



**Томский государственный  
университет систем управления и  
радиоэлектроники**

---

Е.М.Покровская

Методические рекомендации  
для самостоятельной подготовки студентов

для студентов всех направлений подготовки и специальностей

ТОМСК 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР)

Е.М.Покровская

Методические рекомендации  
для самостоятельной подготовки студентов

для студентов всех направлений подготовки и специальностей

2016

Покровская Е.М.

Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов.  
Для студентов всех направлений подготовки и специальностей

Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. – 11 с.

Методические указания предназначены для студентов всех форм обучения высшего образования для закрепления знаний, полученных во время лекций, семинарских и практических занятий. Список рекомендуемой литературы позволит расширить и углубить представления студентов по наиболее актуальным теоретическим и практическим проблемам.

© Покровская Е.М., 2016

© Томский государственный университет  
систем управления и радиоэлектроники,  
2016

## Оглавление

<b>1 ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>5</b>
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ЭФФЕКТИВНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА..</b>	<b>6</b>
1.1 Технологическая основа самостоятельной работы .....	6
1.2 Алгоритм самостоятельной работы.....	7
<b>2 ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....</b>	<b>7</b>
2.1 Основные требования к подготовке письменной работы .....	8
2.2 Подготовка к экзаменам .....	9

## **1 ВВЕДЕНИЕ**

Настоящие методические рекомендации составлены с учетом требований ФГОС, предъявляемым к самостоятельной работе студентов, а также включают основные положения образовательного стандарта вуза.

Методические рекомендации включают обзор информационных образовательных технологий и алгоритм самостоятельной работы.

Предназначены для студентов всех направлений подготовки и специальностей.

# **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ЭФФЕКТИВНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА**

## **1.1 Технологическая основа самостоятельной работы**

Основой подготовки специалистов становятся не отдельные учебные дисциплины, а способы мышления и деятельности. В этом процессе ключевую роль играет самостоятельная подготовка студентов. Выполняя периферийные информирующую и контролирующие функции, преподаватель выступает в роли консультанта-координатора, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.

Технологической основой образовательного процесса, в том числе самостоятельной работы студентов являются телекоммуникационные и информационные технологии, порождающие экономический рост, создающие условия для свободного обращения больших массивов информации.

Положительным моментом использования информационных технологий при самостоятельной работе студентов выступает повышение качества обучения за счет:

- регулирования интенсивности обучения на различных этапах учебного процесса;
- возможности выбора более подходящего обучаемому метода усвоения;
- доступа к образовательным ресурсам российского и мирового уровня;
- поддержки активных методов обучения.

Отрицательные последствия использования информационных технологий при самостоятельной работе студентов заключаются в основном в угрозе самобытности обучающихся и «навязывании» мировоззрения, чуждого национальным интересам страны, а также в этико-правовых основаниях, приводящих к бесконтрольному копированию и использованию чужой интеллектуальной собственности. Вот почему особенно важно грамотно работать с литературой по проблеме и оформлять ссылки на использованные источники.

Следующие информационные технологии могут быть использованы при самостоятельной подготовке студентов:

- компьютерные учебники
- тренажеры и имитационные программы
- лабораторные комплексы

- экспертные системы, интеллектуальные обучающие экспертные системы
- веб-порталы, ресурсы «электронного открытого образования»
- электронные библиотеки.

Список источников:

1. Образовательные стандарты и программы  
<http://www.tusur.ru/ru/education/documents/federal/#13>

2. Образовательные стандарты вуза  
[http://www.tusur.ru/export/sites/ru.tusur.new/ru/education/documents/inside/tech\\_01-2013\\_new.pdf](http://www.tusur.ru/export/sites/ru.tusur.new/ru/education/documents/inside/tech_01-2013_new.pdf),

[http://www.tusur.ru/export/sites/ru.tusur.new/ru/education/documents/inside/gum\\_02-2013\\_new.pdf](http://www.tusur.ru/export/sites/ru.tusur.new/ru/education/documents/inside/gum_02-2013_new.pdf)

## 1.2 Алгоритм самостоятельной работы

На первом этапе целесообразно подобрать источники по проблеме, исследуемому вопросу, среди которых могут быть как печатные, так и электронные издания. Требования к выбору источников:

- наиболее полно соответствуют поставленной проблеме
- содержат большое количество примеров и задач
- отличаются новизной.

На втором этапе производится разбиение материала на тематические разделы, теоретические и практические данные классифицируются, замыкаются по содержанию, а также составляется перечень ключевых понятий, которые необходимы и достаточны для овладения предметным полем проблемы.

На третьем этапе перерабатываются тексты в соответствии с классификацией, построенной на втором этапе, разрабатывается система контекстного справочного материала, определяются связи между содержательными модулями, сформулировать собственную точку зрения.

На четвертом этапе текст оформляется в виде отчета (для письменных работ) или в виде доклада (для устных сообщений и обсуждения на семинаре)

## 2 ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

закрепить знания, полученные во время лекций и самостоятельной работы с учебной литературой;

- расширить и углубить представления студентов по наиболее актуальным теоретическим и практическим проблемам;
- сформировать и развить практические навыки и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- осуществить контроль за качеством усвоения студентами учебной программы.

Готовиться к семинарским и практическим занятиям необходимо по всем вопросам без исключения. Важно ознакомиться с рекомендуемой литературой, рассмотреть различные точки зрения по вопросу и выделить проблемные зоны. Кроме того, необходимо продумать спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

Поскольку семинар — сложная форма организации практических занятий в вузе, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний студентов, развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками, обмену духовным опытом, эмоциональному общению, раскрытию интеллектуально-творческого потенциала личности, то обсуждение на семинаре может перейти в дискуссию. Дискуссия в методическом отношении более сложная форма учебного занятия. Она, как правило, на семинаре возникает стихийно и есть опасность уйти в «пустые» разговоры. Избежать этого поможет умение слушать оппонента, обобщать полученную информацию, аргументировать свою точку зрения, привлекая в этих целях имеющийся запас знаний, примеры, факты.

## **2.1 Основные требования к подготовке письменной работы**

1. Знание теории вопроса, основных понятий темы. Студент должен показать свою теоретическую подготовку, в изложении каждого вопроса должна быть включена теоретическая характеристика используемых категорий и понятий.
2. Выявление основных подходов, взглядов, концепций по рассматриваемой теме и их анализ.
3. Последовательность и доказательность изложения. Раскрытие содержания должно быть доказательным, научно-аргументированным, а не декларативным. Важно проявлять соответствующую требовательность при отборе материала, его систематизации, следует обратить внимание на стиль изложения, обеспечить лаконичность и четкость формулировок, точность терминологии.
4. Правильное оформление письменной работы. Текст работы пишется от руки или печатается на машинке (набирается на компьютере), однако в целом оформление должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, предназначенным для печати: наличие титульного листа, плана, ссылок, библиографии и т.д.

Невыполнение данных требований в полной мере служит основанием для снижения оценки письменной работы или возврата ее студенту на доработку.

Для более рациональной организации самостоятельной работы студенту целесообразно совместно с преподавателем, научным руководителем разработать график подготовки письменной работы (курсовой, контрольной), в котором отразить виды и сроки подготовительной работы, включая изучение литературных источников, периодических изданий, написание курсовой работы и представление ее научному руководителю.

Основные методические рекомендации к написанию контрольных работ, примерная структура контрольной работы подробно рассмотрены в методических рекомендациях Орловой В.В., Покровской Е.М., 2011, размещенных на научно-образовательном портале ТУСУР. Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/895>

## 2.2 Подготовка к экзаменам

Увеличить продолжительность сна во время сессии;

- Для того, чтобы хорошо усвоить и запомнить материал, лучше повторить его несколько раз:
- 1-й раз – общая ориентировка в материале;
- 2-й раз – выявление основных идей и их взаимосвязи;
- 3-й – повторение наиболее сложных вопросов;
- 4-й – составление плана ответа и повторение материала по плану.
- Тщательно готовиться по всем вопросам;
- Полнее использовать возможности групповых и индивидуальных консультаций.

**В ответе на экзамене особенно ценится:**

- Умение выделить главное;
- Показ связи, места данного вопроса в общей структуре дисциплины;
- Самостоятельность, способность обобщать материал не только из лекций, но и из других источников;
- Собственная точка зрения при анализе содержания вопроса;
- Умение приводить собственные примеры для иллюстрации излагаемых положений;
- Умение применять свои знания для ответа на вопросы, лежащие в стороне от основного вопроса.

**Рекомендации студентам о том, как вести себя на экзамене:**

- Воспользоваться учебной программой – она подскажет путь к правильному ответу;
- Подготовку ответа начинать с того, что помнится лучше всего;
- Кратко записывать на отдельном листе те моменты, которые «всплывают» в памяти по другим вопросам;
- Не впадать в панику, если Вам кажется, что вы не знаете билета, просто Ваша память еще не сконцентрировалась на нужной информации;
- Вспомните составляемые при подготовке к экзаменам схемы, таблицы;
- Внимательно слушайте ответы студентов, реплики преподавателя, они помогут вспомнить и ваш материал;
- Перед началом ответа расскажите преподавателю ваш план его изложения, это поможет избежать дополнительных вопросов.

Учебное издание

Покровская Елена Михайловна

Методические рекомендации  
для самостоятельной подготовки студентов

Формат 60.  
84 1/16. Усл. печ. л.

Тираж 200 экз. Заказ

Отпечатано в Томском государственном университете

систем управления и радиоэлектроники.

634050, Томск, пр. Ленина, 40. Тел. (3822) 533018.