуму;
  - в) возрастает;
  - г) все перечисленное неверно.
4. Смысл второго закона Госсена состоит в том, что потребитель для получения максимальной полезности от потребления различных благ должен:
  - а) уравнивать общие полезности от потребления каждого блага с учетом их цен;

- б) уравнивать предельные полезности относительно цен всех потребляемых благ;
- в) потреблять блага по мере убывания полезности с учетом цен благ;
- г) потреблять сначала самые полезные и дешевые блага, постепенно переходя к более дорогим и менее дешевым.

5. Какой числовой ряд значений предельной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?

- а) 10, 15, 10, 5;
- б) 10, 15, 20, 25;
- в) 10, 15, 10, 20;
- г) 10, 15, 15, 15.

6. Положение и наклон кривой безразличия для отдельного потребителя объясняется:

- а) ценами покупаемых товаров;
- б) предпочтениями;
- в) предпочтениями и размером дохода;
- г) ценами, предпочтениями и размером дохода.

7. Эффект дохода возникает в связи с тем, что:

- а) снижение цены товара (при прочих равных условиях) увеличивает реальный доход потребителя;
- б) повышение цены товара увеличивает номинальный доход потребителя;
- в) снижение цены товара (при прочих равных условиях) уменьшает реальный доход потребителя;
- г) бюджетная линия является касательной к кривой безразличия.

8. Теория предельной полезности и теория выявленных предпочтений - это:

- а) по сути одно и то же;
- б) формально независимые теории;
- в) вторая является частью первой;
- г) обе базируются на кардиналистской теории потребления.

#### **Тема 4 Издержки производства и прибыль**

СРС в малой группе «Издержки производства и прибыль»: овладение навыками решения задач на заданную тему.

Методические указания и примеры решения задач приведены в [2] из списка Основной литературы.

#### **Вопросы для рассмотрения**

1. Классификация издержек фирмы
2. Доход и прибыль фирмы

В результате выполнения заданий студенты приобретают следующие общекультурные компетенции - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4); стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6); осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8).

**Задачи:**

*Задача 1.*

Фирма планирует выпустить учебники «Экономика». Средние издержки на производство книги составляют 140 руб. + (4000 руб. / Q). Планируемая цена книги 150 руб. Каков должен быть тираж книги, соответствующий безубыточности?

*Задача 2.*

Совершенно конкурентная фирма производит 20 тыс. телефонов в год при средних переменных издержках 1750 руб. и средних издержках производства 2150 руб. Какова величина прибыли, если цена одного телефона 2500 руб.?

*Задача 3.*

Заполните таблицу 4.1.

Таблица 4.1

Q	FC	VC	TC	AFC	AVC	ATC	MC
1	15	4					
2		10					
3		18					
4		28					
5		20					
6		54					
7		70					
8		88					

*Задача 4.*

Линия спроса задана формулой  $Q_d = 40 - 2P$ , линия предложения – формулой  $Q_s = 10 + 3P$ . Найти величину прибыли, если  $AVC = 6$  руб., а  $FC = 32$  руб.

*Задача 5.*

В таблице показана зависимость общих затрат предприятия от выпуска продукции.

Таблица 4.2

Q	FC	TC	VC	AFC	ATC	AVC	MC
0		80					
1		240					
2		320					
3		440					
4		800					

*Задача 6.*

Через год после начала деятельности бухгалтерская прибыль предприятия составила 600 тысяч рублей, чистая экономическая прибыль – 200 тысяч рублей. Определите явные и неявные издержки предприятия, если известно, что совокупный доход предприятия – 1600 тысяч рублей.

*Задача 7.*

В три равновеликих участка земли вложено по 400 тысяч рублей каждый. Средняя норма прибыли – 20%. Урожай на первом участке составил 8 центнеров, на втором – 10 центнеров, на третьем – 16 центнеров. Определите размер дифференциальной ренты.

*Задача 8.*

Какова будет цена земельного участка, если землевладелец ежегодно получает 100 тысяч рублей земельной ренты, а банк выплачивает вкладчикам 12%?

### **Контрольные тесты**

1. Средние общие издержки минимальны при том объеме выпуска, когда:

- а)  $p = \max$ ;
- б)  $AVC = AFC$ ;
- в)  $MC = AVC$ ;
- г)  $MC = ATC$ .

2. Какое из выражений представляет собой предельные издержки?

- а)  $\Delta TVC / \Delta Q$ ;
- б)  $\Delta AFC / \Delta Q$ ;
- в)  $(P \times Q) / \Delta Q$ ;
- г)  $TVC$

3. Какая из данных функций безусловно относится к долгосрочному периоду:

- а)  $ATC = 3Q + 4$ ;
- б)  $AVC = 3Q^2 + 4 / Q$ ;
- в)  $MC = 3Q + 4 / Q$ ;
- г)  $TC = 3Q^2 + 4Q + 5$ .

4. Отдача от масштаба неоптимальна:

- а) если при увеличении выпуска значения кривой долгосрочных средних издержек возрастают;
- б) поэтому фирма должна уменьшить объем выпуска;
- в) если производственная функция характеризуется возрастающей отдачей от масштаба;

15. Фирма имеет старое оборудование, закупленное много лет назад. Сегодня подобное оборудование стоит в 5 раз больше. Поэтому, подсчитывая краткосрочные издержки, фирма должна оценивать свое оборудование по цене:

- а) по которой оборудование было когда-то приобретено;
- б) по которой оборудование можно заменить;
- в) нулевой, так как это фиксированный фактор;
- г) по которой оборудование можно продать в настоящий момент.

### **Тема 5 Производство экономических благ**

СРС в малой группе на заданную тему: овладение навыками решения задач.

Методические указания и примеры решения задач приведены в [2] из списка Основной литературы.

### Вопросы для рассмотрения

1. Теория производственного выбора и принятие управленческих решений
2. Характеристика факторов производства и производственная функция
3. Закон убывающей предельной производительности

В результате выполнения заданий студенты приобретают следующие общекультурные компетенции - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4); стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6); осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8).

### Задачи:

#### Задача 1.

В краткосрочном периоде фирма может варьировать использование трудовых ресурсов. Но не может повлиять на величину используемого капитала. Таблица 5.1 показывает, как изменяется выпуск продукции вследствие изменения объемов применяемого труда.

Таблица 5.1

Затраты труда (чел/нед)	Объем продукта (ед/нед)	MP	AP
0	0		
1	35		
2	80		
3	122		
4	156		
5	177		
6	180		

Определите предельный продукт труда (MP) и средний продукт труда (AP). Постройте их графики. Повлияет ли изменение в затратах капитала на положение кривой MP?

#### Задача 2.

Заполните таблицу 5.2. Постройте графики. При каком общем объеме произведенного продукта предельный продукт труда возрастает? Остается неизменным? Убывает?

Таблица 5.2

Количество рабочих	Общий объем продукции	AP	MP	Ставка заработной платы	FC	VC	TC	AFC	AVC	ATC	MC
		Руб.									
0	0			0	0						
1	5			0	0						
2	15			0	50						
3	30			0	50						
4	50			0	50						
5	75			0	50						
6	95			0	50						
7	110			0	50						
8	120			0	50						
9	125			0	50						
10	125			0	50						

*Задача 3.*

Единственным переменным ресурсом является труд, остальные факторы - фиксированные.

Заполните таблицу.

Таблица 5.3

Число рабочих (чел.)	0	1	2	3	4	5	6
Выпуск продукции (шт.)	0	40	90	126	150	165	180
MP							
AP							

**Контрольные вопросы**

1. Дайте характеристику основным факторам производства
2. Что представляет собой основной и оборотный капитал?
3. Какие функции выполняет предприниматель в рыночной экономике?
4. Что представляет собой производственная функция и ее графическое изображение?
5. Что такое предельная норма технического замещения?
6. Дайте формулировку закона убывающей предельной производительности.

## **Тема 6 Рынки факторов производства**

СРС в малой группе «Состояние рынка труда в настоящее время», овладение навыками решения задач на заданную тему.

Методические указания и примеры решения задач приведены в [2] из списка Основной литературы.

### **Задание**

1. Проанализировать динамику средней заработной платы в РФ за последние 10 лет; Построить график, описать и объяснить основные тенденции.
2. Проанализировать динамику дифференциации доходов в различных странах за последние 10 лет. Что понимается под капиталом в широком и узком смысле? Построить графики, описать и объяснить основные тенденции.

В результате выполнения заданий студенты приобретают следующие общекультурные компетенции - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4); стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6); осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8).

### **Контрольные вопросы**

1. Что такое номинальная и реальная заработная плата?
2. Что представляют собой инвестиции в человеческий капитал?
3. Что характеризует кривая Лоренца?
4. Что показывает коэффициент Джинни?
5. Как определяется цена земли?

## **Тема 7 Введение в макроэкономику. Система национальных счетов**

СРС в малой группе на заданную тему, овладение навыками решения задач.

Методические указания и примеры решения задач приведены в [2] из списка Основной литературы.

### **Вопросы для рассмотрения**

1. Система национальных счетов
2. Основные макроэкономические показатели

В результате выполнения заданий студенты приобретают следующие общекультурные компетенции - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4); стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6); осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8).

## Задачи для самостоятельного решения

### Задача 1.

Имеются следующие данные (млрд руб.)

Таблица 7.1

Показатель	Первый год	Второй год
Стоимость нового строительства	50	50
Стоимость произведенного оборудования	100	100
Стоимость произведенных потребительских товаров	1100	900
Стоимость потребленных товаров	900	1100
Амортизация зданий	100	100
Амортизация оборудования	100	100
Запасы потребительских товаров на начало года	300	500
Запасы потребительских товаров на конец года	500	300

Рассчитайте по этим двум годам: ВВП, потребление и валовые инвестиции; ЧВП, потребление и чистые инвестиции.

### Задача 2.

Ведущие экономисты прогнозируют, что через год экономическая ситуация в стране будет характеризоваться следующими данными:

Потребительские расходы -  $C = 20 + 0,6 Y$ ;

Валовые частные внутренние инвестиции -  $I_g = 50$  млрд д. е.;

Государственные расходы -  $G = 110$  млрд д. е.,  $Y = \text{ВВП}$ .

Рассчитайте прогнозируемый ВВП на следующий год.

### Задача 8.

Экономисты страны А полагают, что зависимости потребительских расходов ( $C$ ) и инвестиций ( $I$ ) выражаются в следующих уравнениях (млрд д. е.):

$$C = 9 + 0,7 Y,$$

$$I = 0,15 Y.$$

По их оценкам, правительственные расходы на покупку товаров и услуг в следующем году должны составить 60 млрд д. е., а чистый экспорт 6 млрд д. е. Рассчитайте прогнозируемые на следующий год уровень ВВП.

### Задача 3.

Рассчитайте стоимость конечного промежуточного продуктов по следующим данным таблицы:

Таблица 7.2

Стадии движения продукта	Продажная цена материалов или продукта (руб.)	Добавленная стоимость (руб.)
Фирма А, овцеводческая ферма	1800	
Фирма Б, шерстеперерабатывающая Фирма	3000	
Фирма В, производитель костюмов	3750	
Фирма Г, оптовый продавец одежды	4250	
Фирма Д, розничный продавец Одежды	7500	

*Задача 4.*

Заработная плата работников 18 000 рублей, прибыль предприятий - 3000 рублей, амортизационные отчисления - 6000, рентные доходы составляют 15% от стоимости вложенных капиталов, косвенные налоги - 3000, трансферты - 1500, стоимость капиталов - 60 000. Требуется рассчитать объем ВВП. Какой способ расчета лежит в основе данного примера?

**Контрольные тесты**

1. Основоположителем метода национального счетоводства является:
  - а) В. де Мирабо;
  - б) Б. Л. Исаев;
  - в) А. Боули;
  - г) Ф. Кенэ;
  - д) К. Кларк.
2. В счет институционального сектора не включается:
  - а) открывающий баланс;
  - б) счет эксплуатации;
  - в) счет дохода;
  - г) финансовый счет;
  - д) банковский счет.
3. Дефлятор ВВП равен:
  - а) сумме номинального и реального ВВП;
  - б) разности номинального и реального ВВП;
  - в) произведению номинального и реального ВВП;
  - г) отношению номинального ВВП к реальному ВВП;
  - д) отношению реального ВВП к номинальному ВВП.
4. Национальный доход равен:
  - а) разности ВВП и отчислений на потребление капитала;
  - б) сумме ВВП и отчислений на потребление капитала;
  - в) разности ЧНП и косвенных налогов на бизнес;
  - г) сумме ЧНП и косвенных налогов на бизнес;
  - д) произведению ЧНП на косвенные налоги на бизнес.
5. При расчете личного дохода к национальному доходу необходимо прибавить:
  - а) взносы на социальное страхование;
  - б) налоги на прибыль корпораций;
  - в) нераспределенные прибыли корпораций;

- г) доход после уплаты налогов;
- д) трансфертные платежи.
- 6. Накопленные активы, созданные в результате труда всех предыдущих поколений - это:
  - а) материальные производственные активы;
  - б) нематериальные производственные активы;
  - в) произведенные нефинансовые активы;
  - г) финансовые активы;
  - д) готовая продукция.
- 7. К финансовым активам не относятся:
  - а) монетарное золото;
  - б) клады;
  - в) специальные права заимствования;
  - г) денежная наличность;
  - д) депозиты

## **Тема 8 Макроэкономическая нестабильность и ее основные проявления**

### **Вопросы для рассмотрения**

1. Антиинфляционная политика государства
2. Безработица и ее виды. Последствия безработицы
3. Циклическое развитие
4. СРС по решению задач

Методические указания и примеры решения задач приведены в [2] из списка Основной литературы.

В результате выполнения заданий студенты приобретают следующие общекультурные компетенции - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4); стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6); осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8).

### **Задачи для самостоятельного решения**

#### *Задача 1.*

Если индекс цен был 110 в прошлом году, а в этом году 121, то каким будет уровень инфляции в этом году? Сколько понадобится времени для удвоения цен, если инфляция сохранится на уровне а) 2%; б) 5%; в) 10% в год?

#### *Задача 2.*

Приведены условные данные о динамике безработицы и индекса цен:

Таблица 8.1

	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год
Норма безработицы, %	7,0	6,0	5,0	4,5	3,0
Индекс цен	1,1	1,15	1,2	1,4	1,5

Начертите график, характеризующий кривую Филлипса.

### Задача 3.

Используйте следующие данные, чтобы рассчитать а) величину рабочей силы и б) официальный уровень безработицы. Все население составляет 500 человек: 120 чел. - дети до 16 лет и люди, находящиеся в психиатрических больницах и исправительных учреждениях; 150 чел. выбыло из состава рабочей силы; безработные - 23 чел.; рабочие, занятые неполный день и ищущие работу - 10 чел.

### Задача 4.

Предположим, что в этом году естественный уровень безработицы составлял 5%, а фактический уровень - 9%. Пользуясь законом Оукена, определите величину отставания объема ВВП в процентах. Если номинальный ВВП в том же году равнялся 1500 млрд руб., какой объем продукции потерян из-за безработицы?

### Задача 5.

В таблице приведены данные, характеризующие объемы фактического и потенциального ВВП (млрд руб.). В 1-м году экономика развивалась в условиях полной занятости при уровне безработицы 6%.

Таблица 8.2

Год	Потенциальный ВВП	Фактический ВВП
1-й	8000	8000
2-й	8800	8690
3-й	9125	8897

Рассчитайте по данным, относящимся ко второму и к третьему году:

- 2) разницу между фактическим и потенциальным объемом ВВП;
- 3) используя закон Оукена, определите уровень безработицы.

### Контрольные тесты

1. Как называется инфляция, при которой цены изменяются в одном направлении и примерно одинаковыми темпами?

- а) гиперинфляция;
- б) галопирующая инфляция;
- в) сбалансированная инфляция;
- г) ползучая инфляция;
- д) умеренная инфляция;
- е) несбалансированная инфляция.

2. Как называется доход, полученный правительством в результате его монопольного права печатать деньги?

- а) дисконтирование;
- б) дефолт;
- в) сеньораж;
- г) компаундинг;
- д) инфляция.

3. Что такое инфляция издержек?

- а) тип инфляции, вызванной причинами совокупного спроса;
- б) тип инфляции, вызванной причинами совокупного предложения;
- в) инфляционные ожидания;
- г) монополизм фирм и профсоюзов;

## **Тема 9 Государственное регулирование экономики**

### **Вопросы для рассмотрения**

1. Фискальная политика
2. Денежно-кредитная политика государства
3. Внешнеэкономическая политика
4. СРС по решению задач

Методические указания и примеры решения задач приведены в [2] из списка Основной литературы.

В результате выполнения заданий студенты приобретают следующие общекультурные компетенции - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4); стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6); осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8).

### **Задачи для самостоятельного решения**

#### *Задача 1.*

Банк получил от вкладчиков 50 000 рублей. Норма резерва равна 12%. Банк выплачивает своим вкладчикам 8% годовых. Под какой процент банк выдаст кредит фирме, если он планирует получить прибыль в размере 2400 рублей?

#### *Задача 2.*

В обращении находятся 45 десятирублевых купюр, которые в год обслужили в среднем 15 сделок каждая; 28 пятидесятирублевых купюр обслужили по 6 покупок; пятирублевые монеты по три покупки. Две пятирублевые монеты и одна десятирублевая монета по два раза перешли из рук в руки. Найти скорость обращения денег.

#### *Задача 3.*

В обращении находятся 10 рублевых монет, 8 - пятирублевых, 4 - десятирублевых и одна десятирублевая купюра. Всего продано 5 единиц товара А по цене 20 рублей, 8 единиц товара В по цене 10 рублей и 4 комплекта товара С по цене 25 рублей. Найти скорость обращения денег.

#### Задача 4.

Сумма цен товаров, находящихся в обращении - 300 млн руб., взаимные расчеты - 60 млн руб., срочные платежи - 40 млн руб. Денежная единица совершает в среднем 40 оборотов в год. В обращении находится 8 млн руб. Как отреагирует товарно-денежное обращение?

#### Задача 5.

Экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия. Денежная база равна 600 руб. Норма обязательных резервов - 0,17, норматив кассовых остатков коммерческих банков - 0,06, коэффициент депонирования денежной наличности - 0,7. Рассчитайте денежный мультипликатор и равновесный уровень цен при условии, что данная ситуация рассматривается в свете концепции количественной теории денег  $M / P = KY$ , где  $K = 0,3$ , а реальный объем национального производства равен 1000.

### Контрольные тесты

1. Денежно-кредитная политика проводится:
  - а) правительством страны;
  - б) всеми финансово-кредитными учреждениями страны;
  - в) Центральным банком страны;
  - г) министерством финансов;
  - д) коммерческими банками.
2. Экспансионистская денежно-кредитная политика - это:
  - а) политика «дорогих денег»;
  - б) политика «дешевых денег»;
  - в) политика, направленная на сбалансирование доходов и расходов государственного бюджета;
  - г) варианты а) и б);
  - д) все варианты правильные.
3. Рестриктивная денежно-кредитная политика проводится:
  - а) в условиях стабильной экономической конъюнктуры;
  - б) в целях сокращения инфляции;
  - в) для стимулирования деловой активности;
  - г) варианты а) и б);
  - д) все варианты верные.
4. Сеньораж - это:
  - а) прибыль, получаемая от продажи земли;
  - б) прибыль, получаемая от чеканки монет;
  - в) прибыль, получаемая от торговли уникальными товарами;
  - г) прибыль, получаемая от торговли ценными бумагами;

## 4 Список рекомендуемой литературы

### Основная литература

1. Алферова, ЛА.. Экономика: методические указания к практическим занятиям: учебное пособие / Л. А. Алферова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2009. - 110, [2] с. – 99 экз.

2. Алферова, Л.А.. Микроэкономика и макроэкономика [Электронный ресурс] : методические указания по самостоятельной работе / Л. А. Алферова ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск). - Электрон. текстовые дан. - Томск : [б. и.], 2011. - on-line, 42 с. - Б. ц.
3. Нуреев, Р.М. Курс микроэкономики : Учебник для вузов / Р. М. Нуреев. - 2-е изд., изм. - М. : НОРМА, 2007. - 560[4] с. – 29 экз.

### **12.2 Дополнительная литература**

1. Курс экономической теории : Учебник для вузов / М. Н. Чепурин [и др.] ; ред. М. Н. Чепурин, ред. Е. А. Киселева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет), Министерство иностранных дел России. - 5-е изд., испр., доп. и перераб. - Киров : АСА, 2006. - 831[1] с. – 198 экз.
2. Микроэкономика. Теория и российская практика : Учебник для вузов / А. Г. Грязнова [и др.] ; ред. : А. Г. Грязнова, А. Ю. Юданов ; Финансовая Академия при Правительстве Российской Федерации. - 7-е изд., стереотип. - М. : КноРус, 2007. - 619[3] с. – 20 экз.
3. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика : Учебник для вузов / Г. П. Журавлева [и др.]. ; ред. : Г. П. Журавлева ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К°, 2007. - 932[4] с. – 25 экз.