

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования**

**“Томский государственный университет систем управления и
радиоэлектроники”**

ЗИНОВЬЕВА В.И.

ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Учебно-методическое пособие для студентов
направления подготовки 39.03.02.
“Социальная работа”**

Томск 2016

Учебно-методическое пособие по дисциплине История социальной работы разработаны для студентов направления подготовки 39.03.02 “Социальная работа” Цель издания – помочь студентам в изучении дисциплины, подготовке к групповым (практическим) занятиям, выполнении курсовых работ. Данное пособие содержит также необходимые материалы для самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

Целью дисциплины является формирование способности к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения.

Задачи учебного курса:

- изучение основ современной теории социальной работы, основных парадигм, теорий и моделей в области психодинамической, когнитивно-поведенческой, системно-ориентированной, социально-психологической и прикладных практико-ориентированных теорий социальной работы.
- осознание студентом социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией деятельности;
- применение теории для успешной деятельности в системе социальной работы, прежде всего в социально-технологической, исследовательской и социально-проектной, самостоятельного проведения аналитической работы в сфере социальной работы в новых условиях и на основе нового содержания с различными категориями населения;
- использование специальных методов познавательной деятельности в области социальной работы.

Процесс изучения дисциплины направлен на:

формирование способности к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения. (ОПК-2)

Требования к уровню освоения курса: студент должен:

иметь представление об основах современной теории, моделях социальной работы, понятиях, категориях, принципах, закономерностях, направлениях, уровнях, формах и методах социальной работы с различными целевыми группами; о современном состоянии и тенденциях развития теоретического обоснования системы социальной защиты и социального обслуживания населения;

уметь применять теоретические знания при обосновании социальных проектов, программ, оптимальных моделей социальной работы в целях улучшения качества и результативности профессиональной деятельности, содействия социального развития общества и отдельных его сфер; самостоятельно изучать теорию социальной работы и овладевать культурой познавательной деятельности в социальной сфере;

владеть компетенцией формирования способности к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения. (ОПК-2)

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Теория социальной работы изучается в III, IV семестрах в объеме 288 час.

Учебная дисциплина базируется на курсах “Введение в социальную работу”, “История социальной работы”, “История”, и является основой для изучения таких дисциплин, как “Технология социальной работы”, “Психология социальной работы” и др.

Разделы дисциплины и виды занятий

III семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекция	Практические занятия	СРС	Всего часов
1	Введение. Становление социальной теории социальной работы в России и за рубежом	4	4	3	11
2	Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы. Понятийно-категориальный аппарат.	2	4	3	9
3	Цели, принципы, функции, закономерности, социальной работы.	2	4	3	11
4.	Философские основы социальной работы. Развитие научного знания от эмпирического познания к рационально-механистическому подходу и постмодернизму в теории социальной работы. Современные парадигмы теории и модели социальной работы.	2	4	3	9
5.	Теория социальной работы в системе социологии и психолого-педагогических наук.	2	4	3	9
6.	Человек в системе социальных связей и отношений.	2	2	3	7
7.	Социальная работа в контексте социальной политики	2	2	3	7
8.	Психодинамический подход в социальной работе.	2	4	3	9
9.	Метод когнитивной терапии в работе с клиентом Психосоциальная модель в социальной работе	4	4	3	11
10.	Клиент в методологии системного подхода. Экосистемный подход.	2	4	3	9
11	Социальная психология и теория социального конструирования в социальной работе	2	4	3	9

12	Эффективность в социальной работе и эффективность теорий социальной работы.	2	4	3	9
	Итого	28	44	36	108

IV семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекция	Практические занятия	СРС	Всего часов	Лекция
1.	Профессиональная компетентность в практике социальной работы.	2	4		4	8
2.	Коммуникативная компетентность социального работника.	4	4		5	9
3.	Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика	2	4		5	9
4.	Методы практической социальной работы.	2	4		6	8
5.	Социальная работа с семьей (семейная терапия).	4	4		6	11
6.	Проблемы социальной защиты пожилых людей.	2	4		4	9
7.	Социальная работа с лицами, имеющими инвалидность.	2	4		4	8
8.	Проблема занятости в обществе и социальная помощь безработным.	2	2		4	7
9.	Проблемы социальной работы с молодежью.	2	4		4	10
10.	Социальные аспекты межнациональных отношений и социальная работа.	2	4		4	8
11.	Управление в социальной работе. Учреждения социального обслуживания населения.	2	4		4	9
12.	Социальная работа как феномен цивилизованного общества. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в	2	2		4	7
	Итого	28	44		54	126

ТЕМЫ ГРУППОВЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

III семестр ТЕМА I (4 часа)

Становление теории социальной работы в России и за рубежом

Вопросы:

1. Проблемы и особенности институционализации теории социальной работы (российский и зарубежный опыт):

- определение социальной работы, его значение;
- самоорганизация и институционализация в социальной работе;
- стадии развития познания теории социальной работы (эмпирическая практика, дискуссии на съездах и конференциях, оформление научных школ (диагностическая и функциональная школы), ретрансляция опыта дискуссий и подходов в образовательных учреждениях);
- этапы познания практики в западном обществе;
- российский путь институционализации и познания социальной работы.

2. Становление идей солидарности и социальной благотворительности в XVIII – XX вв. в западном обществе:

- развитие подходов к теории и практике государственного благотворения, оценка роли государства;
- Роль и значение деятельности М. Ричмонд в развитии профессиональной социальной работы;
- Теория психоанализа личности З.Фрейда и ее значение в социальной работе;
- Проблемно-ориентированный подход Х. Перлман (метод решения проблем)

3. Формирование взглядов на характер социальной помощи в России в конце XIX начале XXв России:

- Историко-эволюционное направление теории общественного призрения в трудах Н. Исакова, П. Георгиевского, В. Герье, С. Гогеля;
- Влияние подходов и взглядов П.П. Блонского, С. Шацкого, А. Макаренко, Л. С.Выготского на развитие представлений о социальной работе.

Литература основная:

Теория социальной работы: учебник /под ред. В.И. Жукова. – М.: Издательство РГСУ, 2011. – С12 – 36.

Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учебное пособие для вузов. - М.:2007. – С.5 – 72.

Литература дополнительная:

Албегова И.Ф. Методологические проблемы институционализации социальной работы в условиях РФ. // Отечественный журнал социальной работы. – 2010 – № 4. – С. 4-16.

Медведева Г.П. К вопросу о корнях возникновения и становления социальной работы. //Сотис. – 2007. - №1. – С. 8-13.

Фирсов М.В. История социальной работы: Учеб. Пособие для высшей школы. – М.: Академический проект:Трикста, 2004. – С.410 – 434; 435 – 480, 482 – 512;515 – 552.

Основные понятия:

Диагностика социальная – анализ состояния социальных объектов и процессов с целью выявления проблем их функционирования и развития.

Метод индивидуальной работы со случаем – один из основных методов социальной работы, направленный непосредственно на решение проблем

межличностных отношений, социального окружения, экономической ситуации и психической жизни конкретного человека, семьи, группы.

Институционализация – процесс, а также результат процесса, в котором социальные действия становятся упорядоченными в устойчивые социальные структурные особенности.

Интеракция – понятие, употребляемое в сочетании с термином “символический” и означающее особый вид взаимодействия, осуществляемого людьми, когда они интерпретируют или определяют действия другого, а не просто реагируют на них.

Парадигма – система теоретических, методологических и аксиологических установок, принятых в качестве образца решения научных задач и разделяемых всеми членами научного сообщества, представляет собой совокупность принципов, на основе которых строятся отношения по согласованию интересов индивидуума и общества, исходя из базовых социальных ценностей, принятых в обществе, из уровня экономического и политического развития общества

Социальная работа – профессиональная деятельность, имеющая целью содействие людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей, посредством поддержки, защиты, коррекции реабилитации.

ТЕМА 2 (4 часа)

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ОБЪЕКТА И ПРЕДМЕТА ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вопросы:

1.Объект теории социальной работы:

- понятие научной теории (модель, ценности, аспект детерминации), классификация теорий в социальной работе;

- объект теории социальной работы, взаимосвязь с практикой;
- предмет теории социальной работы, определение теории социальной работы как науки;
- фундаментальные и прикладные науки, прикладной характер теории социальной работы;
- парадигмы теории социальной работы.

2. Структура теории социальной работы:

- субъектно-объектные отношения;
- методы (исследовательские и практические), принципы, функции, цели, отношения управления в теории социальной работы;
- понятия и категории теории социальной работы и их значение;
- понятие закономерностей в теории социальной работы;

Литература основная:

Теория социальной работы: учебник /под ред. В.И. Жукова. – М.: Издательство РГСУ, 2011. – С. 105 – 115.

Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы. Гл.2.С. 87-101.

Литература дополнительная:

Гулина М.А. Словарь – справочник по социальной работе. – СПб.: Питер, 2008. – С. 325 – 326; 330 – 331.

Лифинцев Д.В. Современные концепции социальной работы в США.

// Отечественный журнал социальной работы. – 2011. - № 1. – С.133 – 142.

Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие // Отв. ред. А.А. Козлов. М.: Логос. – 2004. – 91-С.41-43;

Симонова Т.М. Понятие ”социальная проблема” в теории социальной работы за рубежом.//Социальная политика и социология. – 2008. - № 4. – С.292 – 302.

Топчий Л.В. Современные подходы к определению объекта и предмета общей теории социальной работы. // Отечественный журнал социальной работы. – 2010. - № 3 – С.7 – 14.

Основные понятия:

Объект – философская категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности.

Структура – строение, расположение. Порядок, совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих сохранение основных свойств при различных внутренних и внешних изменениях.

Структура социальная – сеть устойчивых и упорядоченных связей между элементами социальной системы, обусловленных отношениями классов и других социальных групп, разделением труда, характером социальных интересов.

Субъект – носитель предметно-практической деятельности и познания, источник активности, направленной на объект.

Теория – Утверждение о том, как и почему связаны между собой отдельные факты, Это набор предположений или гипотез с целью объяснения того или иного явления.

Теория социальной работы – наука о закономерностях и принципах функционирования, развития и регулирования конкретных социальных процессов и состояний личности в трудных жизненных ситуациях, защите ее прав и свобод посредством целенаправленного воздействия на личность и окружающую ее социальную среду.

ТЕМА 3 (4 часа)

ЦЕЛИ, ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ, ФУНКЦИИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Вопросы:

1. Принципы теории социальной работы.

- Методологические (общефилософские);
- организационно-распорядительные; психолого-педагогические;
- социально-политические.

2. Методы теории социальной работы как области научного знания:

- общенаучные методы;
- частные специальные научные методы.

3. Функции и закономерности в теории и практике социальной работы:

- информационная, диагностическая, прогностическая, предупредительно-профилактическая и др. функции;
- закономерности функционирования и развития субъекта социальной работы;
- закономерности социальной деятельности и диалектика связи между субъектом и объектом.

Литература основная:

Теория социальной работы: учебник /под ред. В.И. Жукова. – М.: Издательство РГСУ, 2011. – С. 126 – 154.

Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. Пособие. Гл. 3. § 1-3. С. 48-70.

Литература дополнительная:

Албекова И.Ф. Методологические проблемы институционализации социальной работы в условиях РФ. //Отечественный журнал социальной работы. – 2010. - № 4 – С. 4 – 16.

Исаичева Е.И. К вопросу о функциях социальной работы в обществе. //Сотис, - 2010, - № 6. – С.77 – 81.

Нестерова Г.Ф. Возможность классификации технологии и методов социальной работы. // Учен. зап. С-Пб гос. ун-та. – 2007. - №1.

Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие / Отв. ред. А.А. Козлов. Тема I. Разд. 4. С.40 -44.

Топчий Л.В. Проблемы методологии научного познания в теории социальной работы. // Отечественный журнал социальной работы. 2009. - №4 – С.13 – 18.

Основные понятия:

Закон – необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями в природе и обществе.

Категории – наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные, всеобщие свойства и отношения явлений действительности и познания.

Метод – путь исследования, способ достижения какой-либо цели, решение конкретной задачи, совокупность приемов познания действительности.

Понятие – форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений.

Принцип – 1).основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения и т. п. 2). Внутреннее убеждение человека, определяющее его отношения к действительности, нормы поведения и деятельности.

Функция – деятельность, обязанность, работа, внешнее проявление свойств какого-либо объекта в данной системе отношений

ТЕМА 4 (4 часа)

ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вопросы:

1.Взаимосвязь философии и теории социальной работы:

- понятие общечеловеческих ценностей;

- сущность и уровни ценностей в социальной работе.

2.Парадигмы и концепции философии в социальной работе:

- философия гуманизма, позитивизм;
- либеральные и социал-реформистские доктрины;
- философия экзистенциализма в теории социальной работы;
- модернистская и постмодернистская теории.
- теория гуманизма К. Роджерса и понятие самоактуализации.

Литература основная:

Теория социальной работы: учебник /под ред. В.И. Жукова. – М.: Издательство РГСУ, 2011. – С. 37 – 58.

Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие. Гл. 3. § 1-3. С. 71-102.

Литература дополнительная:

Медведева Г.П. Сущность социальной работы: социально-философский подход. // Сотис. – 2008, - № 3. – С. 17 – 26.

Никитин В.А. Некоторые проблемы разработки концептуальных основ теории социальной работы. // Сотис. – 2010, - №5 – С. 22 – 31.

Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие / Отв. ред. А.А. Козлов. Тема I. Разд. 4. С.47 -51.

Основные понятия:

Гуманизм – система воззрений, признающая ценность человека как личности

Позитивизм – путь познания, основанный на научных концепциях, знание выступает критерием объективности.

Редукционизм – Методологический принцип, согласно которому высшие формы материи могут быть полностью объяснены на основе закономерностей, свойственных низшим формам.

Редукционизм – Методологический принцип, согласно которому высшие формы материи могут быть полностью объяснены на основе закономерностей, свойственных низшим формам.

Экзистенциализм – направление в философии, центральное понятие – экзистенция (человеческое существование); основные проявления человеческого существования – забота, страх, решимость, совесть и др. Человек прозревает свою экзистенцию как корень своего существа в пограничных ситуациях (борьба, страдание, смерть). Постигая себя как экзистенцию, человек обретает свободу, которая есть выбор самого себя, своей сущности, накладывающей на него ответственность за все происходящее в мире.

ТЕМА 5 (4 часа)

ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

Вопросы

1. Социологические парадигмы и их влияние на развитие концепций социальной работы:

- значение социологического подхода
- роль социологии в организации социальной работы.

2. Психологоориентированные и теоретические модели в социальной работе.

- поведенческие теории в психосоциальной практике;
- психодиагностика и психологическое консультирование, психотерапия;

3. Педагогические основы социальной работы:

- педагогические знания и решение проблем клиента;
- педагогические принципы в социальной работе.

Литература основная:

Теория социальной работы: учебник /под ред. В.И. Жукова. – М.: Издательство РГСУ, 2011. – С. 70 – 92.

Фирсов М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учеб. Пособие для бакалавров /М.В. Фирсов,

Б.Ю. Шапиро. – 6-е изд., перераб и доп.. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – С.49 – 81.

Дополнительная литература:

Гулина М.А. Словарь – справочник по социальной работе. – СПб.: Питер, 2008. – С.148 – 149; 253 – 256.

Зенина О.Н. Социокультурные ценности социальной работы: социологический анализ. – М.:, 2010. – 160 с.

Нестерова Г.Ф. Социальная работа как самостоятельная прикладная наука и социальная технологии. //Отечественный журнал социальной работы. – 2009. - № 2. – С. 72 – 75.

Павленок П.Д. Научная идентификация теории социальной работы: ее место в системе наук. // отечественный журнал социальной работы. – 2007. - № 3 – С.4 – 9.

Пузиков А.Е. Психологические теории в практике социальной работы. //Отечественный журнал социальной работы. – 2011, - № 2. – С. 26 – 36.

Хубиев Б.Б. Интеграция наук как когнитивная технология практики социальной работы. //Сотис. – 2010. – С.39 – 49.

Основные понятия:

Когнитивная психология – строится на положении о решающей роли знания, когнитивных структур в протекании психических процессов и поведении человека.

Социология – наука об обществе как целостной системе и об отдельных социальных институтах, процессах. Общественных группах.

Когнитивная терапия – согласно главному принципу когнитивной терапии большинство человеческих эмоций и форм поведения обусловлено тем, что люди думают, во что верят, т.е. когнитивными процессами. Суть когнитивной терапии состоит в том, чтобы помочь клиенту изменить свои когнитивные

процессы и тем самым справиться с эмоциональными и поведенческими проблемами. (См. подробнее **Приложение**)

Бихевиоризм – направление западной психологии, предметом которого является поведение и закономерности его формирования.

ТЕМА 6 (2 часа)

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ, ОТНОШЕНИЙ И КОНЦЕПЦИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вопросы:

1. Человек как объект познания теории социальной работы.

- человек как вид биологической классификации и субъект общественно-исторического процесса;
- личность и общество;
- социализация личности;
- характерные черты личности.

2. Общество как объект исследования в теории социальной работы.

- общество-социум;
- социальная структура общества;
- социальные отношения, их роль, значение.

Литература основная:

Теория социальной работы: учебник /под ред. В.И. Жукова. – М.: Издательство РГСУ, 2011. – С. 52 – 58.

Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие. С. 88 - 102.

Литература дополнительная:

Дудко В.А. Критерии конструктивного развития личности. //Социально-гуманитарные знания. – 2011 - № 2. – С.32 – 39.

Покровский А.Г., Ерусланова Р.И. Развитие свободной личности как стратегия современной социализации. //Ученые записки РГСУ. – 2010. – С.13 – 18.

Солодникова И.В. Социализация личности: сущность и особенности на разных этапах жизни. //Социс. – 2007. - № 2. – С. 32 – 39.

Основные понятия:

Личность – 1). Человек как субъект общественных отношений и сознательной деятельности.2). устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества. Индивид становится личностью в процессе освоения социальных функций и развития самосознания.

Социализация – процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей, установок и образцов поведения того общества, социальной группы и общности, к которым он принадлежит.

Социум – большая, устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей в наиболее существенных отношениях.

Социальная сфера – относительно самостоятельная сфера общественной жизни, в которой реализуются многообразные социальные интересы и отношения социальных субъектов. Совершается общественное воспроизводство личности, одновременно это область деятельности людей, занятых предоставлением социальных благ и услуг. Понятие “социальная сфера” по своему объему шире понятия “социальные отношения”

ТЕМА 7.(2 часа)

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.

Вопросы:

1. Социальная политика, ее модели и принципы:

- содержание социальной политики, ее структура;
- взаимообусловленность социальной политики и экономики;
- функции социальной политики;

2. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы:

- роль социальной работы в решении задач социальной политики;
- современные политические идеологии и социальная работа.

Литература основная:

Теория социальной работы: учебник /под ред. В.И. Жукова. – М.: Издательство РГСУ, 2011. – С. 181 – 204.

Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы. С.103-133.

Литература дополнительная:

Кабылинский Б.В. Социальная работа в системе социальной политики: роль гражданского общества в современной России. //Уч. зап. СПб – 2010 - № 1. – С.57 - 61.

Михалев И. К вопросу о формировании концепции социального государства. //Человек и труд – 2009. - № 6 – С. 9 – 11.

Роик В. Социальное государство: задачи по реализации прав российских граждан на достойную жизнь.// Человек и труд. – 2009. - № 1. – С.9 – 15.

Шестакова Е.Е. Концепция “социального качества” как новое содержание социальной политики государства. // Россия и современный мир. – 2010. - № 1. – С. 108 - 123

Основные понятия:

Политика – сфера деятельности, связанная с отношениями между классами, нациями и другими социальными группами, ядром которых является вопрос завоевания, удержания и использования государственной власти.

Социальная политика – составная часть внутренней политики воплощенная в его социальных программах и практике и регулирующая отношения в обществе в интересах и посредством интересов основных социальных групп населения.

Социальная справедливость – социально-психологическое восприятие принципов и форм организации общества, как отвечающих интересам людей и социальных групп, т.е. обобщенная нравственная оценка социальных отношений.

Социальное государство – понятие введено Л. Фон Штайном, считавшим, что социальное государство должно способствовать экономическому и общественному прогрессу своих граждан

ТЕМА 8 (4 часа)

ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ. ПРАКТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вопросы:

1. Понятие “клиента” в социальной работе.

- целевые группы клиентов;
- общее и особенное в подходах к решению проблем разных целевых групп клиентов.

2. Психодинамические теории работы с клиентом.

- общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе;
- социальный диагноз, интервенция, завершение как этапы работы со случаем;

- модель индивидуальной социальной работы и роль социального работника.

Литература основная:

Теория социальной работы: учебник /под ред. В.И. Жукова. – М.: Издательство РГСУ, 2011. – С. 205 - 210.

Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие. С. 275 – 296; 419 - 443

Литература дополнительная

Гулина М.А. Словарь – справочник по социальной работе. – СПб.: Питер, 2008. – С.145 – 147.

Петрова И.Э. Клиент в социальной работе: разные точки зрения. // Социально-гуманитарные знания. – 2008. - № 4. С.125 – 131.

Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие / Отв. ред. А.А. Козлов. Тема I. Разд. 4. С.171 - 173.

Фирсов М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учеб. Пособие для бакалавров /М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. – 6-е изд., перераб и доп.. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – С.150 – 183.

Хаубро Х. “Управление случаем” // Социальная работа. – 2005. - № 4. – С.24 – 25.

Основные понятия:

Клиент социальной службы – потребитель социальных услуг, гражданин РФ, иностранного государства или лицо без гражданства, находящееся в трудной жизненной ситуации, которому в связи с этим предоставляются социальные услуги.

Компетенции – единство знаний, профессионального опыта, способностей действовать и навыков поведения индивидуума, определяемых целью, заданностью ситуации и должностью.

Комплекс неполноценности – действительная или воображаемая заниженная самооценка.

Рефлексия – форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов, деятельность самопознания.

ТЕМА 9 (4 часа)

МЕТОД КОГНИТИВНОЙ ТЕРАПИИ И ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Вопросы:

1. Когнитивная терапия. Теория эмоций:

- Поведенческие психологические теории;
- Когнитивно-поведенческие модели практики.

2. Социально-психологический подход в психосоциальной практике социальной работы:

- Психо-социальные концепции социальной работы;
- психосоциальный подход;
- теория привязанностей Хуве, ее значение;

Литература основная:

Теория социальной работы: учебник /под ред. В.И. Жукова. – М.: Издательство РГСУ, 2011. – С. 72 - 85.

Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы. С.275-278; 281 - 283.

Литература дополнительная:

Фирсов М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учеб. Пособие для бакалавров /М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. – 6-е изд., перераб и доп.. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – С.16 – 48; 50 - 67.

Пэйн М. Социальная работа: современная теория.: учебное пособие / Малькольм Пэйн ; под ред. Дж. Камплинга; пер. с англ. - М.: Издательский центр “Академия”, 2007, - С93 – 97.

Основные понятия:

Диагноз – в социальной работе – процесс понимания конкретной проблемы, ее корней и возможных путей помощи.

Психодинамическая теория – теория, в соответствие с которой подчеркивается, что неосознаваемые психические или эмоциональные мотивы являются основой человеческого поведения.

Свободная ассоциация – метод интервью, посредством которого клиент поощряется к свободной реакции на предлагаемые исследователем стимулы, свободному рассуждению на заданные темы.

Сублимация – в психоаналитической теории – перенаправление внутренней энергии клиента на виды деятельности.

ТЕМА 10 (4 ЧАСА)

КЛИЕНТ В МЕТОДОЛОГИИ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА.

ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРАКТИКА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Вопросы:

1.Системный подход в практике социальной работы:

- теория систем, понятие системы и ее элементов, концепция самоорганизации;
- обоснование И. Пригожиным диссипативной структуры, системные процессы;
- экосоциальный подход, его роль и значение.

2. Проблемно-ориентированный подход к практике работы со случаем:

- факторы, вызывающие проблемы клиента;
- помощь клиенту в проблемно-ориентированном подходе;

Литература основная:

Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы. С. 284 - 287.

Фирсов М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики. – С.121 – 134.

Дополнительная литература:

Пэйн М. Социальная работа: современная теория. - С. 201 – 208.

Фирсов М.В. История социальной работы: Учеб.пособие для высшей школы. – М.: Академический Проект: Трикста, 2007, - С.482 – 504.

Основные понятия:

Взаимопомощь – усилия людей, перед которыми стоят похожие проблемы, направленные на оказание помощи друг другу.

Проекция – восприятие собственных психических процессов как свойств внешнего объекта в результате бессознательного перенесения на него своих внутренних импульсов и чувств.

Референтная группа – реальная или условная социальная общность, цели, мнения и ценности которой в большей или меньшей степени разделяет индивид.

ТЕМА 11. (4 часа)

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ.

Вопросы:

1. Социальная психология в социальной работе:

- проблематика социальной психологии;
- теория социального конструирования П. Бергера и Т. Лукмана ее сущность;
- теория личностного конструирования Дж. Келли и методика «репертуарных решеток».

2. Конструктивистская социальная работа (нарративный подход):

- взаимодействие социального работника и клиента, интерпретирование событий;
- определение достижений и сопротивление проблемам.

Литература основная:

Теория социальной работы: учебник /под ред. В.И. Жукова. – М.: Издательство РГСУ, 2011. – С. 161 - 162.

Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы. С. 292 – 296.

Литература дополнительная:

Гулина М.А. Словарь – справочник по социальной работе. – СПб.: Питер, 2008. – С. 296 – 297; 368 – 369.

Фирсов М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики. – С.135 – 149.

Платонова Н.М. Подходы к определению сущности социальной работы // Учен. записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. -2010, - № 2. – С.85 – 91.

Пэйн М. Социальная работа: современная теория. – С. 171 – 181.

Основные определения:

Психосоциальная терапия – отношения, существующие между профессионалом и клиентом, с целью помочь ему преодолеть эмоциональные или социальные проблемы или достичь целей, ведущих к успеху.

Психосоциальная оценка – заключительная оценка социальным работником проблемы, которую необходимо решить.

Системный подход – проведение социальной работы на основе анализа и активизации микроокружения клиента.

Экологический подход – направление в социальной работе, подчеркивающее адаптивное и реципрокное взаимодействие людей с окружающей их средой.

ТЕМА 12 (4 часа)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕОРИЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вопросы:

1. Методы оценки эффективности социальной работы:

- определение понятия эффективности социальной работы;
- методики расчета эффективности социальной работы, параметрический подход.

2. Эффективность теорий социальной работы:

- проблема проверки эффективности теорий социальной работы;
- консультативная помощь и отработка навыков у клиентов;
- практико-доказательный подход.

Литература основная:

Теория социальной работы: учебник /под ред. В.И. Жукова. – М.: Издательство РГСУ, 2011. – С. 159 - 160.

Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы. С. 279 – 280.

Литература дополнительная:

Пэйн М. Социальная работа: современная теория. – С. 213 – 218.

Пузиков А.Е. психологические теории в практике социальной работы. // Отечественный журнал социальной работы. – 2011. - № 2. – С.26 – 36.

Фирсов М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики. – С.68 – 84.

Основные понятия:

Аккультурация – процесс взаимопроникновения и взаимовлияния культур, когда в ходе прямого контакта усиливаются технологии, образцы поведения, ценности чужой культуры, которые в свою очередь изменяются и приспособляются к новым требованиям.

Конгруэнтность – степень соответствия между сообщением (то, что Вы выражаете), опытом (то, что происходит в вашем поле) и осознанием (то, что Вы замечаете).

Неконгруэнтность – степень несоответствия между сообщением, опытом, осознанием.

IV СЕМЕСТР
ТЕМА I (4 часа)
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРАКТИКЕ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вопросы:

1 Профессиональные роли социального работника:

- проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста;
- социальный работник как фасилитатор.

2. Профессиограмма и психограмма социального работника:

- понятие о профессиограмме и психограмме социального работника;
- профессиональное мышление и способность к рефлексии социального работника.

Литература основная:

Теория социальной работы: учебник /под ред. В.И. Жукова. – М.: Издательство РГСУ, 2011. – С. 258 – 260/

Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы. С. 444 – 464.

Литература дополнительная:

Гулина М.А. Словарь – справочник по социальной работе. – СПб.: Питер, 2008. – С. 84 – 85.

Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие / Отв. ред. А.А. Козлов. Тема 4 - С.135 - 147.

Фирсов М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики. – С.238 – 258.

Социальная работа. Введение в профессиональную деятельность /Отв. ред. А.А. Козлов. С.208-221.

Филиппова Г.П. Личностно-профессиональные особенности социальных работников. //Работник социальной службы. 2005,№3.

Шмелев Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала. – М. – 2005. Гл. I.

Основные понятия:

Групповой тренинг сензитивности – разновидность социально-психологического тренинга, рассчитанного на развитие у клиентов умения правильно воспринимать, оценивать себя, окружающих людей и человеческие отношения.

Групповая терапевтическая социальная работа – договоренность и согласие нескольких людей помогать самим себе и друг другу в решении каких-либо личных проблем или в трудной ситуации с помощью обсуждения проблемы или благодаря совместной деятельности.

Групповое мышление – тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос.

Акмеология – наука, изучающая ступени, вершины зрелости человека как личности и как профессионала, а также пути совершенствования человека.

Акмеографический подход – психолого-акмеографический метод, позволяющий решать задачи развития профессионализма личности и деятельности.

Акмеограмма – система требований, условий и факторов, способствующих прогрессивному развитию профессионального мастерства и личности специалиста.

Мастерство – свойство личности, приобретенное с опытом, как высший уровень профессиональных умений в определенной области, достигнутый на основе гибких навыков и творческого подхода.

Профессиограмма – требования профессии к личным качествам, психологическим особенностям и психологическим возможностям человека.

Психограмма – главная часть профессиограммы, в которой сконцентрированы психологические требования к личности.

ТЕМА 2 (4 часа)
КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО
РАБОТНИКА

Вопросы:

1. Особенности коммуникативной деятельности социального работника:

- вербальная и невербальная коммуникация;
- эмпатия;
- техника коммуникации;

2. Роль делового стиля в коммуникации:

- сущность делового стиля;
- принципы делового стиля;
- искусство общения.

Литература основная:

Теория социальной работы: учебник /под ред. В.И. Жукова. – М.: Издательство РГСУ, 2011. – С. 282 – 285.

Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб.пособие. С. 383 - 384.

Литература дополнительная:

Курбакова С.Н. Речевая коммуникация как знаковая активность сотрудничающих личностей. //Учен. зап. РГСУ. – 2006. - №3.

Социальная работа. Введение в профессиональную деятельность /Отв. ред. А.А. Козлов. С.215-216.

Пэйн М. Социальная работа: современная теория. – С. 198 – 200.

Определения и понятия:

Коммуникация – общение, связь, передача информации от одного человека к другому.

Коммуникативная техника социальной работы – способ мыслительного общения в ходе соционаправленных действий.

Эмпатия – способность видеть мир глазами другого человека.

ТЕМА 3 (2 часа)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РИСКИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА.

Вопросы:

1. Профессиональные риски в социальной работе:

- понятие профессионального стресса;
- проблемы профессионального стресса в социальной работе;

2.Профилактика профессиональных рисков:

- теоретические модели и симптомы эмоционального выгорания;
- современные копинг-стратегии в профилактике выгорания;
- роль профессиональной поддержки в преодолении профессионального стресса.

Литература основная:

Теория социальной работы: учебник /под ред. В.И. Жукова. – М.: Издательство РГСУ, 2011. – С. 311 – 323.

Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб.пособие. С. 399 - 418.

Литература дополнительная:

Макарова Л.В. Консультант и клиент: трудности профессионального взаимодействия и возможности построения новых отношений. //Работник социальной службы. 2005, №3.

Социальная работа. Введение в профессиональную деятельность /Отв. ред. А.А. Козлов. С.215-216.

Занятие проводится с применением технологии “Дебаты”. В качестве дискуссионного может быть поставлен вопрос: “Может ли начинающий социальный работник избежать профессионального стресса”?

По правилам проведения Дебатов избирается 1 судья и группа студентов разделяется на 2 подгруппы. В каждой подгруппе избирается 3 спикера, которые ведут дискуссию по определенным правилам. Остальные студенты являются помощниками.

Правила проведения Дебатов

Порядок выступлений	Спикер	Время выступления	Роль спикера
1	Первый спикер утверждающей команды (У1)	6 мин.	1.Представляет утверждающую команду; 2.Формулирует тему дебатов. показывает ее актуальность; 3.Заявляет позицию своей команды; Объясняет ключевые понятия (слова) темы; 4. Выдвигает в организованной форме все аргументы утверждающей команды, затрагивающие наиболее важные аспекты рассматриваемой проблемы

2.	Третий спикер отрицающей команды (О3) задает вопросы первому спикеру утверждающей команды	3 мин.	1. О3 задает перекрестные вопросы У1 с целью принизить значение аргументов У1; У1 отвечает на вопросы (переход на “личности”, дискуссия во время раунда вопросов не допускаются)
3	Первый спикер отрицающей команды (О1)	6 мин.	1. Представляет отрицающую команду; 2. Формулирует тезис отрицания; 3. В общем принимает определения, предложенные утверждающей командой (дебаты по определениям запрещены); 4. Опровергает аргументы, представленные У1, выдвигает в организованной форме все аргументы отрицающей команды.
4	Третий спикер утверждающей команды (У3) задает вопросы первому спикеру отрицающей команды	3 мин.	У3 задает вопросы О1 с целью принизить значение аргументов О1; О1 отвечает на вопросы (переход на “личности”, дискуссия во время раунда вопросов не допускаются)

5	Второй спикер утверждающей команды (У2)	5 мин.	1.Опровергает аргументы, представленные О1; 2.Восстанавливает аргументы утверждающей команды, усиливает утверждающую линию, представляя новые доказательства (новые аргументы не приводятся)
6	Первый спикер отрицающей команды (О1) задает вопросы второму спикеру утверждающей команды (У2)	3 мин.	О1 задает перекрестные вопросы У2 с целью принизить значение аргументов и доказательств У2; У2 отвечает на вопросы (переход на “личности” , дискуссия во время раунда вопросов не допускаются)
7	Второй спикер отрицающей команды (О2)	5 мин.	1.Опровергает аргументы, представленные утверждающей стороной; 2.Восстанавливает аргументы отрицающей команды, усиливает отрицающую линию, представляя новые доказательства (новые аргументы не приводятся)
8	Первый спикер утверждающей команды (У1)	3 мин.	У1 задает перекрестные вопросы О2 с целью принизить значение

	задает вопросы второму спикеру отрицающей команды (О2)		аргументов и доказательств О2; О2 отвечает на вопросы (переход на “личности”, дискуссия во время раунда вопросов не допускаются)
9	Третий спикер утверждающей команды (У3)	5 мин.	Представляет финальный контраст игры с целью усиления утверждающей линии: Выделяет наиболее важные области столкновения позиций команд; Проводит сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам и объясняет, почему проводимые утверждающей командой аргументы более убедительны. Делает эффективное заключение
10	Третий спикер отрицающей команды	5 мин.	Представляет финальный контраст игры с целью усиления отрицающей линии: Выделяет наиболее важные области столкновения позиций команд; Проводит сравнительный анализ позиций по ключевым вопросам и объясняет,

			почему отрицающей аргументы убедительны. Делает заключение.	приводимые командой более эффективное
--	--	--	---	---------------------------------------

После завершения дебатов преподаватель и студенты в ходе рефлексии отмечают трудности, ошибки, новые знания, значение знакомства с приемами ведения дискуссии и пр. Преподаватель подводит итог, выставляет баллы по рейтинговой системе с учетом количества и качества устных выступлений.

ТЕМА 4

МЕТОДЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ

Вопросы:

1. Основные методы социальной работы с клиентом: индивидуальный, групповой, в микросоциальной среде, их роль и значение.

2. Теория и практика социальной работы с группой:

- группа как психосоциальный феномен в межличностном взаимодействии;
- основные подходы в групповой социальной работе.

3. Проблемы техники общения социального работника с клиентом.

Конфликтная ситуация и пути выхода из конфликтной ситуации:

- понятие конфликтной ситуации;
- стратегия выхода из конфликтной ситуации;
- варианты завершения конфликтных ситуаций.

Литература основная:

Теория социальной работы: учебник /под ред. В.И. Жукова. – М.: Издательство РГСУ, 2011. – С. 258 – 260/

Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы. С. 444 – 464.

Литература дополнительная:

Воронцова М.В. Клиент: проблемное поле конфликтов. Отечественный журнал социальной работы. 2004, №2

Заплетнина Н.И. Социальный работник и пожилой клиент: проблемное поле конфликтов. Отечественный журнал социальной работы. 2004, №2.

Клейн М.Р. Предотвращение конфликта. Работник социальной службы. 2006, №1.

Рязанов М.К. Щербакова О.Н. К вопросу о сущности понятия социальный конфликт. Отечественный журнал социальной работы. 2006, №1.

Определения и понятия:

Конфликт – столкновение противоположно направленных, исключающих друг друга тенденций. Высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, общества в целом.

Конформность – податливость человека к реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позиции большинства.

Кризис – 1). Резкий крутой перелом в чем-то; 2). Острое затруднение с чем-либо, тяжелое положение.

ТЕМА 5 (2 часа)

СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И НЕОБХОДИМОСТЬ ЕЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

ВАРИАНТ I

Вопросы:

1. Проблемы современной семьи.

- понятие семьи, типы семей;
- функции семьи;
- проблемы современной семьи.

2. Содержание, направления, методы социальной защиты детей:

Правовая база социальной защиты детства:

- детство как период жизни;
- международные документы о защите прав детей;
- российское законодательство о детстве и мерах по росту рождаемости.

3. Совершенствование социальной работы с семьей:

- нормативные документы по защите семьи;
- политика государства в области сохранения института семьи и детства;
- метод семейной терапии.

Литература основная:

Социальная работа. Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие /Отв. ред. А.А. Козлов. Тема 6. С.173-178.

Социальная работа: теория и практика: Учеб. Пособие /Отв. ред. Е.И.

Литература дополнительная:

Госпорьян А. Новикова М. Тенденции развития семьи в России. //Социальное обеспечение.2005.№ 24.

Корелова Г. государственный стандарт социальных услуг – гарантия их качества.// Социальная работа, 2003, №1.

Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учеб. Пособие. – М.: Издательский центр “Академия,” 2003. Гл I. С.6-60.

Федотова Ю.В. Проблема понимания кризиса семьи. //Социологические исследования. – 2003.-№ 11.

Что происходит с семьей: теоретические и практические ответы. //Отечественный журнал социальной работы – 2003. №4.

Абрамов В.И. Правовая политика российского общества в области защиты прав детей. //Государство и право. – 2004. - № 8.

Алексеева Л.С. О насилии над детьми в семье. //Социс. 2003.№ 4

Барсукова Т. Сетевая терапия: взгляд в будущее. //Социальная работа, 2003. № 4.

Гордеева М.П. Роль федеральных целевых программ в улучшении положения детей в РФ. // Отечественный журнал социальной работы. – 2004. - № 1.

Ленина К. Профилактика безнадзорности. //Социальная работа. 2004. № 4.

Римашевская Н.М. Положение детей и качество человеческого потенциала в России. //Планирование семьи. 2003. № 1-3.

Реформирование системы социальной защиты детей в интересах детей. //Социальная работа, 2006. № 2

Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учеб. пособие /Отв. ред. А.А. Козлов. С.189-192.

Холостова, А.С. Сорвина.....Разд. III. Гл. V. 5.1. С. 175-195.

Фирсов М.В., Е.Г. Студенова Теория социальной работы. Гл.14, 15. С.338-354, 377-389.

Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. С.113-120.

Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие /Отв. ред. А.А. Козлов. С.189-192.

Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие /отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. С.175-195.

ВАРИАНТ II

Занятие проводится с применением технологии кейс-стади.

Кейс-стади – это детальная проверка одного примера в классе явлений. Сегодня методология кейс-стади – разработанный и широко применяемый в социальных науках инструментарий. Концепция кейс-стади опирается на определенные представления о природе случая и на аналитическую сторону – сбор и интерпретацию данных. В качестве случая предстают несколько социальных феноменов, каждый из которых обладает как уникальностью, так и достаточной степенью типичности. Случай представляет собой отдельный фрагмент социальной реальности в контексте места и времени. Кейс-стади – это технология обучения на анализе конкретной ситуации. Базовая идея этой технологии заключается в том, чтобы в процессе обучения обсуждать реальные ситуации, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности. Цель данной технологии:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров решения проблемных ситуаций;
- демонстрация различных точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернатив.

Кейс-стади позволяет расширить практический опыт, лучше понять избранную профессию, стимулирует самостоятельную работу по поиску необходимых знаний.

Сущность данной технологии состоит в том, что участникам предъявляются факты, связанные с конкретной ситуацией в реальной жизни. Ситуация

должна содержать многовариантность решений, отражать эмоциональное напряжение, возможность различных способов анализа. Задачей обучающихся является проведение анализа и принятие решения.

Кейс-стади действительно часто содержит много описания (нарратива). Но хорошие нарративы близки к сложностям и противоречиям реальной жизни. На первый взгляд информация о каком-либо случае не представляется важной, но концентрация внимания “на мелочах”, деталях позволяет увидеть решение важных проблем.

Занятие проводится с делением группы на малые группы, (2-3 подгруппы). В группах обсуждаются материалы, вырабатывается свой вариант формулирования проблемной ситуации конкретного случая, проходит межгрупповая дискуссия, выявляются плюсы и минусы, предлагаются решения. В ходе совместной работы формируются профессиональные компетентности. Так, рассматривая положение семей в конкретном микрорайоне, большинство из которых неблагополучные или те, в которых родители не умеют применять на практике психолого-педагогические знания, правильно распределять свои педагогические силы студенты могут найти причины и предложить свои варианты улучшения этой ситуации, опираясь на те ресурсы, которые содержатся в описании. В дополнении к интерпретации авторов, описавших случай, студентам предлагается решать каково значение этого случая и отвечать на вопрос “Этот случай – случай чего?” Таким образом, достигается понимание тех проблем, которые не дает теория.

Определения и понятия:

Семья – первичная ячейка общества, основанная на супружеском союзе и представляющая собой добровольное объединение группы людей, связанных между собой кровно-родственными отношениями.

Нуклеарная (простая) семья – состоит из юридически оформивших брак мужа и жены, которые являются родными или приемными родителями общих

детей, живущих совместно с ними до достижения возраста, когда они смогут жить самостоятельно.

Неполная семья – семья, в которой дети живут с одним из родителей.

Семья социального риска – семья, которая не выполняет в достаточной степени свои функции и подвержена воздействию социальных негативных факторов.

Семья в повторном браке – состоит из заключивших юридически брак мужа и жены, один из которых или оба имеют детей от первых браков или отношений.

Дети-инвалиды – инвалиды, не достигшие возраста 16 лет (другое название – дети с ограниченными возможностями).

Дети России – федеральная программа на 1996-2010 гг, (с 1993 по 1995 гг. выполнялась как Президентская программа) В 1996 г. Цель – создание благоприятных условий для жизнедеятельности детей, обеспечение их социальной защищенности в период социально-экономических преобразований и реформ. Включает ряд федеральных целевых программ.

Детство – период жизни человека от рождения до подросткового возраста.

Детская смертность – смерть детей на первом году жизни.

Задания и рекомендации:

Ознакомьтесь с содержанием метода “семейной терапии” (см. **ПРИЛОЖЕНИЕ**) и ответьте на вопросы: 1) как изменялся в теории социальной работы подход к семье на протяжении XX в.? 2) что означает подход к семье как к системе? 3) какое значение имели генограмма и экокорта в семейной терапии?

Вариант II

Учебное занятие проводится по методу проектов.

Цели занятия:

1. Приобретение знаний по следующим направлениям:

изучение правовой базы социальной защиты детства, форм и методов социальной защиты детства.

2. Развитие навыков:

информационные: структурирование информации, передача информации, выделение главного;

мыследательные: выдвижение идеи, проблематизация, формулирование цели и задач, постановка вопроса, формулировка предположения, планирование своей деятельности, самоанализ;

коммуникативные: выработка умения слушать и понимать других, находить компромисс, выражать себя, взаимодействовать внутри группы;

презентационные: построение устного доклада (сообщения) отчет о проделанной работе, выбор форм и способов наглядной презентации (продукта), результатов деятельности;

рефлексивные: умение выражать свои мысли и чувства, адекватно оценивать себя.

3. План занятия:

определение тематического поля, (успешная социализация детей, профилактика девиаций), работа с понятиями и терминами, актуализация уже имеющихся знаний у студентов по теме, введение в круг проблем, связанных с данной темой;

преподаватель в устной форме дает краткую справку, по указанной теме, перечисляет наиболее популярных авторов и работы, объясняет, что такое проект, определяет совместно со студентами цель проекта: сформулировать практические рекомендации по улучшению работы с детьми

4. Практическая работа над проектом:

разделение учащихся на 3 группы, каждая выбирает отдельное направление для исследования проблемы;

внутри группы распределяются роли, выявляются ресурсы для реализации проекта, составляется тематический план (студенты готовятся к занятию заблаговременно), выполняются задания. На данном этапе студенты работают самостоятельно. Преподаватель выступает в роли консультанта и контролирует время.

5. Презентация проектов:

выступление представителя группы с презентацией своего проекта;
вопросы и замечания экспертов (учащихся и преподавателя) по поводу презентации самого проекта.

6. Рефлексия:

в выступлениях студенты делятся впечатлениями по поводу проделанной работы;
сообщают о трудностях и дефицитах, возникших при работе над проектом;
сообщают о том, какие они задействовали навыки и что нового узнали по теме;
в выступлении преподавателя высказываются замечания о проделанной работе, пожелания на будущее, подводятся итоги.

7. Оценка результатов занятия: При оценке знаний студента следует учитывать, что самым значимым для него является признание состоятельности (успешности, результативности). Поэтому студенты сами оценивают вклад друг друга в реализацию проекта и обсуждают оценки с преподавателем. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Можно оценивать:

степень осмысления использованной информации;
осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта;
степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
оригинальность идеи, способа решения проблемы;

уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета;

владение рефлексией;

социальное и прикладное значение полученных результатов.

По каждому пункту можно выставить от 1 до 5 баллов, которые затем суммируются. В результате получается личный рейтинг каждого студента на данном занятии.

ТЕМА 6 (4 часа)

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ И ИНВАЛИДОВ (ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ)

Вопросы:

1. Разработка концепций и программ помощи пожилым людям:

- проблема старения населения в индустриальных странах;
- принципы определения хронологического возраста человека;
- международные документы об отношении к пожилым людям;
- концепция селективной оптимизации.

2. Практика организации социальной поддержки пожилых граждан в России:

- российское законодательство о поддержке пожилых и инвалидов;
- проблемы пенсионного обслуживания;
- разработка государственных программ помощи пожилому населению (программа “Старшее поколение ” и др.);
- социальное обслуживание пожилых людей в стационарных учреждениях.

4. Особенности социальной помощи инвалидам (лицам с ограниченными возможностями);

- программы защиты инвалидов;
- проблемы реабилитации;

- роль социального работника в защите интересов лиц с ограниченными возможностями по здоровью (опыт практики).

Задания и рекомендации:

Обратите внимание на характеристику психосоциального подхода в социальной работе (см. **ПРИЛОЖЕНИЕ**), определите главные черты, цели подхода, а также к каким субъектам социальной работе он применим, в каких ситуациях и почему.

Литература основная:

Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. – С. 101-112.
Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие. /Отв. ред. А.А. Козлов. Тема 6. С.178-189.
Социальная работа: теория и практика: Учеб пособие /Отв. ред. Е.И. Холостова А.С. Сорвина. Разд.Ш. Гл. V. С.195-210.
Фирсов М.В. Е.Г. Студенова Теория социальной работы. С.355-361, 368-369

Литература дополнительная:

Григорьева И.А. Приоритеты социальной политики: пожилые люди. //Журнал социологии и социальной антропологии. – 2005. - № 3.
Диева В.И. Социально-психологическая реабилитация пожилых людей на современном этапе. // Отечественный журнал социальной работы. – 2007. - №
Морозова С.В. Особенности оказания психологической помощи людям пожилого возраста. // Отечественный журнал социальной работы. – 2007. - №

ТЕМА 7 (4 часа)
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ИНВАЛИДАМИ (ЛИЦАМИ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ).

Вопросы:

1. Понятие инвалидности. Медицинская и социальные модели.
 - принципы «независимой жизни»;
 - актуальность проблемы инвалидности в РФ
 - идеология инклюзивного образования.
2. Система социальной помощи инвалидам в РФ:
 - нормативная база защиты инвалидности, Конвенция о правах инвалидов;
 - развитие инклюзивного образования;
 - программа формирования безбарьерной архитектурной среды
 - социальная работа с целевой группой инвалидов.

Литература обязательная:

Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие. /Отв. ред. А.А. Козлов. Тема 6. С.178-189.

Литература дополнительная:

Осипов С. Социализация инвалидов как элемент демократизации общества. // Человек и труд. – 2007. - №1.

Берг.А. Трудоустройство инвалидов и молодежи.// служба кадров. 2004. № 2.

ТЕМА 8 (2 часа)
ПРОБЛЕМА ЗАНЯТОСТИ В ОБЩЕСТВЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ
БЕЗРАБОТНЫМ

Вопросы:

1. Государственная политика в области занятости населения:

- проблема занятости населения;
- виды, формы безработицы;
- законодательство о борьбе с безработицей.

2. Деятельность социальных служб по защите безработных:

- рост безработицы в 90-е годы и организация службы занятости;
- меры по смягчению безработицы;
- посредническая роль социального работника в организации помощи безработным.

Литература основная:

Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. – 2003. С.93-100.

Социальная работа: Учеб. пособие. / Под ред. В.И. Курбатова. – 3-е изд., перераб и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. С.204-216.

Литература дополнительная:

Аврамова Е.М. Вернаховская Ю.В. Работодатели и выпускники вузов на рынке труда: взаимное ожидание. // Социс, - 2006. - №4.

Бабушкина Т. Гарсия-Исер М. Молодежь на рынке труда и образовательных услуг. // Человек и труд. – 2004. - №6.

Багаев В. Занятость молодежи – задача государственная. // Человек и труд. – 2003. - № 12.

Багдосорьян Н.Г. Немцов А.А. Корсузян Послевузовские ожидания студенческой молодежи. // Социс. – 2003. - №6.

Боровик В.С. Ермакова Е.Е. Похвоцев В.А. Занятость населения: Учеб. пособие. Серия “Учебные пособия”: Ростов-на-Дону, “Феникс”, 2001 – 320 с.

Дубобова О. Роль службы занятости в профессиональном самообразовании молодежи. // Человек и труд. 2007. №71.

Кравченко А. Трудовая адаптация молодежи: ставка на социальные предприятия. // Человек и труд. – 2002. - №10.

Определения и понятия:

Безработица – социально-экономическое явление, выражающее в том, что определенная часть экономически активного населения, временно, по тем или иным причинам исключена из общественно-полезного труда.

Безработные – в соответствии с российским законодательством трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированные в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готовы приступить к ней.

ТЕМА 9 (2 часа)

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ

Вопросы:

1. Молодежь как социально-демографическая группа населения, ее возрастная классификация:

- возрастные оценки молодежного возраста;
- положение молодежи в обществе, формирование молодежной культуры;

субкультура молодежной среды.

2. Социальная работа в молодежной среде:

- опыт работы зарубежных организаций по оказанию поддержки различным группам молодежи;
- задачи и направления социальной работы с молодежью в России;
- реализация государственных программ по поддержке молодежи, молодежных организаций.

Литература основная:

Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. 2003. С.156-165.

Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность :Учебное пособие. Тема 6. С.189-192.

Социальная работа: теория и практика. /Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. Гл. V. С.228-242.

Литература дополнительная:

Волков Ю.Г. и др. Социология молодежи. Ростов-на Дону. 2001 Гл.7,11.

Кравченко А.И. Социология. – М.: 2002, Гл. 10.

Луков В.А. Особенности молодежных субкультур в России. // Социс. – 2002. - №10.

Основы социальной работы. /под ред. Н. Басова – М.: 2004. Гл. 6.

Сагалаев А.Л. Шашкин А.В. Молодежные группировки – опыт пилотного исследования. // Социс. – 2004. - №10.

Фролов С.С. Социология: Учебник. – 3-е изд., доп. – М.: Гардарики, 2001. – Гл. 3, 10.

Определения и понятия:

Молодежь – обширная совокупность групповых общностей, образующихся на основе возрастных признаков и связанных с ними видов деятельности. В более узком смысле молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в социальной структуре общества.

Культура – совокупность способов и приемов человеческой деятельности (как материальной так и духовной), нашедших выражение в знаниях,

искусстве, веровании, различных материальных носителях и пр. Различают культуру материальную (здания, книги, предметы быта и пр.) и духовную (музыка, научные открытия и т.д.).

ТЕМА 10 (2 часа)

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Вопросы:

1. Особенности отношений между социально-этническими общностями:

- этнические общности, этнографические группы и особенности их положения в обществе;
- диаспоры;
- конфликтность и сотрудничество в межнациональной сфере;

2. Социальная работа в этнической среде.

Особенности деятельности социального работника в этнической среде;

- когнитивный, бихевиористский, эмоциональный методы социальной работы;
- деятельность социального работника по налаживанию межнационального сотрудничества.

Литература основная:

Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. С.121-135.

Социальная работа: теория и практика. /Отв. ред. Е.и, Холостова, А.С. Сорвина. Гл. VI. С.279-294.

Фирсов. М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы. Гл. 13, С. 329-337.

Литература дополнительная:

Амелин В.В. Этнокультурная политика в многонациональном регионе. //Журнал социологии и социальной антропологии. – 2004. Т. 7, №1

Зорин В.Ю. От национальной политики к этнокультурной: проблемы становления доктрины и практики (1990-2002 гг.) //Журнал социологии и социальной антропологии. – 2003. – Т. 6, № 3.

Паин Э.А. Этнополитический маятник: цикличность этнополитических процессов в постсоветской России. //Общественные науки и современность. – 2003, №6.

Титов В.Н. Межкультурная коммуникация как фактор адаптации иммигрантов к городской среде. //Общественные науки и современность. – 2003, № 6.

Определения и понятия:

Национальная идея – это представление о нации как высшей форме социальной общности и гармоничном целом с тождественными интересами всех составляющих ее классов и социальных групп.

Национальный интерес – выражение интересов конкретной национальной группы, культурной общности, стремящихся сохранить себя как целое.

Этнический состав населения – распределение населения по признаку национальной (этнической) принадлежности, учитываемое при переписях населения и других формах статистического учета.

ТЕМА 11 (2 часа)

УПРАВЛЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ. СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ ОРГАНОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕСТВЕ

Вопросы:

1. Понятие и сущность организационной структуры учреждений социальной работы.

- социальная защита и социальное обеспечение;
- этапы становления и развития органов социальной работы;
- сфера деятельности и функции органов социальной защиты.

2. Учреждения социального обслуживания и их роль в обществе:

- функции учреждений социального обслуживания;
- территориальная структура социальных служб.

Литература основная:

Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. – М. – 2003.

Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. Гл. IV. С.154-174.

Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы. Гл. 5. С.172-200.

Литература дополнительная:

Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения. – М.: Академия. – 2005.

Глебова В.Н. Основные направления деятельности министерства по решению актуальных проблем социального развития РФ. / Работник социальной службы. – 2007. - №1.

Новикова М.А. Тарасова Н.В. Система стандартизации социального обслуживания: современное российское законодательство и перспективы развития. // Социальное обслуживание. – 2004. - №1.

Топчий Л.В. Проблемы становления системы социального обслуживания населения в РФ и отдельных ее регионах. // Работник социальной службы. – 2001. - №2.

Топчий Л.В. система управления социальным обслуживанием.. / Социальное обслуживание. – 2005. - №1.

Определения и понятия:

Документация в центрах социального обслуживания – совокупность как обязательных, так и необязательных (в ряде случаев инициативных) документов, которые ведутся в различных социальных службах.

Социальные службы – совокупность государственных и негосударственных органов управления, структур и специализированных учреждений, осуществляющих социальную работу по обслуживанию населения, оказывающих населению социальную помощь и услуги с целью преодолеть или смягчить сложную ситуацию.

Социальное страхование – одна из основных форм социальной поддержки и социальной защиты населения. Социальное страхование распространяется прежде всего на активное, занятое население и финансируется за его счет.

ТЕМА 12
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФЕНОМЕН ЦИВИЛИЗОВАННОГО
ОБЩЕСТВА. ПРОБЛЕМЫ И ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В XXI в.

Вопросы:

1. Формирование теорий и моделей устойчивого социального развития общества:
 - принципы социальной работы и благополучие общества;
 - создание среды, благоприятной для реализации творческого потенциала общества.
2. Активизация ресурсов клиента и защита его интересов:
 - теории активизации ресурсов клиента;
 - различные формы защиты интересов клиента.

Литература основная:

Теория социальной работы: учебник /под ред. В.И. Жукова. – М.: Издательство РГСУ, 2011. – С. 159 - 160.

Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы. С. 279 – 280.

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Профессионализм в социальной работе: акмеографический подход и профессиограмма социального работника.
2. Риски в социальной работе: “синдром эмоционального сгорания” и роль релаксации.
3. Новая роль женщины в XX в. и меры по ее социальной поддержке в российском обществе.
4. Формирование коммуникативных качеств социального работника и роль внутренней культуры личности в практике социальной работы.
5. Методы практической социальной работы, их развитие в современных условиях.

6. Социальная работа в семье и технология кейс-стади.
7. Проблемы студенческих семей и меры по их социальной поддержке.
8. Неблагополучные семьи и проблемы воспитания детей.
9. Социальная защита материнства и детства в РФ.
10. Семейно-ориентированный подход в социальной работе и профилактика жестокого обращения с детьми.
11. Семья как система связей и ее роль в позитивном развитии личности ребенка.
12. Причины беспризорности детей и роль социального работника по ее профилактике и преодолению.
13. Социальная работа в школьном образовании.
14. Социальные проблемы работающих женщин, варианты их решений.
15. Взаимодействие семьи и школы в решении социальных проблем детства.
16. Меры по социальной поддержке инвалидов в РФ.
17. Социальная реабилитация инвалидов.
18. Особенности социальной работы в молодежной среде.
19. Некоммерческие негосударственные организации (третий сектор) и их роль в социальной защите населения.
20. Социальная работа в этнической среде.
21. Система социального обслуживания населения и социальные учреждения в РФ.
22. Социальная защита лиц пожилого возраста.
23. Социальная защищенность работающих и неработающих пенсионеров.
24. Пенсионное законодательство в РФ и социальная защищенность граждан.
25. Система социального страхования в РФ как форма социальной защиты населения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Темы 1-26.

1. Объясните, в чем состояла роль и значение социальной поддержки в человеческом обществе, каковы культурно-исторические типы и модели социальной поддержки?
2. Что известно о происхождении термина “социальная работа”?
3. Какова современная парадигма теории социальной работы?
4. В чем состоит предмет теории социальной работы?
5. Что является объектом теории социальной работы?
6. Какое значение имеют социальная сфера, социальные отношения и социальная структура общества для “Теории социальной работы”?
7. Что такое понятия и категории, какова классификация понятий?
8. Каковы закономерности социальной работы?
9. Каковы основные принципы и функции “Теории социальной работы”?
10. Каковы особенности социализации личности в социуме?
11. Какое значение имеет для Теории социальной работы социология, психология, педагогика, другие науки?
12. Какова взаимосвязь социальной политики и социальной работы?
13. В чем состоят особенности подготовки специалиста социальной работы?
14. В чем состоит сущность психосоциального подхода к личности клиента?
15. Что значит индивидуальный фактор в контексте проблем клиента социальной работы?
16. В чем состоят особенности гештальттерапии и когнитивной терапии?
17. В чем заключается сущность системного подхода?
18. Что такое профессиональная компетентность в деятельности социального работника?
19. Что такое фасилитация, факторы “Н, А, N”? Какое значение она имеет в деятельности социального работника?
20. Что означает акмеология? Какова акмеограмма и психограмма в деятельности социального работника?

21. Каковы принципы межличностной коммуникации?
22. Что такое эмпатия? Приведите примеры.
23. Что такое рефлексия? Каково ее значение в деятельности социального работника?
24. Что означают понятия “профессиональный стресс”, “эмоциональное выгорание”?
25. Каковы практические методы социальной работы, в чем состоит их содержание?
26. Что такое социальная безопасность? Каково ее значение в социальной работе?
27. Конфликтность и пути преодоления конфликтов в социальной работе.
28. Что такое семья, какова классификация семей?
29. В чем состоят направления социальной работы по социальной защите семьи?
30. В чем заключаются правовые основы социальной защиты детства? Что Вам известно о программе “Дети России”?
31. Каковы основные направления и принципы социальной защиты детей?
32. Что такое “женский вопрос” и как он рассматривается в международных документах?
33. Каковы основные социальные меры социальной защиты женщин в РФ?
34. В чем заключается социальная помощь безработным?
35. В чем состоят программы помощи пожилому населению, в чем сущность концепции селективной оптимизации?
36. Каково положение инвалидов и в чем состоят направления их реабилитации?
37. В чем заключаются особенности социальной работы в межэтнической среде?
38. Что такое возрастная стратификация молодежи?
39. Особенности социальной работы в молодежной среде.

40. Что такое менеджмент в социальной работе? Каковы учреждения социального обслуживания населения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ К ЭКЗАМЕНАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ “ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ”

1. Становление социальной работы как профессионального вида деятельности, ее посреднический характер.
2. Основные культурно-исторические типы социальной поддержки и их характеристика.
3. Функции социальной работы.
4. Предмет теории социальной работы, ее закономерности.
5. Социальная работа как учебная дисциплина.
6. Социальная работа как научная деятельность.
7. Понятия, категории, методы социальной работы.
8. Принципы теории социальной работы.
9. Профессиональные качества социального работника.
10. Теория социальной работы и ее социальный характер.
11. Личность и особенности процесса социализации. Характерные черты личности.
12. Этапы становления социальной работы в России и их содержание.
13. Идеи, общественная практика М. Ричмонд и ее значение.
14. Диагностическая и функциональная школы социальной работы.
15. Методы социальной работы: индивидуальный, групповой, в общине.
16. Основные этапы институционализации социальной работы.
17. Взгляды идеологов европейского Просвещения на роль государства в организации социальной помощи населению (Д. Локк, Ш. Монтескье, Вольтер, Д. Дидро, И. Кант).
18. Взгляды мыслителей XIX в. на роль государства в организации социальной помощи (В. Гумбольдт, Р. Оуэн, Г. Гегель, К. Маркс, М. Вебер).

- 19.К. Левин, Д. Хоуманс, А. Зандер о методе работы в группе.
- 20.Теория и практика социального воспитания А. Макаренко, С. Шацкого. Взгляды А. Выготского, В. Кащенко и их значение для развития теории социальной работы.
- 21.Взаимосвязь социальной работы и социальной структуры общества.
- 22.Социальная политика и взаимосвязь ее с социальной работой.
- 23.Человек как объект познания в теории социальной работы.
- 24.Теоретические основы коммуникативной деятельности социального работника.
- 25.Конфликты и методы их преодоления в социальной работе.
- 26.Профессиональные роли социального работника. Фасилитация.
- 27.Акмеографический подход в социальной работе. Акмеограмма и профессиограмма специалиста.
- 28.Психограмма социального работника. Профессиональная компетентность.
- 29.Профессиональные риски. “Синдром эмоционального сгорания” в социальной работе и методы его предупреждения.
- 30.Межличностная коммуникация и межличностное взаимодействие в социальной работе.
- 31.Правовая база социальной защиты детства в Российской Федерации.
- 32.Международные декларации и акты по социальной защите детей.
- 33.Формы, методы, направления социальной защиты детей в РФ.
- 34.Семья: происхождение, типология, функции.
- 35.Основные направления государственной поддержки семьи.
- 36.Нормативные документы по социальной защите семьи в РФ.
- 37.“Женский вопрос”: история и сущность. Опыт решения “женского вопроса” в СССР.
- 38.Международные документы по защите прав женщин.
- 39.Положение женщин в современной России и направления государственной политики по защите их прав.

40. Проблема старения населения в индустриальных странах и стратегия социальной помощи пожилым людям.
41. Международные документы по защите прав пожилых людей.
42. Проблемы защиты пожилых людей и инвалидов в Российской Федерации.
43. Проблема занятости населения и классификация безработных.
44. Государственная политика занятости населения.
45. Деятельность социальных служб по защите безработных.
46. Сущность, особенности межэтнических отношений, социальная работа в этнической среде.
47. Социальная работа в молодежной среде.
48. Профессиональная компетентность социального работника).
49. Формы и учреждения социального обслуживания населения в РФ.
50. Система социальной безопасности в теории социальной работы.

Основная литература:

1. Теория социальной работы: Учебник / Под ред. В.И. Жукова. – М.: Издательство РГСУ, 2011 – 440 С.
2. Фирсов М.В. Теория социальной работы: Учеб. пособие для вузов./М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – М.: Академ. проект. 2007. 520 С.

Дополнительная литература:

- Албегова И.Ф. Методологические проблемы институционализации социальной работы в условиях РФ // Отечественный журнал социальной работы. – 2010. - №4. – С. 4 – 16.
- Гнатюк О.Л. Основы теории коммуникации: Учебное пособие /О.Л. Гнатюк. – М.: КНОРУС, 2010. – 256 с.
- Гулина М.А. Словарь-справочник по социальной работе. – СПб: Питер, 2008. – 400 С.
- Гусякова Л.Г. Глобальные риски и современная социальная работа.// Учен. записки РГСУ. – 2011. - №7. – 2010. С.71 – 73.
- Лебедева С.С. Проблема взаимосвязи теории и практики подготовки специалистов социальной сферы в контексте компетентностного подхода. // Учен. записки. СПб госуд. ин-та психологии и социальной работы.- 2010. – СПб, - вып. 1. Т. 13 – С. 28 – 31.

Лебедева С.С. Актуальные социально-педагогические технологии работы с инвалидами. // Учен. записки СПб госуд. ин-та психологии и социальной работы. – 2011 - СПб, вып.1. Т.15, с.7-10.

Лифанова Т.Е. Профессиограмма специалиста по социальной работе: современный поход.// Учен. записки РГСУ. – 2011. – № 6. - С.99 – 102.

Медведева Г.П. Сущность социальной работы: социально-философский подход. // СОТИС. – 2008. - № 3 С. 17 – 26.

Никитин В.А. Некоторые проблемы разработки концептуальных основ теории социальной работы //СОТИС. – 2010. - № 5. – С. 22 – 31.

Павленок П.Д. Научная идентификация теории социальной работы: ее место в системе наук. // Отечественный журнал социальной работы. – 2007. - № 3. – С.4 – 9.

Пэйн М. Социальная работа: современная теория. //Под ред. Дж. Камплинга. пер. с англ. – М: Издат. центр “Академия”. – 2007. – С. 390.

Топчий Л.В. Проблемы методологии научного познания в теории социальной работы. //Отечественный журнал социальной работы. – 2009. – № 4. С. 13 – 18.

Топчий Л.В. Размышления об отечественной теории социальной работы. // Отечественный журнал социальной работы. – 2009. - № 2. – С.75 – 81.

Топчий Л.В. Место и роль социального обслуживания в обеспечении благополучия семьи // Социальное обслуживание. – 2010 - № 11. С.50 – 54.

Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов
Балльные оценки для элементов контроля.

III семестр

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	3	3	3	9
Промежуточный тестовый контроль	4	4	4	12
Практические занятия	9	9	9	27
Творческие задания		5	5	10
Компонент своевременности	4	4	4	12
Итого максимум за период:	20	25	25	70
Итоговый тестовый контроль (максимум)				30
Нарастающим итогом	20	45	70	100

IV семестр

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	3	3	3	9
Тестовый контроль	4	4	4	12
Практические занятия	9	9	9	27
Творческие задания		5	5	10
Компонент своевременности	4	4	4	12
Итого максимум за период:	20	25	25	70
Сдача экзамена (максимум)				30
Нарастающим итогом	20	45	70	100

4.2 Курсовая работа

Элементы учебной деятельности		Максимальный балл на 1-ую К.Т. с начала семестра	Максимальный балл за период между 1 КТ и 2 КТ	Максимальный балл за период между 2 кт и на конец семестра	Всего за семестр
1	Получение заданий на курсовую работу	4			4
2	Подбор и обзор литературы	12			12
3	Выполнение исследований		18	12	40
4	Полное оформление работы			12	12
5	Компонент своевременности	4	4	4	12
6	Итого максимум за период	20	26	24	70
7	Защита курсовой работы				30
8	Нарастающим итогом				100

4.3 Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

(Пример)

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2