

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение

высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

Кафедра истории и социальной работы

М.П.Шульмин

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Учебно-методическое пособие для практических занятий и СРС для
студентов

Направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Томск 2016

Учебно-методическое пособие по дисциплине Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями разработано для бакалавриата направления подготовки 39.03.02. «Социальная работа». Цель издания – помочь студентам в изучении дисциплины, подготовке к групповым (практическим) занятиям и к выполнению контрольных работ. Данное пособие содержит также необходимые материалы для самостоятельной работы и подготовки к зачету.

Учебно-методическое пособие составлено с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению 39.03.02 «Социальная работа», *утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г., № 8.*, рассмотрено и утверждено на заседании кафедры истории и социальной работы «14» апреля 2016 г., протокол № 4.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Тематический план курса	7
Содержание практических занятий	8
Самостоятельная работа студента	15
Вопросы к зачету	20
Примерные образцы тестовых заданий и ситуационных задач	21

Введение

«Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями» - дисциплина вариативной части профессионального цикла, изучается в 7 семестре в объеме 216 часов. Дисциплина является основой для дальнейшего освоения образовательной программы, в частности таких дисциплин, как «Конфликтология в социальной работе».

Цели и задачи дисциплины:

целью курса «Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями» является систематизация накопленного в психологии ЛОВ и психологии кризиса практического опыта, методологическое осмысление собственной профессиональной позиции в работе с кризисной личностью ЛОВ.

Задачи учебного курса:

- 1. сформировать понимание важности методологии практической работы с ЛОВ;*
- 2. обучить навыкам системного анализа кризисных состояний ЛОВ;*
- 3. развить способность к практической социальной работе с ЛОВ в рамках нескольких концептуальных подходов.*

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основы социальной работы с лицами с ограниченными возможностями, с кризисной личностью инвалида, социальными ограничениями жизнедеятельности инвалидов и качеством жизни;
- **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе по отношению к инвалидам, особой роли социальной работы.
- **владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания роли социальной работы в решении проблем лиц с ограниченными возможностями.

Тематический план курса:

№ п/п	Наименования разделов и тем	Лекционные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа студентов, час
1	Введение в психологию личностного кризиса ЛОВЗ	6	11	16
2	Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ	5	11	16
3	Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ	5	10	16
4	Организация социальной и психологической работы с кризисными состояниями ЛОВЗ	5	10	15
5	Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса ЛОВЗ	5	10	15
6	Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций	5	10	15
7	Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ	5	10	15
	Итого по дисциплине	36	72	108

Содержание практических занятий

Тема 1. Введение в психологию личностного кризиса

Научный контекст изучения состояний личностного кризиса. Понятие личностного кризиса. История изучения проблемы. Векторы дезинтеграции при переживании кризисных состояний. Психодуховный кризис как следствие личностного развития. Определение. Предпосылки возникновения. Паттерны переживания.

Контрольные вопросы:

- 1) Назовите уровни масштаба проявлений кризиса.
- 2) Чем отличается кризисное состояние от кризисной личности?
- 3) В чем, по Г. Селье, заключается позитивный результат стресса?
- 4) За счет чего достигается позитивный вектор дезинтеграции?
- 5) Чем отличаются линейная и кризисная фазы существования психической реальности?

Основная литература:

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

Дополнительная литература:

1. Введение в психологию инвалидности: уч./под ред. О.В. Красновой. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 336 с. (гриф)
2. Веричева О.Н. Социальная реабилитация молодых инвалидов как основа интеграции их в общество. // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. - № 1. – С.76-82.
3. Добровольская Т.А., Шабалина Н.Б. Социально-психологические особенности взаимоотношений инвалидов и здоровых. // Социологические исследования. – 1993. – 1. – С.62 – 66.

4. Жулковска Т. Некоторые обстоятельства построения идентичности инвалидов. Знание. Понимание. Умение. – 2015. - № 1. – С.89 – 96.
5. Кирилюк О.М. Социальная реабилитация как способ социальной интеграции инвалидов в общество. // Ученые записки СПбГИПиСР. – 2009. - № 1. – С.72-75.
6. Мелихов В. Тезаурусная модель социальной изоляции инвалидов. // Аналитика-теоритический журнал научной молодежи «Тоски над Ё». – 2015. - № 1. – С. 28-38
7. Миронова Е.А. К вопросу об особенностях идентичности людей с ограниченными возможностями здоровья. //Отечественный журнал социальной работы. – 2003. - № 4. – С.40-42.
8. Морозова Е. В. Специфика «внутренней картины инвалидности» в зависимости от уровня социальной фрустрированности личности. Ученые записки РГСУ. – 2015. - № 1. – с.44-51
9. Морозова Е.В., Шмелёва С.В. Идентификационные характеристики как основа реабилитационного потенциала.// Учёные записки РГСУ. – 2012. - № 6. – С.80 – 84
10. Обухова Л.Ф. Феномен эгоцентризма у подростков –инвалидов. /Л.Ф. Обухова, Т.В. Рябова, М.Н. Гусякова, Т.К. Стуре. // Вопросы психологии. – 2001. - № 3. – С.40-48.
11. Пейн М. Социальная работа: современная теория: учебное пособие /М. Пейн; под ред Дж.Камплингапер. с англ О.В. Бойко И Б.Н. Монетко. – М.: Академия, 2007. – Работа с группой. – С.57 – 60. – 1 экз.
12. Психология инвалидности: хрестоматия /сост. О.В. Краснова. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 352 с. – 1 экз. (гриф)
13. Социальная реабилитация: Учебник /под общ.ред. Н.Ш. Валеевой . – М.: ИНФРА – М., 2014. – 320с. – 1 экз. (гриф).
14. Суворов А. Философия независимой жизни. // Свободная мысль. – 2010. - № 3. – С. 115 – 124.
15. Шалаев В.П. Аффiliation как рекурс социализации личности детей с ограниченными возможностями (конфликтологический аспект)/ В.П. Шалаев, А.Л. Хинканина. // Конфликтология. – 2015. - № 1. – С. 182-193.
16. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами. – СПб.: Питер, 2004. – 316с. – 3 экз. (гриф)

Тема 2. Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ

Принцип целостности. Генетический принцип. Принцип обусловленности. Принцип позитивности. Принцип соотнесенности. Принцип потенциальности. Принцип многомерности истины. Методологический кризис в психологии и пути его решения. Коммуникативный подход к выходу из методологического кризиса. Истоки методологии трансперсональной психологии.

Вопросы и задания:

- 1) Чем отличается целостная психическая реальность ЛОВЗ от простой суммы ее элементов?
- 2) Что означает режим обострения в развитии психической реальности ЛОВЗ?
- 3) Назовите отличия линейной детерминации от системной.
- 4) При каких условиях необходимо вмешательство специалистов в переживания ЛОВЗ личностных кризисов?
- 5) Объясните, почему нельзя применять технику «Горячий стул» ко всем кризисным личностям ЛОВЗ.
- 6) Объясните, кто прав, священник, или проститутка.

Основная литература:

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

Дополнительная литература:

1. Введение в психологию инвалидности: уч./под ред. О.В. Красновой. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 336 с. (гриф)
2. Веричева О.Н. Социальная реабилитация молодых инвалидов как основа интеграции их в общество. // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. - № 1. – С.76-82.
3. Добровольская Т.А., Шабалина Н.Б. Социально-психологические особенности взаимоотношений инвалидов и здоровых. // Социологические исследования. – 1993. – 1. – С.62 – 66.
4. Жулковска Т. Некоторые обстоятельства построения идентичности инвалидов. Знание. Понимание. Умение. – 2015. - № 1. – С.89 – 96.
5. Кирилук О.М. Социальная реабилитация как способ социальной интеграции инвалидов в общество. // Ученые записки СПбГИПиСР. – 2009. - № 1. – С.72-75.
6. Мелихов В. Тезаурусная модель социальной изоляции инвалидов. // Аналитика-теоритический журнал научной молодежи «Тоски над Ё». – 2015. - № 1. – С. 28-38
7. Миронова Е.А. К вопросу об особенностях идентичности людей с ограниченными возможностями здоровья. //Отечественный журнал социальной работы. – 2003. - № 4. – С.40-42.
8. Морозова Е. В. Специфика «внутренней картины инвалидности» в зависимости от уровня социальной фрустрированности личности. Ученые записки РГСУ. – 2015. - № 1. – с.44-51
9. Морозова Е.В., Шмелёва С.В. Идентификационные характеристики как основа реабилитационного потенциала.// Учёные записки РГСУ. – 2012. - № 6. – С.80 – 84
10. Обухова Л.Ф. Феномен эгоцентризма у подростков –инвалидов. /Л.Ф. Обухова, Т.В. Рябова, М.Н. Гусякова, Т.К. Стуре. // Вопросы психологии. – 2001. - № 3. – С.40-48.
11. Пейн М. Социальная работа: современная теория: учебное пособие /М. Пейн; под ред Дж.Камплингапер. с англ О.В. Бойко И Б.Н. Монетко. – М.: Академия, 2007. – Работа с группой. – С.57 – 60. – 1 экз.
12. Психология инвалидности: хрестоматия /сост. О.В. Краснова. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 352 с. – 1 экз. (гриф)
13. Социальная реабилитация: Учебник /под общ.ред. Н.Ш. Валеевой . – М.: ИНФРА – М., 2014. – 320с. – 1 экз. (гриф).
14. Суворов А. Философия независимой жизни. // Свободная мысль. – 2010. - № 3. – С. 115 – 124.
15. Шалаев В.П. Аффiliation как рекурс социализации личности детей с ограниченными возможностями (конфликтологический аспект)/ В.П. Шалаев, А.Л. Хинканина. // Конфликтология. – 2015. - № 1. – С. 182-193.
16. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами. – СПб.: Питер, 2004. – 316с. – 3 экз. (гриф)

Тема3. Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ

Спектр сознания (К. Уилбер). Целостности психической реальности (В.В. Козлов). Коммуникативный мир (В.И. Кабрин). Субъективный мир (М.П. Шульмин). Уровни психического воздействия и методы, соответствующие этим уровням. Психологический портрет ЛОВЗ. Социально – психологические методы. Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур с ЛОВЗ.

Вопросы и задания:

- 1)Перечислите психологические проблемы экзистенциального уровня психики ЛОВЗ.
- 2)За что отвечает физиологическая целостность психической реальности ЛОВЗ?
- 3)Дайте характеристику интракоммуникативному уровню коммуникативного мира ЛОВЗ.
- 4)За что отвечает эмоциональная настроенность в субъективном мире ЛОВЗ?
- 5)Можно ли адаптировать практику христианского богослужения для работы с кризисными личностями ЛОВЗ? Если да, то как?

Основная литература:

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

Дополнительная литература:

1. Введение в психологию инвалидности: уч./под ред. О.В. Красновой. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 336 с. (гриф)
2. Веричева О.Н. Социальная реабилитация молодых инвалидов как основа интеграции их в общество. // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. - № 1. – С.76-82.
3. Добровольская Т.А., Шабалина Н.Б. Социально-психологические особенности взаимоотношений инвалидов и здоровых. // Социологические исследования. – 1993. – 1. – С.62 – 66.
4. Жулковска Т. Некоторые обстоятельства построения идентичности инвалидов. Знание. Понимание. Умение. – 2015. - № 1. – С.89 – 96.
5. Кирилюк О.М. Социальная реабилитация как способ социальной интеграции инвалидов в общество. // Ученые записки СПбГИПиСР. – 2009. - № 1. – С.72-75.
6. Мелихов В Тезаурусная модель социальной изоляции инвалидов. // Аналитика-теоритический журнал научной молодежи «Тоски над Ё». – 2015. - № 1. – С. 28-38
7. Миронова Е.А. К вопросу об особенностях идентичности людей с ограниченными возможностями здоровья. //Отечественный журнал социальной работы. – 2003. - № 4. – С.40-42.
8. Морозова Е. В. Специфика «внутренней картины инвалидности» в зависимости от уровня социальной фрустрированности личности. Ученые записки РГСУ. – 2015. - № 1. – с.44-51
9. Морозова Е.В., Шмелёва С.В. Идентификационные характеристики как основа реабилитационного потенциала.// Учёные записки РГСУ. – 2012. - № 6. – С.80 – 84
10. Обухова Л.Ф. Феномен эгоцентризма у подростков –инвалидов. /Л.Ф. Обухова, Т.В. Рябова, М.Н. Гусякова, Т.К. Стуре. // Вопросы психологии. – 2001. - № 3. – С.40-48.
11. Пейн М. Социальная работа: современная теория: учебное пособие /М. Пейн; под ред Дж.Камплингапер. с англ О.В. Бойко И Б.Н. Монетко. – М.: Академия, 2007. – Работа с группой. – С.57 – 60. – 1 экз.
12. Психология инвалидности: хрестоматия /сост. О.В. Краснова. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 352 с. – 1 экз. (гриф)
13. Социальная реабилитация: Учебник /под общ.ред. Н.Ш. Валеевой . – М.: ИНФРА – М., 2014. – 320с. – 1 экз. (гриф).
14. Суворов А. Философия независимой жизни. // Свободная мысль. – 2010. - № 3. – С. 115 – 124.
15. Шалаев В.П. Аффiliation как рекурс социализации личности детей с ограниченными возможностями (конфликтологический аспект)/ В.П. Шалаев, А.Л. Хинканина. // Конфликтология. – 2015. - № 1. – С. 182-193.
16. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами. – СПб.: Питер, 2004. – 316с. – 3 экз. (гриф)

Тема 4. Организация социальной и психологической работы с кризисными состояниями ЛОВЗ.

Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические проблемы кризисных состояний личности ЛОВЗ. Требования к процессу взаимодействия специалиста и ЛОВЗ. Стратегии консультирования и психотерапии при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Проблемы и перспективы.

Вопросы и задания:

- 1)В чем проявился кризис в психодиагностике ЛОВЗ?
- 2)Поясните, Должны ли ЛОВЗ знать о содержании оказываемого на них психологического воздействия?
- 3)Раскройте необходимость общей теории в психологии кризиса.

Основная литература:

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

Дополнительная литература:

1. Введение в психологию инвалидности: уч./под ред. О.В. Красновой. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 336 с. (гриф)

2. Веричева О.Н. Социальная реабилитация молодых инвалидов как основа интеграции их в общество. // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. - № 1. – С.76-82.

3. Добровольская Т.А., Шабалина Н.Б. Социально-психологические особенности взаимоотношений инвалидов и здоровых. // Социологические исследования. – 1993. – 1. – С.62 – 66.

4. Жулковска Т. Некоторые обстоятельства построения идентичности инвалидов. Знание. Понимание. Умение. – 2015. - № 1. – С.89 – 96.

5. Кирилук О.М. Социальная реабилитация как способ социальной интеграции инвалидов в общество. // Ученые записки СПбГИПиСР. – 2009. - № 1. – С.72-75.

6. Мелихов В. Тезаурусная модель социальной изоляции инвалидов. // Аналитико-теоритический журнал научной молодежи «Тоски над Ё». – 2015. - № 1. – С. 28-38

7. Миронова Е.А. К вопросу об особенностях идентичности людей с ограниченными возможностями здоровья. //Отечественный журнал социальной работы. – 2003. - № 4. – С.40-42.

8. Морозова Е. В. Специфика «внутренней картины инвалидности» в зависимости от уровня социальной фрустрированности личности. Ученые записки РГСУ. – 2015. - № 1. – с.44-51

9. Морозова Е.В., Шмелёва С.В. Идентификационные характеристики как основа реабилитационного потенциала.// Учёные записки РГСУ. – 2012. - № 6. – С.80 – 84

10. Обухова Л.Ф. Феномен эгоцентризма у подростков –инвалидов. /Л.Ф. Обухова, Т.В. Рябова, М.Н. Гусякова, Т.К. Стуре. // Вопросы психологии. – 2001. - № 3. – С.40-48.

11. Пейн М. Социальная работа: современная теория: учебное пособие /М. Пейн; под ред Дж.Камплингапер. с англ О.В. Бойко И Б.Н. Монетко. – М.: Академия, 2007. – Работа с группой. – С.57 – 60. – 1 экз.

12. Психология инвалидности: хрестоматия /сост. О.В. Краснова. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 352 с. – 1 экз. (гриф)

13. Социальная реабилитация: Учебник /под общ.ред. Н.Ш. Валеевой . – М.: ИНФРА – М., 2014. – 320с. – 1 экз. (гриф).

14. Суворов А. Философия независимой жизни. // Свободная мысль. – 2010. - № 3. – С. 115 – 124.

15. Шалаев В.П. Аффiliation как рекурс социализации личности детей с ограниченными возможностями (конфликтологический аспект)/ В.П. Шалаев, А.Л. Хинканина. // Конфликтология. – 2015. - № 1. – С. 182-193.

16. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами. – СПб.: Питер, 2004. – 316с. – 3 экз. (гриф)

Тема 5. Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса.

Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и процесс выхода из кризиса. Соотношение понятий «интеграция» и «самоактуализация». Отечественный интегративный подход к психодуховному кризису (В.В. Козлов, М.А. Щербаков, С. Всехсвятский). Зарубежный интегративный подход к психодуховному кризису (С. Гроф, А. Маслоу, К. Уилбер, Р. Ассаджиолли).

Вопросы и задания:

1)Поясните возникновение у современных людей потребности в ИИП.

- 2) Может ли выход из кризисного состояния быть окончательным?
- 3) В чем отличие между позициями быть и иметь?
- 4) Кто впервые употребил понятие «Самоактуализация»?

Основная литература:

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

Дополнительная литература:

1. Введение в психологию инвалидности: уч./под ред. О.В. Красновой. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 336 с. (гриф)
2. Веричева О.Н. Социальная реабилитация молодых инвалидов как основа интеграции их в общество. // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. - № 1. – С.76-82.
3. Добровольская Т.А., Шабалина Н.Б. Социально-психологические особенности взаимоотношений инвалидов и здоровых. // Социологические исследования. – 1993. – 1. – С.62 – 66.
4. Жулковская Т. Некоторые обстоятельства построения идентичности инвалидов. Знание. Понимание. Умение. – 2015. - № 1. – С.89 – 96.
5. Кирилук О.М. Социальная реабилитация как способ социальной интеграции инвалидов в общество. // Ученые записки СПбГИПиСР. – 2009. - № 1. – С.72-75.
6. Мелихов В. Тезаурусная модель социальной изоляции инвалидов. // Аналитико-теоритический журнал научной молодежи «Тоски над Ё». – 2015. - № 1. – С. 28-38
7. Миронова Е.А. К вопросу об особенностях идентичности людей с ограниченными возможностями здоровья. //Отечественный журнал социальной работы. – 2003. - № 4. – С.40-42.
8. Морозова Е. В. Специфика «внутренней картины инвалидности» в зависимости от уровня социальной фрустрированности личности. Ученые записки РГСУ. – 2015. - № 1. – с.44-51
9. Морозова Е.В., Шмелёва С.В. Идентификационные характеристики как основа реабилитационного потенциала.// Учёные записки РГСУ. – 2012. - № 6. – С.80 – 84
10. Обухова Л.Ф. Феномен эгоцентризма у подростков –инвалидов. /Л.Ф. Обухова, Т.В. Рябова, М.Н. Гусякова, Т.К. Стуре. // Вопросы психологии. – 2001. - № 3. – С.40-48.
11. Пейн М. Социальная работа: современная теория: учебное пособие /М. Пейн; под ред Дж.Камплингапер. с англ О.В. Бойко И Б.Н. Монетко. – М.: Академия, 2007. – Работа с группой. – С.57 – 60. – 1 экз.
12. Психология инвалидности: хрестоматия /сост. О.В. Краснова. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 352 с. – 1 экз. (гриф)
13. Социальная реабилитация: Учебник /под общ.ред. Н.Ш. Валеевой . – М.: ИНФРА – М., 2014. – 320с. – 1 экз. (гриф).
14. Суворов А. Философия независимой жизни. // Свободная мысль. – 2010. - № 3. – С. 115 – 124.
15. Шалаев В.П. Аффiliation как рекурс социализации личности детей с ограниченными возможностями (конфликтологический аспект)/ В.П. Шалаев, А.Л. Хинканина. // Конфликтология. – 2015. - № 1. – С. 182-193.
16. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами. – СПб.: Питер, 2004. – 316с. – 3 экз. (гриф)

Тема 6. Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций

Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, человек. Личностный рост и личностный кризис. Этапы и стадии интеграции личности ЛОВЗ. Соотношение основных структур личности. Личность во временном континууме. «Я» – реальное и «Я» – потенциальное. Хаос и космос в личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и

пространство «Равности» (неотождественности). Кризис как посвящение. Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность тенденций личности ЛОВЗ.

Вопросы и задания:

- 1) Соотнесите понятия личность и человек.
- 2) Охарактеризуйте связь личностного роста ЛОВЗ с переживаниями личностных кризисов.
- 3) Раскройте понятие идентификации.
- 4) В чем заключается уникальность и совершенство личности ЛОВЗ?
- 5) Что лежит в основании «Я»-материального ЛОВЗ?

Основная литература:

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

Дополнительная литература:

1. Введение в психологию инвалидности: уч./под ред. О.В. Красновой. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 336 с. (гриф)
2. Веричева О.Н. Социальная реабилитация молодых инвалидов как основа интеграции их в общество. // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. - № 1. – С.76-82.
3. Добровольская Т.А., Шабалина Н.Б. Социально-психологические особенности взаимоотношений инвалидов и здоровых. // Социологические исследования. – 1993. – 1. – С.62 – 66.
4. Жулковская Т. Некоторые обстоятельства построения идентичности инвалидов. Знание. Понимание. Умение. – 2015. - № 1. – С.89 – 96.
5. Кирилук О.М. Социальная реабилитация как способ социальной интеграции инвалидов в общество. // Ученые записки СПбГИПиСР. – 2009. - № 1. – С.72-75.
6. Мелихов В. Тезаурусная модель социальной изоляции инвалидов. // Аналитико-теоритический журнал научной молодежи «Тоски над Ё». – 2015. - № 1. – С. 28-38
7. Миронова Е.А. К вопросу об особенностях идентичности людей с ограниченными возможностями здоровья. //Отечественный журнал социальной работы. – 2003. - № 4. – С.40-42.
8. Морозова Е. В. Специфика «внутренней картины инвалидности» в зависимости от уровня социальной фрустрированности личности. Ученые записки РГСУ. – 2015. - № 1. – с.44-51
9. Морозова Е.В., Шмелёва С.В. Идентификационные характеристики как основа реабилитационного потенциала.// Учёные записки РГСУ. – 2012. - № 6. – С.80 – 84
10. Обухова Л.Ф. Феномен эгоцентризма у подростков –инвалидов. /Л.Ф. Обухова, Т.В. Рябова, М.Н. Гусякова, Т.К. Стуре. // Вопросы психологии. – 2001. - № 3. – С.40-48.
11. Пейн М. Социальная работа: современная теория: учебное пособие /М. Пейн; под ред Дж.Камплингапер. с англ О.В. Бойко И Б.Н. Монетко. – М.: Академия, 2007. – Работа с группой. – С.57 – 60. – 1 экз.
12. Психология инвалидности: хрестоматия /сост. О.В. Краснова. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 352 с. – 1 экз. (гриф)
13. Социальная реабилитация: Учебник /под общ.ред. Н.Ш. Валеевой . – М.: ИНФРА – М., 2014. – 320с. – 1 экз. (гриф).
14. Суворов А. Философия независимой жизни. // Свободная мысль. – 2010. - № 3. – С. 115 – 124.
15. Шалаев В.П. Аффiliation как рекурс социализации личности детей с ограниченными возможностями (конфликтологический аспект)/ В.П. Шалаев, А.Л. Хинканина. // Конфликтология. – 2015. - № 1. – С. 182-193.
16. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами. – СПб.: Питер, 2004. – 316с. – 3 экз. (гриф)

Тема 7. Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ

Кризис как посвящение. Основные этапы социальной и психологической работы с кризисными состояниями ЛОВЗ. Виды кризисов и причины психодуховного кризиса. Кризисы, связанные с невозможностью реализовать основные тенденции личности ЛОВЗ. Интегральная характеристика – уровень витальности и связанные с витальностью кризисы. Психо – эмоциональные паттерны духовного кризиса. Грань между психодуховным кризисом и пограничной психопатологией. Стратегии консультирования при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Подход современной клинической психиатрии к психодуховному кризису. Концепция стадий жизненного цикла и кризиса идентификации Э. Эриксона, психотерапия В. Франкла. Принципы и задачи кризисной психотерапии ЛОВЗ. Интегративные тенденции в современной клинической психотерапии.

Вопросы и задания

- 1) В чем сложность внедрения результатов психотерапии в повседневную жизнь ЛОВЗ?
- 2) Поясните, когда возникает «Зов жизни».
- 3) Соотнесите возможности ЛОВЗ с высоким уровнем витальности и низким уровнем.
- 4) Как отличить психодуховный кризис от психопатологии?

Основная литература:

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

Дополнительная литература:

1. Введение в психологию инвалидности: уч./под ред. О.В. Красновой. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 336 с. (гриф)
2. Веричева О.Н. Социальная реабилитация молодых инвалидов как основа интеграции их в общество. // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. - № 1. – С.76-82.
3. Добровольская Т.А., Шабалина Н.Б. Социально-психологические особенности взаимоотношений инвалидов и здоровых. // Социологические исследования. – 1993. – 1. – С.62 – 66.
4. Жулковская Т. Некоторые обстоятельства построения идентичности инвалидов. Знание. Понимание. Умение. – 2015. - № 1. – С.89 – 96.
5. Кирилук О.М. Социальная реабилитация как способ социальной интеграции инвалидов в общество. // Ученые записки СПбГИПиСР. – 2009. - № 1. – С.72-75.
6. Мелихов В. Тезаурусная модель социальной изоляции инвалидов. // Аналитико-теоритический журнал научной молодежи «Тоски над Ё». – 2015. - № 1. – С. 28-38
7. Миронова Е.А. К вопросу об особенностях идентичности людей с ограниченными возможностями здоровья. //Отечественный журнал социальной работы. – 2003. - № 4. – С.40-42.
8. Морозова Е. В. Специфика «внутренней картины инвалидности» в зависимости от уровня социальной фрустрированности личности. Ученые записки РГСУ. – 2015. - № 1. – с.44-51
9. Морозова Е.В., Шмелёва С.В. Идентификационные характеристики как основа реабилитационного потенциала.// Учёные записки РГСУ. – 2012. - № 6. – С.80 – 84
10. Обухова Л.Ф. Феномен эгоцентризма у подростков –инвалидов. /Л.Ф. Обухова, Т.В. Рябова, М.Н. Гусякова, Т.К. Стуре. // Вопросы психологии. – 2001. - № 3. – С.40-48.
11. Пейн М. Социальная работа: современная теория: учебное пособие /М. Пейн; под ред Дж.Камплингапер. с англ О.В. Бойко И Б.Н. Монетко. – М.: Академия, 2007. – Работа с группой. – С.57 – 60. – 1 экз.
12. Психология инвалидности: хрестоматия /сост. О.В. Краснова. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 352 с. – 1 экз. (гриф)
13. Социальная реабилитация: Учебник /под общ.ред. Н.Ш. Валеевой . – М.: ИНФРА – М., 2014. – 320с. – 1 экз. (гриф).

14. Суворов А. Философия независимой жизни. // Свободная мысль. – 2010. - № 3. – С. 115 – 124.
15. Шалаев В.П. Аффiliation как рекурс социализации личности детей с ограниченными возможностями (конфликтологический аспект)/ В.П. Шалаев, А.Л. Хинканина. // Конфликтология. – 2015. - № 1. – С. 182-193.
16. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами. – СПб.: Питер, 2004. – 316с. – 3 экз. (гриф)

Самостоятельная работа студентов

В ходе самостоятельной работы студентам предлагается более глубоко изучить отдельные разделы тем курса. Кроме этого, самостоятельная работа студентов заключается в проработке лекционного материала, а также подготовке к семинарским занятиям. По выбранной из списка теме студент пишет реферат.

Ниже студентам предлагается план самостоятельной работы. Изучение темы рекомендуется начинать с проработки лекционного материала, подготовки и работы на семинарском занятии. Далее следует из списка предложенных по теме вопросов выбрать один, наиболее интересный студенту, и изучить литературу, рекомендуемую к данной теме. Результатом самостоятельной работы может стать составление конспекта, написание эссе, определение плана дальнейшей работы над темой, составление списка вопросов и т.д. Работа с темой 7 предполагает творческий характер работы и призвана интегрировать знания, полученные в ходе изучения всего курса «Социально-психологическая работа с лицами с ограниченными возможностями».

Тема 1. Введение в психологию личностного кризиса

1.Тренировка осознания.

2.Основы медитации.

Литература:

1. Александровский Ю.А. Социальные катаклизмы и психическое здоровье // Социологические исследования. – 2010. - №4. – С.99-104.
2. Гушанский И.Л. Дух, душа, психиатрия // Человек. – 2003. - №4. – С.136-148.
3. Джерелиевская И.К. Социальный порядок и отчуждение личности // Социально-гуманитарные знания. – 2009. - №4. – С.116-124.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб. : Питер, 2008. – 512 с.
5. Налджян А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии / А.А. Налджян. – М. : Эксмо, 2010. – 368 с.
6. Психология личности : уч. пособие / Под ред. П.Н.Ермакова, В.С.Лабунской. – М. : Эксмо, 2008. – 653 с.
7. Полищук Ю.И. Социальные причина и предпосылки разрушения психического здоровья населения России // Социальные технологии, исследования. – 2004. - №4. – С.4-10.
8. Польская Н.А. Психопатология: от истории болезни к истории жизни // Человек. – 2004. - №5. – С.160-171.
9. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов : уч. пособие. – М. : Изд.-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 384 с.
10. Шульмин М.П. Социально-психологическая работа с кризисной личностью : Учебное пособие / М.П. Шульмин. – Томск : Томский гос.ун-т систем управления и радиоэлектроники, 2009. – 170 с.

Тема 2. Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ.

1.Театры сознания в психологии.

2.Карты бессознательного.

3.Исторический экскурс. Ученики З. Фрейда. Понимание бессознательного в русской психологии.

4.Расширенные карты сознания.

Литература:

1. Годфруа Ж. Что такое психология. – М. : Мир. – 1992. – 775с.

2. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н.Леонтьев. – 2005. – М. : Академия. – 352 с.

3. Петровский А. Психология / А.Петровский, М.Ярошевский. – М. : Академия, 2001. – 512 с.
4. Шульмин М.П. Социально-психологическая работа с кризисной личностью : Учебное пособие / М.П. Шульмин. – Томск : Томский гос.ун-т систем управления и радиоэлектроники, 2009. – 170 с.

Тема3. Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ.

- 1.Теория, история и практика ребефинга.
- 2.Холотропное дыхание.
- 3.Вайвейшн. Контекстуальные тренинги и упражнения.
- 4.Телесно – ориентированные техники.

Литература:

1. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : уч. пособие. – М. : Изд. центр «Академия», 2007. – 288с.
2. Психология социальной работы / О.Н. Александрова, О.Н.Боголюбова, Н.Л.Васильева и др.; под общей ред М.А.Гулиной. – СПб. : Питер, 2002. – 352с.
3. Роджерс К. Теория личности // Психология личности. Хрестоматия. Т.1. – Самара: Изд.дом «Бахра», 1999. – С.351-363.
4. Романин А.Н. Основы психотерапии: уч. пособие. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 208 с.
5. Рудестам К. Групповая психотерапия / Рудестам К. – СПб. : Питер, 2001. – 384 с.
6. Шульмин М.П. Социально-психологическая работа с кризисной личностью : Учебное пособие / М.П. Шульмин. – Томск : Томский гос.ун-т систем управления и радиоэлектроники, 2009. – 170 с.
7. Ярская-Смирнова Е.Р. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для вузов / Е.Р.Ярская-Смирнова, Э.К.Наберушкина. – СПб. : Питер, 2005. – 315 с.

Тема 4. Организация социальной и психологической работы с кризисными состояниями ЛОВЗ.

- 1.Общая стратегия работы с ЛОВЗ в измененном состоянии сознания.
- 2.Пространство состояний сознания.
- 3.Способы вхождения в измененные состояния сознания. Особенности вхождения в ИСЗ, в зависимости от способа. Основные моменты стратегии.

Литература:

1. Колесникова Г.И. Основы психологического консультирования : уч. пособие / Г.И.Колесникова, С.В.Стародубцев. – М. : ИКЦ «МарТ», 2006. – 192 с.
2. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М., 2001. – 144 с.
3. Рудестам К. Групповая психотерапия / Рудестам К. – СПб. : Питер, 2006. – 384 с.
4. Фирсов М.В. Психология социальной работы : содержание и методы психосоциальной практики : уч. пособие / М.В.Фирсов, Б.Ю.Шапиро. – М. : «Юрайт», 2012. – 390с.
5. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : уч. пособие. – М. : изд. центр «Академия», 2006. – 208 с.
6. Шульмин М.П. Социально-психологическая работа с кризисной личностью : Учебное пособие / М.П. Шульмин. – Томск : Томский гос.ун-т систем управления и радиоэлектроники, 2009. – 170 с.
7. Ярская-Смирнова Е.Р. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для вузов / Е.Р.Ярская-Смирнова, Э.К.Наберушкина. – СПб. : Питер, 2005. – 315 с.

Тема 5. Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса.

- 1.Свободное дыхание как целостная интегративная психотехнология.
- 2.Пять элементов свободного дыхания.

Литература:

1. Гроф С. За пределами мозга. Рождение, смерть и трансценденция в психотерапии / С. Гроф. – М. : АСТ, 2005. – 504 с.
2. Гроф С. Практика холотропного дыхания. Трансперсональная психотерапия / С. Гроф, К. Уилбер, А. Веховски, Ч. Тарт. – М. : Центр психологического тренинга, 2001. – 212 с.
3. Доулинг К. Введение в ребефинг. Психотехнология работы с дыханием / К. Доулинг. – М. : Центр психологической культуры, 168 с.
4. Козлов В.В. Применение интегративных психотехнологий в социальной работе / В.В. Козлов, И.С. Шемет. – Ярославль : ЯрГУ, 1996. – 136 с.
5. Россохин А.В. Личность в измененных состояниях сознания в психоанализе и психотерапии / А.В. Россохин, В.Л. Измагурова. – М. : Смысл, 2004 – 544 с.

Тема 6. Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций

1. Экспансивная тенденция.
2. Тенденция качественного преобразования.
3. Тенденция к сохранению постоянства.
4. Соотношение прошлого, настоящего и будущего в жизни ЛОВЗ.

Литература:

1. Гроф К. Неистовый поиск себя / К. Гроф, С. Гроф. – М. : Изд-во Трансперсонального Института, 1996. – 345 с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. – 2005. – М. : Академия. – 352 с.
3. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб. : Питер, 2008. – 352 с.
4. Психология для студентов вузов / Под общ. ред. Рогова Е.И. – М. : «МарТ», 2005. – 560 с.
5. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции 16-35. – СПб. : Алетейя, 2000. – 499 с.
6. Холл С. Теория личности / Холл С., Линдслей Г. – М. : ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 592 с.
7. Хорни К. Собрание сочинений. В 3-х т. Т. 1. Психология женщины; невротическая личность нашего времени. – М. : Изд-во «Смысл», 1997. – 496 с.
8. Шульмин М.П. Социально-психологическая работа с кризисной личностью : Учебное пособие / М.П. Шульмин. – Томск : Томский гос. ун-т систем управления и радиоэлектроники, 2009. – 170 с.
9. Ярская-Смирнова Е.Р. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для вузов / Е.Р. Ярская-Смирнова, Э.К. Наберушкина. – СПб. : Питер, 2005. – 315 с.

Тема 7. Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ.

1. Феноменологический анализ автобиографических сообщений ЛОВЗ.
2. Работа с материалами СМИ и художественными произведениями.
3. Кризис ЛОВЗ как движение от психологических защит к аутентичности и конгруэнтности.

Литература:

1. Ассаджиоли Р. Духовное развитие и его кризисы // Психология человеческих проблем : Хрестоматия / Сост. К.В. Сельчонок. – Мн. : Харвест, 1998. – С. 106-126.
2. Гроф К. Неистовый поиск себя / К. Гроф, С. Гроф. – М. : Изд-во Трансперсонального Института, 1996. – 345 с.
3. Клиническая психология : учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб. : Питер, 2007. – 960 с.
4. Сафонова Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы : уч. пособие. – И. : Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.
5. Фирсов М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : уч. пособие. – М. : Изд-во Юрайт, 2012. – 390 с.

6. Хорни К. Собрание сочинений. В 3-х т. Т. 1. Психология женщины; невротическая личность нашего времени. – М. : Изд-во «Смысл», 1997. – 496 с.
7. Шульмин М.П. Социально-психологическая работа с кризисной личностью : Учебное пособие / М.П. Шульмин. – Томск : Томский гос.ун-т систем управления и радиоэлектроники, 2009. – 170 с.
8. Ярская-Смирнова Е.Р. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для вузов / Е.Р.Ярская-Смирнова, Э.К.Наберушкина. – СПб. : Питер, 2005. – 315 с.

Темы рефератов

- 1.Разработка инновационных социально – психологических технологий работы с ЛОВЗ, их апробация и внедрение.
- 2.Системы социально – психологического обслуживания, социальной и психологической помощи, социального обеспечения и социально – психологической защиты ЛОВЗ как новые социально – психологические технологии.
- 3.Разработка оптимальной структуры социальной и психологической защиты ЛОВЗ на региональном уровне (создание базовых моделей социальных и психологических служб, схем инфраструктуры социальных учреждений).
- 4.Исследование рынка социальных и психологических услуг для ЛОВЗ в Томском регионе и их стандартизация (терминология, подходы, стандарты на различные виды услуг, их модели).
- 5.Разработка диагностических, коррекционных и реабилитационных программ социальной работы с ЛОВЗ.
- 6.Социально-педагогические, правовые и экономические аспекты социальной работы с ЛОВЗ.
- 7.Социальная и психологическая работа в системе служб социальной защиты населения.
- 8.Разработка инновационных психосоциальных технологий работы с ЛОВЗ, их апробация и внедрение.
- 9.Исследование и разработка систем психосоциальной работы с ЛОВЗ.
- 10.Возрастные кризисы ЛОВЗ.
- 11.Кризис середины жизни ЛОВЗ.
- 12.Инволюционный кризис ЛОВЗ.
- 13.Ситуационные кризисы ЛОВЗ.
- 14.Методы и техники психосоциальной работы с ЛОВЗ.
- 15.Психологические особенности клиентов с ограниченными возможностями здоровья социальной и психологической работы.

Вопросы к зачету

- 1.Актуальность проблемы работы с кризисной личностью ЛОВЗ.
- 2.Определение понятий «кризисная личность» и «кризисное состояние»: общее и различное.
- 3.Объект социальной и психологической работы (уровни).
- 4.Социальный работник и психолог как субъекты специфической деятельности (характеристика).
- 5.Развитие теории кризиса.
- 6.Общеметодологический принцип целостности в социальной и психологической работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
- 7.Генетический принцип социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
- 8.Принцип обусловленности в социальной и психологической работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
- 9.Частнометодологический принцип позитивности в социальной и психологической работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
- 10.Принцип соотнесенности в социальной и психологической работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
- 11.Принцип потенциальности в социальной и психологической работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
- 12.Принцип многомерности истины в социальной и психологической работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
- 13.Особенности методов исследования кризисных состояний ЛОВЗ.
- 14.Требования к психотехническому обеспечению работы с кризисными состояниями ЛОВЗ.
- 15.Требования к процессу взаимодействия специалиста и ЛОВЗ.
- 16.Интегративный и трансцендентный подходы к кризисной личности.
- 17.Особенности интенсивных интегративных психотехнологий.
- 18.Уровни психотехнологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ.
- 19.Проблема самоактуализации в психоанализе.
- 20.Проблема самоактуализации в гуманистической психологии.
- 21.Проблема самоактуализации в гештальтпсихологии.
- 22.Проблема самоактуализации в трансперсональной психологии.
- 23.Самоактуализация в интенсивных психотехнологиях.
- 24.Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций (основные представления и тенденции).
- 25.Специфика «Я»-материального ЛОВЗ.
- 26.Специфика «Я»-социального ЛОВЗ.
- 27.Специфика «Я»-духовного ЛОВЗ.
- 28.Личность ЛОВЗ во временном континууме.
- 29.«Я»-реальное и «Я»-потенциальное.
- 30.Соотношение «Я» и «не Я».
- 31.Пространство равенности.
- 32.Кризис как посвящение.
- 33.Основные этапы социальной и психологической работы с кризисными состояниями личности ЛОВЗ.
- 34.Вероятностные и закономерные кризисы.

Варианты тестовых заданий

1. Когда была создана общая теория кризисов различного происхождения?
 - а) 20-30 годы XX в.;
 - б) 50-60 годы XX в.;
 - в) 85-90 годы XX в.;
 - г) общая теория кризисов окончательно не разработана.
2. К чему приводит положительный вектор дезинтеграции личности?
 - а) к срыву нейро – психического состояния;
 - б) к увеличению фрагментации личности;
 - в) к переходу на новый уровень целостности;
 - г) социальной аутизации личности.
3. Что стоит понимать под структурной социальной и психологической работой?
 - а) непосредственная работа с индивидом и группой;
 - б) работа с руководством муниципального учреждения;
 - в) работа над повышением собственной квалификации;
 - г) работа по социальному и психологическому проектированию, прогнозированию.
4. Кто высказал идею о восьми стадиях жизненного цикла?
 - а) Л.С. Выготский;
 - б) Э. Эриксон;
 - в) Г. Селье;
 - г) А.Н. Леонтьев.
5. Какие процессы являются основными в функционировании психической реальности?
 - а) процессы регенерации;
 - б) процессы организации;
 - в) адаптации;
 - г) процессы сублимации.
6. Что придают системе ее системообразующие связи?
 - а) высокую степень энтропии;
 - б) энергетическое насыщение;
 - в) упрощение;
 - г) упорядоченность.
7. Что следует понимать под диссипативными структурами?
 - а) неблагоприятные элементы кризисной ситуации;
 - б) структуры, находящиеся в неравновесном состоянии;
 - в) государственные органы борьбы с нищетой населения;
 - г) террористические структуры.
8. Какие системы обречены на психопатологию, деградацию и смерть?
 - а) системы с простой структурой;
 - б) системы с ограниченными степенями свободы;
 - в) системы, достигшие критической точки;
 - г) закрытые системы.
9. Что отвечает новому состоянию психической реальности в будущем?
 - а) сжатие связей системы;
 - б) расширение связей;
 - в) углубление связей;
 - г) фиксация связей.
10. Какая из психотерапий прорабатывает травму рождения клиентов?
 - а) психоанализ;
 - б) бихевиоральная психотерапия;
 - в) дианетика;
 - г) ребефинг.

11. Что следует понимать под рефлексией актуального состояния системы?
- а) эмпатичное, эмоционально – чувственное вживание в проблемную ситуацию;
 - б) осознание наличного состояния человека и детерминант кризисной ситуации;
 - в) постановка общей цели, внутренней стратегии и тактики, психотехническое насыщение предполагаемого процесса трансформации кризисной ситуации;
 - г) реальное разрешение проблемной ситуации, позитивная перенастройка ситуации.
12. Что следует понимать под семантической близостью?
- а) доступность и понятность для клиента смыслового поля и методического оснащения;
 - б) глубокое знание психотехнологий и как они влияют на клиента;
 - в) достаточность внешней энергии для приведения клиента в сбалансированное состояние;
 - г) соотносительность целей социального работника с целями клиента.
13. Что лежит в основании спектра сознания К. Уилбера?
- а) понятие психологической защиты;
 - б) этиология психических нарушений;
 - в) комплекс неполноценности;
 - г) фундаментальная дихотомия между субъектом и объектом.
14. Что является причиной психологической проекции?
- а) нарушение функций центральной нервной системы;
 - б) мыслительная операция обобщения;
 - в) сопротивление признанию наличия у себя ряда переживаний, желаний и т.д.;
 - г) экстраверсия личности.
15. Какой гормон подготавливает в организме реакцию бегства или борьбы?
- а) инсулин;
 - б) адреналин;
 - в) дофамин;
 - г) серотонин.

Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

Дополнительная литература:

1. Введение в психологию инвалидности: уч./под ред. О.В. Красновой. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 336 с. (гриф)

2. Веричева О.Н. Социальная реабилитация молодых инвалидов как основа интеграции их в общество. // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. - № 1. – С.76-82.

3. Добровольская Т.А., Шабалина Н.Б. Социально-психологические особенности взаимоотношений инвалидов и здоровых. // Социологические исследования. – 1993. – 1. – С.62 – 66.

4. Жулковска Т. Некоторые обстоятельства построения идентичности инвалидов. Знание. Понимание. Умение. – 2015. - № 1. – С.89 – 96.

5. Кирилук О.М. Социальная реабилитация как способ социальной интеграции инвалидов в общество. // Ученые записки СПбГИПиСР. – 2009. - № 1. – С.72-75.

6. Мелихов В. Тезаурусная модель социальной изоляции инвалидов. // Аналитика-теоритический журнал научной молодежи «Тоски над Ё». – 2015. - № 1. – С. 28-38

7. Миронова Е.А. К вопросу об особенностях идентичности людей с ограниченными возможностями здоровья. //Отечественный журнал социальной работы. – 2003. - № 4. – С.40-42.

8. Морозова Е. В. Специфика «внутренней картины инвалидности» в зависимости от уровня социальной фрустрированности личности. Ученые записки РГСУ. – 2015. - № 1. – с.44-51

9. Морозова Е.В., Шмелёва С.В. Идентификационные характеристики как основа реабилитационного потенциала.// Учёные записки РГСУ. – 2012. - № 6. – С.80 – 84

10. Обухова Л.Ф. Феномен эгоцентризма у подростков –инвалидов. /Л.Ф. Обухова, Т.В. Рябова, М.Н. Гусякова, Т.К. Стуре. // Вопросы психологии. – 2001. - № 3. – С.40-48.

11. Пейн М. Социальная работа: современная теория: учебное пособие /М. Пейн; под ред Дж.Камплингапер. с англ О.В. Бойко И Б.Н. Монетко. – М.: Академия, 2007. – Работа с группой. – С.57 – 60. – 1 экз.

12. Психология инвалидности: хрестоматия /сост. О.В. Краснова. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 352 с. – 1 экз. (гриф)

13. Социальная реабилитация: Учебник /под общ.ред. Н.Ш. Валеевой . – М.: ИНФРА – М., 2014. – 320с. – 1 экз. (гриф).

14. Суворов А. Философия независимой жизни. // Свободная мысль. – 2010. - № 3. – С. 115 – 124.

15. Шалаев В.П. Аффiliation как рекурс социализации личности детей с ограниченными возможностями (конфликтологический аспект)/ В.П. Шалаев, А.Л. Хинканина. // Конфликтология. – 2015. - № 1. – С. 182-193.

16. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами. – СПб.: Питер, 2004. – 316с. – 3 экз. (гриф)

Балльно-рейтинговая раскладка

7 семестр

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл 1 к.т.	Максимальный балл 2 к.т.	Максимальный балл 3 к.т.	Максимальный балл за семестр
Посещение занятий	3	3	2	8
Работа на семинарах	15	15	15	45
Выполнение заданий по самостоятельной работе	12	15	10	37
Контрольная работа		5	5	10
Нарастающим итогом	30	68	100	100

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
> 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Пересчет баллов в зачетную оценку

Баллы на конец семестра	Оценка
61-100 баллов	Зачтено
60 баллов и менее	не зачтено