

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)**

Составитель Орлова В.В.

**Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для
самостоятельной работы по учебной дисциплине**

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Томск 2016

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании»
Система добровольной сертификации учебно-методических
и научных изданий в сфере общего образования

**СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ
СЕРТИФИКАЦИИ**

учебно-методических и научных изданий
в сфере общего образования

СЕРТИФИКАТ СООТВЕТСТВИЯ

№ РОСС RU.И1052.04ЖЖХ0 150

Зарегистрирован в реестре 21 января 2016 года

Действителен до _____ 21 января 2021 года

Выдан

Орловой Вере Вениаминовне

**Настоящий сертификат удостоверяет,
что идентифицированная надлежащим образом продукция
Методические указания по подготовке
к практическим занятиям и для самостоятельной работы
по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»**

**соответствует требованиям методическим, педагогическим,
эргономическим, устанавливаемым в**

**НД МТБ РАО 3 – 2006. Часть III. Педагогико-эргономические требования
к средствам обучения, ГРНТИ – 65.09.00: Высшее профессиональное
образование. Педагогика высшей профессиональной школы**

**Сертификат выдан Органом по сертификации учебно-методических
и научных изданий в сфере общего образования**

610035, г. Киров, ул. Калинина, д. 38

Адрес органа по сертификации

Руководитель Органа по сертификации **В.В. Утёмов**

Адрес: 610002, г. Киров-2, а/я 1887 (АНОО «Межрегиональный ЦИТО»)

Телефон: +7 (8332) 57-15-09, +7 (8332) 49-94-89

E-mail: 5@covenok.ru



Занятие 1. Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс (2 часа)

1. Проектирование процесса обучения и воспитания студентов, а также и управления им.
2. Первые высшие учебные заведения в России.
3. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII—XIX вв.
4. Современное состояние высшего образования. Социально-историческая характеристика современной системы высшего образования в России, методы определения уровня подготовки выпускников вузов, методы входного контроля знаний и умений, методы оценки индивидуальных особенностей студентов (психологических, психофизиологических, соматических и др.)
5. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации

Образование как целостное явление – одна из наиболее значимых подсистем общества, поэтому его законы, как и законы общества, не есть результат проявления какой-то внешней силы, они являются продуктом его внутренней самоорганизации. В силу этого педагогический закон – это категория, обозначающая объективные, существенные, необходимые, общие и устойчиво повторяющиеся связи между явлениями образования, компонентами педагогической системы, отражающие механизмы ее самоорганизации, развития и функционирования.

При подготовке к данному занятию необходимо рассмотреть стороны процесса обучения, выявить закономерности дидактики как составной части педагогики. Принципы дидактики необходимо перечислить и охарактеризовать их исходные установки. Важно указать, меняются ли в современных условиях основные принципы обучения и чем определяется успех в реализации этих принципов.

Определите различие между особенностями осуществления образовательного процесса в среднем общеобразовательном и высшем профессиональном учебных заведениях и на этой основе выделите специфику знаний в области педагогики высшей школы.

Контроль над формированием компетенций осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание).

Литература:

1. Морогин В.Г. Психология: этюды истории: учебное пособие / В.Г. Морогин; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. – Томск: ТУСУР, 2007. – 273 с.
2. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 393 с.

Занятие 2. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения (4 часа)

1. Психологические особенности лекции
2. Правила поведения лектора (преподавателя) перед студенческой аудиторией
3. Психологические особенности семинара
4. Психологические особенности экзамена

Особенности деятельности преподавателя при подготовке к проведению тех или иных форм занятий обусловлены их назначением и местом в формировании личности специалистов с высшим образованием. Преподавателю необходимо знать и учитывать применительно к конкретным видам своей деятельности психологические предпосылки активного усвоения студентами знаний, превращения их в личные убеждения, условия активизации и развития интеллектуальных чувств, интересов, потребностей, мотивов, формирования личности в целом в соответствии с требованиями будущей профессии выпускников.

Усвоение студентами научных знаний требует активной переработки новой информации, точного понимания ее значения, соотнесения с уже имеющимися знаниями, применения на практике. Закономерностью процесса усвоения является его зависимость от собственной активности обучаемых, обеспечиваемой различными типами учебных заданий.

Контроль над формированием компетенций осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание).

Литература:

1. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психология высшей школы. Изд-во: МГУ Москва, 1999 г..
2. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 393 с.
3. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с.

Занятие 3 Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии (6 часов)

1. «Личность» – одна из центральных понятий философии, этики, социологии, права, психиатрии и других наук.
2. Личность как психологическая категория.
3. Индивид, личность, индивидуальность, субъект – соотношение понятий.
4. Самореализация личности. Метамотивация.
5. Творчество личности. Жизнетворчество.
6. Цели и ценности личности. Смыслы жизни.

В философии с понятием личность связывается наиболее глубокая сущность человеческого рода и в то же время наиболее существенные индивидуальные особенности конкретного человека. Природа этой сущности по-разному трактуется в различных философских системах, но чаще всего соотносится с характером общественных отношений, которые связывают людей между собой. Индивид становится личностью, лишь включаясь в систему существующих общественных отношений, т.е. он приобретает новое системное качество, становясь элементом более крупной системы — общества.

При этом «общественное» нельзя понимать только как коллективное. Общественными по своей природе являются мотивы, цели средства любой человеческой деятельности. То, какой именно тип личности будет сформирован, зависит не только и не столько от биологических особенностей индивида, свойственных ему от рождения, сколько от той социальной микросреды, в которой происходит становление личности.

Контроль над формированием компетенций осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание).

Литература:

1. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учеб. пособие для студ., обуч. по напрavl. и спец. психологии / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2014. - 422 с. - (Педагогика в техническом университете).
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с.
3. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение / Под ред. Л.М. Митиной. М.: Изд. центр «Академия», 2005.

Занятие 4. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. (4 часа)

1. Классификация методов обучения и воспитания. Активные методы обучения. Дискуссионные методы. Сензитивный тренинг (тренинг чувствительности). Проблемные методы.
2. . Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа. Проблема педагогического мастерства.
3. . Критерии выбора методов обучения
4. Сравнительные возможности методов обучения

От выбора целей в наибольшей степени зависит выбор содержания, методов и средств обучения и воспитания. Остановившись на тех или иных методах обучения, мы фактически отвечаем на вопрос «как учить?»; строя содержание учебного плана, учебного предмета или отдельного занятия, мы отвечаем на вопрос «чему учить?». Формулирование педагогических целей отвечает на вопрос «для чего учить?»; какие задачи (профессиональные, жизненные, предметные, этические) должен уметь решать студент с помощью полученных знаний, умений, навыков, убеждений, установок.

Цели обучения и воспитания могут анализироваться не только педагогом, но и студентами. Педагогический процесс всегда носит двусторонний и двунаправленный характер и анализ учебных и воспитательных (самовоспитательных) целей, которые ставит перед собой «объект» педагогического воздействия, не менее (если не более) важен, чем анализ целей педагога. Еще большую роль играет самостоятельная постановка целей в процессе самовоспитания. Она знаменует собой начало принципиально нового этапа в развитии личности и становится возможной лишь при достаточно высоком уровне самосознания в подростковом и раннем юношеском возрасте. Формирование у студента способности к целеполаганию и достижению поставленных целей является, в свою очередь, важной педагогической целью преподавателя. Важнейшим фактором интенсификации этого процесса оказалась возможность самостоятельной постановки учебных целей студентами. Тесная связь целей с мотивами деятельности еще раз говорит об интегральной природе педагогических целей, фактическом синтезе в них воспитательных и учебных составляющих при доминировании первых. Совокупность педагогических целей, способ их взаимосвязи и соотношения в них учебных и воспитательных компонентов и составляет то, что можно назвать педагогической системой.

Контроль над формированием компетенций осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание).

Литература:

1. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учеб. пособие для студ., обуч. по направл. и спец. психологии / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2014. - 422 с. - (Педагогика в техническом университете).
2. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 393 с.
3. Петровская Л.А. Теоретические и методологические проблемы социально-психологического тренинга. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.
2. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.
3. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
4. Психологические компоненты деятельности студента, реализуемые в учебном процессе.
5. Мотивация обучения студента.
6. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.
7. Психология идентичности.
8. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.
9. Роль факторов: референтной группы и значимого другого – в формировании идентичности.
10. Гендерные составляющие в развитии идентичности.
11. Планирование и выбор жизненного пути личности.
12. Формирование жизненной перспективы студенческой молодежи.
13. Соотношение психологической и личностной перспективы.
14. Психологические задачи развития в ранней взрослости.
15. Совладающее поведение и защитные механизмы.
16. Развитие зрелых защит.
17. Психологические задачи, возникающие в процессе развития в период взросления.
18. Научное творчество студентов.
19. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в преломлении к учебному процессу.
20. Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
21. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
22. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
23. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
24. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
25. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
26. Условия оптимального использования психологических техник во взаимодействии с аудиторией.
27. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения.