

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

Кафедра истории и социальной работы

А.Г. Костерев

ЭТНОЛОГИЯ

Учебно-методическое пособие для студентов
направления 39.03.02 «Социальная работа»

Томск 2016

Учебно-методическое пособие составлено с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 39.03.02 «Социальная работа», рассмотрено и утверждено на заседании кафедры 14 апреля 2016 г., протокол №4.

1. Введение.

Сегодняшний день являет нам достаточно сложную ситуацию: ускоряющийся с геометрической прогрессией научно-технический прогресс ни в коей мере не снимает проблем, доставшихся человечеству в наследство от предыдущих эпох. В том числе, это напрямую касается вопрос межнациональных отношений. Предметом «Этнологии» является обобщённый опыт самопознания человека сквозь призму этнической (само)идентификации. Соответственно, основная смысловая нагрузка состоит в формировании принципиально нового типа рациональности, адаптированного к условиям современного мира. Отсюда напрямую вытекают цели и задачи настоящей дисциплины.

Дисциплина «Этнология» имеет целью формирование у студентов целостной историко-культурной панорамы мира в ее этническом измерении, в историческом прошлом и современности.

Задачи учебного курса: ознакомление с понятийным аппаратом этнологической науки, методологией и методикой работы в этнографическом поле, основными принципами классификации народов мира, этнографическими характеристиками регионов и отдельных народов, включая проблемы этногенеза и этнической истории.

Таким образом, дисциплина носит мировоззренческий характер, будучи призванной подготовить специалиста социального обслуживания к тем проблемам, что будут поджидать его в ходе профессиональной деятельности. В целом же, курс предполагает обсуждение вопросов этничности человека, вскрытие их историко-социальной обусловленности, их влияния на поведение человека и на развитие общества в целом.

Дисциплина «Этнология» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б.3), изучается во 2 семестре в объеме 180 часов.

Дисциплина базируется на таком курсе, как «Социальная экология», и является основой для освоения образовательной программы, в частности таких дисциплин, как «Социология» и «Антропология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5: способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия этнологии
- принципы классификации народов мира
- основные характеристики историко-этнографических областей и отдельных народов

Уметь:

- пользоваться понятиями и специальной терминологией этнологии
- работать с этнографической литературой и источниками
- свободно ориентироваться в представлениях о языковом, антропологическом и конфессиональном составе народов мира, уметь соотнести их друг с другом.
- формулировать научное и этически достоверное суждение относительно этноконфессиональных, этнорасовых и этнокультурных проблем современности.
- использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;
- формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания.

Владеть:

- основами культуры современного социального мышления;
- коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания.

2. Тематический план.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Этнология как наука	2	-	-	2
2.	История этнологической науки	4	6	10	20
3.	Этнологическая наука в России	2	2	4	8
4.	Классификация народов мира	2	2	4	8
5.	Народы Российской Федерации	2	4	8	14
6.	Народы зарубежной Европы	2	2	4	8
7.	Народы зарубежной Азии	2	4	8	14
8.	Новый Свет. Народы Америки	2	6	10	18
9.	Народы Африки	4	6	8	18
10.	Народы Новейшего Света	4	6	8	18
11	Межэтническая коммуникация	2	6	8	16

	ИТОГО:	28		72	144
--	--------	----	--	----	-----

3. Практические занятия.

1. История этнологической науки.

Вопросы:

1. Культурно-историческое, социологическое и географическое направления в эволюционизме.
2. Историко-географическая школа. Учение о культурных кругах.
3. Функционализм и структурализм.

Литература:

Основная:

1. Этнология : учебное пособие / Т. С. Гузенкова [и др.] ; ред.: Е. В. Миськова, Н. Л. Мехедов, В. В. Пименов. - М. : Академический проект, 2006. - 624 с.

Дополнительная литература:

1. *Этнология : учебник для вузов / Г. Т. Тавадов. - М. : Проект, 2002. - 352 с.*
2. *Этнология : учебник / А. П. Садохин. - М. : Гардарики, 2002. - 256 с.*
3. *Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. – М., 2004*

2. Этнологическая наука в России

Вопросы:

1. Эволюционное направление в российской этнологии.
2. Вклад Н. Н. Миклухо-Маклая в развитие этнологии.
3. В.А. Тишков: конструктивистские и инструменталистские идеи в российском этнологическом дискурсе.

Литература:

Основная:

1. Этнология : учебное пособие / Т. С. Гузенкова [и др.] ; ред.: Е. В. Миськова, Н. Л. Мехедов, В. В. Пименов. - М. : Академический проект, 2006. - 624 с.

Дополнительная литература:

2. *Этнология : учебник для вузов / Г. Т. Тавадов. - М. : Проект, 2002. - 352 с.*
3. *Этнология : учебник / А. П. Садохин. - М. : Гардарики, 2002. - 256 с.*
4. *Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. – М., 2004*

3. Классификация народов мира.

Вопросы:

1. Географическая классификация.

2. Этнолингвистическая классификация языков и народов.
3. Историко-этнографические области и культурно-хозяйственные типы..

Литература:

Основная:

1. *Этнология : учебное пособие / Т. С. Гузенкова [и др.] ; ред.: Е. В. Миськова, Н. Л. Мехедов, В. В. Пименов. - М. : Академический проект, 2006. - 624 с.*

Дополнительная литература:

2. *Этнология : учебник для вузов / Г. Т. Тавадов. - М. : Проект, 2002. - 352 с.*
3. *Этнология : учебник / А. П. Садохин. - М. : Гардарики, 2002. - 256 с.*
4. *Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. – М., 2004*

4. Народы Российской Федерации

Вопросы:

1. Происхождение и основные этапы формирования восточнославянских народов – русских, украинцев и белорусов.
2. Русское присутствие в мире. Проблема «расколотои нации».
3. Современные этнодемографические процессы в России.

Литература:

Основная:

1. *Этнология : учебное пособие / Т. С. Гузенкова [и др.] ; ред.: Е. В. Миськова, Н. Л. Мехедов, В. В. Пименов. - М. : Академический проект, 2006. - 624 с.*

Дополнительная литература:

2. *Этнология : учебник для вузов / Г. Т. Тавадов. - М. : Проект, 2002. - 352 с.*
3. *Этнология : учебник / А. П. Садохин. - М. : Гардарики, 2002. - 256 с.*
4. *Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. – М., 2004*

5. Народы зарубежной Европы.

Вопросы:

1. Германские и славянские народы, их миграции и размещение.
2. Северная Скандинавская историко-этнографическая область.
3. Внутри- и межэтнические конфликты и современные этнодемографические процессы в Европе.

Литература:

Основная:

1. *Этнология : учебное пособие / Т. С. Гузенкова [и др.] ; ред.: Е. В. Миськова, Н. Л. Мехедов, В. В. Пименов. - М. : Академический проект, 2006. - 624 с.*

Дополнительная литература:

2. *Этнология : учебник для вузов / Г. Т. Тавадов. - М. : Проект, 2002. - 352 с.*
3. *Этнология : учебник / А. П. Садохин. - М. : Гардарики, 2002. - 256 с.*
4. *Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. – М., 2004*

6. Народы зарубежной Азии.

Вопросы:

1. Историко-культурные области Азии.
2. Центральная и Средняя Азия.
3. Основные направления современных этнодемографических процессов в азиатских странах.

Литература:

Основная:

1. *Этнология : учебное пособие / Т. С. Гузенкова [и др.] ; ред.: Е. В. Миськова, Н. Л. Мехедов, В. В. Пименов. - М. : Академический проект, 2006. - 624 с.*

Дополнительная литература:

2. *Этнология : учебник для вузов / Г. Т. Тавадов. - М. : Проект, 2002. - 352 с.*
3. *Этнология : учебник / А. П. Садохин. - М. : Гардарики, 2002. - 256 с.*
4. *Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. – М., 2004*

7. Новый Свет. Народы Америки.

Вопросы:

1. Антропологическая характеристика аборигенного населения.
2. Высокие цивилизации Центральной и Южной Америки: инки, майя, ацтеки.
3. Цивилизационные отличия Старого и Нового Света.

Литература:

Основная:

1. *Этнология : учебное пособие / Т. С. Гузенкова [и др.] ; ред.: Е. В. Миськова, Н. Л. Мехедов, В. В. Пименов. - М. : Академический проект, 2006. - 624 с.*

Дополнительная литература:

2. *Этнология : учебник для вузов / Г. Т. Тавадов. - М. : Проект, 2002. - 352 с.*
3. *Этнология : учебник / А. П. Садохин. - М. : Гардарики, 2002. - 256 с.*
4. *Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. – М., 2004*

8. Народы Африки.

Вопросы:

1. Проблема «Черной Евы».

2. Проблема неравномерности исторического развития.
3. Трибализм и негритюд.

Литература:

Основная:

1. *Этнология : учебное пособие / Т. С. Гузенкова [и др.] ; ред.: Е. В. Миськова, Н. Л. Мехедов, В. В. Пименов. - М. : Академический проект, 2006. - 624 с.*

Дополнительная литература:

2. *Этнология : учебник для вузов / Г. Т. Тавадов. - М. : Проект, 2002. - 352 с.*
3. *Этнология : учебник / А. П. Садохин. - М. : Гардарики, 2002. - 256 с.*
4. *Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. – М., 2004*

9. Народы Новейшего Света.

Вопросы:

1. Географическая изоляция и особенности традиционной культуры аборигенов.
2. Формирование англо-австралийской нации.

Литература:

Основная:

1. *Этнология : учебное пособие / Т. С. Гузенкова [и др.] ; ред.: Е. В. Миськова, Н. Л. Мехедов, В. В. Пименов. - М. : Академический проект, 2006. - 624 с.*

Дополнительная литература:

2. *Этнология : учебник для вузов / Г. Т. Тавадов. - М. : Проект, 2002. - 352 с.*
3. *Этнология : учебник / А. П. Садохин. - М. : Гардарики, 2002. - 256 с.*
4. *Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. – М., 2004*

10. Межэтническая коммуникация.

Вопросы:

1. Основы теории межэтнической коммуникации.
2. Феномен межэтнического конфликта: психологические, философские и религиозные аспекты.

Литература:

Основная:

1. *Этнология : учебное пособие / Т. С. Гузенкова [и др.] ; ред.: Е. В. Миськова, Н. Л. Мехедов, В. В. Пименов. - М. : Академический проект, 2006. - 624 с.*

Дополнительная литература:

2. *Этнология : учебник для вузов / Г. Т. Тавадов. - М. : Проект, 2002. - 352 с.*
3. *Этнология : учебник / А. П. Садохин. - М. : Гардарики, 2002. - 256 с.*
4. *Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. – М., 2004*

4.Задания для самостоятельной работы.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудо-емкость (час.)	Формы контроля
1	2	Формирование этнологии как самостоятельной дисциплины в сер. XIX в. Дарвинизм и возникновение эволюционистских концепций в этнологии. Культурно-историческое, социологическое и географическое направления в эволюционизме. Диффузионизм. Историко-географическая школа. Учение о культурных кругах. Функционализм. Б. Малиновский. А. Радклифф-Браун. Школа исторической этнологии Ф. Боаса. Психологические концепции культурной антропологии. А. Кардинер, Р. Бенедикт. Научное наследие М. Мид. Неозволюционизм. Структурализм. Релятивистские построения М. Херсковица. Социобиологическое и культурно-экологическое направление в американской этнологии. Интерпретативная антропология. Герменевтические исследования символических сторон культуры. К. Гирц. В. Тёрнер	10	Письменный ответ
2	3	История этнографической науки в России до сер. XIX в. Эволюционное направление в российской этнологии. Н. Л. Надеждин. М. М. Ковалевский. Династия Харузиных. Этнография в университетском преподавании. Научное наследие Д. И. Анучина. Вклад Н. Н. Миклухо-Маклая в развитие этнологии. Этнология в России XX столетия. Обретения и потери. Крупнейшие школы отечественной этнологии. Л. А. Штернберг. П. Ф. Преображенский, С. П. Толстов. С. А. Токарев. Теория этноса в трудах Ю. В. Бромлея и его последователей. Деятельность Института этнологии и антропологии РАН. Новейшие течения российской этнологической мысли. В.А. Тишков: конструктивистские и инструменталистские идеи в российском этнологическом дискурсе.	4	Письменный ответ
3	4	Принципы классификации. Географическая классификация. Этнолингвистическая классификация языков и народов. Природа языка. Возникновение крупнейших языковых семей. Языковые ветви, группы, диалекты, говоры, языки. География языковых семей.	4	Письменный ответ

		Антропологический состав народов мира. Большие и малые расы. Антропологические типы. Контактные (смешанные) расы. Современная география религий. Традиционные верования, региональные (национально-государственные религии), мировые религии. Историко-этнографические области и культурно-хозяйственные типы.		
4	5	Этнологическая, лингвистическая и административная карта Российской Федерации. Происхождение и основные этапы формирования восточнославянских народов – русских, украинцев и белорусов. Современное расселение. Традиционные хозяйственные занятия, социальные институты и общественный быт русских. Русское присутствие в мире. Проблема «расколота нации». Современные этнодемографические процессы в России. Финно-угорские и тюркоязычные народы Волго-Камского региона. Народы Европейского Севера России. Народы Северного Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока.	8	реферат
5	6	История сложения современной этнографической карты Европы. Доиндоевропейское население в древности и современности (баски, пикты, лигуры и др.) Кельты в Европе. Германские и славянские народы, их миграции и размещение. Романские народы. Великое переселение народов и его роль в изменении этнографической карты Европы. Классификация населения Европы по историко-этнографическим областям. Средиземноморская историко-этнографическая область. Северная Скандинавская историко-этнографическая область. Центрально-европейская историко-этнографическая область. Народы Молдавии и Поднепровья. Народы Прибалтики. Народы Закавказья. Конфессиональный состав европейских стран. Федеративные и унитарные государства в Европе. Проблема диаспор и национальных меньшинств в европейских странах. Внутри- и межэтнические конфликты и современные этнодемографические процессы в Европе.	4	реферат
6	7	Историко-культурные области Азии: Восточная Азия, Центральная и Средняя Азия, Южная Азия, Западная Азия, Юго-Восточная Азия. Основные направления современных этнодемографических процессов в азиатских странах.	8	реферат

7	8	<p>Происхождение американских индейцев и проблема заселения Нового Света. Антропологическая характеристика аборигенного населения. Языковая классификация. Краткий очерк европейской колонизации. Культурно-хозяйственные типы Северной Америки. Арктические охотники и зверобои. Лесные индейцы Канады и США. Оседлые рыболовы северо-западного побережья. Земледельческие традиции и культуры в Америке: ирокезы юго-востока и пуэбло юго-запада. Классика этнографического описания - Л. Морган и Ф. Энгельс об ирокезах. Собиратели Калифорнии - «желудевые индейцы». Эволюция культурно-хозяйственного типа индейцев прерий – от пеших охотников и собирателей кномадам. Современное состояние американских индейцев. Высокие цивилизации Центральной и Южной Америки: инки, майя, ацтеки. Цивилизационные отличия Старого и Нового Света. Складывание современной этнолингвистической карты в странах Латинской Америки. Языковая классификация народов. Современные этнодемографические и этнорасовые процессы. Урбанизация латиноамериканского мира. Культурно-хозяйственные типы Южной Америки: тропические мотыжные земледельцы, охотники и собиратели тропических лесов междуречья Ориноко и Амазонки, охотники и номады аргентинской пампы, морские охотники и собиратели Огненной земли. Традиционная культура индейцев Америки. Индейский вклад в общемировую культуру.</p>	10	реферат
8	9	<p>Африка в доколониальный период. Древнейшая история человечества на африканском континенте. Проблема «Черной Евы». Проблема неравномерности исторического развития («опережение» и «отставание» на материале африканского региона). Антропологический состав Африки в прошлом и настоящем. Этнолингвистические характеристики населения Африки. Северная и Северо-Восточная Африка. Этническая история до начала арабо-мусульманской колонизации. Раннее христианство в Северо-Восточной Африке. Исламизация и христианизация местного населения. Общее и особенное в культуре народов стран Магриба. Земледелие, скотоводство и номадизм. Арабский город в Северной Африке.</p>	8	реферат

		Африка южнее Сахары. Историко-культурное и географическое районирование Африки южнее Сахары. Ранняя этническая история. Складывание древнейших языковых семей, миграции народов и их размещение. «Сельские цивилизации» в тропической Африке. Средневековая государственность. Европейская колонизация и последствия работорговли. Современные этнические и этнодемографические процессы в Африке. Трибализм и негритюд. Урбанизация в странах южной Африки. Природа, климат и ландшафт. Хозяйственная специализация. Мотыжное тропическое земледелие, животноводство и полукочевое скотоводство. Народы койсанской и конгонигер-кордофанской семьи. Пигмеи. Этнографический обзор по регионам: Западная Тропическая Африка, Центральная Африка, Восточная Тропическая Африка, Южная Африка. Народы Мадагаскара.		
9	10	Историко-этнографическое районирование Австралии и Океании: Австралия и Тасмания, Микронезия, Меланезия и Новая Гвинея, Полинезия. Заселение Австралии и Тасмании. Происхождение австралийских и тасманийских аборигенов. Языковые и антропологические характеристики. Географическая изоляция и особенности традиционной культуры аборигенов. Современное состояние. Формирование англо-австралийской нации.	8	реферат
10	11	Общая концепция межэтнической коммуникации. Этнокультурные, этноконфессиональные и этнорасовые конфликты.	8	эссе
	Итого		72	

5. Вопросы к экзамену:

1. Определите предметную область этнологии.
2. Как соотносятся друг с другом понятия терминологического ряда - этнография - этнология - культурная (социальная) антропология?
3. Перечислите основные направления в современной этнологической науке?
4. В чем заключается мировоззренческая ценность этнологического знания?

5. В чем состоит различие между центробежными и центростремительными этническими процессами? Приведите примеры и тех и других.

6. На чем основана генеалогическая (этнолингвистическая) квалификация языков и народов? Перечислите и укажите ареалы распространения пяти крупнейших языковых семей.

7. В чем состоят различия между большими и контактными (смешанными) расами? Приведите соответствующие примеры.

8. В чем отражается историческая природа понятий культурно-хозяйственного типа и историко-этнографической области? Приведите примеры.

9. Почему конфессиональные (религиозные) характеристики являются неотъемлемой частью этнической культуры.

10. Назовите основные мировые религии, определите ареалы их распространения и влияния.

11. Назовите историко-этнографические области в составе региона Австралии и Океании.

12. Назовите основные культурно-хозяйственные типы индейского населения Северной Америки.

13. Какие историко-этнографические области первого порядка (историко-культурные провинции) можно выделить в азиатском регионе?

14. Перечислите народы, говорящие на изолированных языках в Европе и Азии.

15. Какова география размещения народов, принадлежащих к индоевропейской и урало-алтайской языковым семьям в России.

16. Общая концепция межэтнической коммуникации.

17. Этнокультурные, этноконфессиональные и этнорасовые конфликты.

18. Историко-культурные области Азии: Восточная Азия, Центральная и Средняя Азия.

19. Основные направления современных этнодемографических процессов в азиатских странах.

20. Принципы классификации. Географическая классификация. Этнолингвистическая классификация языков и народов.

21. Учение о культурных кругах.

22. Функционализм. Б. Малиновский. А. Радклифф-Браун.

23. Школа исторической этнологии Ф. Боаса.

24. Психологические концепции культурной антропологии. А. Кардинер, Р. Бенедикт.

25. Научное наследие М. Мид. Неоэволюционизм. Структурализм.

26. История этнографической науки в России до сер. XIX в.

27. Эволюционное направление в российской этнологии. Н. Л. Надеждин. М.М. Ковалевский. Династия Харузиных.

28. Этнологическая, лингвистическая и административная карта Российской Федерации.

29. Происхождение и основные этапы формирования восточнославянских народов – русских, украинцев и белорусов. Современное расселение.

30. Традиционные хозяйственные занятия, социальные институты и общественный быт русских.

31. Русское присутствие в мире.

32. Проблема «расколота́й нации». Современные этнодемографические процессы в России.

6.Рейтинг.

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1 КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1 КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2 КТ и на конец семестра	Всего за семестр
-------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------	------------------

Выступление на семинаре	3	3	3	9
Написание рефератов	4	6	6	16
Контрольные работы	9	12	12	33
Компонент своевременности	4	4	4	12
Итого	20	25	25	70
Сдача экзамена (максимум)				30
Нарастающим итогом	20	45	70	100

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
> 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно)	65 – 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)