

**В. П. Коцубинский
М.В. Черкашин
Н. Ю. Хабибулина
А.А. Изюмов**

**Практика по получению
профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
(педагогическая практика)**

**для магистров направлений подготовки
27.04.04 Управление в технических системах,
09.04.01 Информатика и вычислительная
техника**

Томск – 2015

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР)**

Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании (КСУП)

В. П. Коцубинский

М.В. Черкашин

Н. Ю. Хабибулина

А.А. Изюмов

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

для магистров направлений подготовки

27.04.04 Управление в технических системах,

09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Учебно-методическое пособие

В. П. Коцубинский, М.В. Черкашин, Н. Ю. Хабибулина, А.А. Изюмов

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) для магистров направлений подготовки 27.04.04 Управление в технических системах, 09.04.01 Информатика и вычислительная техника: учебно-методическое пособие/ В. П. Коцубинский, М.В. Черкашин, Н. Ю. Хабибулина, А.А. Изюмов. – Томск : Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2015. – 33 с.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов очной формы обучения, обучающихся по программе магистерской подготовки. Цель пособия — оказать помощь студентам в вопросах организации и прохождения педагогической практики.

© В. П. Коцубинский, М.В.
Черкашин, Н. Ю. Хабибулина,
А.А. Изюмов, 2015
© Том. гос. ун-т систем упр. и
радиоэлектроники, 2015

Содержание

1	Введение	5
2	Педагогическая практика магистрантов	6
2.1	Общие положения	6
2.2	Цель и задачи практики	6
2.3	Формы проведения практики.....	7
2.4	Место и время проведения практики	8
2.5	Результаты обучения (компетенции), формируемые в результате прохождения практики	8
2.6	Структура и содержание практики.....	9
2.7	Образовательные, научно-исследовательские и научно- производственные технологии, используемые на практике.....	12
2.8	Самостоятельная работа студентов на практике	13
2.9	Формы промежуточной аттестации по итогам практики.....	13
2.10	Материально-техническое обеспечение педагогической практики	14
3	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	15
	Рекомендуемая литература (основная).....	15
	Приложение А	16
	Приложение Б.....	17
	Приложение В	18
	Приложение Г	19
	Приложение Д	20
	Приложение Е.....	22
	Приложение Ж	25
	Приложение И	27
	Приложение К	28
	Приложение Л	29
	Приложение М	32
	Приложение Н	33

1 Введение

Настоящие рекомендации разработаны на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника», утвержденного 30.10.2014 г. №1420, Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 27.04.04 «Управление в технических системах», утвержденного 30.10.2014 г. №1414, Положения о практиках студентов Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники, утвержденного приказом ректора ТУСУРа от 20.11.2014 г.

Цель настоящих методических рекомендаций – помочь студентам в успешном прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в частности, педагогической практики.

2 Педагогическая практика магистрантов

2.1 Общие положения

Одним из элементов учебного процесса подготовки магистров является **педагогическая практика**, которая способствует подготовки будущего магистра к осуществлению образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, в колледжах, в высших профессиональных училищах, в высших учебных заведениях. Она предусматривает разработку учебных материалов и проведение занятий по учебным дисциплинам в рамках программ подготовки бакалавров или магистров.

2.2 Цель и задачи практики

Педагогическая практика является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса студентов магистратуры. Данный вид практики выполняет функции **общепрофессиональной подготовки** в части подготовки студентов к преподавательской деятельности в вузе.

Педагогическая практика студентов имеет **целью** приобретение практических навыков проведения учебных занятий.

Задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- представление о современных образовательных информационных технологиях;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров;

– развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОПОП.

Во время педагогической практики студент должен

изучить:

– государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ;

– учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

– формы организации образовательной и научной деятельности в вузе;

освоить:

– проведение практических и лабораторных занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин;

– проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта.

2.3 Формы проведения практики

Педагогическая практика проводится **СТАЦИОНАРНО** под руководством преподавателя, обеспечивающего соответствующую дисциплину.

В течение педагогической практики студенты выполняют следующую педагогическую работу:

– посещают занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений);

– проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины (не менее двух наблюдений)

- самостоятельно проводят фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины;
- самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины (не менее двух занятий).
- разрабатывают конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного конспекта);
- формируют методический пакет по избранной учебной дисциплине.

2.4 Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится в течение 3 семестра обучения, после прохождения соответствующих теоретических дисциплин.

Практика проводится на выпускающей кафедре КСУП или в учебных подразделениях вуза.

Перед началом практики проводится вступительный семинар, на котором магистрантам сообщается вся необходимая информация по проведению педагогической практики.

2.5 Результаты обучения (компетенции), формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения производственной практики студент должен обладать следующими **умениями и опытом**.

В результате прохождения практики магистрант должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

- отбора содержания и построения занятий с современных требований дидактики (научность);

- актуализации и стимулирования творческого подхода магистрантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса (креативность);

- учета научных интересов магистрантов (практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам магистрантов).

В результате прохождения практики магистрант должен уметь:

- подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег;

- формулировать и решать свои задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими научно-педагогической деятельности:

- способностью проводить лабораторные и практические занятия со студентами, руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров;

- способностью разрабатывать учебно-методические материалы по отдельным видам дисциплин предметной области.

2.6 Структура и содержание практики

Совместно с руководителем студент определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов дневного отделения. Как правило, тема занятия должна быть связана с темой диссертационного исследования.

Для проведения занятий практикант должен разработать и согласовать с руководителем методическое обеспечение, включающее обоснование актуальности темы занятия, ее связь с предыдущими темами курса, основные

теоретические положения темы, перечень вопросов, рассматриваемых на лабораторных или практических занятиях, методические указания к изучению каждого вопроса темы, перечень контрольных вопросов для студентов, задачи, тесты, кейсы и т. п., относящиеся к изучаемым вопросам. Кроме того, должен быть представлен список рекомендуемой литературы к каждому разделу темы (в соответствии с ГОСТом) с указанием страниц, непосредственно относящихся к изучаемому разделу.

После проведения занятия практикант обсуждает его результаты с руководителем, в случае необходимости вносит корректировки в методическое обеспечение занятия.

Педагогическая практика включает в себя четыре этапа.

1. Организационный этап включает в себя следующие мероприятия:

- проведение общего организационного собрания обучающихся;
- выдача заданий на практику.

2. Подготовительный этап включает в себя разработку индивидуального графика проведения учебных занятий, самоанализа и обсуждения результатов.

Руководство педагогической практики возлагается на научного руководителя магистра, совместно с которым на первой неделе практики магистр составляет план прохождения практики и график работы. В плане отражается последовательность работы магистра при подготовке и проведения определенных видов занятий, а также по подготовке отчета по прохождению практики.

Магистр, совместно с руководителем, выбирает учебную дисциплину для подготовки и самостоятельного проведения занятий во время практики. Перед прохождением практики магистр получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с планированием, проведением самостоятельных занятий, а также с оформлением отчета о прохождении педагогической практики.

Магистрант знакомится с материально-технической базой кафедры и оформляет отдельный раздел отчета «Характеристика материально-технической базы кафедры» для заданного объекта кафедра (аудитория, лаборатория и т.д.). Форма данного раздела отчета приведена в приложении В.

Далее магистрант знакомится с документами планирования образовательного процесса и результаты изучения оформляет в виде раздела отчета «Ознакомление с документами планирования» (приложение Г).

3. Педагогический этап посвящен подготовке к проведению занятий по дисциплинам кафедры и включает в себя:

- изучение современной психолого-педагогической литературы;
- ознакомление с рабочей программой дисциплины;
- изучение учебно-методической документации по преподаваемой дисциплине;
- посещение занятий опытных преподавателей;
- проведение открытых занятий и самоанализ;
- обсуждение результатов проведения открытых занятий;
- индивидуальная работа со студентами;
- участие в организации научных студенческих конференций, в работе научного семинара на кафедре;
- подготовка отчета по результатам прохождения практики.

Проведение занятий (практических, лабораторных и семинарских) в соответствии с графиком работы магистр выполняет в соответствии с расписанием учебных дисциплин по самостоятельно разработанным конспектам.

Пример методической разработки лекции представлен в приложении Д, методической разработки практического занятия – приложение Ж. Приложение Е содержит схему анализа лекционного занятия, приложение И – анализ практического занятия.

В качестве задания педагогической практики может быть сформулировано требование разработки тестирующих материалов по дисциплине. В приложение К кратко представлена схема наиболее распространенных форм тестовых заданий.

4. Завершающий этап включает в себя защиту отчета по результатам прохождения практики.

В отчет должны быть включены: план прохождения практики, график прохождения практики, план проведения семинарских, практических или лабораторных занятий, выводы о прохождении педагогической практики.

Педагогическая практика считается завершенной при условии прохождения магистром всех этапов программы практики.

Отчет заслушивается и обсуждается на кафедре КСУП.

2.7 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Во время проведения практики используются следующие технологии: навыки сбора и обработки практического материала; написания отчета. Предусматривается проведение самостоятельной работы студентов под контролем руководителя.

В ходе практики при осуществлении различных видов учебно-воспитательной деятельности на педагогической практике магистры могут использовать следующие технологии:

– научно-исследовательские технологии: апробация новых форм (интегративных, интерактивных, творческих); научно-производственные технологии (в процессе педагогической практики научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии), а именно:

– традиционная (репродуктивная) технология;

- технология развивающего обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология адаптивного обучения;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- технология «Метод проектов»;
- игровые технологии;
- кейс-технологии;
- технология творческих мастерских.

Магистры активно используют интерактивные образовательные технологии в процессе прохождения педагогической практики: технология портфолио, технологии интерактивных лекций

2.8 Самостоятельная работа студентов на практике

В период практики студенты самостоятельно выполняют работу по сбору и обработке методических материалов.

2.9 Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований программы практики.

Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Студент-магистрант должен предоставить по итогам практики:

- 1) индивидуальный план практиканта;
- 2) методический пакет по избранной учебной дисциплине;
- 3) отчет по практике (формат титульного листа – приложение М);

- 4) дневник по практике;
- 5) характеристику магистранта-практиканта (схема характеристики магистранта-практиканта – приложение Н).

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Сроки сдачи документации устанавливаются кафедрой КСУП на вступительной лекции по практике.

Итоговая документация студентов остается на кафедре.

Защита практики проводится в виде семинара. В процессе защиты результатов педагогической практики оформляется оценочный лист (приложение А).

2.10 Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Образовательное учреждение – база практики располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой педагогической практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аппаратное обеспечение

Для прохождения практики имеется наличие компьютерных классов, компьютерной сети в образовательном учреждении выхода в Интернет, презентационного оборудования. Лицензионные соглашения на использования программного обеспечения в аудиториях кафедры КСУП ТУСУР приводятся и обновляются в Положениях по лабораториям.

Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение подбирается по содержанию дисциплин педагогической практики

3 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Рекомендуемая литература (основная)

1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. – URL: <http://www.tusur.ru/ru/education/documents/federal/#13>.
2. Нормативные акты ТУСУР. Учебно-методические разработки. - URL: <http://www.tusur.ru/ru/education/documents/inside/#12>
3. Саюн В. М. Педагогическая практика: Методические указания. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 40 с. – URL: <http://www.ie.tusur.ru/content.php?id=491>
4. Жуков, В.К. Педагогика и психология: Учебное пособие. Часть 1: Основы педагогики. - Томск: ТМЦДО, 2006. - 103 с.
5. Попова Л.Л. Педагогика: Учебно-методическое пособие. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2007. – 60 с. [Электронный ресурс: <http://edu.tusur.ru/training/publications/891>]

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. магистранта _____

Г-1	П-1	П-2	П-3	Сумма	Средний балл	Уровень	Оценка

Показатели оценки:

- Г-1-оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).
- П-1-оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).
- П-2-оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.)
- П-3-оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Каждый показатель оценивается по 10-бальной шкале. Просчитывается средний балл и по примерным нормам для оценки результатов определяется уровень и оценка за научно-педагогическую практику.

Примерные нормы для оценки результатов

Уровень	Баллы	Оценка
Оптимальный	8,5-10	5
Допустимый	5,5-8,4	4
Критический	5,4-3,5	3
Недопустимый	3,4-1,0	2

Приложение Б

Цель практики _____

Место проведения практики _____

ЗАПИСИ ДНЕВНИКА О СОДЕРЖАНИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Месяц и число	Краткое содержание выполненных работ	
1-я неделя		
Подпись руководителя от организации (учреждения)		М.П.
2-я неделя		
Подпись руководителя от организации (учреждения)		М.П.

Приложение В

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ КАФЕДРЫ

- название кафедры;
- дата организации кафедры;
- гигиенические условия работы (освещенность, расположение рабочих мест преподавателей и студентов, чистота помещений и проч.);
- наличие технических средств обучения;
- обеспеченность демонстрационным и раздаточным материалом;
- место проведения занятий;
- другая полезная информация.

Приложение Г

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ДОКУМЕНТАМИ ПЛАНИРОВАНИЯ

Название документа	Назначение документа, кем составлен	Срок действия документа	Выписки из документа
ГОСстандарт ВПО			
Учебный план			
Учебные программы			
План методической работы кафедры			
План УИРС			
Индивидуальные планы преподавателей			
Другие документы планирования			

Приложение Д

ПРИМЕР МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИИ

Тема лекции: Мультимедиа технологии в образовании. Возможности, стандарты, перспективы развития.

Контингент учащихся: Данная лекция предназначена для студентов 1 курса, специальности 270304 – Управление в технических системах.

Вид лекции: *Вводная лекция* дает первое целостное представление об учебном предмете.

Цель лекции: Раскрыть сущность мультимедиа технологий в педагогике. Привить интерес к изучаемой дисциплине «Компьютерные технологии в науке и образовании».

Задачи лекции:

1. Выявить возможности, стандарты, перспективы развития мультимедиа.
2. Рассмотреть классификацию мультимедиа средств.
3. Изучить технологию создания учебных медиа-приложений.

Функции лекции:

Обучающая – заключается в понимании основ предмета

Организирующая - предусматривает управление самостоятельной работой учащихся, как в процессе лекции, так и после неё.

Структура лекции:

1. Вступление
2. Основные определения
3. История использования мультимедиа технологий в педагогике
4. Возможности мультимедиа в образовательном процессе
5. Классификация мультимедиа средств
6. Технология создания образовательных медиа - приложений.
7. Заключение (озвучивается список литературы)

Литература:

1. <http://www.ito.su/1997/B/B304.html>
2. <http://www.bytic.ru/tesis/egoro.htm>
3. Воген Т. Мультимедиа: Практическое руководство / Пер. с англ. - Минск: ООО "Пупурри", 1997.
4. Можяева Г.В., Губалова И.В. Как подготовить мультимедиа курс? (Методическое пособие для преподавателей). Томск: Изд-во Том.ун-та, 2002.
5. Эд Крол. Все об Интернет (русский вар.: "Internet - среда обитания информационного общества. Е.Березиков, 1998)
<http://www.markitt.ru/Collection/Intemet/INTERNET/intemet.html>
6. Семенова Н.Г. Влияние мультимедиа технологий на познавательную деятельность и психофизиологическое состояние обучающихся, .я. Вестник ОГУ. №4. 2005
7. Вымятин В.М., Демкин В.П., Можяева Г.В., Руденко Т.В.. Мультимедиа-курсы: методология и технология разработки. Томск,

2003. Томский государственный университет.

8. Вымятин В.М., Демкин В.П., Можаяева Г.В., Руденко Т.В.. Как подготовить мультимедиа-курс
9. Вымятин В.М., Демкин В.П.. Принципы и технологии создания электронных учебников. Томск, 2002.

Наглядный материал: Презентация

Приложение Е

СХЕМА АНАЛИЗА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

При оценке качества лекции внимание должно быть обращено на следующее:

1. Научность содержания.
2. Выразительность и доступность речи.
3. Соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
4. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.
5. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
6. Воздействие личности лектора на аудиторию.

Каждый лектор должен быть знаком со схемой анализа лекции. Знание схемы даёт возможность преподавателю-лектору при подготовке и чтении лекции учесть все выделенные в ней элементы, все основные требования и добиться более высокого её качества (см. схему).

Схема анализа лекции (по А.М.Дикунову). Общие вопросы:

1. Присутствующие:
2. Ф.И.О. преподавателя -
3. Дата посещения, время:
4. Специальность, предмет:
5. Количество студентов на лекции -
6. Тема лекции:

№	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
1. Содержание			
1	Научность	а) в соответствии с требованиями б) популярно в) ненаучно	5 3 2
2	Проблемность	а) ярко выражена б) отсутствует	5 2
3	Сочетание теоретического с практическим	а) выражено достаточно б) представлено частично в) отсутствует	4 3 2
4	Доказательность	а) убедительно б) декларативно в) бездоказательно	5 3 2
5	Связь с профилем подготовки специалиста	а) хорошая б) удовлетворительная в) плохая	5 3 2
6	Структура лекции	а) чёткая б) расплывчатая	5 3

		с) беспорядочная	2
7	Воспитательная направленность	а) высокая б) средняя с) низкая	4 3 2
8	Соответствие учебной программе	а) полностью соответствует б) частично соответствует	5 3
9	Использование времени	а) используется рационально б) излишние траты на организационные моменты с) время используется не рационально	5 3 2
2. Изложение материала лекции			
1	Метод изложения	а) проблемный б) частично-поисковый с) объяснительно-информационный	5 4 3
2	Использование наглядности	а) используется в полном объеме б) используется недостаточно с) не используется	5 3 2
3	Владение материалом	а) свободно владеет б) частично пользуется конспектом с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	5 3 2
4	Уровень новизны	а) в лекции используются последние достижения науки б) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны с) новизна материала отсутствует	5 4 2
5	Реакция аудитории	а) повышенный интерес б) низкий интерес	4 2
3. Поведение преподавателя			
1	Манера чтения лекции	а) увлекательная, живая б) увлекательность и живость выражены ярко с) монотонная, скучная	5 3 2
2	Культура речи	а) высокая б) средняя с) низкая	5 3 2
3	Контакт с аудиторией	а) ярко выражен б) недостаточный с) отсутствует	5 3 2
4	Манера держать себя	а) умеренно выражена мимика и жестикуляция б) избыточная мимика и жестикуляция с) суетливость и беспорядочность движений	5 3 2

5	Внешнее проявление психического состояния	а) спокойствие и уверенность б) некоторая нервозность в) выраженная нервозность	4 3 2
6	Отношение преподавателя к слушателям	а) в меру требовательное б) слишком строгое в) равнодушное	4 3 2
7	Такт преподавателя	а) тактичен б) бестактен	4 2
8	Внешний облик	а) опрятен б) неряшлив	4 2

Шкала итоговой оценки: 100 – 90 – отлично;
89 – 90 – хорошо;
79 – 70 – удовлетворительно;
менее 70 – плохо

При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач.

При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции её профессиональная значимость повышается.

- Оценочные суждения студентов, преподавателя.

Порядок использования информационных технологий, наглядных пособий, дополнительной научной и справочной литературы.

Список литературы с комментарием.

Темы рефератов, докладов.

Расписание консультаций преподавателя.

Приложение Ж

ПРИМЕР МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Тема занятия:

Цель: актуализировать знания студентов в области...

раскрыть сущность...

систематизировать знания студентов по вопросу ...

провести анализ ...

Теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия. (учебники, статьи, методические материалы)

Например,

- Подласый И.П. «Педагогика», книга 1, часть 2, тема «Дидактические принципы».
- Статья Короткова А.М. «Компьютерное образование с позиции системно-деятельностного подхода» из журнала «Педагогика», 2004, № 2, с. 3 -11
- Методические рекомендации по использованию электронного пособия «Природа, человек, общество» в начальной школе (раздел 1.1)

Перечень (образцы) дидактического материала, используемого на занятии.

Например, карточки с заданиями для работы мини-группы.

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

Например, электронное учебное пособие «Природа, человек, общество», ООО ДООС, 2004;

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

Например,

1. Посмотрите в учебнике по педагогике главу, посвященную принципам обучения и ответьте на вопрос: «Что такое «Принцип обучения» и чем он отличается от дидактического правила?»

2. Познакомьтесь со статьей Короткова А.М. «Компьютерное образование с позиции системно-деятельностного подхода» из журнала «Педагогика», 2004, № 2, с. 3 -11.

Рекомендации по использованию информационных технологий (при необходимости).

Например,

Используйте мультимедиапроектор и большой экран для возможности работы со всей аудиторией. Для этого используется выбранный заранее иллюстрационный материал по теме «Отечественная война 1812 года электронного издания «Природа, человек, общество»

Практические задачи, задания, упражнения.

Например, ответьте на вопрос... или приведите пример...

Задания студентам для самостоятельной работы.

Например,

Проанализируйте учебные задания по теме «Отечественная война 1812 года» ЦОР «Природа, человек, общество» и ответьте на следующие вопросы:...

Контрольные вопросы, тесты, задания по теме занятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ (с обязательным указанием на инновационность целей, содержания, методов, форм и средств обучения)

Организация семинара

- Вступительное слово преподавателя (5 мин.)
- Проверка письменного домашнего задания (...мин.)
- Устный опрос обучающихся (...мин.)
- Пояснения преподавателя по выполнению заданий (...мин.)
- Индивидуальная работа/работа по группам с дидактическим материалом (...мин.)
- Заключительное слово преподавателя (...мин.)

Список литературы.

Приложение И

СХЕМА АНАЛИЗА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Общие сведения – тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.

- Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.
- Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
- Использование на занятиях активных методов обучения, технологий развития личности студента.
- Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.
- Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).
- Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.
- Педагогическая техника преподавателя.
- Общие выводы об эффективности занятия.

Приложение К

СХЕМА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- собственно задание в строго определенной, формализованной форме;
- «цены» задания в виде указания числа (количества баллов);
- эталон, то есть правильный ответ.

ПРИМЕРЫ СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестовое задание – «Выбор одного правильного ответа из предложенных альтернатив»

ОСНОВА СПЛАВА, ИЗ КОТОРОГО ИЗГОТОВЛЯЮТ ЭЛЕКТРОДЫ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ СВАРКИ, ЭТО ...

- алюминий
- железо
- медь
- свинец

Тестовое задание – «Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив»

ЭЛЕМЕНТЫ ЛИТНИКОВОЙ СИСТЕМЫ:

- питатель
- литейная чаша
- выпор
- опока
- модель отливки
- стояк

Тестовые задания на соответствие

СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ И ИХ СОДЕРЖАНИЯ:

- | | |
|------------|------------------------------------|
| • аустенит | а) смесь феррита и аустенита |
| • феррит | б) твердый раствор α железа |
| • перлит | в) твердый раствор γ железа |
| | г) смесь аустенита и цементита |
| | д) смесь феррита и цементита |

Тестовые задания на дополнение

МЕХАНИЧЕСКАЯ СМЕСЬ ФЕРРИТА И ЦЕМЕНТИТА НАЗЫВАЕТСЯ _____.

Тестовые задания на установление правильной последовательности

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СПОСОБОВ СВАРКИ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ ИХ ИЗОБРЕТЕНИЙ:

- литейная
- лазерная
- электрошлаковая
- печная
- дуговая

Приложение Л

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Содержание подготовки	Показатели оценки подготовленности преподавателя	Баллы 0, 1, 2, 3
Научно-теоретическая подготовка		
1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета.	1. Ориентация в целях и задачах науки. 2. Владение основными закономерностями науки. 3. Оперирование научной терминологией.	
2. Знание методов науки преподаваемого предмета	1. Ориентация в многообразии методов научного познания. 2. Понимание сущности методов, используемых в науке. 3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета. 4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий. 5. Понимание логики науки.	
3. Знание истории развития науки и современных ее достижений.	1. Ориентация в истории научных открытий. 2. Понимание необходимости ее использования в процессе преподавания предмета. 3. Владение знаниями о современных достижениях науки и практики. 4. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении.	
Научно-методическая подготовка		
1. Знание содержания образования студентов по учебному предмету.	1. Представление о роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития студентов. 2. Понимание целей и задач обучения студентов по учебному предмету. 3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета. 4. Вычисление ведущих знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у студентов в процессе преподавания учебного предмета.	
2. Знание	1. Понимание адекватности методов и приемов	

методов и приемов обучения учащихся по учебному предмету.	<p>обучения целям и содержанию обучения по учебному предмету.</p> <p>2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения студентов.</p> <p>3. Понимание сущности различных методов обучения студентов и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета.</p> <p>4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.</p>	
3. Знание форм организации обучения студентов учебному предмету.	<p>1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения студентов учебному предмету.</p> <p>2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения студентов учебному предмету.</p> <p>3. Ориентация в новых формах организации обучения студентов учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании.</p>	
4. Знание средств обучения студентов учебному предмету.	<p>1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения студентов учебному предмету.</p> <p>2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации учебно-познавательной деятельности студентов и развития их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач.</p>	
Психолого-педагогическая подготовка		
1. Знание психологических особенностей учащихся	<p>1. Ориентация в психологических особенностях студентов и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения.</p> <p>2. Понимание роли психодиагностики в развитии студентов.</p> <p>3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики студентов.</p>	
2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития.	<p>1. Понимание закономерностей познания.</p> <p>2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи.</p> <p>3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности студентов различных возрастных групп.</p>	
3. Знание теоретических	<p>1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со студентами в процессе их</p>	

основ педагогики.	обучения, воспитания и развития. 2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности студентов. 3. Представление о психологии уроков и характеристика занятий разного типа. 4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них.	
4. Знание педагогических технологий.	1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельности студентов и места преподавателя в этом процессе. 2. Владение приемами планирования и организация личного труда и учебного труда студентов. 3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности преподавателя в процессе профессионального обучения студентов. 4. Владение приемами педагогической техники.	

Обработка результатов:

K – общая профессиональная подготовка;

K_1 – научно-теоретическая подготовка;

K_2 – научно-методическая подготовка;

K_3 – психолого-педагогическая подготовка;

S – сумма баллов.

$$K_1 = \frac{S}{36}$$

$$K_2 = \frac{S}{39}$$

$$K_3 = \frac{S}{42}$$

$$K = \frac{K_1 + K_2 + K_3}{3}$$

Оптимальный уровень – до 0,8 баллов;

Допустимый уровень – до 0,6 баллов;

Критический уровень – до 0,3 баллов.

Приложение М

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В отчёте раскрывается содержание выполненной работы, анализируется её качество, даётся вывод об уровне теоретической и практической подготовленности в профессионально-педагогической деятельности, вносятся предложения по совершенствованию педагогической практики.

Форма титульного листа отчета о практике

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР)

Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании (КСУП)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

подпись инициалы, фамилия
« ____ » _____ 20 __ г.

ОТЧЕТ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

место прохождения практики

тема

Руководитель _____
подпись, дата должность, ученая степень инициалы, фамилия

Магистрант _____
номер группы номер зачетной книжки подпись, дата инициалы, фамилия

Томск 20__

Приложение Н

СХЕМА ХАРАКТЕРИСТИКИ МАГИСТРАНТА-ПРАКТИКАНТА

Магистрант _____ курса _____ группы _____

магистратуры _____
проходил(а) _____ педагогическую _____ практику _____ на _____ кафедре _____

За период педагогической практики с _____
по _____ 20__ года он(а) показал(а) себя _____

(оценка отношения к практике, уровень теоретической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность).

Проведение учебно-методической работы

_____ (оценка уровня владения педагогическими знаниями, умениями и навыками, умение управлять группой, творческий подход к построению и проведению учебных занятий, отношение студентов к преподавателю-практиканту).

При проведении занятий практикант(ка) _____
показал(а) _____

(степень владения технологией профессионального обучения, методами получения обратной связи, профессиональная эрудиция).

Выполнение заданий руководителя практики и зав. кафедрой

Оценка за практику: _____

Руководитель магистерской программы _____

Зав. кафедрой _____

Преподаватель кафедры _____

« ____ » _____ 20__ г.