



**Томский государственный
университет систем управления и
радиоэлектроники**

Е.М.Покровская

Технологии развития экономической активности молодежи

Методические указания по семинарам и практическим занятиям

для студентов направления подготовки:

«Организация работы с молодежью»

ТОМСК 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР)

Е.М.Покровская

Технологии развития экономической активности молодежи

Методические указания по семинарам и практическим занятиям

для студентов направления подготовки:

«Организация работы с молодежью»

2016

Покровская Е.М.

Технологии развития экономической активности молодежи. Методические указания по семинарам и практическим занятиям для студентов направления подготовки: 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. – 15 с.

Методические указания предназначены для студентов всех форм обучения высшего образования для активного участия в семинарских и практических занятиях. В списке литературы, рекомендуемой для каждого семинара, дан перечень учебной и справочной литературы, обращение к которой позволит студентам углубить знания по дисциплине.

© Покровская Е.М., 2016

© Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016

Оглавление

1	ВВЕДЕНИЕ.....	5
2	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО КУРСУ «ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ».....	6
2.1	Повышение уровня экономического благополучия молодежи и ее самостоятельность как приоритет социальной политики	6
2.2	Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи.....	8
2.3	Эффективная профессиональная ориентация и технологии подготовки молодежи к эффективному функционированию на рынке труда.....	9
2.4	Социально-правовая поддержка и консалтинг выпускников общеобразовательных учреждений.....	10
2.5	Практикум	11
3	ПОДГОТОВКА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА.....	12
4	ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА.....	12

1 ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время на рынке труда востребованы специалисты, обладающие знаниями в области проектной деятельности, навыками работы в распределенных командах, способные осуществлять мониторинг тематики и характера актуальных проектов в области молодежной политике. Вопросы и задания, представленные в методических указаниях, нацелены на развитие экономической активности молодежи и осознания своей роли в этом процессе. Стратегическими моментами является осмысление сегодня молодыми людьми собственного места в складывающейся системе разделения труда. Требуют ответа вопросы о том, как соотносится технологическое развитие, система разделения труда и экономическая активность молодых людей, каковы механизмы инновационного развития в России и мире, в чем принципиальные различия развития экономической активности молодых людей в индустриальной и постиндустриальной экономике. Данный курс позволяет охватить все аспекты проблемы развития экономической активности молодежи и выработать практические навыки предпринимательства.

При подготовке к семинару по определенной теме, следует:

1. Познакомиться с рекомендованной литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
3. Выделить проблемные области;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

Методические указания включают также перечень тем для написания реферата по курсу, перечень примерных вопросов на зачет по основным разделам дисциплины.

Предназначены для студентов дневной формы обучения для студентов направления подготовки: 39.03.03 «Организация работы с молодежью» .

2 ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО КУРСУ «ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ»

2.1 Повышение уровня экономического благополучия молодежи и ее самостоятельность как приоритет социальной политики

Вопросы для обсуждения и задания для самоподготовки:

Структура социально-экономической системы. Взаимосвязь молодежной, семейной, социальной, демографической политики. Различные институциональные роли молодежи. Система управления социально-экономическими процессами. Взаимосвязь государственного (муниципального) управления, корпоративного (отраслевого) управления, институтов гражданского общества. Государственное управление как один из механизмов гармонизации состояния социально-экономической системы. Технологии публичного управления в социальной сфере. Ресурсы социально-экономической системы как источники обеспечения экономического благополучия молодежи. Молодежь как субъект отношений в социально-экономических процессах. Понятие и сущность предпринимательства. История возникновения предпринимательства. Экономические, социальные и правовые условия, необходимые для предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства. Классификация предпринимательства: по виду и назначению, по формам собственности, по количеству собственников. Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое, консультативное. Формы предпринимательства: организационно-правовые и организационно-экономические формы. Формы предпринимательской деятельности в Российской Федерации. Формирование крупных предпринимательских систем в рыночной экономике

Практическое задание:

Автобиография в пяти коротких главах. Порша Нельсон

I

Я иду по улице. На тротуаре есть глубокая яма. Я падаю в нее. Я потеряна... Я беспомощна. Это не моя вина. Мне нужна вечность, чтобы выбраться.

II

Я иду по той же улице. На тротуаре есть глубокая яма. Я делаю вид, что не вижу ее. Я падаю туда снова. Не могу поверить — я в том же самом месте, Но это не моя вина. Мне по-прежнему нужно много времени, чтобы выбраться.

III

Я иду по той же улице. На тротуаре есть глубокая яма. Я вижу, что она там. Я все равно падаю... это привычка. Мои глаза открыты. Я вижу, где я. Это моя вина. Я мигом выбираюсь из нее.

IV

Я иду по той же улице. На тротуаре есть глубокая яма. Я обхожу ее вокруг.

V

Я иду по другой улице.

Задание. Составьте матрицу Вашего окружения, кто в какой главе находится и почему. Выберите для примера не менее 10 человек.

Заполним таблицу сравнения с индустриальным обществом. (в парах 10 минут, на доске проверка)

критерий	Индустриальное О.	Постиндустриальное О.
доминирующий тип производства		
Доминирующие организационные принципы производства		
Первичный фактор производства		
Социально-экономические характеристики общества		

Приведите пример, убедительно иллюстрирующие каждое свойство того или иного общественного типа.

ЛИТЕРАТУРА:

Переверзев М.П., Калинина З.Н. Экономические основы работы с молодежью: учебное пособие. М.: Цифра-М, 2012. – 208 с.

Питер Друкер и Джозеф А. Макьярелло. Менеджмент. Вильямс, 2010.

Тройная спираль. Университеты – предприятия – государство. Инновации в действии / Генри Ицковиц; пер. с англ. под ред. А.Ф. Уварова. – Томск: Изд-во ТУСУР, 2010. – 238 с.

Социальная работа с молодежью: Учеб. пособие / Под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2009

Осипов Ю.М. Менеджмент в научно-технической сфере: Учебное пособие для вузов / Ю. М. Осипов, А. Ф. Уваров; Томск: ТУСУР, 2005.

Евсеев В.А. Инновационная экономика молодежной среды: Учебное пособие.- М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013.

2.2 Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи.

Вопросы для обсуждения и задания для самоподготовки:

Сферы реализации профессиональной траектории. Предпринимательство, бизнес, коммерция. Общественная деятельность, социальное проектирование, благотворительность и волонтерство. Политическая деятельность. Условия и особенности самореализации в различных видах, формах, сферах деятельности. Публичная политика, технологии и формы поддержки экономической активности молодежи. Субъекты предпринимательской деятельности. Сущность предпринимательской среды. Внешняя предпринимательская среда. Внутренняя предпринимательская среда. Место малого предприятия в рыночной экономике. Критерии определения малого предпринимательства. Опыт функционирования малых предприятий в разных странах. Развитие малого предпринимательства в Российской Федерации. Характеристика экономической деятельности малого предприятия.

Практическое задание:

Columbus case

Исходные данные

1. Наиболее образованные люди того времени знали, что земля круглая.
2. Колумб был опытный итальянский мореплаватель, уже открывший несколько островов в Индийском и Тихом океанах (map maker).
3. Колумб искал кратчайший путь для выгодной мировой торговли (с восточными странами, Индией).
4. Никто не хотел инвестировать его путешествие, потому что оно казалось слишком рискованным.
5. Испанская королева Изабелла дала Колумбу 4 корабля.

Что произошло?

1. Изнурённый тяжелым трудом и болезнями Колумб высадился на Карибских островах (не в Индии!).
2. Он не нашёл кратчайшего пути к мировой торговле и сокровищ.

3. Экипаж взбунтовался.
4. Три корабля утонули.
5. По возвращении в Испанию он был посажен в тюрьму.
6. Он открыл новую землю, показал возможность достичь этой земли и вернуться обратно.

Конец истории

1. Продолжая верить в свой инновационный подход, Колумб сумел через несколько лет, будучи стариком, вернуться в Новый свет на 17 кораблях.
2. Колумб и его люди поработили туземцев (индейцев) и заставили их работать на испанскую корону.
3. Колумб умер в нищете, так как он не смог доказать, что его знания и открытия могут принести большую выгоду.

ЛИТЕРАТУРА:

- Переверзев М.П., Калинина З.Н. Экономические основы работы с молодежью: учебное пособие. М.: Цифра-М, 2012. – 208 с.
- Питер Друкер и Джозеф А. Макьярелло. Менеджмент. Вильямс, 2010.
- Тройная спираль. Университеты – предприятия – государство. Инновации в действии / Генри Ицковиц; пер. с англ. под ред. А.Ф. Уварова. – Томск: Изд-во ТУСУР, 2010. – 238 с.
- Социальная работа с молодежью: Учеб. пособие / Под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2009
- Осипов Ю.М. Менеджмент в научно-технической сфере: Учебное пособие для вузов / Ю. М. Осипов, А. Ф. Уваров; Томск: ТУСУР, 2005.
- Евсеев В.А. Инновационная экономика молодежной среды: Учебное пособие.- М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013.

2.3 Эффективная профессиональная ориентация и технологии подготовки молодежи к эффективному функционированию на рынке труда

Вопросы для обсуждения и задания для самоподготовки:

Технологии профессиональной ориентации молодежи к эффективному функционированию на рынке труда. Профессионализм: структура, источники формирования, способы диагностики. Соответствие результатов образовательного процесса и потребностей рынка труда: проблемы и перспективы коррекции.

Технологии управления профессиональной траекторией: взаимодействие общества с органами государственной власти и местного самоуправления,

цивилизованное лоббирование и участие в правотворческом процессе, формирование эффективных коммуникаций, создание и реализация региональных (муниципальных) инфраструктурных проектов. Направления государственной поддержки малого предпринимательства. Формы государственной поддержки малого предпринимательства. Инфраструктура поддержки малого предпринимательства. Государственная поддержка малого бизнеса (отечественный и зарубежный опыт).

Практическое задание:

Опишите проблемы малого предпринимательства в РФ и пути их преодоления. Приведите примеры из опыта Томской области, Вашего родного региона.

ЛИТЕРАТУРА:

Переверзев М.П., Калинина З.Н. Экономические основы работы с молодежью: учебное пособие. М.: Цифра-М, 2012. – 208 с.

Питер Друкер и Джозеф А. Макьярелло. Менеджмент. Вильямс, 2010.

Тройная спираль. Университеты – предприятия – государство. Инновации в действии / Генри Ицковиц; пер. с англ. под ред. А.Ф. Уварова. – Томск: Изд-во ТУСУР, 2010. – 238 с.

Социальная работа с молодежью: Учеб. пособие / Под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2009

Осипов Ю.М. Менеджмент в научно-технической сфере: Учебное пособие для вузов / Ю. М. Осипов, А. Ф. Уваров; Томск: ТУСУР, 2005.

Евсеев В.А. Инновационная экономика молодежной среды: Учебное пособие.- М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013.

2.4 Социально-правовая поддержка и консалтинг выпускников общеобразовательных учреждений

Вопросы для обсуждения и задания для самоподготовки:

Ресурсы публичных образований, бизнес-сообщества и инфраструктуры социализации молодежи – возможности и ограничения использования для формирования оптимальной профессиональной траектории молодежи. Проблемы самоопределения молодежи и потребности рынка труда – возможности и перспективы гармонизации. Виды, модели, формы карьерных стратегий выпускников общеобразовательных учреждений. Понятие предпринимательского риска. Виды предпринимательских рисков: производственный, финансовый, коммерческий и др. Функции предпринимательских рисков в экономике. Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска. Методы управления предпринимательскими рисками. Процесс управления риском.

Способы снижения рисков. Сущность культуры предпринимательства. Культура предпринимательских организаций. Предпринимательская этика и этикет.

Практическое задание:

Выполните тест «Какой Вы руководитель?» Отвечайте только «да» или «нет». Источник: Е.Баженова. Деловой этикет. М.: АСТ, 2009. 190 с.

ЛИТЕРАТУРА:

Переверзев М.П., Калинина З.Н. Экономические основы работы с молодежью: учебное пособие. М.: Цифра-М, 2012. – 208 с.

Питер Друкер и Джозеф А. Макьярелло. Менеджмент. Вильямс, 2010.

Тройная спираль. Университеты – предприятия – государство. Инновации в действии / Генри Ицковиц; пер. с англ. под ред. А.Ф. Уварова. – Томск: Изд-во ТУСУР, 2010. – 238 с.

Социальная работа с молодежью: Учеб. пособие / Под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2009

Осипов Ю.М. Менеджмент в научно-технической сфере: Учебное пособие для вузов / Ю. М. Осипов, А. Ф. Уваров; Томск: ТУСУР, 2005.

Евсеев В.А. Инновационная экономика молодежной среды: Учебное пособие.- М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013.

2.5 Практикум

Раздел 1. Кадры решают все

Подбор кадров – системное занятие.

1. Определить и подробно описать общие требования к занимаемым работниками должностям.

Например, общие требования к должности «работник зала» - функция «кассир». Пример 1.(варианты ответов студентов)

По аналогии составьте перечень общих требований и категорий «должен знать» для:

- работник зала – функция «раздатчик»
- работник зала – функция «уборщик»
- бармен
- администратор

1.1. Из анализа обязанностей получаем качества, необходимые для выполнения работы.

Например, для кассира необходимы: Пример 1.1(варианты ответов студентов)

По аналогии выделите личные качества для вышеуказанных должностей.

2. Проверка работников на соответствие занимаемым должностям.

С целью оценки профессионального личностного типа используем методику Джона Голланда для определения социальной направленности личности.

Задание: оформите в виде отчета в печатном виде

Раздел 2. Open education (e-learning)

Выбрать и пройти любые пять курсов из <https://eduson.tv/courses>

Форма отчетности – сертификат и презентация о приобретенном навыке.

Раздел 3. Системный анализ

Проанализировать сайт Федерального агентства по инновациям и развитию <http://www.innoros.ru/> .

1. осуществите поиск аналогов и выбор прототипа
2. выделите критерии оценки и разработайте шкалу
3. опишите полученные результаты

3 ПОДГОТОВКА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА

Проведите мониторинг экономической активности молодежи в Томской области.

Сравните с данными аналогичных мониторингов по другим регионам России.

Справочно: <http://www.hse.ru/org/projects/13315213>

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Структура социально-экономической системы.
2. Взаимосвязь молодежной, семейной, социальной, демографической политики.
3. Различные институциональные роли молодежи.
4. Система управления социально-экономическими процессами.
5. Взаимосвязь государственного (муниципального) управления, корпоративного (отраслевого) управления, институтов гражданского общества.
6. Государственное управление как один из механизмов гармонизации состояния социально-экономической системы.

7. Технологии публичного управления в социальной сфере.
8. Ресурсы социально-экономической системы как источники обеспечения экономического благополучия молодежи.
9. Молодежь как субъект отношений в социально-экономических процессах.
10. Понятие и сущность предпринимательства.
11. История возникновения предпринимательства.
12. Экономические, социальные и правовые условия, необходимые для предпринимательской деятельности.
13. Функции предпринимательства.
14. Классификация предпринимательства: по виду и назначению, по формам собственности, по количеству собственников.
15. Сферы реализации профессиональной траектории.
16. Публичная политика, технологии и формы поддержки экономической активности молодежи.
17. Субъекты предпринимательской деятельности.
18. Сущность предпринимательской среды.
19. Внешняя предпринимательская среда.
20. Внутренняя предпринимательская среда.
21. Место малого предприятия в рыночной экономике.
22. Критерии определения малого предпринимательства.
23. Опыт функционирования малых предприятий в разных странах.
24. Развитие малого предпринимательства в Российской Федерации.
25. Характеристика экономической деятельности малого предприятия.
26. Технологии профессиональной ориентации молодежи к эффективному функционированию на рынке труда.
27. Профессионализм: структура, источники формирования, способы диагностики.
28. Соответствие результатов образовательного процесса и потребностей рынка труда: проблемы и перспективы коррекции.
29. Технологии управления профессиональной траекторией: взаимодействие общества с органами государственной власти и местного самоуправления, цивилизованное лоббирование и участие в правотворческом процессе, формирование эффективных коммуникаций, создание и реализация региональных (муниципальных) инфраструктурных проектов.
30. Направления государственной поддержки малого предпринимательства.
31. Формы государственной поддержки малого предпринимательства.
32. Инфраструктура поддержки малого предпринимательства.
33. Государственная поддержка малого бизнеса (отечественный и зарубежный опыт).
34. Ресурсы публичных образований, бизнес-сообщества и инфраструктуры социализации молодежи – возможности и ограничения использования.

ния для формирования оптимальной профессиональной траектории молодежи.

35. Проблемы самоопределения молодежи и потребности рынка труда – возможности и перспективы гармонизации.
36. Виды, модели, формы карьерных стратегий выпускников общеобразовательных учреждений.
37. Понятие предпринимательского риска.
38. Виды предпринимательских рисков: производственный, финансовый, коммерческий и др.
39. Функции предпринимательских рисков в экономике.
40. Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска.
41. Методы управления предпринимательскими рисками.
42. Процесс управления риском.
43. Способы снижения рисков.
44. Сущность культуры предпринимательства.
45. Культура предпринимательских организаций.

Учебное издание

Покровская Елена Михайловна

Технологии развития экономической активности молодежи

Методические указания по семинарам и практическим занятиям

Формат 60.
84 1/16. Усл. печ. л.

Тираж 200 экз. Заказ

Отпечатано в Томском государственном университете
систем управления и радиоэлектроники.

634050, Томск, пр. Ленина, 40. Тел. (3822) 533018.