

Томский государственный университет систем управления  
и радиоэлектроники  
(ТУСУР)

Утверждаю  
Заведующий кафедрой КС

\_\_\_\_\_ Т.И. Сулова

**«Методы комплексного исследования и оценки положения  
молодежи в обществе»**

**Методические указания для подготовки  
к семинарским занятиям**

Разработчик:  
доцент кафедры  
культурологии и социологии,  
к.соц.н. В.В. Орлова

## Цель курса:

1. Ознакомление с технологической и ценовой характеристикой комплексных исследований.
2. Ознакомление с методами расчёта человеческого капитала.
3. Исследование стратегий ГМП методом контент-анализа.
4. Ознакомление с методами оценки социальной среды и молодёжных проектов и программ.

**Курс «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе» позволяет сформировать следующие компетенции:**

- 1) В принятии решений по выбору показателей для оценки и анализа эффективности молодёжных программ на основе проводимых комплексных исследований.
- 2) В составлении плана комплексных исследований.
- 3) В оценке и использовании внешних и внутренних факторов и возможностей в пользу улучшения положения молодёжи в обществе.

**Семинар** — это вид учебного занятия, обсуждение учащимися под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов.

Семинар — сложная форма организации практических занятий в вузе, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний студентов, развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками, обмену духовным опытом, эмоциональному общению, раскрытию интеллектуально-творческого потенциала личности.

Обсуждение на семинаре может перейти в дискуссию. Дискуссия — это обсуждение участниками семинара какого-либо спорного вопроса или проблемы. Дискуссия в методическом отношении более сложная форма учебного занятия. Она, как правило, на семинаре возникает стихийно и есть опасность уйти в "пустые" разговоры. Избежать этого поможет умение слушать оппонента, обобщать полученную информацию, аргументировать свою точку зрения, привлекая в этих целях имеющийся запас знаний, примеры, факты.

Дискуссия создает необходимые педагогические и социально-психологические условия для размышления, поиска, решения проблемы. Усиление активности человека происходит тогда, когда он разрешает проблемную ситуацию. Проблемные методы, а к ним относится и дискуссия, основаны на том, что для учащегося возникает субъективное противоречие, которое он должен разрешить. Если же противоречие не осознано и не устранено в силу чрезмерной трудности или по каким-либо иным причинам, то это может тормозить познавательный интерес, мыслительную активность, привести к апатии, явиться причиной заниженной самооценки. Поэтому, надо найти оптимальную меру трудности той проблемы, которую вы хотите вынести для обсуждения. Главное в дискуссии — наличие проблемы, ее доступность для обсуждения в группе и разрешение путем дискуссионного обсуждения. Решений может быть и несколько и не обязательно, что все придут к общему выводу. Важно, чтобы каждый участник разобрался в проблеме, увидел возможности ее решения и уяснил основные методологические подходы к ней.

Таким образом, готовясь к семинару по определенной теме, следует:

1. Познакомиться с рекомендованной литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
3. Выделить проблемные области;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

### **Перечень обязательных заданий для допуска к экзамену по курсу «Молодежь в общественно-политической жизни общества»**

1. Эссе «Чему научило меня прошедшее лето»? Анализ личного опыта работы с молодежью в период летней практики.
2. Программа формирования профессиональных компетенций в рамках курса.
  3. Критический анализ статьи Е. Омельченко «Смерть молодежной культуры и рождение стиля «молодежный». Адрес страницы: <http://www.polit.ru/research/2006/10/26/omelchenko.html>
  4. Схема органов государственной власти в РФ, реализующих государственную молодежную политику. (в том числе Томской области)
  5. Аннотированный список «Современные отечественные исследования молодежи».
  6. Отражение социальных интересов детей и молодежи в программах общественных объединений.
  7. Деятельность молодежных и детских объединений по социальному становлению, развитию, охране и защите прав молодежи.
  8. Правовые основы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.
  9. Принципы, направления и формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
  10. Значение Международного года молодежи и последующих акций для формирования государственной молодежной политики и развития молодежного движения.
  11. Модели государственной молодежной политики за рубежом (американские и европейские подходы).
  12. Структура международной молодежной работы. Молодежные проекты в странах Европы.
  13. Анализ одного из университетских проектов (например «Студенческое самоуправление»).

### **Литература**

1. Орлова В.В. Молодежь в общественно-политической жизни общества (Социализационный аспект). Изд-во: Томск. гос.ун-тсистем упр.и радиоэлектр, 2007. - 200 стр. (Метод каб ГФ - 200 экз)
2. Иваненков С.П. Проблемы социализации современной молодежи. СПб, 2008 – 336с. (Метод каб ГФ - 10 экз)
3. Карпенко О.М., Ламанов И.А. Молодежь в современном политическом процессе. М., 2006. (Метод каб ГФ - 2 экз)
4. Левикова С.И. Молодежная субкультура. М., 2004.
5. Социология молодежи. Энциклопедический словарь (отв. Ред. Ю.А. Зубок, В.М. Чупров). М: 2008. – 608с. (Метод каб ГФ - 1 экз)
6. Сорокин О. Особенности формирования политического сознания современной российской молодежи. // Власть. 2007. № 8. (Метод каб ГФ - 1 экз)
7. Вишневский Ю.Р., Рубина Л.Я. Социальный облик студенчества 90-х годов // СОЦИС. 1999. № 10. (Метод каб ГФ - 1 экз)
8. Грязнова О. Российская молодежь в структуре современного социально-политического процесса [Электронный документ]: Электрон. журн.

- «Отечественные записки» №5. 2006. – Режим доступа: // <http://www.strana-oz.ru/?numid=32&article=1357>
9. Луков В.А. Концептуальность исследований молодежи [Электронный документ]: Электрон. журн. «Знание. Понимание. Умение.» – Режим доступа: // Знание. Понимание. Умение.// [www.zpu-journal.ru/gum/new/articles/2007/Lukov\\_Val/2/](http://www.zpu-journal.ru/gum/new/articles/2007/Lukov_Val/2/)
  10. Луков Вал. А. Государственная молодежная политика: проблема социального проектирования будущего [Электронный документ]: Электрон. журн. «Знание. Понимание. Умение.» – Режим доступа: // Знание. Понимание. Умение.// [www.zpu-journal.ru/gumtech/projection/articles/2007/Lukov](http://www.zpu-journal.ru/gumtech/projection/articles/2007/Lukov)
  11. Молодежь в демографическом измерении [Электронный документ]: Электрон. журн. «Отечественные записки» №5. 2006. – Режим доступа: // <http://www.strana-oz.ru/?numid=30&article=1262>
  12. Бабинцев В.П. Региональные органы власти и проблемы реализации государственной молодежной политики. // Молодежная политика: Информационный бюллетень. - 1995. - № 96 - 100.
  13. Вишневский Ю.Р., Ковалева А.И., Луков В.А. и др. Практикум по социологии молодежи. М.: Социум, 2000.
  14. Государственная молодежная политика в России в действии (на материалах районов, городов, областей). - М., 1994.
  15. Государственная молодежная политика Российской Федерации: Законодательство РФ и ведомственные нормативные акты. / Общ. ред. и сост.: Луков В.А.; Институт молодежи. Центр образования молодежи «Демократия и развитие». - М., 1995. - Ч. 1.; 1996. - Ч. 2 - 4.
  16. Девиантное поведение подростков - профилактика и реабилитация, защита прав несовершеннолетних. Опыт работы регионов Российской Федерации: Методическое пособие. - М.: Институт молодежи, 1999.
  17. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи: Теоретические вопросы. - М.: Социум, 1999.

### **Основные требования к подготовке письменной работы.**

1. Знание теории вопроса, основных понятий темы. Студент должен показать свою теоретическую подготовку, в изложении каждого вопроса должна быть включена теоретическая характеристика используемых категорий и понятий.

2. Выявление основных подходов, взглядов, концепций по рассматриваемой теме и их анализ.

3. Последовательность и доказательность изложения. Раскрытие содержания должно быть доказательным, научно-аргументированным, а не декларативным. Важно проявлять соответствующую требовательность при отборе материала, его систематизации, следует обратить внимание на стиль изложения, обеспечить лаконичность и четкость формулировок, точность терминологии.

4. Правильное оформление письменной работы. Текст работы пишется от руки или печатается на машинке (набирается на компьютере), однако в целом оформление должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, предназначенным для печати: наличие титульного листа, плана, ссылок, библиографии и т.д.

Невыполнение данных требований в полной мере служит основанием для снижения оценки письменной работы или возврата ее студенту на доработку.

Для более рациональной организации самостоятельной работы студенту целесообразно совместно с преподавателем, научным руководителем разработать график подготовки письменной работы (курсовой, контрольной), в котором отразить виды и сроки подготовительной работы, включая изучение литературных источников,

периодических изданий, написание курсовой работы и представление ее научному руководителю.

### **Методические рекомендации к написанию контрольных работ**

Контрольная работа—одна из основных форм отчетности студентов заочного обучения и эффективный вид учебной деятельности. Основное требование к контрольной работе—это достаточно полное и глубокое раскрытие темы. Это требование выполнимо при условии изученности литературных источников по теме работы. Основным смыслом работы с источниками—это их аннотация и сопоставление различных взглядов на проблему. Это не исключает изложение самостоятельных суждений и выводов, основанных на собственных наблюдениях. Контрольная работа по социологии предполагает проведение студентом самостоятельного социологического исследования, обработку и анализ результатов, их интерпретацию и обобщение.

### **Тематика контрольных работ**

1. Кризис социализации молодого поколения: причины и пути преодоления.
2. Молодёжь как социально-психологическая группа.
3. Молодёжная субкультура.
4. Молодёжные организации и движения.
5. Типы и виды молодёжных организаций.
6. Функции молодежных организаций.
7. Особенности психологии неформальности.
8. Разработка и реализация государственных молодёжных программ.
9. Социально-демократический портрет молодежи
10. Функции общественного мнения.
11. Критерии общественного мнения: относительная распространенность, интенсивность, дискуссионность, компетентность.
12. Понятие и функции социального прогнозирования.
13. Особенности прогнозирования занятости молодежи, рынка труда, проблем безработицы, формирования человеческого капитала.
14. Социальное проектирование как совокупность технологий по формированию «человеческого капитала».
15. Рождаемость как центральный демографический показатель.
16. Ценность семьи и детей, материальные условия жизни, государственная демографическая политика – факторы, обуславливающие рождаемость в обществе.

17. Особенности оценки деловых качеств молодого руководителя: инициативности, требовательности, дисциплинированности, энергичности, оперативности, честности, ответственности.

18. Информационные технологии в практике социальных исследований.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО КУРСА – ГРУППОВОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ**

**Групповой исследовательский проект** – обязательная часть учебной программы. Цель этого задания – отработка навыков прикладного исследования и анализа проблем молодежи и разработка по результатам прикладного исследования практических рекомендаций в виде управленческих решений в сфере молодежной политики.

Студенты при работе над исследовательским проектом приобретают навыки анализа проблемной ситуации в молодежной сфере, концептуализации проблемы и проведение самостоятельного прикладного исследования в рамках исследуемой проблемной ситуации, проектирования управленческого решения, а также умения эффективной презентации полученных результатов. Результаты исследования презентуются на одном из практических занятий (время выступления - не более 15 минут) и в виде портфолио (на последнем итоговом занятии).

### **Структура портфолио**

#### **I. ПРОГРАММА ПРИКЛАДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

1. Методологическая часть программы.

1.1. актуальность темы.

1.2. проблема исследования

1.3. объект исследования

1.4. предмет исследования

1.5. цель исследования

1.6. гипотеза

1.7. задачи исследования

1.8. теоретическая основа исследования

2. Методическая часть исследования

2.1. обоснование и схема выборки

2.2. эмпирическая и операциональная интерпретация понятий

2.3. вариант анкеты (опросника интервью и т.д.)

#### **II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ**

#### **III. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

#### **IV. ПРОЕКТ ПОЛИТИКО-УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ**

#### **V. ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Рабочий план исследования.

2. Обзор литературы по исследуемой проблеме.

3. Список используемой литературы.

4. Дополнительные таблицы, диаграммы, гистограммы.

5. Другое