

**Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования**

**“Томский государственный университет систем управления и
радиоэлектроники”**

ЗИНОВЬЕВА В.И.

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Учебно-методическое пособие для студентов направления
подготовки 39.03.02 “Социальная работа”
Для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работы,
курсовой работы**

Томск 2016

Учебно-методическое пособие по дисциплине «История социальной работы» разработаны для бакалавриата специальности 39.03.02 «Социальная работа» Цель издания – помочь студентам в изучении дисциплины, подготовке к групповым (практическим) занятиям, выполнению курсовых и контрольных работ, самостоятельной работе. Данное пособие содержит также необходимые материалы для подготовки к экзамену.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
Тематический план	
Планы практических занятий по дисциплине	20
Задания для самостоятельной работы	
Вопросы для повторения к экзамену по дисциплине	42
Темы курсовых работ по Истории социальной работы	44
Рекомендации по выполнению курсовых работ	45
Темы контрольных работ для заочного отделения и рекомендации по их выполнению	51
Рейтинг	
Глоссарий	53
Примеры тестов	

ВВЕДЕНИЕ

Целью курса является овладеть: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности (ПК-13).

Задачи учебного курса:

- формирование профессиональной культуры будущих специалистов, освоение ими знаний и, выработанных в ходе мировой исторической практики поддержки и защиты нуждающихся, общечеловеческих ценностей;
- складывание системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных форм, моделей, институтов социальной помощи и поддержки в мировой цивилизации, своеобразии развития отечественной и зарубежной частной, общественной и государственной практики социальной помощи;
- развитие целостного и ценностного отношения к исторической практике поддержки и защиты наиболее уязвимых слоев населения, выработанной человечеством;
- на основе исторического анализа научить оценивать современные тенденции развития практики социальной работы, ее формы и модели.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Иметь представления: об основах процесса зарождения, становления, этапах развития, основных этнических и культурных факторах, условий функционирования системы государственной, церковной, общественной и частной благотворительности и социальной помощи в России и за рубежом.

Знать: историю отечественной и зарубежной социальной работы, становление государственной системы управления социальным обеспечением, анализировать формы и методы социальной работы в различные периоды ее развития, выделять элементы опыта прошлых эпох, которые можно использовать в современной социальной защите населения.

Уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; учитывать традиции российской социальной благотворительности и социальной работы.

Овладеть: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности (ПК-13).

Место учебной дисциплины в учебном процессе

Дисциплина опирается на знания студентов, полученные в результате изучения дисциплины «История», «Введение в специальность «социальная работа».

Использование дисциплины «История социальной работы» необходимо для курсов: теория социальной работы, технологии социальной работы.

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак т. зан.	СРС	Все-го час.
1.	Введение. Теоретические проблемы истории социальной работы. Периодизация. Основные тенденции развития теории и практики социальной работы	2	2	5	9
2.	Древнейшие формы помощи и поддержки на Востоке, в западной цивилизации и в славянских общинах	2	2	5	9
3.	Европейское средневековье: городская взаимопомощь, монашеские ордена, братства, монастыри в деле помощи нуждающимся (IX – XVII вв.).	2	4	10	16
4.	Общинная и церковная благотворительность средневековой Руси (IX – XIV вв.) Феномен “нищелюбия”	2	2	5	9
5.	Общественное призрение в Московском государстве XV-XVII вв.	2	2	5	9
6.	Европейская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся в XVII – XIX вв.	2	4	10	16
7.	Становление системы социального призрения в России в XVIII – начале XIX вв.	2	2	6	10
8.	Социальная деятельность земских органов и органов городского самоуправления во второй половине XIX – начале XX вв.	2	2	6	10
9.	Формы социальной защиты крестьянства и меры рабочего законодательства в начале XX в. Система социальной помощи населению в конце XIX – XX вв.	2	4	4	10
10.	Становление системы государственного социального обеспечения в СССР	2	4	10	16

11	Развитие социальное обеспечение в СССР. Организация социальной защиты населения в период либеральных реформ. (90-е годы XX – началоXXI вв.)	2	4	6	12
	Подготовка курсовой работы				18
	Подготовка к экзамену				36
	Итого	22	32	72	180

ТЕМЫ ГРУППОВЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ “ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ”

Тема 1. Терминология социальной работы и проблемы периодизации отечественной и зарубежной социальной работы. (2 часа)

Цель занятия: рассмотреть основные понятия, их происхождение и сущность, выяснить подходы разных авторов к периодизации социальной работы, общие позиции и различия, сформировать целостное представление о процессе становления социальной работы

Вопросы:

1. Терминология благотворительной деятельности, ее происхождение и классификация:

- понятия общие для общественных наук
- категории собственно социальной работы
- понятия, отражающие эмпирический опыт, теоретические понятия.

2. Проблемы периодизации социальной работы. Изучение истории социальной работы в России и за рубежом.

- вопросы периодизации западноевропейской практики социальной помощи;
- периоды развития российского общественного призрения, социального обеспечения и социальной помощи.

Доклады:

Периодизация практики социальной работы в отечественной историографии.

Европейская периодизация практики социальной работы.

Обязательная литература:

Зиновьева В.И. История социальной работы: Учеб. Пособие.- Томск, 2016 г. С. 92. <https://edu.tusur.ru/training/publications/6055>

История социальной работы в России: хрестоматия /сост. Г.А. Кудрявцева. – М.: Флинта: МПСИ, 2009. – С.16 – 22.

Фирсов М.В. История социальной работы: Учеб. Пособие для высшей школы. – М.: Академический проект: Трикта, 2007. С. 5 – 23.

Дополнительная литература:

Глоссарий социальной работы /Автор-составитель Е.И. Холостова.-2-е изд.-М.: Изд.-торг. Дом корпорация “Дашков и К.⁰” - 2007. - 220 с.

Современная энциклопедия социальной работы /Под ред. академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Изд. РГСУ, 2008. – 412 с.

Ульянова Г.Н. Благотворительность в Российской империи, XIX – начало XX века; {отв. ред. Я.Н. Шапов}; Ин-т рос. Истории РАН. – М.: наука, 2005. С. 11 – 19.

Шарин В.И. Дегтярев В.А. “Государственная филантропия”: к вопросу о понятии. // Учен. Зап. РГСУ – 2010 - №6 – С.215 – 218.

Тема 2. Древнейшие формы помощи и взаимопомощи в истории человечества (2 часа)

Цель занятия: рассмотреть общее и особенное в формировании взаимопомощи в древнейший период человеческой истории. Переход от реципрокации к редистрибуции. Изучение данной темы дает представление о возникновении различных форм государственной поддержки в странах Востока, Средиземноморья, у восточных славян

Вопросы:

2. Общее и особенное в формировании механизма взаимопомощи у древнейших народов:

- зарождение социальной поддержки в Вавилоне, Ассирии, древнем Китае, Индии, у древних евреев, в исламских странах;
- меры социальной помощи в древней Греции и Римской империи;
- социальное попечительство, опека и права наследования в древнем Риме.

2. Общинная помощь у древних славян в период язычества.

Доклады:

Развитие форм помощи и поддержки в древней Греции.

Особенности практики социальной поддержки в древнем Риме.

Обязательная литература:

Зиновьева В.И. История социальной работы

Григорьев А.Д. История социальной работы до начала XX в. в 2 ч. Ч.1 (до начала XXв.): учеб пособие для студентов высш. учеб. заведений /А.Д. Григорьев. – Мн.: Терра Системс, 2006. С.8 – 113.

Фирсов М.В. История социальной работы: Учеб. пособие для высшей школы. – М.: Академический проект: Трикста, 2007. С. 39 – 85.

Дополнительная литература:

Агапов Е. Социальная помощь на древнем Востоке. //Вопросы социального обеспечения. – 2007 - №16. С. 33 – 35.

Агапов Е. Социальная помощь на средневековом Востоке. //Вопросы социального обеспечения. – 2007 - №21. С. 27 – 30.

Агапов Е. Социальная помощь на древнем Востоке. //Вопросы социального обеспечения. – 2007. - №18. С. 28 – 29.

Сидорина Т.Ю. Феномен благотворительности и моральное самосознание. //Вопросы философии. - 2010. - №2. С. 87 – 99.

Тема 3. Практика взаимопомощи в средневековый период в Европе. X – XVII вв. (4 часа)

Цель занятия: знакомство с благотворительностью монашеских орденов средневековой Европы, их вкладом в борьбу с эпидемиями и болезнями, формирование представлений о начале законодательной деятельности в отношении нищих, роли органов городского управления в Европе, европейской практике благотворительности.

Вопросы:

1. Благотворительная деятельность церкви и монашеских орденов в Европе:

- средневековая церковь, приходы, их функции;
- учреждение монашеских орденов их роль в борьбе с эпидемиями и болезнями;

2. Основные формы борьбы с нищенством в европейских странах:

- борьба с бродяжничеством и перепись нищих;
- законодательные меры европейских государств;
- роль городских органов управления.

Обязательная литература:

Зиновьева В.И.

Григорьев А.Д. История социальной работы до начала XX в. С. 161 – 184

Фирсов М.В. История социальной работы. – 2007. С.133 – 171.

Дополнительная литература:

Сидорина Т.Ю. Феномен благотворительности и моральное самосознание. //Вопросы философии. – 2010. - № 2. – С. 87 – 99.

Шарин В.И. Нищенство как социально-экономический феномен. //Вестник учебно-метод. объединения вузов России по образованию в области социальной работы. – 2010. - №1. – С.192 – 198.

Тема 4. Общинная и церковная благотворительность средневековой Руси (IX – XVII вв.) Феномен нищелюбия. Нищенство как социальный феномен (2 часа)

Цель занятия: изучить зарождение открытого социального призрения в древнерусском государстве, принятие христианства, роль князей в поддержке церкви и нуждающихся групп населения.

Вариант I

Вопросы:

1. Средневековая российская парадигма помощи и поддержки нуждающихся слоев населения, категории нищих. Феномен «нищелюбия», причины и последствия.
2. Княжеские традиции попечения и церковно-монастырская благотворительность. (X – XIV вв.).
 - а). Ктиторские и вотчинные монастыри;
 - б) роль церковных приходов;
 - в) политика князей по призрению нуждающихся.

Обязательная литература:

Зиновьева В.И. История

История социальной работы: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М.: Из-во РГСУ, 2011. С.58 – 72.

Григорьев А.Д. История социальной работы до начала XX в. С. 298 – 316.

Фирсов М.В. История социальной работы. – 2007. С.87 – 131.

Дополнительная литература

Бобровская Е.В. роль православной церкви в становлении социальной системы российской цивилизации. //Учен. зап. РГСУ. – 2009. - №2. – С. 107 – 108.

История социальной работы в России: хрестоматия. 2009. С. 180 – 190; 229 – 232.

Ростова Н. Жития юродивых Христа ради в философском дискурсе. // Высшее образование в России. – 2008. – №8. - С. 143 – 149.

Федорова Е. Нищий. //Вестник учебно-методического объединения вузов России. – 2010 - № 1. – С. 189 – 192.

Вариант II

Учебное занятие проводится по методу проектов.

Цели занятия:

Приобретение знаний по следующим направлениям: княжеская благотворительность, причины и классификация нищих; политика власти в вопросах помощи и милостыни, формирование общественного мнения о нищих, нищелюбие, появление частной благотворительности, роль церкви, приходов, монастырей (ктирорских и вотчинных) в деле социального призрения нуждающихся групп населения в Древней Руси:

2. Развитие навыков (компетентностей):

информационные: структурирование информации, передача информации, выделение главного;

мыследеятельные: выдвижение идеи, проблематизация, формулирование цели и задач, постановка вопроса, формулировка предположения, планирование своей деятельности, самоанализ;

коммуникативные: выработка умения слушать и понимать других, находить компромисс, выражать себя, взаимодействовать внутри группы;

презентационные: построение устного доклада (сообщения) отчет о проделанной работе, выбор форм и способов наглядной презентации (продукта), результатов деятельности;

рефлексивные: умение выражать свои мысли и чувства, адекватно оценивать себя.

3. План занятия:

определение тематического поля, (проблема нищенства), работа с понятиями и терминами, актуализация уже имеющихся знаний у студентов по теме, введение в круг проблем, связанных с данной темой; преподаватель в устной форме дает краткую справку, по указанной теме, перечисляет наиболее популярных авторов и работы, объясняет, что такое проект, определяет совместно со студентами цель проекта: сформулировать практические рекомендации по профилактике и борьбе с нищенством.

4. Практическая работа над проектом:

разделение учащихся на 3 группы, каждая выбирает отдельный период или определенные сюжеты для исследования проблемы;

внутри группы распределяются роли, выявляются ресурсы для реализации проекта, составляется тематический план (студенты готовятся к занятию заблаговременно), выполняются задания. На данном этапе студенты работают самостоятельно. Преподаватель выступает в роли консультанта и контролирует процесс.

5. Презентация проектов:

выступление представителя группы с презентацией своего проекта; вопросы и замечания экспертов (учащихся и преподавателя) по поводу презентации самого проекта.

6. Рефлексия:

в выступлениях студенты делятся впечатлениями по поводу проделанной работы;

сообщают о трудностях и дефицитах, возникших при работе над проектом;

сообщают о том, какие они задействовали навыки и что нового узнали по теме;

в выступлении преподавателя высказываются замечания о проделанной работе, пожелания на будущее, подводятся итоги.

7. Оценка результатов занятия: При оценке знаний студента следует учитывать, что самым значимым для него является признание состоятельности (успешности, результативности). Поэтому студенты сами оценивают вклад друг друга в реализацию проекта и обсуждают оценки с преподавателем. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Можно оценивать:

- степень осмысления использованной информации;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта;
- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета;
- владение рефлексией;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

По каждому пункту можно выставить личный рейтинг каждого студента на данном занятии и затем суммировать его.

Рекомендуемая литература:

Ульянова Г.Н. Благотворительность в Российской империи, XIX – начало XX вв. С. 219 – 224; 256 – 284.

Шарин В.И. Социальная помощь в средние века (на Руси). // Социальное обеспечение. – 2005. - № 9-10. – С. 25 – 27.

История социальной работы в России: хрестоматия. 2009. С. 180 – 190; 229 – 232.

Ростова Н. Жития юродивых Христа ради в философском дискурсе. // Высшее образование в России. – 2008. – №8. - С. 143 – 149.

Федорова Е. Нищий. //Вестник учебно-методического объединения вузов России. – 2010 - № 1. – С. 189 – 192.

Тема 5. Общественное призрение в Московском государстве (2 часа).

Цель занятия: рассмотреть развитие церковного и государственного призрения, новые виды социальной поддержки, содержание государственных мер по смягчению нищенства.

Вопросы:

1. Церковное и государственное призрение нуждающихся в Московском государстве.
2. Развитие частной благотворительности.

Обязательная литература:

Зиновьева В.И. История

Дополнительная литература:

История социальной работы: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М.: Из-во РГСУ, 2011. С.58 – 72.

Григорьев А.Д. История социальной работы до начала XX в. С. 298 – 316.

Фирсов М.В. История социальной работы. – 2007. С.87 – 131.

Бутовская М. Дьяконов И., Ванчатова М. Бредущие среди нас. Нищие в России и странах Европы, история и современность. – М.: Научный мир, 2007. – С. 13 – 23.

Тема 6. Государственная политика западного общества по оказанию помощи нуждающимся в XVIII – XIX вв. (4 часа)

Цель занятия: Рассмотреть формирование государственной модели социальной помощи на европейском континенте, влияние идей

Просвещения, основные тенденции в теории и практике социальной поддержки в Европе и США

Вопросы:

1. Основные тенденции оформления новой парадигмы помощи и поддержки в XVIII – XIX вв. в европейских странах:

- формирование государственной модели социальной помощи.
- разработка идеологических основ социальной помощи

2. Становление системы социальной помощи в США:

- общественная благотворительность и ее развитие.
- феминистское движение в социальной работе.

Доклады:

Формирование системы социальной помощи в Германии.

Формирование американской модели социальной помощи.

Обязательная литература:

История социальной работы: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М.: Из-во РГСУ, 2011. С.195 - 211.

Григорьев А.Д. История социальной работы до начала XX в. С.222 – 294.

Фирсов М.В. История социальной работы. М.,2007. С. 151 – 195.

Дополнительная литература

Бутовская М. Дьяконов И., Ванчатова М. Бредущие среди нас. Нищие в России и странах Европы, история и современность. – М.: Научный мир, 2007. – С. 13 – 23.

Дали А. Чейз И. Case management – новое понятие или простая формулировка? (Американский опыт работы со случаем). //Социальное обслуживание. – 2008. - № 1. – С. 90 – 96.

Мюллер Ц. К истории социальной работы в Германии. //СОТИС. – 2010. - №2. – С.82 – 84.

Энциклопедия социальной работы. В 3 Т. Т. 1: пер. с англ. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993. С. 398 – 412.

Тема 7. Российская практика государственного призрения и частной благотворительности в конце XVII – XVIII вв. (2 часа)

Цель занятия: Сформировать представление о складывании системы социального призрения в России, реформы Петра I, начале борьбы с уличным нищенством, актуализации помощи со стороны государства, переходе к светскому типу социальной помощи и сословной благотворительности во времена Екатерины II. Рассмотреть

подвижническую деятельность императрицы Марии Федоровны, образование Ведомства учреждений императрицы Марии (ВУИМ), роль Императорского человеколюбивого общества.

Вопросы:

1. Становление административной системы помощи и поддержки нуждающимся в петровскую эпоху:

- государственные акты и законы о нищих, военнослужащих, незаконнорожденных детях и пр.;
- формирование государственных органов социального призрения;

2. Политика “просвещенного абсолютизма” Екатерины II в решении социальных проблем:

- система воспитания И. Бецкого и воспитательные учреждения;
- приказы общественного призрения, их создание и деятельность.
-

3. 1. Благотворительность императорской семьи в первой половине XIX в.:

- Деятельность Марии Федоровны, образование Ведомства учреждений императрицы Марии (ВУИМ);
- Императорское человеколюбивое общество
- дворянская благотворительность и меценатство.

Доклады:

Зарождение социальной защиты военнослужащих.

И. Бецкой и организация воспитательных заведений.

Обязательная литература:

История социальной работы: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М.: Из-во РГСУ, 2011. С.73 - 106.

Григорьев А.Д. История социальной работы. 2006. Ч. I С. 318 – 343.

История социальной работы в России: хрестоматия. С.22 - 28

Фирсов М.В. История социальной работы. 2007. С. 196 – 249.

Дополнительная литература:

Бецкой И. Генеральное уложение о воспитании // История дошкольной педагогики в России. Хрестоматия /Сост. С.В. Лыков, С.В. Волобуев / Под ред. С.Я. Егоровой.

Гинецинский М.В. Становление и развитие государственной системы призрения в XVIII веке. //Учен.записки Санкт-Петербургского госуд. института психологии и социальной работы. – 2007. - №2. – С. 62 – 65.

Гусарова М. Социальная поддержка военных: анализ российского законодательства XII – первой половине XVIII. //СОТИС. – 20010. - №2. – С. 36 – 44.

Козлова Н. ”За старостью и болезнями от службы отставлен...”//Родина. – 2009. - №2. – С. 99 – 103.

Лавров А. Епархиальные власти и призрение сирот в России в первой трети XVIII века (к постановке вопроса). //Отечественная история. – 2008. - №3. – С. 105 – 109.

Фролова М.М. Создание работного дома в Москве (1934-1839). // Вопросы истории. – 2009. - №12. – С.71 – 83.

Тема 8. Социальная деятельность земских органов и городского самоуправления. Благотворительность и меценатство в Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв. (2 часа)

Цель. проанализировать значение деятельности земств и органов городского самоуправления в развитии социальной сферы и благотворительной деятельности, рассмотреть феномен купеческого меценатства

Вопросы:

1. Учреждение земств и органов городского самоуправления во второй половине XIX вв. Земская и городская системы попечения нуждающихся.
2. Частная благотворительность; купеческое меценатство:

- феномен старообрядческого капитала;
- выдающие представители предпринимателей-меценатов России: П. Третьяков, С. Мамонов, Морозовы, Щукины и др.

Доклады:

Меценатство как феномен российской благотворительности.
Сибирские купцы-благотворители.

Обязательная литература:

История социальной работы: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М.: Из-во РГСУ, 2011. С.88 – 105; 107 – 156.

Григорьев А.Д.История социальной работы. С. 345 – 362.

История социальной работы в России: хрестоматия. С.203 – 228; С. 239 – 256.

Фирсов М.В. История социальной работы. М., 2007. С.196 - 249.

Дополнительная литература:

Азерникова И.П. Истоки благотворительности в России (Ведомство императрицы Марии Федоровны). //Вопросы истории. – 2010. - №6. – С. 159 – 164.

Горшенина В. К вопросу о бедности земской медицины. Социальное обеспечение, 2005. № 13.

Панкрат Т.В. Приходские попечительства Москвы: возникновение и особенности организации (1964 – 1917). //Российская история. – 2010. - № 2. – С. 111 – 121.

Фруменкова Т.Г. Питомцы Петербургского воспитательного дома и их родители. (пер. пол. XIX в.). //Вопросы истории. – 2009. - №6. – С. 105 – 112.

9. Социальное законодательство и развитие общественной инициативы в начале XX в. в России (4 часа)

Цель занятия: Рассмотреть этапы разработки мер социального законодательства в рабочем вопросе, формы помощи в крестьянской общине и общие итоги развития общественной и частной благотворительности в начале XX в.

Вопросы:

1. Становление рабочего социального законодательства:

- забастовочное движение рабочих и начало разработки законов о социальном страховании;
- законопроекты правительства о фабрично-заводских рабочих и их значение в области защиты социального положения пролетариата.

2. Традиционные и новые формы социальной помощи в крестьянской общине.

3. Итоги развития государственной и общественной практики социального призрения в дореволюционной России:

- законодательство о благотворительности в начале XX в.
- управление общественным призрением;
- развитие общественной инициативы, координация деятельности по общественному и частному призрению;
- предпосылки становления социальной работы как профессии.

Доклады:

Деятельность городских попечительств при Московской городской думе.

Формы помощи в крестьянской общине.

Обязательная литература:

История социальной работы в России: хрестоматия. С.239 – 294; 301 – 324.

Фирсов М.В. История социальной работы. М., 2004. С.295 – 320.

Дополнительная литература:

Володин А.Ю. Фабричная инспекция России (1882 – 1904 гг.) //Отечественная история. – 2007. - №1. – С. 23 – 40.

Володькова Е. Борьба с детской беспризорностью на юге России (XIX – нач. XX вв.) //Власть. – 2007. - № 11. – С. 32 – 36.

Туманова А.С. Опыт деятельности обществ социальной защиты в дореволюционной России в решении социальных проблем населения. //СОТИС. – 2010. - №3. – С. 59 – 65.

Ульянова Г.Н. Благотворительность в Российской империи XIX – начало XX в./ Г.Н. Ульянова; (отв. ред. Я.Н. Щапов); Ин-т рос. Истории РАН. – М.: Наука, 2005. С. 134 – 162; 256 – 284.

Фельдман Промышленные рабочие России в начале XX в. Вопросы истории, 2006. № 1.

Хренцов А.И. Трудовое право России до октября 1917 г. // Учен. записки РГСУ. – 2006. - № 4. – С.126 – 131.

Тема 10. Политика и практика социального обеспечения в советский период. (4 часа)

Цель: раскрыть сущность системы социального обеспечения, меры по расширению социальной помощи различным группам нуждающегося населения в период становления советской власти, достижения и просчеты системы социального обеспечения в советский период.

Вопросы:

1. Становление системы социального обеспечения в СССР в 20 – 30 гг.
 - принятие социальных законов о рабочих, Кодекса законов о труде, деятельность профессиональных союзов;
 - забота о детях, инвалидах, военнослужащих;
 - пенсионная система и ее развитие.
2. Меры социальной защиты населения в годы Великой отечественной войны.

Доклады:

Борьба с беспризорностью детей в первые годы советской власти.

Социальная политика в годы Великой отечественной войны.

Обязательная литература:

История социальной работы: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М.: Из-во РГСУ, 2011. С. 220 - 245.

История социальной работы в России: хрестоматия. С. 330 – 337.

Фирсов М.В. История социальной работы. М., 2007. С. 295 – 312.

Дополнительная литература:

Агамалов Я. Восстановление трудоспособности (1926г.) //Социальное обеспечение. – 2006. – № 1. - С. 10.

Гриценко Л.И. Проблема беспризорничества и пути ее решения в опыте А.С. Макаренко. //Беспризорник. – 2008. - № 2. – С. 48 – 55.

Морозов. В.В. Советский опыт ликвидации беспризорности и безнадзорности. //Беспризорник. – 2006. - №1. – С. 12 – 17.

Тема 10. Развитие системы социального обеспечения в стране в 1950-е – 1980-е гг. Организация социальной помощи в Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв. (4 часа)

Цель занятия: Рассмотреть причины, ход, итоги реформирования системы социальной защиты в период либеральных реформ, сравнить с системой социального обеспечения в советский период, выявить главные проблемы социальной защиты нуждающегося населения на современном этапе.

Занятие можно проводить в двух вариантах, в том числе, с применением ролевой игры “Дебаты”.

I ВАРИАНТ

Вопросы:

1. Система социального обеспечения в 50-е – 80-е гг.
2. Развитие системы социальной помощи в РФ на современном этапе:
 - начало реформ медицинского, социального страхования, введение пособий по безработице и т.п.;
 - меры по охране прав материнства и детства, расширение льгот;

Доклады:

1. Центры социальной поддержки населения г. Томска.
2. Психологическая помощь населению. Телефон доверия.

II ВАРИАНТ

Занятие проводится с применением технологии “Дебаты”
Дискуссионный вопрос: Система современной социальной защиты в РФ является более эффективной по сравнению с системой социального обеспечения в советский период.

По правилам проведения Дебатов избирается 1 судья и группа студентов разделяется на 2 подгруппы. В каждой подгруппе избирается 3 спикера, которые ведут дискуссию по определенным правилам. Остальные студенты являются помощниками.

Правила проведения Дебатов

Порядок выступлений	Спикер	Время выступления	Роль спикера
1	Первый спикер утверждающей команды (У1)	6 мин.	1. Представляет утверждающую команду; 2. Формулирует тему дебатов. показывает ее актуальность; 3. Заявляет позицию своей команды; Объясняет ключевые понятия (слова) темы; 4. Выдвигает в организованной форме все аргументы утверждающей команды, затрагивающие наиболее важные аспекты рассматриваемой проблемы
2.	Третий спикер отрицающей команды (О3) задает вопросы первому спикеру утверждающей команды	3 мин.	1. О3 задает перекрестные вопросы У1 с целью принизить значение аргументов У1; У1 отвечает на вопросы (переход на “личности”, дискуссия во время раунда вопросов не допускаются)
3	Первый спикер отрицающей команды (О1)	6 мин.	1. Представляет отрицающую команду; 2. Формулирует тезис отрицания; 3. В общем принимает определения, предложенные

			<p>утверждающей командой (дебаты по определениям запрещены);</p> <p>4. Опровергает аргументы, представленные У1, выдвигает в организованной форме все аргументы отрицающей команды.</p>
4	Третий спикер утверждающей команды (У3) задает вопросы первому спикеру отрицающей команды	3 мин.	У3 задает вопросы О1 с целью принизить значение аргументов О1; О1 отвечает на вопросы (переход на “личности”, дискуссия во время раунда вопросов не допускаются)
5	Второй спикер утверждающей команды (У2)	5 мин.	<p>1.Опровергает аргументы, представленные О1;</p> <p>2.Восстанавливает аргументы утверждающей команды, усиливает утверждающую линию, представляя новые доказательства (новые аргументы не приводятся)</p>
6	Первый спикер отрицающей команды (О1) задает вопросы второму спикеру утверждающей команды (У2)	3 мин.	О1 задает перекрестные вопросы У2 с целью принизить значение аргументов и доказательств У2; У2 отвечает на вопросы (переход на “личности”, дискуссия во время раунда вопросов не допускаются)
7	Второй спикер отрицающей команды (О2)	5 мин.	<p>1.Опровергает аргументы, представленные утверждающей стороной;</p> <p>2.Восстанавливает аргументы отрицающей команды, усиливает отрицающую линию, представляя новые доказательства (новые аргументы не приводятся)</p>
8	Первый спикер утверждающей	3 мин.	У1 задает перекрестные вопросы О2 с целью принизить значение

	команды (У1) задает вопросы второму спикеру отрицающей команды (О2)		аргументов и доказательств О2; О2 отвечает на вопросы (переход на “личности”, дискуссия во время раунда вопросов не допускаются)
9	Третий спикер утверждающей команды (У3)	5 мин.	Представляет финальный контраст игры с целью усиления утверждающей линии: Выделяет наиболее важные области столкновения позиций команд; Проводит сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам и объясняет, почему проводимые утверждающей командой аргументы более убедительны. Делает эффектное заключение
10	Третий спикер отрицающей команды	5 мин.	Представляет финальный контраст игры с целью усиления отрицающей линии: Выделяет наиболее важные области столкновения позиций команд; Проводит сравнительный анализ позиций по ключевым вопросам и объясняет, почему приводимые отрицающей командой аргументы более убедительны. Делает эффектное заключение.

После завершения дебатов преподаватель и студенты в ходе рефлексии отмечают трудности, ошибки, новые знания, значение знакомства с приемами ведения дискуссии и пр. Преподаватель подводит итог, выставляет баллы по рейтинговой системе с учетом количества и качества устных выступлений.

Рекомендуемая литература:

История социальной работы: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М.: Из-во РГСУ, 2011. С. 276 - 288.

- История социальной работы: хрестоматия. С. 351 – 356; 368 – 377.
- Фирсов М.В. История социальной работы. С. 313 – 320.
- Циткилов П.Я. История социальной работы. С. 372 – 396.
- Зубкова Е.Ю. На “краю” советского общества: маргинальные группы населения и государственная политика. 1940 – 1960 гг. // Российская история. 2009. - №5. – С. 101 – 115.
- Григорьев С.И. Модернизация технологий социальной защиты в современной России: контекст определения первичной оценки. //Учен. записки РГСУ. – 2010. - №7. – С. 5 – 11.
- Коваленко Е.А. Воронка бездомности и ограничение потенциальных возможностей. //Журнал исследований социальной политики. – 2010. – С. 519 – 535.
- Рыжов Р.О. К оценке количественной динамики, социальной природы и последствий бездомности. //Социс. – 2009. – С. 46 – 50.
- Стрекаловская М. Благотворительная деятельность в современных условиях России. //Власть. – 2007. - №3. – С. 72 – 74.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ “ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ”

1. Предмет, содержание и периодизация курса “История социальной работы”.
2. Древнейшие формы помощи и поддержки в западной цивилизации.
3. Взаимопомощь и благотворительная деятельность в период европейского средневековья.
4. Благотворительность в Киевской Руси.
5. Феномен нищелюбия в русском национальном характере.
6. Становление государственной системы благотворительности в Западной Европе (XVI – XVIII вв.).
7. Социальная политика московских царей в XVI – XVII вв.
8. Частная благотворительность в XVI – XVII вв.
9. Церковно-монастырская система благотворительности в XII – XVII вв.
10. Деятельность Петра I по созданию государственной системы общественного призрения.
11. Разработка Екатериной II правовых основ системы социальной защиты населения во второй половине XVIII в.
12. Система социальной защиты населения во второй половине XVIII в.
13. Основные тенденции развития благотворительности в Западной Европе и США (сер. XVIII – начало XX вв.).
14. Образование и деятельность императорских благотворительных обществ в России.

15. Причины и формы нищенства в дореволюционной России.
16. Воспитательные дома в дореволюционной России.
17. Дворянская филантропия и меценатство в конце XVIII – первой половине XIX вв.
18. Реформы середины XIX в. в России и их влияние на развитие социальной сферы.
19. Формирование новой социальной структуры населения России во второй половине XIX в. и положение классов.
20. Деятельность земских органов по развитию народного образования, здравоохранения, и социальной защите населения во второй половине XIX – начале XX вв.
21. Церковно-приходская благотворительность во второй половине XIX – начале XX вв.
22. Развитие частной благотворительности во второй половине XIX – начале XX вв. (Г.Солодовников, Бахрушины и другие)
23. Купеческое меценатство и благотворительность во второй половине XIX – начале XX вв.: мотивы и итоги деятельности.
24. Крупнейшие торгово-промышленные династии России: Третьяковы, Морозовы, Щукины, Мамонтовы и их вклад в развитие национальной культуры России.
25. Феномен старообрядческого капитала в практике благотворительности и меценатства России.
26. Благотворительность и меценатство буржуазных кругов Томска в дореволюционный период.
27. Социальное призрение детей в дореволюционной России.
28. Государственно-правовая система социальной защиты населения в начале XX в.
29. Развитие общественной активности населения в социальном призрении в начале XX в. в России.
30. Становление системы социального обеспечения в СССР в 20-е годы и организация социальной защиты нетрудоспособного населения.
31. Уровень жизни населения СССР и основные направления социального обеспечения в 30-е годы.
32. Послевоенная обстановка в стране и расширение системы социального обеспечения в 60 –е годы в СССР.
33. Основные направления социальной защиты населения СССР в 70 – 80-е годы.
34. Разработка законодательных основ в области социальной защиты населения и политика социальной поддержки населения в 90-е годы XX в. в России.

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Нищенство в дореволюционной России: причины, типология и меры борьбы.
2. Бедность и нищета как социальный феномен.
3. Церковная благотворительность в дореволюционный период в России.
4. Монастыри средневековой Руси и их роль в социальной поддержке населения.
5. Социальное попечительство военных чинов в дореволюционной России.
6. История военных богаделен.
7. Лица императорской фамилии в благотворительной деятельности.
8. Учреждение и деятельность российского общества Красного креста.
9. Становление и развитие женского образования в России.
10. Трудовая помощь как средство призрения бедных в дореволюционной России.
11. Развитие идей государственной поддержки в период правления Петра I и Екатерины
12. Общественное призрение в столичных городах.
13. Выдающиеся российские представительницы общественной благотворительности XIX в.
14. Дворянская филантропия, ее представители: Н.П.Шереметьев, Румянцев, Ю.С. Нечаев-Мальцев и др.
15. Выдающийся меценат П.М. Третьяков и его коллекция.
16. Семья Морозовых в благотворительной и меценатской деятельности.
17. Щукины – предприниматели и меценаты России.
18. Становление системы социального обеспечения в советский период
19. Социальная помощь инвалидам в 20 – 30 гг. в СССР.
20. Благотворительность и меценатство в современной России.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ “ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ”

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студентов разделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды

контрольных, творческих и практических занятий во время семинаров по конкретной дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает изучение ранее прочитанного лекционного материала к практическому занятию, подготовка краткого выступления (доклада), выполнение реферата и пр. При изучении дисциплины “История социальной работы” главную роль в самостоятельной работе студента играет подготовка курсовой работы. Для эффективного выполнения этого задания необходимо владеть приемами и технологиями выполнения этого вида самостоятельной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа – это первая учебная работа студента, имеющая научно-исследовательский характер. Выполнение курсовой работы должно способствовать углубленному усвоению лекционного курса. В ходе ее написания студент обращается к исследованию конкретного вопроса. Привлекая широкий круг источников и литературы, он вырабатывает свою методику исследования, самостоятельно анализирует и обобщает имеющийся материал. При написании текста он должен продемонстрировать умение грамотно сформулировать и изложить свои мысли. Подготовка курсовой работы проводится под руководством научного руководителя. Темы курсовых работ утверждаются на кафедре истории и социальной работы ТУСУРа.

Методика работы

Выполнение курсовой работы начинается с определения темы и знакомства с литературой. Научный руководитель рекомендует направления разработки той или иной темы, основную литературу и устанавливает календарный срок выполнения задания с учетом того, что работа должна быть сдана до начала экзаменационной сессии и сдачи экзамена по данной дисциплине.

Студенту необходимо начать поиск и сбор информации в читальном зале библиотеки ТУСУРа, других библиотек города, электронных ресурсах. В первую очередь следует проконсультироваться с методистом в библиотеке, тщательно просмотреть каталог изданий, составить список тех работ, которые окажутся полезными для написания работы. Для этого следует записать фамилию и инициалы автора

(авторов), названия работ, далее - выходные данные (место и время издания) с тем, чтобы затем можно было составить общий список литературы курсовой работы

После предварительного знакомства с работами авторов студент должен вновь прийти на консультацию к научному руководителю, чтобы составить структуру работы (главы, разделы). Структура (или план) соответствует сформулированной теме. Кроме того, нужно определить цели и задачи исследования и составить рабочий тематический план, раскрывающий содержание курсовой работы и последовательность ее изложения. В ходе работы план может изменяться, дополняться, становится более определенным, а формулировки - более точными. Подробный план позволяет более целенаправленно подбирать литературу и источники, облегчает работу с ними. Одновременно также нужно составить календарный план подготовки курсовой работы, чтобы успеть написать текст к указанному сроку.

Работая с литературой, студент может пользоваться ксерокопиями и составляет выписки (конспект текста). Они позволяют заранее определить место собранного материала в курсовой работе и выяснить, какого материала не хватает. Составляя выписки, студент должен, прежде всего, записать фамилии авторов, название работы и выходные данные, и далее, сохраняя структуру произведения, сочетать произвольную запись с цитированием наиболее важных и интересных суждений, фактов и т.п. Выписки производятся на одной стороне листа, с тем, чтобы их можно было располагать в любой последовательности при работе над курсовой. Выписки следует прочитывать и делать на них заметки.

Структура курсовой работы

К сегодняшнему дню сложился определенный порядок формирования структуры любой научной работы, в том числе, и курсовой. Основными ее элементами являются:

Титульный лист.

Содержание (Оглавление).

Введение.

Основная часть.

Заключение.

Список использованной литературы и источников.

Приложения.

Титульный лист является первым листом курсовой работы, он оформляется в соответствии с общими требованиями. В верхнем поле указывается Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования “Томский государственный

университет систем управления и радиоэлектроники”. В среднем поле дается заглавие курсовой работы без слова ”тема” и в кавычки не заключается. Заглавие должно быть четким, кратким и соответствовать основному содержанию работы. Далее, ближе к правому краю титульного листа указываются фамилия и инициалы научного руководителя, а также его ученое звание и ученая степень. Ниже указывается фамилия и инициалы автора работы. В нижнем поле указывается место выполнения работы и год ее написания без слова “год”.

Содержание (оглавление) включает наименование всех разделов, подразделов и пунктов. Содержание (оглавление) должно включать все заголовки, имеющиеся в тексте курсовой работе, в том числе, “Введение”, “Заключение”, “Список использованной литературы” и указание страниц.

Во **Введении** необходимо обосновать целесообразность и актуальность избранной темы. Важнейшей частью Введения является обзор состояния опубликованной литературы по данной теме. Этот обзор не должен быть простым перечислением трудов исследователей. Автору необходимо проследить, насколько изучаемая тема освещена в литературе, есть ли специальные работы или тема освещается фрагментарно; в каких работах и как характеризуются ее отдельные стороны и проблемы. Все сколько-нибудь ценные публикации, имеющие прямое и непосредственное отношение к теме курсовой работы должны быть названы и оценены. Затем во Введении формулируется цель и конкретные задачи данной курсовой работы, которые предстоит решать в соответствии с указанной целью. Цель работы согласуется с названием темы, а задачи – согласуются с названием разделов. Формулировки цели и задач необходимо тщательно продумать, так как их воплощение будет содержанием глав данной исследовательской работы. После формулировки целей и задач следует указать, на каких источниках написана работа и дать их характеристику. Как правило, к написанию введения приступают тогда, когда написаны главы основной части работы. Заключение пишется, когда введение и основная часть уже готовы.

Основная часть курсовой работы состоит из 1 – 3 глав, которые могут в свою очередь делиться на параграфы. Глава должна освещать самостоятельный сюжет проблемы, соответствовать теме работы, параграф – освещает отдельную часть вопроса. Следует сохранять логику изложения и последовательность перехода от одного сюжета к другому. Главы и параграфы курсовой работы должны в конце иметь краткие выводы. Желательно, чтобы выводы предыдущего параграфа подводили читателя к главному содержанию последующего.

Завершает работу **Заключение**, в котором отражаются итоги всей работы. Заключение должно содержать только те выводы, которые согласуются с целью исследования и должны быть изложены таким образом, чтобы их содержание было понятно без чтения текста работы.

Оформление списка литературы.

Список литературы помещается после основного текста. Он позволяет судить об эрудиции и общем уровне развития студента. Если в список включаются все работы, изученные студентом по теме, независимо от того, использовались они в работе или нет, то список озаглавливают одним словом – Литература. Если включается только те работы, которые анализировались во введении и использовались в виде заимствований в тексте, то выбирается заглавие – Список использованной литературы.

Одним из самых распространенных является алфавитное расположение литературы. Оно позволяет собрать труды одного автора в одном месте, облегчает разыскание конкретного произведения. При алфавитном способе расположения материала библиографические записи дают в алфавите фамилий авторов и первого слова заглавий книг и статей, если автор не указан.

Приложения

Приложения оформляют как продолжение курсовой работы на последующих ее страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова “Приложение” и иметь содержательный заголовок. Если в курсовой работе более одного приложения, их нумеруют последовательно арабскими цифрами. Если на одном листе Приложения несколько рисунков, таблиц, то их нумеруют буквами в пределах каждого приложения.

Оформление курсовой работы

Страницы курсовой работы нумеруют арабскими цифрами. Титульный лист включают в общую нумерацию, но номер на нем не ставят. Тексты глав и разделов должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы. Каждую новую главу начинают с нового листа. Заголовки располагают по центру. Слова “Введение”, “Заключение”, “Список литературы” должны служить заголовками соответствующих структурных частей курсовой работы.

Подстрочные ссылки применяются в тех случаях, когда библиографические ссылки нужны по ходу чтения. Знак ссылки в тексте ставят:

- после цитаты, если поясняющий текст предшествует ей или вставлен в середину;
- после поясняющего текста, если он следует за цитатой;
- после слов, к которым относится библиографическая ссылка.

Подготовка рецензии на курсовую работу

Рецензия – это критический анализ произведения, статьи, работы и т.п., в которой указываются положительные стороны и перечисляются недостатки, замечания, даются рекомендации по улучшению и доработке произведения, статьи и пр. Рецензия на курсовую работу отвечает на следующие вопросы:

- Актуальна ли тема работы? Убедительно ли автор говорит об этом?
- Правильно ли сформулированы цели и задачи для раскрытия темы работы?
- Какие источники, литература привлечены для решения задач работы? Достаточно ли их? Есть ли неиспользованная литература, но необходимая для раскрытия темы?
- Соответствует ли структура (оглавление) работы задачам и целям работы?
- Подтверждены ли выводы, сделанные в основной части работы (главы, раздела) имеющимся материалом? Обоснованы ли выводы автора?
- Какова форма изложения (логика, стиль, сравнения и пр.)?
- Правильно ли оформлен справочный аппарат? (цитаты, сноски, список литературы)?
- Отвечает ли содержанию курсовой работы устный доклад? Как отвечает на вопросы докладчик?

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ

1. Нищенство в древнейший период русской истории.
2. Первые монастыри древней Руси и их благотворительная деятельность.
3. Меры социального попечительства военных чинов в XVIII в.
4. Учреждение и деятельность первых общин сестер милосердия в России.

5. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны.
6. Участие женщин дворянского сословия в благотворительной деятельности в XVIII – первой половине XIX вв. в России.
7. Формы социального призрения детей в средневековой России.
8. Воспитательный дом в Москве, учреждение, направление деятельности и итоги.
9. Социальное призрение глухонемых и слепых в России.
10. Начальный этап развития женского образования в России (дореволюционный период).
11. Выдающийся меценат П.М. Третьяков и его коллекция.
12. Морозовы в благотворительной и меценатской деятельности.
13. Рябушинские – политические деятели и меценаты.
14. Бахрушины и их участие в благотворительности и меценатстве.
15. Боткины и их роль в благотворительности.
16. Щукины – предприниматели и меценаты России.
17. Благотворительная деятельность сибирского купечества.
18. Жизнь и деятельность П.И. Макушина.
19. Социальная работа в СССР: забота о семье и детстве.
20. Роль профсоюзов в защите интересов трудящихся в СССР.
21. Пенсионная система СССР.
22. Социальная помощь инвалидам в СССР.
23. Развитие системы здравоохранения в СССР.
24. Благотворительность и меценатство в современной России.
25. решение проблем безработицы на современном этапе.
26. Формы социальной поддержки в античном мире.
27. Конфессиональные формы поддержки в западной Европе в средние века.
28. Законодательные мероприятия против пауперизма в Западной Европе.
29. Социальная работа в США в начале XX в.
30. Роль некоммерческих организаций негосударственных организаций в социальной работе.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ.

Контрольные работы выполняются студентами в объеме 8 – 10 листов текста компьютерного набора 14 шрифтом. Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями. На следующей странице должно находиться оглавление.

Для выполнения контрольной работы необходимо в библиотеке выявить и изучить литературу по избранной теме. Затем следует

составить план работы, который после завершения работы выносится в оглавление.

Начинать изложение материала следует с обоснования актуальности темы, затем необходимо перейти к характеристике вопросов плана, раскрывая основную проблематику сюжетов. В тексте работы следует размещать только те заголовки, которые имеются в оглавлении работы. При выполнении работы необходимо делать ссылки на литературу. В конце глав и разделов (параграфов) должны быть выводы автора. В Заключении формулируются выводы, которые следуют из основного содержания работы.

К контрольной работе прилагается список литературы, составленный в алфавитном порядке по фамилиям авторов или первого слога заглавий статей или книг, если автор не указан.

Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов Балльные оценки для элементов контроля.

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за Семестр
Посещение занятий	3	3	3	9
Тестовый контроль	4	4	4	12
Практические занятия	9	9	9	27
Творческие задания		5	5	10
Компонент своевременности	4	4	4	12
Итого максимум за период:	20	25	25	70
Сдача экзамена (максимум)				30
Нарастающим итогом	20	45	70	100

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

ГЛОССАРИЙ

Адаптация социальная – процесс приспособления индивида к изменившейся социальной среде. Средством социальной адаптации является принятие индивидом норм и ценностей новой социальной среды, сложившихся в ней форм социального взаимодействия.

Беженцы – люди, которые покинули свои дома, не имея возможности туда вернуться из-за обоснованного страха преследования.

Бедность – состояние, при котором основные потребности человека или группы людей, необходимые для сохранения здоровья и обеспечения жизнедеятельности превышают средства для их удовлетворения, т.е. находятся ниже прожиточного уровня.

Благодеение – действие, направленное на благо другого человека, социальной группы, одобряемое общественной нравственностью.

Безработные – трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированные в службе занятости населения в целях поиска подходящей работы и готовы приступить к ней.

Благотворительность, филантропия – проявление сострадания к ближнему, нравственная обязанность имущего оказывать помощь неимущему, которая выражается как в прямой материальной помощи, так и в благотворительных акциях, средства от которых идут на пользу бедных.

Бродяжничество – социальное явление, характеризующееся скитанием лиц, без определенного места жительства в течение длительного времени по территории страны, либо в пределах населенного пункта, города.

Гарантированная оплата труда – оплата труда не ниже установленного уровня.

Защита социальная – одно из главных условий реальности правового статуса личности в государстве, которое предполагает конституционные полномочия граждан по защите своих прав и свобод.

Инвалид – лиц, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Меценатство – форма благотворительности, покровительства наукам, искусствам, национальной культуре в целом со стороны частных лиц.

Милосердие – нравственный принцип, этическая категория, предполагает наличие в характере трех качеств: способности увидеть чужую беду, сострадание (способность откликнуться на нее), потребность оказать безвозмездную помощь нуждающемуся в ней.

Милостыня – подавание нищему в форме денег или продуктов питания.

Нищенство – собирание милостыни и подавания в качестве средства к существованию.

Нищета – состояние человека или группы людей, уровень жизни которых ниже прожиточного уровня, (т.е. они находятся за чертой бедности).

Политика социальная – деятельность государства и его институтов, органов местного самоуправления, отечественных, зарубежных и зарубежных предприятий, учреждений всех форм собственности и т. п. по развитию и управлению социальной сферой общества.

Потребительская корзина – минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности.

Прожиточный минимум – стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы.

Призрение – обратить взор, проявить милосердие, сочувствие.

Реабилитация – комплекс медицинских, социально-экономических, профессиональных, юридических мер, направленных на восстановление нарушенных функций организма и общей трудоспособности.

Сиротство – социальное понятие, отражающее положение детей-сирот. Сирота – ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения.

Социальная работа – профессиональная деятельность, имеющая цель содействия людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, Защиты, коррекции и реабилитации.

Социальный работник – специалист по уходу за престарелыми и нетрудоспособными гражданами, может выступать в качестве организатора по оказанию социальной помощи и поддержке.

Терпимость (толерантность) – свойство личности непредвзято оценивать людей, события, явления, обладающие различными, в том числе, противоречивыми чертами. Непредубежденность в оценке и поведении по отношению к сложным экономическим, социальным, техническим и т.п. явлениям.

Трудная жизненная ситуация – положение, объективно нарушающее жизнедеятельность гражданина, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью и т. п.

Уровень жизни – понятие, характеризующее степень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей населения страны, социальных групп, семьи, человека.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Первая на Руси больница была построена в:

- а) Белозерском монастыре;
- б) Киево-Печерском монастыре;
- в) Троице-Сергиевом монастыре.

Церковные приходы в средневековой Руси:

- а) раздавали имущество;
- б) выдавали ссуды прихожанам;
- в) организовывали сельхозработы.

Указ о выкупе пленных был учрежден:

- а) Иваном Васильевичем;
- б) Алексеем Михайловичем;
- в) Федором Алексеевичем.

Общественные работы в целях борьбы с голодом были впервые введены:

- а) Б. Годуновым;
- б) Лжедмитрием I;
- в) М. Романовым.

Подготовка кадров социальных работников в России началась в:

- а) 1900 г.;
- б) 1911 г.;
- в) 1917 г.

Телесные наказания для малолетних в тюрьмах были отменены в:

- а) 1906 г.;
- б) 1909 г.;
- в) 1917 г.

Закон о социальном страховании рабочих был принят в :

- а) 1903 г.;
- б) 1905 г.;
- в) 1915 г.

Министерство государственного призрения было организовано в:

- а) 1898 г.;
- б) 1914 г.;
- в) 1917 г.

Пенсии по достижении возраста первоначально были введены для рабочих:

- а) горной промышленности;
- б) государственного транспорта;
- в) текстильной промышленности.

Пенсии рабочим и служащим по старости и инвалидности согласно Конституции 1936 г. назначались:

- а) на равных условиях;
- б) с учетом классовой принадлежности;
- в) с учетом партийной принадлежности.

Минимальная заработная плата для рабочих и служащих была установлена в:

- а) 1947 г.;
- б) 1956 г.;
- в) 1964 г.

Лозунг “Все лучшее детям” появился в:

- а) 60-е годы;
- б) 70-е годы;
- в) 80-е годы.

Закон о пенсиях и пособиях членам колхозов был принят в:

- а) 1961 г.
- б) 1964 г.;
- в) 1966 г.

Определите состояние человека, связанное с нарушением здоровья и стойким расстройством функций организма.

Как называется процесс приспособления индивида к изменившейся социальной среде?

Главным принципом системы социальной защиты населения на современном этапе является:

- а) индивидуальная помощь;
- б) поддержка работающего населения;
- в) помощь инвалидам.

Как называется социальное явление, характеризующееся скитанием лиц без определенного места жительства?