
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего профессионального образования
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)**

Кафедра менеджмента

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Методические указания для практических и самостоятельных
работ студентов
Составитель: Рябчикова Т.А.

Психофизиология профессиональной деятельности: методические
указания для практических и самостоятельных работ студентов –
Томск: Изд-во ТУСУР, 2016 – 25 с.

Рецензент

Редактор

Методические указания для практических и самостоятельных
работ студентов по дисциплине «Психофизиология
профессиональной деятельности» для направления подготовки
38.03.03. Управление персоналом

Содержание

1. Введение.....	4
2. Методические указания к практическим занятиям.....	5
- Основы психофизиологии, функции элементов нервной системы.....	5
- Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности	7
- Психофизиология внимания, памяти и сознания.....	9
- Психофизиологические компоненты работоспособности	10
- Психофизиология адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.....	11
- Психофизиологические функциональные состояния.....	13
- Влияние эмоций на деятельность человека.....	14
- Психофизиологические основы построения профессии.....	15
- Психофизиология профориентации, профессионального отбора и профпригодности.....	17
- Профессиограмма «Бухгалтер».....	18
3. Вопросы к тестированию.....	22
4. Вопросы к экзамену.....	24
Литература.....	25

1. Введение

Современные тенденции в формировании моделей управления организациями явно свидетельствуют об определенной эволюции в понимании основных механизмов, влияющих на конкурентоспособность компании. Убеждение в необходимости жесткого администрирования, обезличенных процедур и административных методов воздействия сменилось концепцией менеджмента как сбалансированной системы управления ресурсами компании. Как известно, невозможно установить гуманные условия труда, не зная основ психофизиологии профессиональной деятельности. Менеджерам необходимо заниматься изучением взаимосвязи между человеком и его рабочим местом, привлекая для этого практически все области психофизиологии. Только такой подход к управлению окажется эффективным для достижения поставленных перед организацией целей, так как облегчит приспособление условий труда или машины к работнику или, напротив, адаптацию работника к условиям труда.

Приобретенные студентами знания и практические навыки должны обеспечить им умение самостоятельно на достаточно высоком научном уровне организовывать и совершенствовать профессиональную деятельность исходя не только из социальных факторов, но и с учётом природной основы, типологических особенностей человека

Методические указания включают в себя: методические указания к практическим занятиям, вопросы для подготовки к тестированию и экзамену.

2. Методические указания к практическим занятиям

Тема 1: Основы психофизиологии, функции элементов нервной системы

Вопросы на рассмотрение (темы докладов):

1. Современная психофизиология как научная дисциплина и её составные части: общая, возрастная и дифференциальная психофизиология
2. Функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия
3. Типы высшей нервной деятельности
4. Функциональная асимметрия полушарий мозга

Методические указания для подготовки к семинарскому занятию:

Рассмотрите, что представляет собой современная психофизиология как наука.

Каким образом соотносятся с психофизиологией такие отрасли знания как: физиологическая психология, физиология ВНД, "нормальная" нейропсихология и системная психофизиология.

Дайте краткую характеристику основных частей современной психофизиологии: общей, возрастной и дифференциальной психофизиологии (предмет и основные задачи). Охарактеризуйте сущность концепции А. Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.

Какие из трех блоков мозга обладают модальной специфичностью, а какие - нет?

Причислите особенности работы первого блока- блока регуляции энергетического тонуса и бодрствования; особенности работы второго блока - блока приема, переработки и хранения информации; особенности работы третьего блока - блока программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.

Дайте определения понятиям: «высшая нервная деятельность» (ВНД), «свойство нервной системы» и «типологические особенности проявления свойств нервной системы».

Рассмотрите характеристики типологических особенностей проявления свойств нервной системы, такие как: сила нервной системы, уравновешенность нервных процессов, лабильность нервных процессов. Что означает термин «баланс нервных процессов»?

Охарактеризуйте четыре основных типа высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.

Проанализируйте, как тип ВНД отражается в поведении и деятельности человека.

Выясните что понимают под функциональной асимметрией мозга. Какова специфика правого и левого полушария мозга?

Охарактеризуйте взаимодействие полушарий мозга в обеспечении психической деятельности человека.

Основные понятия по теме: психофизиология общая, психофизиология профессиональной деятельности, возрастная психофизиология, дифференциальная психофизиология, нейропсихология, физиологическая психология, нервная система, свойства нервной системы, процесс возбуждения и торможения в нервной системе, сила нервной системы, уравновешенность нервных процессов, лабильность нервных процессов, баланс нервных процессов, высшая нервная деятельность, тип высшей нервной деятельности, межполушарная организация психических процессов.

Литература для подготовки к занятию:

1. Крылов А.А. Психология / А.А. Крылов (Глава 4. Психофизиология) http://bookap.info/genpsy/krylov_psihologiya/#o

2. Марютина Т. М. Психофизиология / Т.М. Марютина, И.М. Кондаков (Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии) <http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychophysiology/index.html>
3. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Николаева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7441>.— ЭБС «IPRbooks» (Глава 4. Функциональная асимметрия мозга)
4. Покровский В.М. Физиология человека / под ред. В.М. Покровского, Г.Ф. Коротько (Глава 15. Интегративная деятельность мозга) <http://www.bibliotekar.ru/447/index.htm>
5. Репина Н.В. Основы клинической психологии / Н.В. Репина, Д.В. Воронцов, И.И. Юматова (Часть II. Основы нейропсихологии) <http://bookap.info/genpsy/osclin/>

Тема 2: Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности

Вопросы на рассмотрение (темы докладов):

1. Психофизиологические методы исследования — Психофизиологические методы для исследования головного мозга (электроэнцефалография, магнитоэнцефалография, термоэнцефалоскопия, позитронная эмиссионная томография ПЭТ) — Психофизиологические методы, применяемые для комплексного исследования организма (компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, окулография, электромиография, электрокардиография, измерение кожно-гальванической реакции (КГР) и др.)
2. Психологические методы исследования
 - Генетические методы
 - Праксиметрические методы

- Психометрические методы
- Экспериментальные методы.

Методические указания для подготовки к семинарскому занятию: Дайте краткую характеристику основных психофизиологических методов, применяющихся для исследования головного мозга.

Охарактеризуйте психофизиологические методы, применяемые для комплексного исследования организма.

Ответьте на вопрос: к какой группе относят методы, направленные на исследование изменений профессионального развития личности в течение длительного времени?

Дайте краткую характеристику следующих методов: лонгитюдного, метода психобиографии, монографического описания профессионального становления конкретного индивида.

Дайте определение праксиметрических методов исследования профессиональной деятельности, какие задачи решаются использованием данной группы методов?

Кратко охарактеризуйте методы: анализ заданий, изучение документации, трудовой метод, наблюдаемый опрос.

Дайте определение «психометрии». Какие исследовательские задачи решаются использованием психометрических методик.

Приведите примеры психометрических методик.

Охарактеризуйте специфику и сущность экспериментальных методов в изучении профессиональной деятельности человека.

Достоинства и недостатки экспериментального метода. Виды эксперимента.

Основные понятия по теме «Методы психофизиологии профессиональной деятельности»: электроэнцефалография, магнитоэнцефалография, позитронная эмиссионная томография (ПЭТ), компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, окулография, электромиография, электрокардиография, кожно-гальваническая реакция (КГР),

психометрия, лонгитюдный метод, трудовой метод, опрос, наблюдение, эксперимент.

Литература для подготовки к занятию:

1. Марютина Т. М. Психофизиология / Т.М.Марютина, И.М. Кондаков (Тема 2. Методы психофизиологии)<http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychophysiology/>
- 2.html 2. Зеер Э.Ф Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с. 3.

Психология под ред. В.Н. Дружинина (Часть IV. Психология трудовой деятельности, глава 23.)

<http://www.bibliotekar.ru/psihologia-2-1/index.htm>

Тема 3: Психофизиология внимания, памяти и сознания

Вопросы на рассмотрение:

1. Психофизиология памяти;
2. Психофизиология внимания;
3. Психофизиология сознания.

Методические указания для подготовки к семинарскому занятию:

Дайте общую характеристику памяти: понятие, основные свойства, виды. Что такое градиент ретроградной амнезии?

Перечислите стадии фиксации памяти.

Сравните между собой физиологические теории памяти.

Изучите характеристики внимания, виды внимания, этапы развития внимания, психофизиологические механизмы и проявления процессов внимания, функции внимания.

Проанализируйте правила внимания.

Проследите связь типологических особенностей людей с эффективностью деятельности, требующей концентрации и устойчивости внимания.

Нейрофизиологические основы сознания.

Модели сознания.

Психофизиология сна.

Значение сна для организма человека.

Измененные состояния сознания(медитация, гипноз, кома).

Тема для последующей дискуссии: требования отдельных групп профессий к свойствам памяти и внимания человека.

Основные понятия по теме: психика, сознание, познавательные психические процессы, память, внимание, энграмма, импринтинг, амнезия ретроградная, доминанта, установка, сон, гипноз.

Литература для подготовки к занятию:

1. Данилова Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник/ Данилова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8869>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии: учебник/ Николаева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7441>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003.- 307 с.

Тема 4: Психофизиологические компоненты работоспособности

Вопросы на рассмотрение:

1. Психофизиология работоспособности;
2. Психофизиологические показатели в оценке работоспособности человека.

Методические указания для подготовки к семинарскому занятию:

Дайте определение работоспособности.

Изучите факторы, влияющие на работоспособность человека; стадии работоспособности; психофизиологические предпосылки восстановления, поддержания работоспособности. Параметры, по которым можно произвести оценку работоспособности человека. Способы сохранения и повышения работоспособности человека. Способы восстановления работоспособности человека.

Тема для дискуссии: значение психофизиологических измерений для разработки режимов труда и отдыха.

Основные понятия по теме: работоспособность, динамика работоспособности, циркадные ритмы активности, десинхронизация, профессиональная надежность субъекта труда, функциональная надежность субъекта труда.

Литература для подготовки к занятию:

1. Данилова Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник/ Данилова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8869>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии: учебник/ Николаева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7441>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Управление персоналом под ред. И.Б. Дураковой (глава 7. Психофизиологические основы организации труда персонала) http://www.k2x2.info/uchebniki/upravlenie_personalom/p9.php

Тема 5: Психофизиология адаптации человека к экстремальным условиям деятельности

Вопросы на рассмотрение:

1. Психофизиологические механизмы адаптивного поведения. Общий адаптационный синдром;

2. Психофизиология стресса;

3. Экстремальные условия профессиональной деятельности. Методические указания для подготовки к семинарскому занятию: Дайте определение адаптации.

Каковы психофизиологические механизмы приспособления человека к новым условиям среды? Опишите общий адаптационный синдром.

Дайте определение понятиям «стресс» и «стрессор».

Виды стресса.

Стадии развития стресса.

Индивидуальные особенности реагирования людей на стресс. Экстремальные условия и ситуации профессиональной деятельности.

Перечислите формы проявления экстремальных ситуаций.

Приведите примеры особых (экстремальных) условий труда и трудовой деятельности.

Способы сохранить и повысить эффективность деятельности в экстремальных ситуациях.

Составьте модели эффективного поведения, которые можно было бы применять в разных профессиях с экстремальными условиями, исходя из форм напряженности и типологических особенностей человека.

Основные понятия по теме: адаптация, профессиональная адаптация, социально- психологическая адаптация, адаптированность, адаптационный синдром, стресс, стрессор, дистресс, копинг стратегии, совладающее поведение, экстремальные условия труда.

Литература для подготовки к занятию:

1. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии: учебник/ Николаева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7441>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Григорьева Н.Н. Психофизиология профессиональной деятельности (УМК) http://www.e-college.ru/xbooks/xbook116/book/index/index.html?go=part-011*page.htm
3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7431>.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 6: Психофизиологические функциональные состояния

Вопросы на рассмотрение:

1. Понятие «состояния» в психофизиологии. Классификация состояний
2. Характеристика негативных психофизиологических состояний, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

Методические указания для подготовки к семинарскому занятию:

Выделите наиболее удачное на ваш взгляд определение функционального состояния. Изучите классификации функциональных состояний; роль и место каждого функционального состояния в поведении человека.

Свяжите состояние утомления с типологическими особенностями свойств нервной системы. Изучите симптомы, входящие в синдром хронической усталости.

Исследуйте проблему дефицита сна.

Проследите роль типологических особенностей человека в

психофизиологической адаптации к монотонной деятельности; а также, эффективность монотонной деятельности в связи с типологическими особенностями человека.

Тема для последующей дискуссии: профилактика и предупреждение негативных психофизиологических состояний в профессиональной деятельности.

Основные понятия по теме: функциональное состояние, психическое состояние, эмоциональное состояние, усталость, синдром хронической усталости, утомление, переутомление, монотония.

Литература для подготовки к занятию:

1. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. — СПб.: Питер, 2005. — 412 с.
2. Марютина Т. М., Кондаков И. М. Психофизиология <http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychophysiology/index.html>
3. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии: учебник/ Николаева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7441>. – ЭБС «IPRbooks»

Тема 7: Влияние эмоций на деятельность человека

Вопросы на рассмотрение:

1. Определение и классификация эмоций и чувств. Функции эмоций и чувств.
2. Психофизиология эмоций
3. Влияние эмоций на деятельность человека.

Методические указания для подготовки к семинарскому занятию:

Ознакомьтесь с общей характеристикой эмоций: понятие, классификация эмоций и чувств. Изучите конфликтные эмоциональные состояния: аффект, фрустрация, депрессия; мимические выражения эмоций.

Перечислите основные функции эмоций.
Ознакомьтесь с общей характеристикой чувств.
Проанализируйте физиологические механизмы чувств. Изучите классификацию чувств; четыре уровня чувств.
С деятельностью каких структур мозга связано возникновение и протекание эмоций (физиологическая основа эмоций)?
Проследите связь межполушарной асимметрии мозга и эмоций.
Проследите значение эмоций и чувств в жизни человека; роль особенностей эмоциональной сферы в выборе профессиональной деятельности.
Сравните симптомы, входящие в синдром «эмоционального выгорания» (СЭВ) у людей разных профессий. Какие приемы саморегуляции эмоционального состояния вам известны?
Основные понятия по теме: эмоции, чувства, аффект, фрустрация, депрессия, синдром эмоционального выгорания, лимбическая система, гиппокамп, ретикулярная формация, норадреналин, дофамин, эндорфины, эстрогены.
Литература для подготовки к занятию:
1. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. — СПб.: Питер, 2005. — 412 с.
2. Марютина Т. М., Кондаков И. М. Психофизиология <http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychophysiology/index.html>
3. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии: учебник/ Николаева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7441>. – ЭБС «IPRbooks»

Тема 8: Психофизиологические основы построения профессии

Вопросы на рассмотрение (темы докладов):

1. Психологическая классификация профессий

2. Основные подходы к содержанию и структуре профессиограмм
3. Методы и различные схемы профессиографирования

Методические указания для подготовки к семинарскому занятию:
Ответьте на вопросы: как определяются понятия «профессия» и «труд» в научной литературе? Какие критерии для объединения профессий в группы вам известны?
Дайте полную характеристику четырех-ярусной классификации профессий по Е.А. Климову.
Какие типы профессий, согласно Климову, выделяют в соответствии с объектом, целями, средствами и условиями труда?
Рассмотрите и охарактеризуйте сущность основных подходов к содержанию и структуре профессиограмм по А. К. Марковой (что представляет собой: комплексная профессиограмма, аналитическая профессиограмма, психологически ориентированная профессиограмма, модульный подход к профессиографированию).
Дайте краткую характеристику основных методов профессиографирования (организационные методы, методы сбора эмпирических данных, методы обработки эмпирических данных, интерпретационные методы).
Рассмотрите схему профессиографирования, предложенную Е. М. Ивановой; схемы, разработанные Е. С. Романовой и Г. А. Суворовой.
Ознакомьтесь с методикой экспертной оценки профессии И.Л. Соломина. Основные понятия по теме: труд, профессия, специальность, должность, профессиограмма, трудограмма, психограмма, профессиография.

Литература для подготовки к занятию:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений/ Е.А. Климов. – М.: Издательский центр "Академия", 2004. (Глава 7. Обзорная классификация профессий для информационного обеспечения профессионального самоопределения молодежи)
2. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Е.А. Климов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Пер Сэ, 2012. – 855 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7465>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Маркова А.К Психология профессионализма / А.К Маркова. – М., 1996
4. Пряжников Н.С. Психология труда: Учебное пособие для студентов вузов. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. <http://psychlib.ru/mgppu/PPt-2009/PPt-478.htm#n173>
5. Соломин И. Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования / И.Л. Сломин. - СПб, Речь, 2006

Тема 9: Психофизиология профориентации, профессионального отбора и профпригодности

Вопросы на рассмотрение:

1. Сущность и задачи профориентации, психофизиологический аспект
 2. Профессиональный отбор, его основные компоненты
 3. Организация и проведение профессионального отбора
- Методические указания для подготовки к семинарскому занятию:
Что означает выражение «профессиональная ориентация»?
Дайте краткую характеристику основных форм профориентации (профессиональное просвещение, консультация, пропаганда, пропедевтика, предварительный отбор).
Что такое профессиональный психологический отбор?

Дайте краткую характеристику основным компонентам проф.отбора: медицинский, физиологический, педагогический и психологический.

Какие основные этапы включает в себя система мероприятий по профессиональному отбору?

Практическое задание: проанализируйте профессиограмму бухгалтера (приложение 2) и заполните таблицу «Критерии оценки кандидата на должность бухгалтера» (приложение 3). Составьте список вопросов для проведения интервью с кандидатом на должность бухгалтера. Основные понятия по теме: профориентация, профессиональный отбор, профессиональная пригодность, профессионально важные качества (ПВК).

Литература для подготовки к занятию:

1. Соломин И. Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования / И.Л. Сломин. – СПб.: Речь, 2006
2. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. – М.. ПЕР СЭ, 2001 – 511 с.
3. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003.- 307 с.

Тема 10 Профессиограмма «Бухгалтер»

Общая характеристика профессии Бухгалтер работает на предприятиях, в организациях и учреждениях различных форм собственности: государственной, акционерной, кооперативной, частной, выполняя работу по различным видам бухгалтерского учета. Фиксирует состав и источники хозяйственных средств, их движение. Ведет учет основных средств, товарно-материальных ценностей, затрат на производство, реализацию продукции,

результатов финансово-хозяйственной деятельности, расчеты с поставщиками и заказчиками и т.п. Осуществляет прием, контроль первичной документации по соответствующим участкам учета, обрабатывает ее вручную или с помощью ЭВМ. Составляет отчетные калькуляции себестоимости продукции (работ, услуг), производит начисление и перечисление платежей в государственный бюджет, взносов в фонды социального и пенсионного страхования, заработной платы сотрудников, налогов и т.д. Отвечает за соблюдение штатной, финансовой и кассовой дисциплины, смет организационно-хозяйственных и других расходов, сохранность бухгалтерской документации, оформления и сдачи их в установленном порядке в архив. Работа жестко регламентирована инструкциями. Требования к индивидуальным особенностям специалиста Склонность к работе с числами, высокий уровень сосредоточенности и распределения внимания, развитые счетно-аналитические способности, хорошая оперативная память, усидчивость, принципиальность. Требования к профессиональной подготовке Хорошая подготовка по математике, основам информатики и электронно-вычислительной техники, статистики, финансов, управления, денежного обращения. Должен знать директивные и нормативные документы по вопросам организации бухгалтерского учета и составления отчетности, технологию и экономику конкретного производства, принципы организации и планирования деятельности. Пути получения профессии Финансово-экономические, торговые техникумы, финансово-экономические и финансовые вузы, экономические факультеты технических вузов, курсы бухгалтеров. Возможности предпринимательской и индивидуальной трудовой деятельности Бухгалтер может выполнять функции аудитора в аудиторской организации (фирме) или привлекаться коммерческими структурами. Родственные профессии

(специальности) Налоговый инспектор, экономист, преподаватель в учебном заведении, финансист.

Таблица 1 – Бланк профессиограммы

Критерии оценки ПВК кандидата на должность _____ –	Степень важности: 1 – обязательно; 2 – желательно; 3 - противопоказания			Примечание
	1	2	3	
1	2	3	4	5
1. Квалификация а) Образование (уровень) б) Требуемая техническая, коммерческая или профессиональная квалификация в) Опыт предыдущей работы (уровень, длительность работы на должностях) и её виды (например, техническая, управленческая)				
2. Физические данные а) Рост б) Телосложение в) Здоровье г) Эталон внешности, необходимый для успешной деятельности д) Речевые характеристики кандидата е) Возрастные ограничения ж) Пол				

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
3. Способности а) технические способности б) ловкость рук в) вербальные способности – письменные и устные г) математические способности д) умение общаться е) аналитические навыки ж) художественные способности				
4. Интересы а) решение интеллектуальных проблем, научная сфера б) интересы в сфере практической (конструкторской) деятельности в) общественные г) художественные				
5. Характер. Человек предпочитает: а) работать с другими людьми, б) влиять на других людей, в) полагаться на себя г) быть готовым давать указания другим, что делать д) получать удовольствие от напряженной работы Человек должен обладать следующими личностными качествами, например: скрытный – общительный; непостоянный – стабильный; покорный – властный; и т.д				

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
6. Мотивация а) Деньги б) Безопасность, стабильность в) Престиж г) Власть д) Услуги е) Выдающееся мастерство ж) Решение проблем				
7. Условия работы, эта работа требует: а) женатого/замужнюю, одинокого (ую) или семейного (ую) мужчину/женщину б) проживания в определённом районе в) возможности ездить домой/ за рубеж г) способности работать долго/ необычное количество часов д) способности выдерживать экстремальные нагрузки е) способности находиться вдали от дома в течение длительного периода времени				

3. Вопросы к тестированию

1. Понятия «психофизиология» и «физиологическая психология»: сходства и отличия.

2. Значение определения типов ВНД для психофизиологии.
3. Методы психофизиологических исследований.
4. Психофизиологическая характеристика способностей.
5. Психофизиологические аспекты сознания и общения.
6. Психофизиология функциональных состояний организма.
7. Стили деятельности и руководства в зависимости от психофизиологических особенностей работника.
8. Психофизиология профессионального отбора.
9. Психофизиология профпригодности.
10. Психофизиологические компоненты работоспособности.
11. Динамика работоспособности и характеристика ее стадий.
12. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
13. Психофизиологические функциональные состояния.
14. Влияние эмоций на деятельность человека.
15. Психофизиология памяти, внимания и сознания.
16. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.
17. Основные виды мышечной работы и рабочая поза человека.
18. Измерение физиологических и психологических рабочих нагрузок.
19. Анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок.
20. Методы распределения функций.
21. Распределение функций и рабочая нагрузка.
22. Оптимизация режимов труда и отдыха.
23. Изменения функционального состояния наблюдаемые у человека при изоляции.
24. «Человеческий фактор» как психофизиологическая проблема.
25. Нормальное, предельное и патологическое состояние организма.

4. Вопросы к экзамену

1. Предмет, цели и задачи психологии труда
2. История и тенденции развития прикладной психологии в сфере профессионального труда
3. История отечественной психологии труда
4. Методы психологии труда
5. Место психологии труда в системе наук. Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия
6. Основные разделы психологии труда. Понятие «эргономика»
7. Эргатическая система, эргатические функции.
8. Когнитивные и регулятивные процессы в структуре профессиональной деятельности
9. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом
10. Способности как факторы профессиональной деятельности
11. Профессионально важные качества личности
12. Развитие человека как субъекта труда. Профессиональное становление личности
13. Индивидуальный стиль трудовой деятельности
14. Коллективный субъект трудовой деятельности. Профессиональные конфликты
15. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов I
16. Понятие функционального состояния
17. Виды функциональных состояний человека
18. Динамика работоспособности и состояния утомления
19. Напряженность деятельности
20. Стресс
21. Специфические функциональные состояния в психолого-педагогической деятельности
22. Принципы и методы диагностики и коррекции функциональных состояний
23. Понятие профессиональной деятельности, специальности, должности. Трудовой пост в организации и его компоненты

- 24 Психологическая структура профессиональной деятельности
- 25. Основные типы и виды профессиональной деятельности
- 26. Метод профессиографии
- 27. ПрофорIENTATION, профконсультация, психологические основы профотбора и аттестации кадров

Литература

- 1. Марютина Т. М., Кондаков И. М. Психофизиология
<http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychophysiology/index.html>
- 3. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии: учебник/ Николаева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7441>. – ЭБС «IPRbooks»
- 2. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Николаева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7441>.— ЭБС «IPRbooks» (Глава 4. Функциональная асимметрия мозга)
- 3. Психофизиология : учебник для вузов / ред. : Ю. И. Александров. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2007. - 464 с. :
- 4. Рябчикова Т.А. Организация, нормирование и оплата труда : учебное пособие /Т. А. Рябчикова. — Томск : Эль Контент, 2014. — 144 с.[Электр. ресурс]