

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Томский государственный университет систем управления
и радиоэлектроники»
Кафедра истории и социальной работы

А.Г. Костерев

Моделирование в социальном проектировании

Учебно-методическое пособие
для студентов направления 39.03.02 «Социальная работа»

Томск 2016

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса — Ознакомление студентов с общетеоретическими основами моделирования социальной сферы (социальных систем) наряду с усвоением и закреплением практических навыков применения методов моделирования в разработке социальных проектов.

Цель достигается через решение следующих задач:

- Обозначить место дисциплины в системе социальных наук, её связь со смежными предметами;
- Сформировать представление о моделировании как об общенаучном подходе к изучению сложных систем;
- Продемонстрировать возможности моделирования применительно к социальной сфере;
- Раскрыть содержание основных методов моделирования социальных систем и привить навыки их практического применения;
- Обучить реализации познавательной функции модели (социального объекта, системы);
- Научить основам самостоятельного создания и использования моделей.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Моделирование в социальном проектировании» представляет собой обязательную дисциплину вариативной части (Б1.В.ДВ.4.2), изучается в 6 семестре в объеме 216 часов.

Дисциплина базируется на курсах: математика, поиск и обработка информации, логика, методика социального проектирования, основы социального проектирования. Дисциплина служит основой для изучения таких дисциплин, как «Предпринимательская деятельность на этапе реализации проекта».

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1) профессиональные компетенции (ПК):

- способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные технологии социального проектирования и моделирования.

уметь: использовать модели социальных явлений и процессов.

владеть: навыками применения моделирования в социальном проектировании.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц	Практ зан.	Лаб зан.	Семи н	СРС	Все -го час.	Формируемые компетенции
1.	Социальные системы и социальные процессы	8	16			10	34	ПК-14
2.	Модель как метод научного познания.	8	16			12	36	ПК-14
3.	Виды и функции моделей и моделирования; основные проблемы применения моделей и требования, предъявляемые к ним.	2	4			14	20	ПК-14
4.	Моделирование в социологии и в социальной работе	6	12			16	34	ПК-14
5.	Системно-функциональный подход к моделированию	4	8			18	30	ПК-14
6.	Принципы и алгоритм моделирования в социальном проектировании	6	12			20	38	ПК-14
7.	Моделирование управленческого решения в социальной сфере; Use-case	2	4			18	24	ПК-14

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Социальные системы и социальные процессы. Сложные динамические системы. Социальные системы. Основы теории систем. Понятие социального процесса. Виды социальных процессов и способы их регулирования.

Тема 2. Модель как метод научного познания. Определение модели. Модели сложных систем. Цели и задачи моделирования. Место моделирования среди общенаучных методов познания.

Тема 3. Модель как метод научного познания (продолжение). Виды и функции моделей и моделирования. Основные проблемы применения моделей и требования, предъявляемые к ним. Характеристика использования моделирования в различных областях знания.

Тема 4. Моделирование в социологии и в социальной работе. Актуальные проблемы и опыт применения моделирования в общественных науках. Трудности и возможности моделирования социальных систем и объектов. Связь социального моделирования и прогнозирования социальных процессов.

Тема 5. Системно-функциональный подход к моделированию. Основы системного анализа. Системный анализ и основные социологические теории (конструктивизм, функционализм, динамический структурализм). Системный анализ как основной инструментальный моделирования.

Тема 6. Принципы и алгоритм моделирования в социальном проектировании. Современная методология моделирования социальной сферы. Моделирование в проектировании: методологическая функция и сферы применения.

Тема 7. Моделирование управленческого решения в социальной сфере. Современные подходы к социальному управлению. Роль проектирования в социальном управлении. Моделирование управленческого решения и метод сценариев. Use-case: понятие и практика применения.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1. Социальные процессы. Их роль в структуре социума.

Литература:

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56291 — Загл. с экрана.

2. Моделирование социальных объектов и процессов

Литература:

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56291 — Загл. с экрана.

3. Моделирование в социальной сфере: возможности и границы применения.

Литература:

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56291 — Загл. с экрана.

4. Моделирование социальных объектов в прогнозировании социальных процессов

Литература:

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56291 — Загл. с экрана.

5. Системный анализ и основные социологические теории: конструктивизм, функционализм, динамический структурализм.

Литература:

1. 1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 352 с. — Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56291 — Загл. с экрана.

6. Соотношение моделирования и проектирования: взаимопересечение целей и задач.

Литература:

11. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56291 — Загл. с экрана.

7. Use-case: отечественный опыт применения в социальном управлении.

Литература:

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56291 — Загл. с экрана.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудо- емкост ь (час.)	ОК, ПК
1	1	Разработка поисковой модели социального объекта	10	ПК-14
2	2	Изучение наиболее успешных примеров применения социального моделирования	12	ПК-14
3	3	Чтение литературы, освоение методов моделирования	14	ПК-14
4	4	Изучение основных приемов манипуляции с моделью	16	ПК-14
5	5	Разработка презентации модели	18	ПК-14
6	6	Соотношение целей и задач проектирования и моделирования	20	ПК-14
7	7	USE-CASE: специфика применения в социальной сфере	18	ПК-14

СИСТЕМА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Система рейтинговой оценки знаний студентов

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1 КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1 КТ и 2 КТ	Максимальный балл за период между 2 КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий (лекции и практические занятия)	14	12	10	36
Выполнение промежуточных этапов проекта	12	14		26
Опубликованная статья по теме проекта			8	8
Итого максимум за период	26	26	18	70
Защита этапа проекта				30
Нарастающим итогом	26	52	70	100

Таблица перевода баллов в оценки

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (Отлично)	90-100	A (отлично)
4 (Хорошо)	85-89	B (очень хорошо)
	75-84	C (хорошо)
	70-74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно)	65-69	E (посредственно)
	60-64	
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

Контрольные вопросы к курсу

1. Определение системы. Сложные динамические системы.
2. Общество как система. Особенности социальных систем.
3. Применение системного анализа в социальной сфере.
4. Социальные процессы. Виды социальных процессов.
5. Прогнозирование и управление социальными процессами.
6. Метод сценариев.
7. Понятие модели. Моделирование как научный метод.
8. Функции, цели и задачи моделирования.
9. Виды и классификация моделей.
10. Моделирование в общественных науках: общее и особенное.
11. Методы социального моделирования.
12. Алгоритмы социального моделирования.
13. Социальное проектирование как модель объекта (системы).
14. Моделирование в социальном управлении.
15. Использование метода **use-case** в социальном моделировании.

Основная литература

1 Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56291 — Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Берсенева М.В., Мусабириев И.Л. Методика социального проектирования: системный анализ в социальной работе с различными группами населения. Учебное пособие. Томск, 2009. 39 С. (25 экз.)
2. Антипов Г.В. Об историческом опыте в современном социально-проективном мышлении // Россия и современный мир. 2011. № 3. С. 99-110. (1 экз.)
3. Богданова Л.В. Базовые компетенции — интегральные, развивающиеся качества менеджера // Ученые записки РГСУ. 2010. № 10. С. 137-142.(1 экз.)
4. Гарашкина Н.В. Социальное проектирование как фактор профессионализации будущих социальных работников // Социальная работа. 2010. № 3. С. 31-32. (1 экз.)
5. Критерии и методы оценки социальных проектов // Наша молодежь. 2010. № 3. С. 38-39. (1 экз.)
6. Лукьянов А. Методика поиска новых идей // Человек и труд. 2009. № 3. С. 53-57. (1 экз.)
7. Луков В.А. Социальное проектирование. М.: Флинта, 2010. 240 С. (5 экз.) - Гриф Минобрнауки.
8. Луков В.А., Миневиц Я.В. Социализация студентов и социальное проектирование // СОТИС. 2009. № 2. С. 28-43. (1 экз.)
9. Маслова Н.Ф., Абашина А.Д. Профессиональная подготовка студентов в ходе проектного обучения // Высшее образование в России. 2009. № 1. С. 170-173. (1 экз.)
10. Оценка проекта // Наша молодежь. 2010. № 1. С. 47-48. (1 экз.)
11. Пэйн М. Социальная работа. Современная теория. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 400 с. (1 экз.)
12. Титаренко Р.Б. Методологические основы оценки и обучения ключевых участников проекта // Социальная политика и социология. 2010. № 6. С. 150-158. (1 экз.)
13. Софинская Е.Н. Проблемы формирования информационно-коммуникативной компетенции социального работника // Ученые записки РГСУ. 2010. № 11. С. 179-183. (1 экз.)
14. Столярова Т.А. Субъекты инновационной деятельности: виды и мотивация // Ученые записки РГСУ. С. 80-85. (1 экз.)
15. Фомич Е.С. Освоение этапов социального проектирования через технологию «дебаты» // Молодежь и общество. 2009. № 3. С. 91-92. (1 экз.)
16. Чеченов А.М. Социальная специфика проектно-инновационной деятельности в регионе // СОТИС. 2010. № 1. С. 105-108. (1 экз.)