

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

Утверждаю
Заведующий кафедрой
философии и социологии

_____ Т.И. Сулова

«Педагогическое обеспечение работы с молодежью»

Методические указания по семинарам
для студентов бакалавриата:
«Организация работы с молодежью»

Разработчик:
профессор кафедры
философии и социологии,
д.соц.н. В.В. Орлова

2016

Разработчик:
Профессор кафедры
Философии и социологии, д.соц.н.

В.В. Орлова

СОДЕРЖАНИЕ	3
ВВЕДЕНИЕ	4
ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ ...	5
Семинар 1	Ошибка! Закладка не определена.
Семинар 2	Ошибка! Закладка не определена.
Семинар 3	Ошибка! Закладка не определена.
Семинар 4	7
Семинар 5	7
Семинар 6	8
Семинар 7	8
Семинар 8	9
Семинар 9	9
Семинар 10	10
ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА	11
ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА	12

ВВЕДЕНИЕ

Данная программа отражает требования государственного образовательного стандарта к подготовке специалистов по организации работы с молодежью в высших учебных заведениях.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины:

- 1.1.1. овладение навыками и умениями, непосредственно связанными с актуальными проблемами социально-педагогической практики;
- 1.1.2. усвоение научных фактов, социально-педагогических концепций, идей;
- 1.1.3. прогнозирование дальнейшего развития социально-педагогических процессов и проблем.

1.2. Основные задачи дисциплины:

- 1.2.1. Формирование у студентов теоретических представлений о юногике (педагогике юношества и молодежи) как отрасли гуманитарного знания;
- 1.2.2. Формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации личности (молодежи);
- 1.2.3. Раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности; овладение основными методами, формами и технологиями социально-педагогической деятельности с различными категориями молодежи;
- 1.2.4. Формирование у студентов знаний и умений теоретико-практической направленности в области воспитания, развития, профилактики его недостатков, разрешение этнических, культурных и специфических молодежных конфликтов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент, изучивший дисциплину, должен знать:

- базовые теории воспитания, развития личности;
- систему форм, методов воспитания;
- технологии воспитания, воспитательной деятельности;
- социально педагогические технологии.

Студент, изучивший дисциплину, должен уметь:

- применять методы воспитания;
- применять технологии воспитания;
- применять социально педагогические технологии;
- проводить профилактику, диагностику, коррекцию недостатков личностного развития.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Семинар 1

Социальная педагогика: предмет, задачи, функции

Социальная педагогика как часть педагогики. Предмет и метод социальной педагогики. Термины социальной педагогики: социализация личности, социальное воспитание, социальная работа.

Функции социальной педагогики: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная. Изучение ребенка и самоорганизация личности. Прикладные задачи социальной педагогики.

Литература

1. Крысько В.Г. Социальная психология. Словарь-справочник. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008.
2. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 2009.
3. Никитина Л.Е. Социальная педагогика. – М.: Академический Проект, 2003.
4. Козловская Н.В. Образ современного политика в представлении студенческой молодежи Психологические исследования 2012 - №. 1(21)
5. Педагогические технологии: Что это такое и как их использовать в школе?/ Под ред. П.И. Третьякова. – М., 1994.
6. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2004.
7. Социальная педагогика: Курс лекций/ Под ред. Галагузовой. – М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
8. Харчев А.Г. Социология воспитания: О некоторых актуальных проблемах воспитания личности. – М. 1990.

Семинар 2

Социально-педагогический процесс и социально-педагогические технологии

Механизм социально-педагогического процесса: наблюдение и анализ, диагностика, выбор и апробация форм и методов, интроспекция социально-педагогических идей и форм поведения, методы фальсификации и верификации полученных результатов работы. Идентификация, индивидуализация и персонализация как форма, средства и уровни социально-педагогической работы.

Основные направления социально-педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты населения; в коллективах и по месту жительства; физкультурно-оздоровительная и культурно-просветительская деятельность; работа в социуме, с социальной группой и отдельными людьми.

Социально-педагогические технологии: понятия сущность, основные принципы, виды, структура. Технология педагогического разрешения конфликтов.

Литература

1. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика: учебн. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М.И. Рожков, - М.: Гуманит. Изд. ВЛАДОС, 2008. - 264с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: векторы новой парадигмы Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2009.
3. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 2009.
4. Никитина Л.Е. Социальная педагогика. – М.: Академический Проект, 2003.
5. Козловская Н.В. Образ современного политика в представлении студенческой молодежи Психологические исследования 2012 - №. 1(21)
6. Педагогические технологии: Что это такое и как их использовать в школе?/ Под ред. П.И. Третьякова. – М., 1994.

Семинар 3.

Личность, ее развитие, зависимость от среды

Становление личности, ее развитие как закономерный рост, изменения биологических, психических и социальных свойств человека.

Развитие задатков и способностей личности. Социализация, социальное становление личности как процесс воспитания, обучения и самовоспитания, познания окружающей среды.

Процесс социализации, фазы социализации по С.И. Гегсену. Социальное воспитание как процесс социализации личности.

Формирование личности как процесс воспитания и особый процесс для воспитателя. Возрастные этапы.

Изучение ребенка и окружающей среды: семьи, его поведения в школе, с друзьями, его отношения во дворе и т.д. Изучение задатков и способностей личности.

Литература

1. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 2009.
2. Никитина Л.Е. Социальная педагогика. – М.: Академический Проект, 2003.
3. Козловская Н.В. Образ современного политика в представлении студенческой молодежи Психологические исследования 2012 - №. 1(21)
4. Педагогические технологии: Что это такое и как их использовать в школе?/ Под ред. П.И. Третьякова. – М., 1994.
5. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2004.

6. Социальная педагогика: Курс лекций/ Под ред. Галагузовой. – М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
7. Харчев А.Г. Социология воспитания: О некоторых актуальных проблемах воспитания личности. – М. 1990.

Семинар 4

Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека

Значение понятий «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Влияние состояния здоровья и отклонений в здоровье ребенка на процесс его развития. Психические отклонения от нормы и социализация ребенка. Особенности социализации детей, не получивших общего и профессионального образования. Социальные нормы и отклонения от них. Роль психолого-медико-педагогических комиссий в диагностике отклонений от нормы.

Литература

1. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юношество: учебн. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М.И. Рожков, - М.: Гуманит. Изд. ВЛАДОС, 2008. - 264с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: векторы новой парадигмы Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2009.
3. Педагогические технологии: Что это такое и как их использовать в школе?/ Под ред. П.И. Третьякова. – М., 1994.
4. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2004.
5. Социальная педагогика: Курс лекций/ Под ред. Галагузовой. – М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
6. Харчев А.Г. Социология воспитания: О некоторых актуальных проблемах воспитания личности. – М. 1990.

Семинар 5

Социальное воспитание: сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы

Понятие социального воспитания. Социальное воспитание с позиции государства (общества). Типичные подходы к пониманию сущности и содержания социального воспитания. Содержание воспитания с позиции социальных институтов и семей личности как его субъектов. Подходы (направления) в социальном воспитании с позиции социальных институтов. Принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания.

Литература

1. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика: учебн. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М.И. Рожков, - М.: Гуманит. Изд. ВЛАДОС, 2008. – 264 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: векторы новой парадигмы Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2009.
3. Крысько В.Г. Социальная психология. Словарь-справочник. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008.
4. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 2009.

Семинар 6

Девииации как социально-педагогическая проблема

Взаимодействие человека и культуры. Значение субкультуры для развития человека. Предпосылки девиации детей в подростковом возрасте. Причины социальной дезадаптации подростков. Нормальное и отклоняющееся поведение подростков. Типичные проявления отклоняющегося поведения у подростков. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение подростков: общие и отличительные признаки. Факторы девиации подростков. Концепции девиации детей. Формы проявления девиантного поведения .

Литература

1. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 2009.
2. Никитина Л.Е. Социальная педагогика. – М.: Академический Проект, 2003.
3. Козловская Н.В. Образ современного политика в представлении студенческой молодежи Психологические исследования 2012 - №. 1(21)
4. Педагогические технологии: Что это такое и как их использовать в школе?/ Под ред. П.И. Третьякова. – М., 1994.
5. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2004.
6. Социальная педагогика: Курс лекций/ Под ред. Галагузовой. – М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
7. Харчев А.Г. Социология воспитания: О некоторых актуальных проблемах воспитания личности. – М. 1990.

Семинар 7

Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения

Профилактика и реабилитация – основные виды социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения: информационный, медико-биологический, социально-психологический и социально-педагогический. Социально-педагогическая профилактическая деятельность: задачи, содержание, методы и формы работы. Социально-

педагогическая реабилитационная деятельность: задачи, содержание, методы и формы работы.

Литература

1. Крысько В.Г. Социальная психология. Словарь-справочник. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008.
2. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 2009.
3. Никитина Л.Е. Социальная педагогика. – М.: Академический Проект, 2003.
4. Козловская Н.В. Образ современного политика в представлении студенческой молодежи Психологические исследования 2012 - №. 1(21)
5. Педагогические технологии: Что это такое и как их использовать в школе?/ Под ред. П.И. Третьякова. – М., 1994.

Семинар 8

Основные виды социально-педагогической деятельности с детьми и подростками девиантного поведения

Основные социально-педагогические технологии; содержание профилактической деятельности социального педагога и специалиста по организации работы с молодежью в предупреждении девиантного поведения молодежи; типы реабилитационных учреждений, занимающихся коррекцией девиантного поведения молодежи, специфика их деятельности.

Литература

1. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика: учебн. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М.И. Рожков, - М.: Гуманит. Изд. ВЛАДОС, 2008. - 264с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: векторы новой парадигмы Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2009.
3. Никитина Л.Е. Социальная педагогика. – М.: Академический Проект, 2003.
4. Козловская Н.В. Образ современного политика в представлении студенческой молодежи Психологические исследования 2012 - №. 1(21)
5. Педагогические технологии: Что это такое и как их использовать в школе?/ Под ред. П.И. Третьякова. – М., 1994.

Семинар 9

Методика и технологии социально-педагогической деятельности

Сущность понятий «метод», «прием» и «средство», используемых в профессиональной деятельности социального педагога и организатора работы с молодежью; методы убеждения, упражнения, коррекции в профессиональной

деятельности; использование социологических методов; становление и развитие социальных и педагогических технологий; сущность и особенности социально-педагогических технологий; алгоритм решения проблем в процессе социально-педагогической деятельности; творчество в профессиональной деятельности.

Литература

1. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика: учебн. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М.И. Рожков, - М.: Гуманит. Изд. ВЛАДОС, 2008. - 264с.
2. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 2009.
3. Никитина Л.Е. Социальная педагогика. – М.: Академический Проект, 2003.
4. Козловская Н.В. Образ современного политика в представлении студенческой молодежи Психологические исследования 2012 - №. 1(21)
5. Педагогические технологии: Что это такое и как их использовать в школе?/ Под ред. П.И. Третьякова. – М., 1994.
6. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2004.

Семинар 10

Социально-педагогическая деятельность в конфессиях

Функции религии в обществе: аксеологическая, духовная, гносеологическая, педагогическая, политическая, экономическая, историческая, социальная, психотерапевтическая. Конфессии как субъект социально-педагогической деятельности. Историческая обусловленность социального воспитания в конфессиях. Особенности социально-педагогической деятельности в различных конфессиях.

Литература

1. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика: учебн. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М.И. Рожков, - М.: Гуманит. Изд. ВЛАДОС, 2008. - 264с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: векторы новой парадигмы Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2009.
3. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 2009.
4. Никитина Л.Е. Социальная педагогика. – М.: Академический Проект, 2003.
5. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2004.

6. Социальная педагогика: Курс лекций/ Под ред. Галагузовой. – М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
7. Харчев А.Г. Социология воспитания: О некоторых актуальных проблемах воспитания личности. – М. 1990.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Теория социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью
2. Принципы социально-педагогической деятельности
3. Инновации и нововведения в педагогическом процессе
4. Педагогическая концепция А. С. Макаренко
5. Концепция трудовых школ
6. Вальдорфская школа
7. Проектная деятельность в молодежной работе
8. Социально-педагогическое проектирование
9. Исторический анализ развития образовательной системы в России
10. Проблемы и перспективы развития образования в России
11. Характеристика свойств современного образования в России
12. Органы управления образованием в Российской Федерации
13. Лицензирование, аккредитация и аттестация образовательных учреждений
14. Технология обучения
15. Мониторинг качества образования
16. Личность как многоуровневая система психологических характеристик.
17. Способности и их развитие.
18. Потребность как побудительная основа деятельности и структура потребностей человека.
19. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде
20. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.
21. Методы и формы обучения.
22. Средства обучения и их классификация.
23. Структура и содержание педагогического процесса.
24. Дидактические принципы современного образования.
25. Стили воспитания.
26. Цели и задачи гуманистического воспитания.
27. Этапы и закономерности развития личности.

Примерные темы рефератов

1. Система форм и методов воспитания.
2. Коллектив как объект и субъект воспитания.
3. Значение субкультуры для развития человека.
4. Взаимодействие человека и культуры.
5. Сущность, ценности, механизмы и факторы воспитания.
6. Социальное воспитание личности.
7. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития.
8. Социально педагогические технологии.