
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Социальные технологии работы с молодежью

для практических занятий и самостоятельной подготовки студентов

Томск 2016

Методические указания разработаны профессором кафедры философии и социологии ТУСУР, доктором социологических наук Орловой В.В.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальные технологии работы с молодежью» является формирование у студентов представлений о современных технологиях работы с молодежью, их социального ориентирования, теоретически, практически и личностно подготовить их в качестве организатора работы с молодежью.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриат

Дисциплина «Социальные технологии работы с молодежью» является одной из дисциплин базовой части профессионального цикла. Она преподается на третьем курсе и формирует содержательные и методологические основы, понятийный аппарат для дальнейшего освоения дисциплин направления подготовки. Для изучения дисциплины необходимы знания по социологии, педагогике, государственной молодежной политики в Российской Федерации и введению в специальность.

В результате освоения дисциплины «Социальные технологии работы с молодежью» студент должен:

знать:

- понятие и сущность работы с молодежью;
- признаки технологизации работы с молодежью;
- принципы социальных технологий работы с молодежью;
- функции социальных технологий работы с молодежью.

уметь:

- применять социальные технологии работы с молодежью;
- систематизировать социальные практики технологизации работы с молодежью.

владеть:

- навыками использования социальных технологий в профессиональной деятельности.

Семинар — это вид учебного занятия, обсуждение учащимися под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов.

Семинар — сложная форма организации практических занятий в вузе, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний студентов, развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками, обмену духовным опытом, эмоциональному общению, раскрытию интеллектуально-творческого потенциала личности.

Обсуждение на семинаре может перейти в дискуссию. **Дискуссия** — это обсуждение участниками семинара какого-либо спорного вопроса или проблемы. Дискуссия в методическом отношении более сложная форма учебного занятия. Она, как правило, на семинаре возникает стихийно и есть опасность уйти в "пустые" разговоры. Избежать этого поможет умение слушать оппонента, обобщать полученную информацию, аргументировать свою точку зрения, привлекая в этих целях имеющийся запас знаний, примеры, факты.

Дискуссия создает необходимые педагогические и социально-психологические условия для размышления, поиска, решения проблемы. Усиление активности человека происходит тогда, когда он разрешает проблемную ситуацию. Проблемные методы, а к ним относится и дискуссия, основаны на том, что для учащегося возникает субъективное противоречие, которое он должен разрешить. Если же противоречие не осознано и не устранено в силу чрезмерной трудности или по каким-либо иным причинам, то это может тормозить познавательный интерес, мыслительную активность, привести к апатии, явиться причиной заниженной самооценки. Поэтому, надо найти оптимальную меру трудности той проблемы, которую вы хотите вынести для обсуждения. Главное в дискуссии — наличие проблемы, ее доступность для обсуждения в группе и разрешение путем дискуссионного обсуждения. Решений может быть и несколько и не обязательно, что все придут к общему выводу. Важно, чтобы каждый участник разобрался в проблеме, увидел возможности ее решения и уяснил основные методологические подходы к ней.

Семинарские занятия по основным теоретическим темам курса построены в форме групповых обсуждений изучаемых вопросов, что предполагает предварительную самостоятельную работу студентов с учебниками и первоисточниками, подготовку ими докладов, рефератов и сообщений. При изучении некоторых тем также предлагается использование таких методов, как проведение фокус-групп, case-study, что позволяет наряду с усвоением материала сформировать навыки проведения исследований посредством данных методик.

Таким образом, готовясь к семинару по определенной теме, следует:

1. Познакомиться с рекомендованной литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
3. Выделить проблемные области;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

Публичная устная защита реферата и задачи рецензента (оппонента)

Процесс публичной устной защиты - неотъемлемая часть отчёта студентов о самостоятельной научной работе в форме реферата, развивающая у них практические навыки его устного представления перед аудиторией и способствующая развитию у него ораторского искусства, а также умение научно рецензировать рефераты и затем устно выступать в качестве оппонентов.

Реферат, написанный студентом, но не прошедший этапа публичной защиты и коллективного обсуждения в студенческой группе, не может считаться полностью завершенной самостоятельной научной работой студента, ибо выпадает такая важная дидактическая часть

научной работы, как развитие у студента умения кратко и доказательно устно излагать суть реферата, аргументировано отстаивать выводы своей научной работы при публичной её защите.

В процессе устной защиты своего доклада по реферату студенты развивают навыки владения речью, общения с аудиторией, а также умение грамотно, научно, тактично, аргументировано доказывать свою мысль, отстаивать свои взгляды, убеждения. Это происходит в процессе проявления ими при защите реферата уровня своих знаний по исследуемой проблеме, логики анализа и находчивости, когда докладчик выслушивает рецензии своих оппонентов, а затем отвечает на их и других студентов группы вопросы, соглашаясь или доказательно отвергая их замечания и поправки.

На выступление докладчику дается примерно 10 - 15 минут, поэтому студент дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата), согласно его структуры, и, стоя перед часами, 3 - 4 раза репетирует, устно пересказывая своё будущее выступление на семинарском занятии, стремясь уложиться в отведённое время и отобрать для доклада только те факты и выводы, которые наиболее хорошо воспримутся слушающей аудиторией и качественно отобразят высокий уровень аналитических исследовательских параметров его реферата.

Докладчику в процессе устной защиты реферата важно ответить на вопросы: "Как называется реферат?" Из каких элементов состоит его структура (структура реферата - его план)? О чём говорится в каждом разделе его структуры: во "Введении" (в чём заключается актуальность научной проблемы, в чём заключаются цель и задачи реферата)? Как называется глава и в чём, как, какими примерами отдельные её положения аргументируются (из перечня названных обобщений и утверждений автора) и к какому выводу в конце главы пришёл автор (эти вопросы касаются и других глав)? К какому общему выводу (выводам) пришёл автор в разделе "Заключение", обобщив материалы и выводы глав, и какие практические рекомендации следуют из его работы? Какие источники использовал автор при написании своего реферата (дать краткую характеристику раздела - "Литература")?".

Основной задачей устного выступления докладчика является не стремление студента максимально полно или кратко прочитать реферат, а краткими и выборочными доказательствами (по некоторым из перечня озвученных обобщений) рассказать о своём реферате, подчёркивая его авторско-аналитические характеристики, логическую структурность и завершённость.

Содержание семинарских занятий

1. Теоретические основы социальных технологий работы с молодежью.

Технологизация современных социальных процессов. Сущность социальных технологий. Признаки социальных технологий. Характерные черты социальных технологий. Подходы к определению сущности социальных технологий.

Литература:

1. Григорьев С.И. Социальная работа с молодёжью: основные направления и современные формы: уч. пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. – М.: КНОРУС, 2011. – 216 с. – 1 экз. – гриф УМО (раздел 3, стр. 91-112)
2. Ерохин Ю.С. Кризис в технологии социальной работы с молодёжью: проблемы анализа и диагностики // Социальная политика и социология. – 2010. - № 7. – С. 149-154.
3. Касавин И.Т. Социальные технологии. Теоретические концептуализации и примеры // Общественные науки и современность. – 2012. - № 6. – С. 100-111.
4. Осипов Н.Е. Содержание и методологическая роль категории «социальная технология» в осмыслении целостности общества // Философия и общество. – 2012. - № 2. – С. 107-119.
5. Щербина В.В. Социальные технологии: история появления термина, трансформация содержания, современное состояние // Социологические исследования. – 2014. - № 7. – С. 113-124.

2. Особенности методики исследования проблем молодежи.

Специфика предмета социального познания, сущность его основных методов: понимание, эмпатия, диалог, биографический метод, опрос, психо- и социодрама. Соотношение социальных, естественных и точных наук. Характеристика методов комплексного эмпирического исследования:

Литература:

1. Григорьев С.И. Социальная работа с молодёжью: основные направления и современные формы: уч. пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. – М.: КНОРУС, 2011. – 216 с. – 1 экз. – гриф УМО (раздел 3, стр. 91-112)
2. Ерохин Ю.С. Кризис в технологии социальной работы с молодёжью: проблемы анализа и диагностики // Социальная политика и социология. – 2010. - № 7. – С. 149-154.
3. Касавин И.Т. Социальные технологии. Теоретические концептуализации и примеры // Общественные науки и современность. – 2012. - № 6. – С. 100-111.
4. Кибанов А.Я. Реализация молодежной политики в Российской Федерации: монография / А.Я. Кибанов, М.В. Ловчева, Т.В. Лукьянова. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 150 с. – 1 экз. (гл. 4.6, стр. 94-102)
5. Кондратьева Я.В. Организация социальной работы с молодёжью на основе комплексного подхода // Новые исследования в области социальной работы и смежных науках. – 2015. - № 2. – С. 6-19.

3.. Социальные технологии повышения молодежной активности Проектные технологии. Управленческие технологии. Цели и задачи молодежной активности. Конструктивная и

деструктивная активность молодежи. Инструменты повышения молодежной активности. Территориальный фактор проявления активности молодежи. Социальное проектирование, как функция. Виды проектных технологий. Разработка и составление проекта. реализация проекта. Условия результативности реализации проекта.

Литература:

1. Севалкин И.Ю. Разработка социально-педагогической технологии формирования лидерства в детско-молодёжном объединении // Социальная политика и социология. – 2011. - № 9. – С. 450-458.
2. Касавин И.Т. Социальные технологии. Теоретические концептуализации и примеры // Общественные науки и современность. – 2012. - № 6. – С. 100-111.
3. Кибанов А.Я. Реализация молодёжной политики в Российской Федерации: монография / А.Я. Кибанов, М.В. Ловчева, Т.В. Лукьянова. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 150 с. – 1 экз. (гл. 4.6, стр. 94-102)
4. Кондратьева Я.В. Организация социальной работы с молодёжью на основе комплексного подхода // Новые исследования в области социальной работы и смежных науках. – 2015. - № 2. – С. 6-19.

4 **Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления**

Молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления. Формирование молодежных групп для взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления. Формы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с молодёжью. Технологии молодежной политики.

Литература:

1. Ерохин Ю.С. Кризис в технологии социальной работы с молодёжью: проблемы анализа и диагностики // Социальная политика и социология. – 2010. - № 7. – С. 149-154.
2. Касавин И.Т. Социальные технологии. Теоретические концептуализации и примеры // Общественные науки и современность. – 2012. - № 6. – С. 100-111.
3. Кибанов А.Я. Реализация молодёжной политики в Российской Федерации: монография / А.Я. Кибанов, М.В. Ловчева, Т.В. Лукьянова. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 150 с. – 1 экз. (гл. 4.6, стр. 94-102)
4. Кондратьева Я.В. Организация социальной работы с молодёжью на основе комплексного подхода // Новые исследования в области социальной работы и смежных науках. – 2015. - № 2. – С. 6-19.

5 **Технологии привлечения бюджетных ресурсов для реализации молодежных проектов.**

Финансовые ресурсы реализации молодежных проектов. Грантовые технологии реализации молодежных проектов. Государственное софинансирование молодежных проектов. Бюджетные ресурсы корпораций для реализации молодежных проектов.

Литература:

1. Григорьев С.И. Социальная работа с молодёжью: основные направления и современные формы: уч. пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. – М.: КНОРУС, 2011. – 216 с. – 1 экз. – гриф УМО (раздел 3, стр. 91-112)
2. Ерохин Ю.С. Кризис в технологии социальной работы с молодёжью: проблемы

анализа и диагностики // Социальная политика и социология. – 2010. - № 7. – С. 149-154.

3. Касавин И.Т. Социальные технологии. Теоретические концептуализации и примеры // Общественные науки и современность. – 2012. - № 6. – С. 100-111.
4. Кибанов А.Я. Реализация молодежной политики в Российской Федерации: монография / А.Я. Кибанов, М.В. Ловчева, Т.В. Лукьянова. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 150 с. – 1 экз. (гл. 4.6, стр. 94-102)
5. Сергеев Д.В. Авторское агентство «Новые и социальные педагогические технологии» // Молодёжь и общество. – 2014. - № 4. – С. 6-16.
6. Стратегия и технологии молодежного менеджмента: монография / под ред. Г.В. Ковалёвой. – СПб.: ФГБОУВПО «СПГУТД», 2012. – 173 с. – 1 экз. (гл.7, стр. 102-113)

6 Технологии организационного взаимодействия с органами управления и политическими представительствами

Формирование молодежных отделений политических партий. Технологии работы молодежных отделений политических партий. Совместные совещания, реализация проектов, проведение мероприятий, как технологии социального соучастия в управлении

Литература:

1. Севалкин И.Ю. Разработка социально-педагогической технологии формирования лидерства в детско-молодежном объединении // Социальная политика и социология. – 2011. - № 9. – С. 450-458.
2. Ерохин Ю.С. Кризис в технологии социальной работы с молодежью: проблемы анализа и диагностики // Социальная политика и социология. – 2010. - № 7. – С. 149-154.
3. Касавин И.Т. Социальные технологии. Теоретические концептуализации и примеры // Общественные науки и современность. – 2012. - № 6. – С. 100-111.
4. Кибанов А.Я. Реализация молодежной политики в Российской Федерации: монография / А.Я. Кибанов, М.В. Ловчева, Т.В. Лукьянова. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 150 с. – 1 экз. (гл. 4.6, стр. 94-102)
5. Кондратьева Я.В. Организация социальной работы с молодежью на основе комплексного подхода // Новые исследования в области социальной работы и смежных науках. – 2015. - № 2. – С. 6-19.

7 Обработка и анализ данных положения молодежи в обществе

Опрос как метод исследования молодежных проблем, его функции. Основное назначение и область применения. Количественная и качественная репрезентативность. Статистические закономерности, выражающие связь статистических показателей выборочной и генеральной совокупности. Индекс развития молодежи – система показателей, отражающих количественные и качественные изменения социальных характеристик молодежи в процессе ее становления как субъекта общественного воспроизводства. Разработка рекомендаций по решению проблемы, вызвавшей потребность в исследовании. Подготовка аналитического отчета о положении молодежи в обществе. Структура отчета.

Литература:

1. Севалкин И.Ю. Разработка социально-педагогической технологии формирования

- лидерства в детско-молодёжном объединении // Социальная политика и социология. – 2011. - № 9. – С. 450-458.
2. Касавин И.Т. Социальные технологии. Теоретические концептуализации и примеры // Общественные науки и современность. – 2012. - № 6. – С. 100-111.
 3. Кибанов А.Я. Реализация молодёжной политики в Российской Федерации: монография / А.Я. Кибанов, М.В. Ловчева, Т.В. Лукьянова. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 150 с. – 1 экз. (гл. 4.6, стр. 94-102)
 4. Кондратьева Я.В. Организация социальной работы с молодёжью на основе комплексного подхода // Новые исследования в области социальной работы и смежных науках. – 2015. - № 2. – С. 6-19.
 5. Осипов Н.Е. Содержание и методологическая роль категории «социальная технология» в осмыслении целостности общества // Философия и общество. – 2012. - № 2. – С. 107-119.

Создание проекта

Задание:

Создать социальный молодежный проект по одному из направлений:

- создание системы информационного обеспечения молодежи
- пути решения жилищной проблемы молодежи
- поддержка молодой семьи
- поддержка молодежного предпринимательства
- решение вопросов занятости молодежи
- развитие гражданской ответственности и патриотизма российской молодежи
- поддержка талантливой молодежи
- развитие художественного творчества молодежи
- развитие массового спорта среди детей и молодежи
- формирование и развитие социальных служб для молодежи
- развитие системы детского, молодежного и семейного отдыха

или проект по созданию и организации специального события (презентация, пресс-конференция, бриф, шоу-программа, массовое мероприятие, день открытых дверей, выставки и т.д.).

Составляющие:

1. **Название проекта.** Должно быть броским и кратким.
 2. **Краткая аннотация** или ясное и краткое описание сути проекта. Занимает одну страницу максимум полторы. Включает по одному – два предложения, отвечающих на вопросы: *зачем* выполнять проект, в чем *основная идея* проекта, почему и *кому нужен* этот проект, *что получится* в результате, как проект будет выполняться, в чем *уникальность* вашего события и т.д.
 3. **Цели и задачи проекта** дают представление о планируемых итогах выполнения проекта. *Цель* – во имя чего предпринимается проект. *Задачи* – что необходимо предпринять, чтобы достичь цели. В проекте необходимо определить цели и задачи, с точки зрения специалиста по организации работы с молодежью.
 4. Определить *целевую аудиторию* предполагаемого мероприятия, и обосновать выбор целевого сегмента.
 5. **Сроки** выполнения проекта.
 6. Необходимо разработать **рабочий план** реализации проекта, мероприятия (или план график мероприятий, если предполагается ряд событий). В план входит структура мероприятия, время исполнения, содержание событий. Рабочий план – таблица мероприятий проекта с указанием последовательности их выполнения и (иногда) ответственных лиц. В рабочем плане могут быть даны также примерные сроки получения результатов по каждому мероприятию или части проекта. Временной график составляют на основе рабочего плана. (В целом, это будет представлять сценарий самого события).
 7. **Ресурсы** (материальные, человеческие), что вам понадобится для выполнения и организации проекта. Например: помещение, мебель, персонал и т.д.
- Составные части работы могут быть расширены, если проектная группа сочтет нужным вписать в проект дополнительные пункты типа: сценарии события, речь ведущего, смета мероприятия, план расстановки (в зависимости от типа мероприятия стендов, столов), требования к персоналу или ведущему и т.д.
- Проект может дополняться по желанию группы различными приложениями в виде сопровождающих реализацию события публикации, фотографий, макетов, рекламно-информационных материалов, слайд-шоу и т.д.

Литература

Обязательная литература:

1. Организация работы с молодёжью: Введение в специальность: уч. пособие / под ред. Е.П. Агапова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 446 с. – 5 экз. – гриф УМО (гл. 14, стр. 286-305)
2. Социальная работа с молодёжью: уч. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. – 4-е изд. – М.: Изд.-торг. корпорация «Дашков и К», 2012. – 328 с. -10 экз. – гриф УМО. (гл. 13, стр. 273-280)

Дополнительная литература:

1. Григорьев С.И. Социальная работа с молодёжью: основные направления и современные формы: уч. пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. – М.: КНОРУС, 2011. – 216 с. – 1 экз. – гриф УМО (раздел 3, стр. 91-112)
2. Ерохин Ю.С. Кризис в технологии социальной работы с молодёжью: проблемы анализа и диагностики // Социальная политика и социология. – 2010. - № 7. – С. 149-154.
3. Касавин И.Т. Социальные технологии. Теоретические концептуализации и примеры // Общественные науки и современность. – 2012. - № 6. – С. 100-111.
4. Кибанов А.Я. Реализация молодёжной политики в Российской Федерации: монография / А.Я. Кибанов, М.В. Ловчева, Т.В. Лукьянова. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 150 с. – 1 экз. (гл. 4.6, стр. 94-102)
5. Кондратьева Я.В. Организация социальной работы с молодёжью на основе комплексного подхода // Новые исследования в области социальной работы и смежных науках. – 2015. - № 2. – С. 6-19.
6. Осипов Н.Е. Содержание и методологическая роль категории «социальная технология» в осмыслении целостности общества // Философия и общество. – 2012. - № 2. – С. 107-119.
7. Севалкин И.Ю. Разработка социально-педагогической технологии формирования лидерства в детско-молодёжном объединении // Социальная политика и социология. – 2011. - № 9. – С. 450-458.
8. Сергеев Д.В. Авторское агентство «Новые и социальные педагогические технологии» // Молодёжь и общество. – 2014. - № 4. – С. 6-16.
9. Стратегия и технологии молодёжного менеджмента: монография / под ред. Г.В. Ковалёвой. – СПб.: ФГБОУВПО «СПГУТД», 2012. – 173 с. – 1 экз. (гл.7, стр. 102-113)
10. Технология социальной работы: уч. для бакалавров / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 503 с. - 1 экз. – гриф Минобразования РФ (гл. 22, стр. 423-437)
11. Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодёжью // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. - № 1. – С. 129-136.
12. Тульчинский Г.Л. Социальные технологии и знание // Философские науки. – 2014. - № 10. – С. 20-29.
13. Туринцева Е.А. Биосоциальные функции молодёжи и их трансформация в условиях городского образа жизни в контексте социальной реабилитации / Е.А. Туринцева, Е.В. Решетникова // Знание. Понимание. Умение. – 2015. - № 1. – С. 134-143.
14. Щербина В.В. Социальные технологии: история появления термина, трансформация содержания, современное состояние // Социологические исследования. – 2014. - № 7. – С. 113-124.