

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)**

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ  
РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

**Составитель В.В. Орлова**

Лекционный курс

**Уровень основной образовательной программы** бакалавриат

**Направление подготовки** 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

**Содержание**

<b>Раздел 1. Основы формирования гражданской и патриотической культуры</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Понятие патриотизма – история и современность</b>	<b>47</b>
<b>Раздел 3. Технологии патриотического воспитания</b>	<b>59</b>
<b>Приложение</b>	<b>88</b>

## Раздел 1. Основы формирования гражданской и патриотической культуры

### Правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан России

*Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому, школе. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству.*

Академик Д.С.Лихачёв

Прежде чем говорить о патриотическом воспитании, обратимся к основным понятиям данной темы. Основные понятия содержат следующие термины: патриот, патриотизм, гражданственность, гражданско-патриотическое воспитание.

**Патриот, патриотка** - любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник.

В современной трактовке патриот – человек, который любит свою Родину.

Он готов пожертвовать всем: принципами, идеалами, материальными благами во имя своего Отечества, готовый идти на любые жертвы и совершить подвиги ради интересов своей Родины.

**Патриотизм** – в переводе с греческого, означает любовь к Родине, преданность своему Отечеству.

Патриотизм - это очень важное понятие для человека и является ценностью. Патриотизм характерен как для жизни общества и государства, так и для каждого человека, являясь важнейшим духовно-нравственным достоянием. Патриотизм проявляется в активной позиции личности, готовности к самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет уважение к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями и ценностями народа.

Сегодня патриотизм все чаще понимается как важнейшая ценность, интегрирующая не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты.

**Гражданственность** – это понятие, которое характеризует гражданско-патриотическую позицию человека, его ценностную ориентацию, подразумевающую ответственность за судьбу своей Родины, сопричастность с её судьбой. [4]

**Гражданско-патриотическое воспитание** – целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

Воспитание в широком смысле – процесс социализации человека, то есть усвоение человеком ценностей, установок, норм и образцов поведения, характерных для данного общества, социальной группы и воспроизводства человеком социальных связей и социального опыта.

Воспитание в узком смысле – целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей, молодежи определенные социально значимые качества личности, взгляды и убеждения.

Если мы обратимся к истории человечества, то обнаружим, что патриотизм, гражданственность и отношение к родному месту были важны для человека с давних времен. К этой теме обращались многие философы, ученые, государственные деятели. В своих работах они пытались определить нравственный дух человека.

Исторические корни патриотизма уходят глубоко в многовековую историю. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что Родина дороже отца и матери. В более разработанном виде любовь к Отечеству как высшая ценность рассматривается в трудах таких мыслителей, как Макиавелли, Крижанич, Руссо, Фихте. «Самые благородные помышления - о благе Отечества», - говорил Цицерон в диалоге «О государстве».

Понятие «патриот» прочно вошло в жизнь людей с 1789 года, благодаря эпохе Великой Французской революции.

В России развитие патриотизма связано с историей развития государства Российского. Все годы существования, Россия защищала свое Отечество, и испокон веков человек считал это своей святой обязанностью и делом чести.

Русское общество считало, что патриотизм – это нравственно организующее начало жизни русского народа. В основе его лежит идея защиты своей Родины, единство всего народа и ответственность за судьбу своего государства.

Император Петр I считал патриотизм великой силой, и в эпоху его правления патриотизм рассматривался уже как одно из направлений государственной политики. Именно Петр I провозгласил лозунг «Бог, Царь и Отечество». Выступая перед воинами накануне Полтавской битвы, император призвал сражаться за государство, свой род и православную веру. «Учреждение к бою», «Артикул воинский», «Устав ратных и пушечных дел» и «Морской устав», — все эти и иные законы Петровской эпохи закрепили патриотизм как норму поведения, прежде всего, воина.

Позже патриотизм вошел в систему образования. Еще в дореволюционной России в школах уделялось много внимания воспитанию патриотизма и гражданственности. В условиях общественного подъема и реформ второй половины XIX века в российской педагогике получили развитие идеи гражданского воспитания молодежи. Классики отечественной педагогики выдвинули идеи о введении в школах учебных предметов патриотической направленности. Повсеместно в школах вводились предметы «Отчизноведение» и «Отечествоведение». Уже в то время считалось, что патриотизм можно рассматривать как государственный, общественный и нравственный принцип, согласно которого человек строит свою жизнь. Патриотизм должен отражать отношение человека как гражданина к своей Родине. Это отношение состоит из многих параметров, но прежде всего это верность и преданность стране.

Важная составляющая патриотизма - это уважительное отношение к историческому прошлому своего государства, его традициям. Патриот - тот, кто добросовестно трудится на благо своей страны и призывает к этому окружающих, кто помогает совершенствоваться своим согражданам.

В наше время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты.

В настоящее время создана *нормативно – правовая база*, основываясь на которую организуется патриотическое воспитание.

Во-первых, это главный закон Российской Федерации - Конституция.

1. В преамбуле Конституции РФ провозглашены общечеловеческие ценности.

В главном документе записано:

1. Ценности демократии: права и свободы человека, равноправие и самоопределение народов, демократическая основа государственности России.
2. Нравственные ценности: вера в добро и справедливость, почитание памяти предков.
3. Ценности российской государственности: сохранение исторически сложившегося государственного единства, возрождение суверенной государственности, утверждение её незыблемости.
4. Ценности патриотизма и интернационализма: любовь и уважение к Отечеству, ответственность за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, осознание общей судьбы у народов многонациональной России, её причастности к мировому сообществу. [7]

2 Важным документом, который разработан на основе Конституции Российской Федерации, является государственная программа

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»

Базовым вектором Программы является направленность на процессы интеграции различных институтов социализации в патриотическом воспитании граждан Российской Федерации и её новизна заключается в том, что она закладывает основы взаимодействия государственных структур и гражданского общества в решении широкого спектра проблем реализации исторической миссии современного российского патриотизма в обеспечении будущего России, укрепления её позиций на международной арене и обеспечении национальной безопасности, а также придания процессу патриотического воспитания динамики, соответствующей инновационным процессам развития российского общества.

Программа имеет государственный статус и ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан Российской Федерации при сохранении приоритета патриотического воспитания подрастающего поколения – детей и молодёжи.

Программа опирается на конституционные принципы российского государства и гражданского общества, предполагает участие в её реализации всех органов государственной власти и местного самоуправления,

общественных организаций (объединений), научных и образовательных организаций, творческих союзов, религиозных конфессий, организаций и учреждений всех форм собственности.

Предшествующая программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», была утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. N 795.

Основной целью Программы является дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан.

Для достижения этой цели необходимо решать следующие задачи:

- повышение роли государственных и общественных структур в формировании у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания;
- совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения функционирования системы патриотического воспитания граждан;
- формирование позитивного отношения общества к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и по призыву;
- внедрение в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы;
- повышение профессионализма организаторов и специалистов патриотического воспитания;
- развитие материально-технической базы патриотического воспитания в образовательных, трудовых, творческих и воинских коллективах и общественных объединениях». [6]

Важное значение данной темы на современном этапе обосновано необходимостью осознания сущности патриотического воспитания, как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет новая социально-политическая ситуация в стране.

3. ФГОС «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Авторами документа являются А.Я. Данелюк, А.М.

Кондаков, В.А. Тишков.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» – базовый документ, необходимый для разработки программ воспитания и социализации. Основным назначением документа в системе нормативного сопровождения стандартов является определение: национального воспитательного идеала; целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания; базовых национальных ценностей; основных принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания.

Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определяются в государственных документах Российской Федерации – Конституции РФ, федеральных законах, постановлениях Правительства РФ, федеральных программах. Рассмотрим эти документы.

4. Организуя работу по патриотическому воспитанию, необходимо основываться на содержание Письма Минобразования РФ «О патриотическом образовании и воспитании».

В документе «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации в 2011-2015г.» определены цели и задачи патриотического воспитания. Ознакомимся с фрагментом этого документа.

«Цель патриотического воспитания - развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития».

На современном этапе развития общества достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;
- создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;
- воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;



- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.
- Реализация задач патриотического воспитания граждан Российской Федерации осуществляется через более частные задачи с учетом специфики субъектов и объектов воспитания, условий, в которых оно проводится, особенностей их решения в экономической, социальной, правовой, политической, духовной и других сферах». [5]

6. Кроме того, существуют и другие нормативные документы, которые нужно учитывать при организации патриотического воспитания в образовательных учреждениях.

К ним относятся:

1. Указ Президента Российской Федерации от 16.05.1996 №727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 №551 «О военно - патриотических молодежных и детских объединениях»

3. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 0201.2000 №6 «О поддержке общественных объединений, ведущих работу по военно - патриотическому воспитанию молодежи».

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.06.2005 №03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России».

5. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 01.03.2002 №30-51-131/16 «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации».

6. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 25.10.1999 №06-9ин/28-06 и Генерального штаба вооруженных сил Российской Федерации от 26.10.1999 №4036 «О военно-патриотическом воспитании молодежи».

7. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12.03.2003 №28-51-181/16 "О деятельности музеев образовательных учреждений"

Министерство образования в своих документах определяет основные направления патриотического воспитания. Система патриотического воспитания в образовательном учреждении должна быть направлена на формирование у учащихся активной позиции, определять условия для развития любви к Родине. Она должна мотивировать учащихся к активной жизненной позиции, приобретать жизненный опыт, вырабатывать позицию гражданского долга и научиться соединять личные интересы с общественными.

Таким образом, в Российской Федерации организовано проведение единой государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания.

## **Правовая основа патриотического воспитания граждан Российской Федерации**

Аппарат Правительства Российской Федерации  
15.11.2014

Патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537) [1], позиционирует создание системы патриотического воспитания граждан России в среднесрочной и долгосрочной перспективе как условие решения задач обеспечения национальной безопасности (п. 84 разд. III Концепции).

В этом контексте патриотизм рассматривается как особая направленность социального поведения граждан, высший смысл жизни и деятельности личности, долг и ответственность перед обществом, предполагающие приоритет общественных интересов над индивидуальными вплоть до самопожертвования, пренебрежения опасностью для личной жизни и здоровья при защите интересов Отечества.

В настоящее время необходимость формирования патриотизма декларируется во многих нормативных документах, программах, проектах, научных и популярных публикациях, посвященных проблеме патриотического воспитания подрастающего поколения. Однако в российском обществе до сих пор отсутствует концептуальное видение решения проблемы патриотического воспитания и подготовки молодежи к защите Отечества и военной службе и стратегия осуществления этой деятельности в рамках функционирования принципиально новой системы, адаптированной применительно к

изменившимся условиям. В целом деятельность соответствующих структур, органов, организаций и объединений, участвующих в патриотическом воспитании, но не имеющих научно-обоснованных, соответствующих современным реалиям концептуальных подходов, приоритетных направлений и механизмов их реализации характеризуется инертностью, неопределенностью, бессистемностью, отсутствием заинтересованности в достижении конечных результатов проводимых мероприятий. Механизм координации и управления деятельностью субъектов, участвующих, а также не участвующих (в силу ее игнорирования) по развитию патриотизма и готовности граждан к достойному служению Отечеству на всех уровнях и по основным направлениям фактически не функционирует, а используемые и затрачиваемые средства дают все меньший эффект.

В конце 90-х годов были сделаны первые шаги по формированию новой системы патриотического воспитания, ориентированные на решение конкретных задач в условиях происшедших преобразований. Впоследствии, на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2 (12)-П4 от 21.05.2003) одобрена Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, одобренная, однако данный документ законодательство Российской Федерации не составляет и актом нормативно-правового регулирования данной сферы не является. Нормативно-правовое обеспечение патриотического воспитания включает в себя комплекс актов законодательства, совершенствование нормативной базы и определение социально-правового статуса патриотического воспитания, роли, места, задач, функций каждого органа власти, ведомства, организации как составных элементов единой системы патриотического воспитания с учетом их специфики и изменений, происходящих во всех сферах жизни страны. Военно-патриотическое воспитание было определено в качестве приоритетного направления. В марте 1998 г. утверждена Концепция «Военно-патриотическое воспитание молодёжи», разработчиками и исполнителями которой стали Минобороны России, Минобрнауки России, Минкультуры России и МВД России.

С принятием Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» круг основных субъектов значительно расширился: Комитет по делам молодёжи, Минспорттуризма, МЧС, Росвоенцентр, вновь образованные ветеранские организации, средства массовой информации и др.

В соответствии с п. 10 Указа Президента Российской Федерации от 21.05.2012 № 636 «О структуре федеральных органов исполнительной власти», функции по патриотическому воспитанию детей и молодежи переданы Минобрнауки России.

В настоящее время правовую основу патриотического воспитания в Российской Федерации также составляют:

1) некоторые положения:  
Конституции Российской Федерации,  
Федеральных конституционных законов от 25.12.2000 № 1-ФКЗ  
«О Государственном флаге Российской Федерации», № 2-ФКЗ  
«О Государственном гербе Российской Федерации» (в редакции Федерального конституционного закона от 28.12.2010) и № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации» (в редакции Федерального конституционного закона от 22.03.2001),  
Федерального закона от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»,  
Федерального закона от 19.05.1995 № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов»,  
Федерального закона от 28.06.1995 № 98-ФЗ (в редакции Федерального закона от 05.04.2013) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»,  
Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»,  
Федерального закона от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (в редакции Федерального закона от 30.12.2012),  
Федерального закона от 10.01.2003 № 15-ФЗ «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации»,  
Федерального закона от 9.05.2006 № 68-ФЗ «О почетном звании Российской Федерации «Город воинской славы»,  
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,  
Указа Президента Российской Федерации от 20.08.1994 № 1714 «О Дне Государственного флага Российской Федерации»,  
Указа Президента Российской Федерации от 16.05.1996 № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» (в редакции Указа от 21.04.1997),  
Указа Президента России от 5.08.2000 № 1441 «О Российском организационном комитете «Победа» (в редакции Указа от 12.01.2010),  
Указа Президента Российской Федерации от 22.01.2006 № 37 «Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества»,  
Указа Президента России от 12.05.2009 № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»,  
Указа Президента России от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»,  
Указ Президента России от 07.05.2012 № 604 «О дальнейшем совершенствовании военной службы в Российской Федерации»,  
Указа Президента России от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»,

2) положений:

постановления Правительства Российской Федерации от 24.06.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»,

постановления Правительства Российской Федерации от 11.06.2005 №422 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 2010 годы»,

постановления Правительства Российской Федерации от 05.10.2010 № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» (в редакции постановления Правительства России от 07.10.2013 № 889) [2] (далее – действующая госпрограмма),

3) в организационном плане – регулируются, например, некоторыми положениями:

постановления Правительства Российской Федерации от 14.03.1997 № 317 «Об образовании Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации»,

постановление Правительства России от 29.05.2008 № 409 (в редакции постановления от 19.06.2012) «О Федеральном агентстве по делам молодежи»,

постановления Правительства России от 28 ноября 2009 года № 973 «Об общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России»,

распоряжения Правительства России от 18.12.2006 № 1760-р «Об утверждении Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации» (в редакции от 16.07.2009),

постановления Правительства России от 20.10.2010 № 847 «Об индексации норм расходов денежных средств на погребение и увековечение памяти погибших (умерших) защитников Отечества»,

распоряжения Правительства России от 30.06.2009 № 1054-р «О Концепции содействия развитию благотворительной деятельности добровольчества в Российской Федерации»,

распоряжения Правительства Российской Федерации от 28.06.2011 № 1317-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Сохранность и реконструкция военно-мемориальных объектов в 2011 - 2015 годах»,

приказа Минобрнауки России от 13.01.2010 № 18 (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 040700 Организация работы с молодежью (квалификация (степень) «магистр»»,

приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»,

приказа Минобрнауки России от 26.06.2012 № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»,

Директива Минобороны России от 27.09.1999 № Д-30 «О порядке организации и проведения в Министерстве обороны Российской Федерации работ по поиску вооружения и военной техники»,  
других документов.

### **О военно-патриотическом воспитании**

Одним из важнейших направлений работы по патриотическому воспитанию граждан является увековечение памяти защитников Отечества, осуществляемое во исполнение Закона Российской Федерации от 04.01.1993 № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».

В части военно-патриотического воспитания как составляющей допризывную подготовку, эти вопросы находятся в ведении Минобороны России, Минобрнауки России, а также иных силовых и правоохранительных ведомств. В соответствии со статьями 11 и 17 Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» подготовка граждан к военной службе осуществляется в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

Правительство России, в свою очередь, постановлением от 31.12.1999 № 1441 утвердило Положение о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе, ст. 2 которого в рамках обязательной подготовки граждан к военной службе предусматривает: ... военно-патриотическое воспитание...

В соответствии со ст. 13 Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы, утвержденной приказом Минобороны России и Минобрнауки России от 03.05.2001 № 203/1936, руководители образовательных учреждений: организуют... работу по военно-патриотическому воспитанию граждан, создают кружки и секции военно-патриотической направленности...

#### **О Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с позиции российского патриотизма**

С 01.09.2013 вступил в силу (отдельные статьи этого документа уже действуют с момента опубликования) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»[1] (далее – «Закон об образовании» или «Закон»), которым установлены общие правила осуществления образовательной деятельности, определено правовое положение участников отношений в сфере образования.

Согласно Закону «образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения» (п. 1 ст. 2), а «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» (п. 2 ст. 2).

При этом, законодательство не уточняет, что подразумевается под условиями для самоопределения личности, в каких пределах оно допустимо и не создал такого терминологического аппарата на случай, когда «самоопределение» (т.е. интересы личности) разойдутся с интересами общества и государства или станут представлять для них угрозу.

Законом закреплено, что государственная политика и правовое регулирование в сфере образования основываются, в том числе, на воспитании гражданственности, ответственности и патриотизма (подп. 3 п. 1 ст. 3). Однако это единственное упоминание патриотического принципа и положений, дающих правовое представление об особенностях патриотического воспитания, выделяющих его в образовательной среде, в Законе не содержится.

Также в данном случае «ответственность» без правового определения рамок поведения либо остается не имеющим смысла текстом, либо становится коррупциогенным фактором, допускающим неправомерные действия и (или) решения в процессе реализации содержащих этот термин норм по усмотрению «толкователя» этого определения. Использование двусмысленных или неустоявшихся терминов в актах законодательства повышает коррупциогенность последних [3].

Таким образом, Закон не создает условий для жестко ориентированной работы по следованию принципу патриотизма, а также условий для правовой работы на подзаконном уровне (поскольку отсылочных норм здесь тоже не содержится), затрудняет его правоприменение. Педагогическое и методическое обеспечение патриотического воспитания предполагает фундаментальную разработку, комплекса учебных и специальных программ, методик по организации и проведению патриотического воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и средств с учетом особенностей той или иной категории граждан. Закон не обязывает это делать в отношении патриотического воспитания.

Закон направлен на регулирование отношений, связанных с воспитанием в процессе образования, даже не оговаривая, что воспитание может иметь место и кроме как в образовательном процессе.

Среда патриотического воспитания личности намного шире, чем только в системе образования, выходит за рамки непосредственно образовательной деятельности, и, следовательно, не попадает в сферу регулирования Закона. Следуя логике Закона, получается, что при выходе из здания образовательного учреждения учащийся перестает «воспитываться», хотя при этом воспитательное воздействие на него оказывает любое окружение (например, памятник в близлежащем сквере, спектакль в театре, музыка или фильм по телевидению, реклама, поведение близких в семье и граждан вокруг и другое). В подобных случаях правоприменение этого акта законодательства при

выработки патриотического сознания может оказаться чрезвычайно трудным, а в отношении субъектов правоотношений, не являющихся субъектами образовательной деятельности – невозможным (особенно на территориальном уровне), в связи с чем порождается большое количество противоречий и правовых коллизий.

Логически из упомянутого положения Закона (п. 1 ст. 2), следует, что любая организация, осуществляющая воспитательную деятельность – осуществляет деятельность образовательную, а, следовательно, должна получить лицензию на её ведение (п. 1 ст. 91 Закона).

При этом, в Российской Федерации достаточно много организаций – носителей патриотических ценностей и интегрирующих эти ценности в обществе, и при этом не ведущих явной образовательной деятельности (например: учреждения культуры, мемориальные объекты, поисковые команды, спортивные и военно-спортивные клубы, не преподающие физическую подготовку на постоянной основе, музыкальные и другие творческие коллективы, национальные объединения (землячества, автономии, объединения казачества), некоторые религиозные организации, частные и общественные фонды и другие негосударственные некоммерческие организации).

Согласно п. 17 ст. 2 Закона об образовании, «образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ». Исходя из этой нормы, не реализуя какие-либо образовательные программы, организация никаким образом и воспитательной деятельности не осуществляет.

Все вышеназванные организации, как не осуществляющие непосредственной (иногда, даже дополнительной) образовательной деятельности, под действие Закона не попадают, хотя воспитательную деятельность осуществляют вполне. Возникает правовая коллизия: с одной стороны, все эти организации должны иметь лицензию на право ведения образовательной деятельности на том лишь основании, что их уставы предусматривают содействие гармоничному развитию личности, воспитание патриотизма и гражданственности (прямая воспитательная деятельность). С другой стороны, они такой лицензии никогда получить не могли бы, потому что конкретных образовательных программ не реализуют.

Надо согласиться: просветительская патриотическая деятельность целого ряда организаций в России не укладывается в контекст Закона об образовании, (точнее не относится к сфере его регулирования). Также, помимо юридических и физических лиц, непосредственно осуществляющих образовательный (соответственно, и воспитательный) процесс, в патриотической деятельности участвуют общественные и государственно-общественные объединения (в т.ч. юридических лиц), фонды, организации по содействию направлениям деятельности в сфере охраны природы, правопорядка, обороны, творческого развития личности и иные организации гражданского общества.

Ранее законодательство содержало отдельные положения, оговаривающие деятельность общественных и государственно-общественных объединений в



системе управления высшим и послевузовским профессиональным образованием (ст. 15 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»). В новом Законе не достаточно регулируется возможное отношение названных организаций в целом, механизмы их участия в формировании и обеспечении государственно-общественного партнерства в управлении образованием, когда именно такие ведущие организации могли бы взять на себя функции общественного контроля за тем, чтобы образовательный (а следовательно, воспитательный) процесс в образовательных учреждениях не отклонялся от линии патриотизма и гражданственности, как это определено для него Законом.

Согласно положению Закона, государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на принципах приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности (ст. 3, п. 1, подп. 3).

О «свободном развитии личности» сказано выше: понятие свободного развития личности противоречит какому-либо воспитанию, поскольку воспитание в своей сути есть формирование личности в определенных рамках нравственности и поведения. Воспитание не исключает широты политических и иных взглядов, свободы мировоззрения, а также адекватного отношения к окружающим. Но все эти качества личности могут и должны быть ориентированы на патриотизм и гражданственность, что в системе образования четко нормативно не закреплено. И если следовать такому принципу, гражданственность и патриотизм (как указано выше, закрепленному в подп. 3 п. 1 ст. 3 Закона), то «свободное развитие личности» в том же пункте Закона никак не вписывается и создает противоречие.

Согласно Закону, образование в Российской Федерации не предполагает навязывания направления образования (соответственно - и воспитания), отдавая такой выбор на мнение самого обучающегося (родителей, законных представителей).

Между тем, патриотическое воспитание, как обеспечивающее стратегические интересы общества и государства, по существу, заведомо предполагает направленное содержание, выработку осознанного согласия подчинения личных интересов общественным и государственным, в том числе - ограничения ряда общегражданских прав и принятия человеком дополнительные обязанности. На таком принципе правомерного и понятного ограничения базируется, например, законодательство о гражданстве, о безопасности, о военной, гражданской и дипломатической государственной службе.

Следуя такому подходу, для благополучного развития патриотической деятельности в России, разграничения политических (гуманитарных) интересов личности, общества и государства, принятый Закон представляется весьма неудобным и не способствующим созданию в России достаточных условий патриотической деятельности.

Справедливо заметить, что ст. 86 Закона об образовании предусматривает обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. Однако, утверждая виды и типы таких образовательных учреждений, Закон сразу выводит все специальное обучение и воспитание в других организациях за рамки образовательных стандартов, чем сразу лишает эту деятельность государственной ресурсной поддержки.

Принятый Закон об образовании затрагивает также отношения, закрепленные ст. 72 Конституции Российской Федерации, относящей образование (следовательно – и патриотическое воспитание) к предмету совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Так положение подп. 6 п. 3 ст. 4 Закона предусматривает разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

Поскольку патриотическое воспитание, исходя из вышеупомянутых норм Закона, хоть и в части, осуществляемой в системе образовательных учреждений, составляет образование, полномочия по обеспечению условий для патриотического воспитания граждан должны быть также разграничены.

Однако, статьи 6, 7, 8 и 9 Закона, посвященные уточнению полномочий в сфере образования, не содержат положений, наделяющих федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации (в том числе – в порядке передачи с федерального на региональный уровень) или органы местного самоуправления такими полномочиями.

При этом, положения п. 2 ст. 7 Закона предусматривают, что финансирование переданных полномочий осуществляется за счет субвенций из федерального бюджета, а также в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете субъекта Российской Федерации на указанные цели в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации. Соответственно, отсутствие разграничения полномочий (в том числе переданных федеральных полномочий) по патриотическому воспитанию не позволяет их финансировать за счет средств бюджета.

Этот вопрос представляется тем более актуальным, поскольку с вступлением Закона в силу осложнится механизм финансирования и ресурсного обеспечения имеющих образовательный характер мероприятий по реализации действующей госпрограммы, других государственных программ, содержащих мероприятия в данной сфере отношений.

Что же касается полномочий муниципальных органов власти по патриотическому воспитанию, то необходимо отметить, что Закон не обязывает муниципальные органы власти обеспечивать патриотическое воспитание граждан.

Таким образом, даже с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», патриотическое воспитание как особая сфера, в немалой степени – образовательных, отношений нуждается в дополнительном правовом регулировании.

### **Социальная значимость патриотического воспитания**

Патриотическое воспитание относится к разряду социально-значимых предметов деятельности. Отсутствие законодательного закрепления такого принципа в соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ (в редакции от 14.10.2014) «О некоммерческих организациях» не позволяет финансировать осуществляющие патриотическое воспитание негосударственные некоммерческие организации за счет средств соответствующего бюджета.

В 2013 году были учреждены гранты для организаций, занимающихся патриотическим воспитанием и гармонизацией межнациональных отношений.

К вопросу о разработке проекта федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации»

В соответствии с действующей госпрограммой (п. 1 мероприятий программы), в 2012 году, Минспортуризмом России (головной исполнитель), совместно с другими федеральными министерствами и ведомствами, Росвоенцентром, Российской академией наук, ведущими общественными объединениями, были даны предложения о разработке проекта федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» (далее – законопроект).

В результате изменений в системе и структуре федеральных органов исполнительной власти (в соответствии с п. 10 Указа Президента Российской Федерации от 21.05.2012 г. № 636 «О структуре федеральных органов исполнительной власти»), функции по патриотическому воспитанию детей и молодежи, до этого присущие Росмолодежи, переданы Минобрнауки России, которое, в свою очередь, стало головным разработчиком указанного законопроекта.

Кроме того, в соответствии с постановлением Правительства России от 07.10.2013 № 889 в государственную программу внесены изменения, в соответствии с которыми разработка данного законопроекта признана нецелесообразной.

*Таким образом, Обеспечение патриотического воспитания представляет собой совокупность следующих элементов:*

- Нормативно-правовое обеспечение: совершенствование нормативной базы и определение социально-правового статуса патриотического воспитания, роли, места, задач, функций каждого органа власти, ведомства, организации; создание базы патриотического воспитания в системе образования.

- Педагогическое и методическое обеспечение: разработка учебных и специальных программ, методик по организации и проведению патриотического воспитания; развитие и совершенствование форм и методов патриотического воспитания; обобщение результатов учебно-методических разработок и информирование о новациях; издание литературы с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта; проведение экспертизы гуманитарных и воспитательных программ.

- Информационное обеспечение: активное использование элементов патриотического воспитания в средствах массовой информации.

- Научно-теоретическое обеспечение: организацию исследований в сфере патриотического воспитания и использование их результатов в практической деятельности; разработку методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности гражданина.

- Обеспечение взаимодействия субъектов Российской Федерации в системе патриотического воспитания.

- Кадровое обеспечение: подготовка специалистов, способных эффективно, на уровне современных требований решать задачи патриотического воспитания граждан.

- Финансово-экономическое обеспечение: оказание финансовой поддержки за счет ассигнований из бюджетных и внебюджетных средств в реализации программ патриотического воспитания.

- Государство осуществляет управление системой патриотического воспитания, при этом оно широко использует общественные институты.

Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем, укрепление государства и его обороноспособности, достижение социальной и экономической стабильности.

## **Федеральные и региональные центры патриотического воспитания**

Реализация государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации, начиная с 2001 года, позволила создать систему патриотического воспитания и обеспечить её устойчивое функционирование. Итогом реализации государственных программ стала тенденция углубления в массовом сознании населения понимания российского патриотизма как духовного ориентира и важнейшего ресурса развития современного российского общества.

Этот духовный ориентир предполагает возрождение героического прошлого России, обладающего богатейшим воспитательным потенциалом, основанным на познании боевых и трудовых традиций, исторических свершений в борьбе за свободу и независимость Отчизны, многогранных исторических, этнографических и культурных корней исторического развития российского общества, опыта участников Великой Отечественной войны и военных конфликтов. Весь ресурс, накопленный за героические годы борьбы и труда, активно используется в целях патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Он и в дальнейшем будет являться основой разработки, апробации и внедрения инновационных технологий формирования у современных поколений граждан России идеалов и опыта служения Отечеству, готовности к его защите.

Патриотическое воспитание молодёжи в современных условиях требует интеграции и консолидации социального, культурного и воспитательного потенциалов регионов и страны в целом. Оно должно быть направлено на реализацию целей опережающего развития России в мировом сообществе, что задаёт новые требования к институтам социализации, образования, культуры, которые в своей деятельности должны опираться не только на достижения прошлого, но и выработать способы и технологии необходимые для становления подрастающего поколения в будущем.

Перед системой патриотического воспитания остро стоит проблема корректировки целей, задач, содержания, форм, методов и технологий, учитывающих современные социальные реалии и адекватных геополитической ситуации в мире. Преодоление такого положения лежит в плоскости конкретизации деятельности государства и общества по решению проблем формирования российской гражданской идентичности на основе ценностей российского патриотизма, что даст возможность повышения сознания каждого российского гражданина как творца будущего своей страны и защитника её национальных интересов. Речь идёт о разработке и реализации инновационных моделей патриотического воспитания на **федеральном, региональном, муниципальном и институциональном** уровнях, которые должны

соответствовать требованиям и вызовам XXI века. Патриотическое воспитание создаст условия для реализации каждым гражданином России выбора своего будущего, связывая его с перспективами развития страны и региона проживания.

Программно-целевой и системно-правовой подходы к патриотическому воспитанию реализуются в условиях объективно сложившегося перехода мирового общества к глобальной информационной среде, насаждению массовой культуры, космополитической среды Интернета, виртуального игрового пространства, социального мифотворчества и т.д., что актуализирует необходимость сохранения и развития в российском обществе исторически сложившихся культурно-самобытных ценностей, духовных традиций страны.

Программа исходит из наличия в российском обществе и государстве сложившихся основ для дальнейшего развития и совершенствования эффективной системы патриотического воспитания граждан, воспитания у них любви к Отечеству, готовности проявить свои лучшие качества в различных сферах общественной жизни.

На реализацию этих возможностей направлено осуществление комплекса мер на федеральном, региональном и местном уровнях как ведомственного, так и межведомственного характера.

1. Научно-теоретическая и методическая база патриотического воспитания с учётом инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях.

Это направление предполагает:

продолжение исследований в сфере сложившейся системы патриотического воспитания и использование их результатов в практической деятельности;

разработку учебно-методических пособий и рекомендаций в области патриотического воспитания с научным обоснованием воспитания патриотизма в современных условиях, приобщения подрастающего поколения к патриотическим ценностям;

разработка и внедрение комплекса учебных и специальных программ и методик развития инновационных форм и методов патриотической работы с молодёжью;

исследование и использование наиболее эффективных форм и методов, всего многообразия педагогических средств и подходов к патриотическому

воспитанию различных категорий граждан с учётом специфики сфер их жизни и деятельности;

изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания с целью его внедрения в практику патриотической работы.

2. Взаимодействие органов государственной власти и гражданского общества в интересах патриотического воспитания

В целях регламентации взаимодействия государственной власти и гражданского общества в патриотическом воспитании предусматривается:

разработка Стратегии патриотического воспитания граждан Российской Федерации до 2030 года;

развитие и совершенствование законодательной и правовой базы патриотического воспитания граждан в современных условиях;

развитие инновационных форм и методов патриотической работы органов государственной власти с молодёжью;

развитие активных форм общественного воспитательного воздействия на формирование патриотического сознания граждан Российской Федерации;

взаимодействие органов государственной власти и гражданского общества в совершенствовании системы управления процессом патриотического воспитания;

проведение экспертизы гуманитарных и воспитательных программ с целью выявления особенностей формирования патриотических чувств у детей, юношества и других категорий граждан Российской Федерации;

совершенствование системы подготовки специалистов в области патриотического воспитания.

привлечение ветеранских организаций к работе с молодёжью, использование их опыта, нравственного и духовного потенциала для сохранения преемственности боевых и трудовых традиций.

3. Формирование патриотического мировоззрения через развитие патриотически ориентированных исторических знаний граждан Российской Федерации

Системой мер по формированию патриотического мировоззрения граждан предусматривается:

повышение интереса российских граждан к военной истории Отечества в ходе подготовки и празднования 75-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;

активизация интересов к изучению истории Отечества и формирование чувства уважения к героическому прошлому нашей страны, сохранение памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества;

углубление знаний о событиях, ставших основой государственных праздников России;

сохранение исторической памяти и развитие интереса к отечественной науке и её видным деятелям;

повышение качества работы образовательных учреждений по профессиональной ориентации учащихся для службы Отечеству и их патриотическому воспитанию;

стимулирование и поддержка творческой активности деятелей искусства и литературы по созданию произведений патриотической направленности;

проведение всероссийских конкурсов, семинаров, конференций, выставок и экспозиций, посвященных славным историческим событиям России.

В целях эффективности взаимодействия с общественными объединениями Министерством образования Российской Федерации подготовлены и заключены соглашения о сотрудничестве с рядом общероссийских общественных организаций: Национальным Советом молодежных и детских объединений России, Российским Союзом Молодежи, Ассоциацией студентов и студенческих объединений, Ассоциацией учащейся молодежи «Содружество», общероссийской общественной организацией «Интеграция». На стадии согласования находятся соглашения о сотрудничестве с общероссийской общественной организацией «Детские и молодежные социальные инициативы» и Всероссийской общественной добровольной молодежной организацией «Всероссийский студенческий корпус спасателей».

На федеральном и региональном уровнях органы исполнительной власти и молодежные и детские объединения принимают совместные планы деятельности, программы мероприятий по различным направлениям государственной молодежной политики.

На региональном уровне практика взаимодействия и поддержки общественных организаций органами государственной власти выражается в разработанных региональных концепциях и программах. В регионах



вырабатывается механизм социальной востребованности деятельности общественных объединений.

Большая работа по целевым творческим программам патриотического воспитания осуществляется на базе библиотек, которые выступают в качестве социальных партнеров общественных объединений. Сильная сторона данных программ – координация усилий общественных организаций, фондов, советов, социальных институтов. Например, в Ростовской области на базе библиотеки действует программа «Книжный ковчег мира». Цель программы - создание единого пространства для диалога культур. Направлениями деятельности патриотического воспитания в общественных организациях в библиотеках являются:

- воспитание любви к Родине, к «малой» Родине: как правило, это делается в рамках краеведческой деятельности библиотек;
- воспитание любви и интереса к истории России, в том числе военной истории страны;
- правовое просвещение детей и подростков;
- эколого-патриотическое воспитание;
- воспитание любви к родному слову, родному языку, литературе и культуре.

## **Региональные центры военно-патриотического воспитания**

### *Примеры*

### **Концепция**

#### **Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к военной службе в системе ДОСААФ России**

#### **Общие положения**

Настоящая Концепция Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к военной службе (далее – **Концепция**) подготовлена в развитие основных положений Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и Концепции военно-патриотического воспитания молодежи в ДОСААФ России.

Необходимость создания Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к военной службе (далее – Центров) обусловлена следующими факторами:

потребностью Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов в призыве на военную службу граждан, имеющих необходимые знания, навыки и умения по военно-учетным специальностям, обладающих высоким уровнем адаптивности к морально-психологическим и физическим нагрузкам;

отсутствием в государстве эффективной системы подготовки граждан к военной службе, способной в короткие сроки перестраивать свою деятельность в соответствии с требованиями и потребностями Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов;

неспособностью в настоящее время какой-либо организации самостоятельно или совместно с другими структурами решать задачи военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе;

отсутствием единого научно-методического центра по разработке учебных программ, методик подготовки граждан к военной службе, критериев оценки деятельности органов власти различных уровней и организаций, отвечающих за вопросы военно-патриотического воспитания молодежи и ее подготовку к военной службе;

социальной и духовной деградацией значительной части российской молодежи, ее повышенной восприимчивостью к так называемым «ценностям» прозападного и иного толка.

Проведенный анализ процесса подготовки граждан к военной службе показывает, что основными его элементами являются изучение в рамках общеобразовательной программы **средней школы основ военной службы курса ОБЖ** и организация **военно-патриотического воспитания** данной категории граждан.

На практике процесс изучения основ военной службы осуществляется недостаточно эффективно и требует совершенствования.

Это обусловлено следующими факторами:

существующая в образовательных учреждениях специализированная учебно-материальная база не отвечает требованиям, предъявляемым к уровню подготовки допризывной молодежи в условиях одного года службы;

подготовка преподавательского состава школ в полной мере не обеспечивает требуемого качества преподавания предмета;

недостаточно эффективен механизм контроля за результатами подготовки молодежи заинтересованными министерствами и ведомствами.

В то же время получение начальных военных знаний в рамках общеобразовательной программы является весьма эффективным и наименее затратным способом подготовки молодежи к военной службе. Именно в этот период необходимо обеспечить достижение требуемого уровня теоретической и практической подготовленности молодежи допризывного возраста, а также оказать влияние на формирование положительной мотивации к защите Отечества.

Рассматриваемый период подготовки предшествует призыву на военную службу и оказывает непосредственное влияние на снижение морально-психологического и физического порога адаптивности молодежи к условиям военной службы.

Положительных результатов подготовки молодежи к военной службе возможно достичь при условии, если данный этап будет осуществляться в рамках общедоказательной системы подготовки граждан к военной службе. Решение рассматриваемой проблемы в рамках системного подхода позволит не только повысить эффективность подготовки молодежи, но и оптимизировать в целом ресурсные затраты на весь процесс подготовки, обеспечить оптимизацию и совершенствование учебно-материальной базы, повысить уровень преподавания.

Особое внимание необходимо уделить мероприятиям военно-патриотического воспитания, которые призваны обеспечить процесс подготовки граждан на всех его этапах через консолидацию молодежи различных возрастов и формирование положительной мотивации к защите Отечества и военной службе. В реальной практике они носят эпизодический и несистемный характер.

Опыт последних лет показал, что в условиях отсутствия функциональной целостности системы меры, принимаемые к ее отдельным элементам, не способны повлиять на качество процесса подготовки граждан к военной службе.

В соответствии с современным состоянием и пониманием проблем воспитания молодежи и подготовки ее к военной службе, а также с учетом концептуальных установок Центры в структуре ДОСААФ России должны стать основным функциональным элементом федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе.

При создании новой системы военно-патриотического воспитания (ВПВ) и подготовки граждан особенно молодежи допризывного возраста (МДВ) к военной службе на всех этапах и уровнях этого процесса в обязательном порядке должны учитываться особенности и реальные возможности каждого

субъекта Российской Федерации и муниципального образования. Такой подход отвечает современным требованиям и позволит обеспечить должную эффективность военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе не только в субъектах Российской Федерации, муниципальных образованиях, но и в масштабах всей страны.

Таким образом, целью подготовки данной Концепции является определение и обоснование основ создания и функционирования Центров как системообразующей структуры ДОСААФ России и их взаимодействия с субъектами военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к защите Отечества и военной службе.

Достижение данной цели обеспечивается решением следующих основных задач:

разработкой правовых и организационных основ создания Центров, а также порядка их взаимодействия с органами власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований по вопросам совместного планирования мероприятий военно-патриотического воспитания, подготовки граждан к военной службе и ресурсного обеспечения этой деятельности;

определением порядка и последовательности создания Центров в субъектах Российской Федерации, а при необходимости и в муниципальных образованиях в соответствии с типовой моделью, апробированной и рекомендованной к реализации руководством ДОСААФ России;

развертыванием практической деятельности вновь созданных Центров с максимальным использованием имеющейся учебно-материальной (технической, спортивной и иной) и организационно-методической базы, всей инфраструктуры подразделений ДОСААФ среднего и низового уровней.

Создание и обеспечение условий функционирования Центров в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях является главной задачей формирования и развития основ федеральной системы военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к военной службе.

## **1. Цели, задачи, содержание, принципы и основные направления деятельности Центров**

**Целью** создания Центров является формирование единого специализированного учебно-воспитательного комплекса, способного обеспечить развитие мотивации молодежи допризывного возраста к защите Отечества и военной службе, а также реализацию дополнительных

образовательных программ и услуг в интересах подготовки граждан к военной службе.

### **Задачи Центров:**

обеспечение необходимых условий для формирования у детей и молодежи готовности к защите Отечества и военной службе;

развитие гражданско-патриотических качеств у молодежи допризывного возраста;

повышение адаптивной устойчивости граждан, подлежащих призыву на военную службу, к морально-психологическим и физическим нагрузкам;

удовлетворение потребности детей в занятиях военно-прикладными и техническими видами спорта;

подготовка детей в возрасте 14 - 17 лет по основам военной службы;

подготовка молодежи допризывного возраста по военно-учетным специальностям.

**Выполнение этих задач предполагает осуществление Центрами деятельности следующего содержания:**

государственной политики по созданию условий для социального, культурного, духовно-нравственного и физического развития молодежи;

утверждения в обществе и сознании молодежи социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышения престижа военной службы;

создания системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи любви к Отечеству, готовности укреплять основы общества и государства, достойно и честно выполнять долг и обязанности гражданина, патриота, защитника Российской Федерации.

Центры военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к военной службе являются составными элементами федеральной системы подготовки граждан к военной службе и **осуществляют свое развитие и функциональную деятельность на основе следующих принципов.**

Системность – подготовка к военной службе должна строиться на целостной совокупности мер, направленных на обеспечение всесторонней готовности

граждан особенно молодежи допризывного возраста, к защите Отечества и военной службе.

Оптимальность— многовариантная проработка предложений по формированию структур региональных (местных) Центров воспитания и подготовки и выбор наиболее приемлемых вариантов для конкретных условий.

Концентрация на приоритетах – определение наиболее значимых и перспективных направлений деятельности и мобилизация всех ресурсов на их реализацию.

Приоритетность общих требований и установок – деятельность всех органов управления и структурных подразделений Центров воспитания и подготовки должна строиться на единых подходах для различных элементов системы.

Массовость – система подготовки граждан к военной службе должна охватывать молодежь, начиная со школьного возраста (физическое развитие и военно-патриотическое воспитание с дошкольного возраста).

Взаимосвязь и взаимодействие –согласованности координация деятельности в рамках федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе федеральных органов исполнительной власти, органов власти субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, ДОСААФ России и ее региональных и местных отделений, а также других государственных и общественных организаций.

Дифференцированность – учет региональных особенностей и дифференцированный подход к разработке и реализации региональных программ военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе.

Адаптивность – при формировании региональных и местных Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к военной службе необходимо учитывать все факторы, воздействующие на данные элементы системы.

Оперативность— своевременное реагирование на современные тенденции в подготовке граждан к военной службе и оценка потребности Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск и воинских организаций.

**Основным содержанием деятельности** Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к военной службе является осуществление обязательной подготовки граждан к военной службе, включающей:

получение начальных знаний в области обороны;

подготовку по основам военной службы;

военно-патриотическое воспитание;

формирование физической и морально-психологической готовности к военной службе,

а также организацию и проведение в рамках добровольной подготовки граждан к военной службе занятий военно-прикладными видами спорта.

Таким образом, подготовка граждан к военной службе включает в себя следующие основные направления деятельности:

учебно-воспитательная деятельность в рамках обязательной подготовки граждан к военной службе;

организация и проведение военно-патриотической работы,

а также вспомогательное направление, обеспечивающее организацию занятий военно-прикладными видами спорта и технического творчества молодежи.

## **2. Основные этапы деятельности Центров (содержание и динамика)**

Вышеназванные направления деятельности и их содержание составляют основу процесса военного и патриотического воспитания и должны быть не только сбалансированы, взаимосвязаны, но и субординированы между собой.

Принимая во внимание, что основной целевой группой рассматриваемого процесса является молодежь допризывного возраста от 7 до 17 лет, его содержание будет обуславливаться, прежде всего, различием социально-психологических, возрастных и иных особенностей тех или иных категорий детей и молодежи, иметь многоплановый и насыщенный характер, разделенный в силу его продолжительности на несколько этапов.

Деление процесса на этапы не должно нарушать его целостности и непрерывности, поскольку все его содержание направлено на достижение конечного результата – подготовку гражданина к военной службе в соответствии с предъявляемыми требованиями.

В зависимости от основного содержания, направленности и других параметров этого процесса целесообразно выделить следующие его **основные этапы**.

**Первый этап – начальный**, призван заложить основы формирования патриотизма, стремления стать достойным гражданином Отечества и его защитником. Продолжительность – 4 года (аналогично начальному периоду обучения в общеобразовательной школе (1-4 классы). Возрастные границы детей – 7-10 лет включительно.

**Основное содержание и направленность этапа**– формирование и развитие у детей познавательных и мотивационных потребностей и интересов, вызывающих активное и позитивное отношение к необходимости защиты Отечества, стремление к личному участию в ней.

Это достигается всемерной активизацией психических познавательных процессов, развитием индивидуальных особенностей личности ребенка посредством, прежде всего, многообразия игровых форм, методов и методик учебно-воспитательной деятельности.

Этап ориентирован на формирование и развитие основных патриотических ценностей, чувств, нравственных качеств, социально значимых ориентиров, в т.ч. осознание личной ответственности за судьбу Отечества.

В процессе деятельности даются первоначальные основы технической и военно-технической подготовки, осуществляются развитие физической культуры, приобщение к отдельным видам спорта, в т.ч. к военно-прикладным, вырабатываются начальные трудовые и иные социально значимые навыки, в т.ч. военной направленности.

**Второй этап – подготовительный.** В ходе него формируются основные элементы готовности к защите Отечества и военной службе, связанные не только с осознанием подростками их необходимости, но и с пониманием значения требуемого уровня личной подготовки к выполнению воинского долга, важности постоянного и активного участия в ней в системе ДОСААФ России. Продолжительность – 4 года (аналогично второй – средней – ступени обучения в общеобразовательной школе (5 - 9 классы). Возрастные границы подростков – 11-14 лет включительно.

**Основное содержание и направленность этапа.** Приоритетным является военно-гуманитарный компонент формирования готовности. Патриотическое воспитание приобретает большую социально значимую направленность, становится практико-ориентированным. Военно-патриотическое воспитание постепенно особенно к завершению этапа становится главным направлением патриотического воспитания.

Участие подростков в военно-патриотической деятельности (конкретных мероприятиях) становится более осознанным, реально значимым и



характеризуется не только многоплановостью, но и напряженностью вследствие повышения степени регулярности и уровня подготовленности проводимой учебно-воспитательной работы. По сравнению с предыдущим на этом этапе значительно возрастает количество проводимых учебных занятий по базовым компонентам подготовки (военно-технического, специального и военно-спортивного). Больше внимание уделяется подготовке и организации мероприятий комплексного характера, сочетающих самые различные формы военно-патриотического воспитания и подготовки подростков к защите Отечества и военной службе и имеющих ощутимую продолжительность во времени (от нескольких дней до нескольких недель): оборонно-спортивный оздоровительный лагерь, походы, экскурсии, участие в поисковой деятельности, фестивали, смотры-конкурсы и др.

Не меньшее значение имеет целенаправленное формирование нравственных, патриотических, социально значимых и иных позитивных ценностей, принципов, качеств, привычек. Это достигается посредством постоянного вовлечения подростков в систему самых различных мероприятий, предполагающих их **активное участие в реальной и хорошо организованной деятельности под руководством опытных педагогов-воспитателей.**

Процесс формирования будущих защитников Отечества неразрывно связан с целенаправленной воспитательной работой по преодолению у них негативных взглядов, убеждений, привычек, анти- и псевдоценностей.

**Третий этап – основной, военно-ориентированный.** По его завершении обеспечивается формирование основных социально значимых, нравственных и патриотических ценностей, взглядов, принципов, качеств юношей и минимальный уровень их готовности к военной службе. Продолжительность – 2 года (аналогично завершающей ступени обучения в общеобразовательной школе (10 - 11 классы). Возрастные границы юношей – 15-17 лет.

#### ***Основное содержание и направленность этапа.***

Базовые компоненты подготовки приобретают доминирующее значение. Приобретенные школьные знания способствуют значительному повышению уровня учебных занятий по военно-технической (специальной) подготовке, что позволит использовать более сложные и эффективные программы и конкретные методики. Возросший уровень физического развития в юношеском возрасте позволяет значительно активизировать подготовку по отдельным особенно военно-прикладным видам спорта.

Первый и четвертый компоненты реализуются преимущественно в интегрированном виде (в рамках этих двух направлений). При этом повышенное внимание уделяется мотивации юношей, формированию у них

устойчивых позитивных установок в отношении готовности к защите Отечества и военной службе, интереса к Вооруженным Силам, другим войскам, воинским формированиям и органам, к роли и значению военной деятельности как фактору обеспечения стабильности и безопасности в обществе, одному из неперемennых условий благополучия и нормальной жизни российских граждан.

Большое воздействие на качественное формирование будущих защитников Отечества оказывают занятия по основам военной службы, пятидневные учебно-полевые сборы, военно-спортивные игры, другие мероприятия, имеющие непосредственное отношение к воинской деятельности. Благодаря этому юноши приобретают знания, навыки, умения и качества, необходимые для начального периода военной службы.

Таким образом, с учетом специфики каждого этапа **обеспечение эффективности формирования** у детей и молодежи всесторонней готовности к защите Отечества и военной службе как долговременному процессу **предполагает:**

- сохранение единства и тесной взаимосвязи между всеми основными компонентами этой деятельности на каждом ее этапе (целей, задач, принципов, содержания);

- согласованное и взаимосвязанное использование оптимальных программ, проектов, форм, методов, спецметодик, средств, технологий;

- систематизацию и последовательность данной деятельности в различных ее звеньях (в ДОСААФ и во взаимодействующих с ним структурах, организациях и общественных объединениях);

- установление координационно-субординационных связей и оптимального взаимодействия на различных этапах и уровнях процесса формирования готовности;

- взаимосвязь данной деятельности с другими направлениями в воспитании в целях формирования у детей и молодежи готовности к защите Отечества и военной службе.

### **3. Место и структура Центров в общей системе региональных (местных) отделений ДОСААФ России и их основные элементы**

**Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к военной службе является образовательным учреждением дополнительного образования детей, входит в состав**

**регионального (местного) отделения ДОСААФ России и обеспечивает организацию и проведение многоплановых мероприятий военной подготовки и патриотического воспитания с различными категориями детей и молодежи.**

Центры, сформированные в структуре региональных (местных) отделений ДОСААФ России, составляют их функциональную основу. Деятельность других организаций спортивной и технической направленности, входящих в состав региональных и местных отделений ДОСААФ России, в приоритетном порядке направлена на обеспечение задач, решаемых Центрами.

Центры руководствуются едиными требованиями, определяемыми ДОСААФ России, и обеспечивают организационно-методическое руководство всеми структурными подразделениями, привлекаемыми к военно-патриотическому воспитанию и подготовке граждан к защите Отечества и военной службе.

Соответствующие органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, общественные организации и объединения осуществляют свое участие в работе Центров через региональные (муниципальные) попечительские советы, а также в процессе подготовки и реализации совместных целевых программ, проектов и планов.

Центры в своей деятельности учитывают региональные особенности, исторические, культурные, этноконфессиональные традиции, осуществляют консолидацию деятельности военно-патриотических объединений (клубов) и оказывают им необходимую поддержку.

Организационно-правовая форма создаваемых Центров – негосударственное (частное) учреждение дополнительного образования детей (НУДОД).

Деятельность учреждения регулируется Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 года №233, и Уставом учреждения.

**Структуратиповых Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к военной службе включает:**

**администрацию;**

**школу подготовки граждан к военной службе;**

**школу военно-патриотического воспитания.**

Непосредственное руководство практической деятельностью Центра военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к военной службе осуществляет **администрация**.

#### **Администрация Центра:**

совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований определяет перечень и содержание мероприятий, необходимых для реализации задач, возложенных на Центр и другие организации, привлекаемые из состава регионального отделения ДОСААФ России;

уточняет объемы материальных и финансовых ресурсов, необходимых для реализации спланированных мероприятий;

организует совместное планирование деятельности Центра и разработку целевых программ;

осуществляет практическую реализацию плановых мероприятий;

осуществляет методическое руководство и контроль эффективности деятельности других организаций, решающих задачи в интересах Центра;

поддерживает взаимодействие со структурными подразделениями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в части, касающейся вопросов патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе;

осуществляет методическое руководство деятельностью кружков, секций, клубов, осуществляющих занятия по военно-технической подготовке, а также военно-прикладным и военно-техническим видам спорта.

**Школа подготовки граждан к военной службе** предназначена для организации и проведения занятий с учениками 10-11 классов по программе «Основы военной службы» курса ОБЖ, обеспечения их участия в занятиях военно-прикладными видами спорта и подготовке граждан призывного возраста по военно-учетным и другим специальностям.

#### **Школа подготовки граждан к военной службе:**

осуществляет планирование и проведение учебных занятий с гражданами в соответствии с требованиями программы «Основы военной службы» курса ОБЖ;

отвечает за организацию и проведение 5-дневных учебных сборов с учащимися 10 классов и другими категориями граждан;

обеспечивает занятия граждан в секциях военно-прикладных и технических видов спорта, кружках технического творчества;

принимает участие в мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию граждан в процессе их подготовки к военной службе.

**Основу школы подготовки граждан к военной службе составляют:**

***классы основ военной службы*** – предназначены для подготовки учащихся 10-11 классов по программе «Основы военной службы» курса ОБЖ и проведения 5-дневных учебных сборов;

***сектор прикладных и технических видов спорта*** – предназначен для определения потребности и обеспечения участия граждан в секциях военно-прикладных и технических видов спорта;

***сектор технического творчества*** – предназначен для определения потребности и обеспечения участия граждан в кружках технического творчества.

**Школа военно-патриотического воспитания** – предназначена для организации военно-патриотического воспитания граждан, принимающих участие в процессах обязательной и добровольной подготовки граждан к военной службе и их подготовке по военно-учетным специальностям.

**Школа военно-патриотического воспитания:**

осуществляет морально-психологическое обеспечение работы с гражданами детских, юношеских и других возрастов;

организует патриотическое и военно-патриотическое воспитание граждан детских и юношеских возрастов в процессе их подготовки к военной службе;

организует планирование и проведение массовых мероприятий патриотической направленности в интересах воспитания граждан детских и юношеских возрастов;

взаимодействует с органами МВД, отвечающими за работу с трудными подростками, и соответствующими специализированными учреждениями;

взаимодействует с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, с общеобразовательными

учреждениями, общественными организациями и клубами патриотической направленности;

осуществляет консолидацию общественных организаций патриотической направленности в части, касающейся вопроса патриотического воспитания граждан в процессе их подготовки к военной службе.

**Основу школы военно-патриотического воспитания составляют:**

*сектор патриотического воспитания* – предназначен для организации патриотического и военно-патриотического воспитания граждан детских и юношеских возрастов в процессе их подготовки к военной службе;

*сектор патриотической работы*– предназначен для осуществления консолидации общественных организаций патриотической направленности в части, касающейся вопросов патриотического воспитания граждан в процессе их подготовки к военной службе.

#### **4. Основные направления развития и этапы создания Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к военной службе**

Принимая во внимание особое значение территориального принципа создаваемой федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и системы военно-патриотического воспитания, основные усилия целесообразно сосредоточить на создании Центров на базе региональных (местных) отделений ДОСААФ России при активном участии в этом органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

**Основными направлениями развития Центров считать:**

создание в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях функциональных и организационных структур, способных обеспечить эффективное решение задач, возложенных на Центры воспитания и подготовки;

развитие в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях инфраструктуры и учебно-материальной базы до уровня, обеспечивающего решение задач по подготовке граждан Российской Федерации к военной службе в соответствии с предъявляемыми требованиями;

подбор, воспитание и подготовку кадрового состава, способного обеспечить решение поставленных задач на уровне заданных требований;

совершенствование региональных и местных механизмов межведомственного, внутрисистемного и социального взаимодействия в ходе решения задач по подготовке граждан Российской Федерации к военной службе.

**Первый этап (подготовительный)** – разработка функциональных и организационных основ типовой модели Центра, инициирование нескольких пилотных проектов (2010 г.).

#### **Основное содержание этапа.**

##### **На федеральном уровне** в рамках реализации пилотных проектов:

установление тесного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, в компетенцию которых входит подготовка граждан к военной службе;

построение на федеральном уровне стройной системы военно-патриотического воспитания граждан и подготовки их к военной службе;

уточнение параметров типовой модели Центра патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе, проработка механизмов их формирования, финансирования и развертывания практической деятельности;

инициирование и подготовка новых образовательных программ, предусматривающих объединение теоретического и практического курса ОБЖ на базе образовательных учреждений ДОСААФ России.

##### **На региональном уровне** в процессе совместной работы:

разработка типовой модели регионального Центра патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе с учетом социальных и культурных особенностей региона;

уточнение форм и методов работы попечительских советов;

определение алгоритма взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, региональных и местных отделений ДОСААФ России и других организаций по вопросам совместного планирования мероприятий, их финансового обеспечения и контроля результативности исполнения;

расчет материальных и финансовых потребностей на совершенствование региональной инфраструктуры и учебно-материальной базы для обеспечения изучения дисциплины «Основы военной службы» курса ОБЖ;

инициирование и подготовка в рамках общего замысла создания федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе, целевых программ регионального и местного уровней, разработка на их основе перспективных и текущих планов;

налаживание взаимодействия с региональными общественными организациями патриотической направленности.

**Второй этап (исполнительный)** – комплексная реализация плановых мероприятий и создание на базе региональных отделений ДОСААФ России Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе (2011 – 2014 гг.).

### **Основное содержание этапа.**

#### **На федеральном уровне.**

Контроль формирования и организация деятельности региональных Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе.

#### **На региональном уровне.**

Формирование на базе региональных и местных отделений ДОСААФ России Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе.

В рамках решения главной задачи – **обязательной и добровольной подготовки граждан к военной службе** - осуществляется:

модернизация объектов инфраструктуры с учетом требований, предъявляемых к призывникам и их запланированному количеству;

оснащение учебно-материальной базы ДОСААФ России современными образцами вооружения и военной техники, тренажерными комплексами;

подбор и подготовка высококвалифицированных специалистов по обучению граждан военно-учетным специальностям;

построение системы повышения профессионального уровня преподавательского состава Центров с учетом требований, предъявляемых к уровню подготовки призывной молодежи;

внедрение в учебный процесс современных обучающих технологий.



Для организации **военно-патриотического воспитания** молодежи допризывного возраста осуществляется:

создание профессиональных основ для целенаправленной работы с подростковой молодежью по вовлечению ее в процессы патриотического и военно-патриотического воспитания;

формирование организационных основ и подготовка профессионального кадрового состава для проведения патриотического воспитания граждан различных групп допризывного возраста;

взаимодействие по вопросам военно-патриотического воспитания между органами государственной власти субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отделениями ДОСААФ России, учебными заведениями всех уровней, организациями ветеранов боевых действий и вооруженных конфликтов, музеями боевой славы, предприятиями оборонно-промышленного комплекса, а также установление шефских связей с воинскими частями (кораблями);

организация информационного и рекламного обеспечения процессов военно-патриотического воспитания граждан;

активное освоение и внедрение в практику новых форм военно-патриотического воспитания.

**Третий этап (этап дальнейшего развития)** – наращивание функционального потенциала системы на основе интенсивного использования новых технологий **(2015 – 2020 гг.)**.

## **5. Управление Центрами военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к военной службе**

Аппарат Центрального совета ДОСААФ России осуществляет функциональное и методическое руководство деятельностью Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к военной службе.

Непосредственное руководство Центрами осуществляют председатели региональных (местных) отделений ДОСААФ России.

Управление Центрами военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к военной службе осуществляется в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 года № 233.

В своей деятельности Центры воспитания и подготовки взаимодействуют с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, территориальных учреждений федеральных органов исполнительной власти, отделами военных комиссариатов, воинскими частями и общественными организациями патриотической направленности.

Принимая во внимание, что Центры военно-патриотического воспитания являются элементом федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе, вопросы их деятельности рассматриваются и контролируются **Попечительскими советами образовательных учреждений дополнительного образования детей.**

Членами Попечительского совета образовательного учреждения дополнительного образования детей могут являться представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, организаций Министерства обороны Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, МЧС России и ФСБ России, председатель регионального отделения ДОСААФ России и директор Центра.

По решению членов Попечительского совета в его работе могут принимать участие общественные и политические деятели региона.

К полномочиям Попечительского совета относятся:

оказание поддержки Центрам военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к военной службе в реализации возложенных на них задач;

координация деятельности региональных отделений ДОСААФ России и соответствующих федеральных органов исполнительной власти в части, касающейся реализации совместных программ, планов и мероприятий;

содействие в обеспечении финансирования из федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации на реализацию федеральных и региональных целевых программ, направленных на военно-патриотическое воспитание граждан и их подготовку к военной службе;

проведение мониторинга эффективности выполнения плановых мероприятий по основным направлениям деятельности Центров совместно с региональными отделениями ДОСААФ России;

осуществление надзора за расходованием финансовых и иных ресурсов, получаемых Центром из регионального бюджета, для выполнения государственных заданий;

выполнение иных функций.

Руководство деятельностью Попечительского совета осуществляет руководитель органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, или его заместители.

Регламент деятельности Попечительского совета определяется соответствующим положением, утверждаемым председателем регионального отделения ДОСААФ России.

Вопросы реализации программ и планов, одобренных Попечительским советом, а также оперативное управление текущей деятельностью осуществляет администрация Центров.

Администрацию Центров возглавляет директор, назначаемый председателем регионального отделения ДОСААФ России, по согласованию с руководителями органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и полномочным представителем Председателя ДОСААФ России в федеральном округе.

Директор Центра является заместителем председателя регионального (местного) отделения ДОСААФ России.

Директор Центра имеет заместителей.

Заместители, отвечающие за организацию учебного и воспитательного процессов, назначаются председателем регионального отделения ДОСААФ России по согласованию с администрацией субъекта Российской Федерации.

Реализация целей и задач Центров осуществляется на основе совместно разрабатываемых с администрациями субъектов Российской Федерации и муниципальных образований целевых социальных программ в сферах:

развития детского и молодежного общественного движения, поддержки детских, молодежных общественных объединений и общественных объединений, осуществляющих работу с детьми и молодежью;

профилактики негативных явлений в подростковой и молодежной среде;

гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, сохранения и популяризации отечественного исторического и культурного наследия;

образования и просветительства;

физической культуры, популяризации здорового образа жизни.

Основные принципы и формы взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований с негосударственными некоммерческими организациями определяются соответствующими нормативно-правовыми актами субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

### **Ожидаемый результат**

Создание в рамках федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе Центров и организация их эффективной работы позволит:

создать единый специализированный учебно-воспитательный комплекс, способный обеспечить подготовку граждан к военной службе в соответствии с предъявляемыми требованиями;

обеспечить непрерывность, последовательность и эффективность процесса подготовки граждан к защите Отечества и военной службе;

консолидировать усилия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, отвечающих за подготовку граждан к защите Отечества и военной службе, на решении вопросов всестороннего обеспечения функционирования этого процесса;

сосредоточить необходимые ресурсы из различных источников на решение государственной задачи по подготовке граждан Российской Федерации к военной службе и их военно-патриотическое воспитание.

Итогом должно стать:

повышение качества подготовки и уровня готовности граждан к военной службе, боеспособности Вооруженных Сил Российской Федерации и военной безопасности Российской Федерации в целом;

призыв на военную службу граждан, имеющих необходимые навыки по военно-учетным специальностям, обладающих высоким уровнем адаптивности

к стрессовым, морально-психологическим и физическим нагрузкам, особенно в первые месяцы военной службы;

в короткие сроки добиваться требуемых показателей в одиночной подготовке военнослужащих и в боевом слаживании воинских подразделений и частей;

сведение к минимуму травматизма и гибели военнослужащих в процессе военной службы;

повышение статуса, престижа и привлекательности военной службы, изменение к лучшему общественного мнения о Вооруженных Силах Российской Федерации;

развитие у молодежи стремления быть достойными гражданами России и соответствие его статусу при выполнении конституционных обязанностей по защите Отечества;

консолидация и объединение на основе обеспечения защиты Отечества, его надежной безопасности различных категорий молодежи вне зависимости от особенностей, различий в месте проживания, условий жизнедеятельности;

содействие объединению молодежи не только по интересам, но и для командной работы в системе личностного роста.

## **Пример 2**

**Государственное бюджетное учреждение Рязанской области «Центр военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе».**

**С декабря 2012 года разработан и реализуется уникальный проект — школа «Солдаты Будущего».**

Главная цель данного проекта – патриотическое воспитание молодежи, повышение уровня подготовки к военной службе. Обучение по основам военной службы в школе «Солдаты Будущего» организуется для молодых людей допризывного возраста – это студенты высших, профессиональных образовательных организаций, учащиеся 10х классов школ города Рязани. Процесс обучения по основам военной службы проходит по следующим предметам: огневая подготовка, военно-медицинская подготовка, военная топография, радиационная, химическая и биологическая защита, правовые основы военной службы, здоровье допризывника, служба войск. Занятия проводятся 4 раза в неделю на базе регионального отделения ДОСААФ России Рязанской области, музея истории ВДВ, войсковой части 41450, РВВДКУ имени генерала-армии В.Ф. Маргелова. Большое внимание уделяется практической подготовке. Занятия по военной топографии включают в себя работу с компасом, картой, определение азимутов и направление на местности. В огневую подготовку входит стрельба из

пневматической, малокалиберной винтовок, изучение принципов работы автомата Калашникова, сдача нормативов по неполной разборке и сборке после неполной разборки АК-74М.

Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ожогах, обморожениях, ушибах включают в себя занятия по военно-медицинской подготовке.

На занятиях по РХБЗ ребята изучают средства индивидуальной защиты, сдают нормативы по надеванию противогаза, ОЗК, изучают приборы РХБ разведки и контроля.

Каждый будущий призывник должен знать свои права и обязанности, поэтому на занятиях по правовым основам военной службы обучающиеся знакомятся с основными законодательными актами Российской Федерации касающиеся службы в армии. Это закон РФ «Об обороне», «О статусе военнослужащих», общевойсковые уставы, военная доктрина Российской Федерации и тд.

Один день занятий проходит на базе музея истории ВДВ. На экскурсии ребята знакомятся с уникальными экспозициями по созданию, развитию и совершенствованию Воздушно-десантных войск, с биографией знаменитых рязанцах – войнах-десантниках, легендарных полководцах, Героях Советского Союза и Героях России.

## РАЗДЕЛ 2. ПОНЯТИЕ ПАТРИОТИЗМА – ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

*Концептуальные основания патриотизма*

*Современные подходы формирования патриотизма*

*Принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и формирования патриотизма*

Впервые слово «патриот» появилось в период Французской революции 1789-1793гг. Патриотами тогда называли себя борцы за народное дело, защитники республики в противовес изменникам, предателям Родины из лагеря монархистов.

В толковом словаре В. И. Даля значение этого слова трактуется так: «Патриот- любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб»<sup>1</sup>.

«Патриот – говорится в словаре русского языка С.И. Ожегова, - человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя своей Родины»<sup>2</sup>.

Более четко определено моральное содержание этого понятия в философском словаре. «Патриотизм (греч. Patris - отечество),- говорится в нем, - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы Родины»<sup>3</sup>.

Патриотическое сознание граждан является важнейшей ценностью, условием стабильного развития общества, основой его духовно-нравственного единства и краеугольным фактором обороноспособности страны. Посредством гражданско-патриотического воспитания решается несколько задач, определяющих характер социального воспроизводства, преемственность поколений, ценностно-нормативную консолидированность и устойчивость социума. Через патриотическое воспитание у молодого поколения происходит становление необходимых личностных качеств, формируются такие мировоззренческие ориентации, как любовь к Родине, уважение к старшим, забота о слабых; такие идеалы, как справедливость, честь, достоинство, верность, товарищество и пр. По форме для общества данные идеалы и принципы являются жизнеориентирующими ценностями, по статусу - фундаментальными основаниями поведенческого выбора, через которые многонациональный российский народ обретает свое единство, идентичность, историческую силу. Воспитание гражданственности предполагает

---

<sup>1</sup> Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: Т.1-4.- М.: Русс. яз.,1989.-Т.3.: П-1990.-С.24.

<sup>2</sup> Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок.57000 слов / под. ред. докт. филолог. наук, проф. Н.Ю.Шведовой.-16-е изд., ипр.- М.: Русс.яз.,1984.-С.426.

<sup>3</sup> Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л.Ф.Ильичев, П.Н.Федосеев, С.М.Ковалев, В.Г.Панов.- М.: Сов. Энциклопедия,1983.- С.484.

культивирование активной гражданской позиции личности, осознание свободы и ответственности за собственный политический и нравственный выбор. Патриотическое воспитание как элемент государственной политики позволяет сформировать устойчивую систему ценностей и лояльного отношения к государству. Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и направленную деятельность по формированию у молодого поколения граждан высокого патриотического сознания, готовности к выполнению долга, конституционных обязанностей по защите интересов Родины<sup>4</sup>.

Существует множество разновидностей теорий патриотизма, и даже сама классификация этих концепций весьма затруднительна и поэтому является предметом специальных исследований.

В советский период патриотизм рассматривался в рамках советской этносоциологии, в основе которой находился марксистско-ленинский (классовый) подход.

В настоящий момент вопросы патриотической идеологии, роли патриотизма рассматриваются в рамках формирования национальных идеологий, через патриотическое воспитание и развитие патриотического сознания у современной российской молодежи, включая учеников средних общеобразовательных учреждений, через военно-патриотическое воспитание как важную составную часть патриотического воспитания в целом, социокультурное и аксиологическое содержание патриотизма, связь патриотизма с существующими традициями и социокультурными установками, а также с общей историей развития российского государства, анализируют духовную и идентификационную значимость патриотизма, его функциональные элементы, отдельные социальные и политические движения, позиционирующие себя как «патриотические».

Несмотря на огромное количество теорий патриотизма, мы бы выделили две основных: **неоинституциональная теория и традиционалистская теория.**

В рамках неоинституционального понимания патриотизм рассматривается как совокупность правил поведения, фиксирующих социальные отношения между индивидом, территорией (родиной) и государством. Современные российские неоинституционалисты указывают, что патриотизм выполняет функции регулирования количества ограниченных социальных ресурсов, необходимых для нормального функционирования социума. Патриотизм означает своеобразное «закрепощение» человека с территорией в идентификационном и институциональном отношениях. Поэтому основными угрозами для патриотизма являются любые формы социальной идентификации, которые носят кросс-территориальный характер или в которых вообще отсутствует «связь с родной почвой». В этом смысле

---

<sup>4</sup> Патриотическое воспитание молодежи Ростовской области: проблемы, перспективы и новые подходы: коллективная монография / Отв.ред. Ю.Г. Волков. Изд-во: МарТ, Ростов-на-Дону, 2013. – С.4.



институционально предсказуемым является ослабевание патриотических настроений по мере развития общества и неизбежность возникновения идеологии «граждан мира»<sup>5</sup>.

Работающие в рамках традиционалистского понимания, современные исследователи специфику патриотизма усматривают, прежде всего, в его двойственной природе: «официальный патриотизм» властей и патриотизм как феномен общественного настроения в России<sup>6</sup>.

Проект Федерального закона “О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации” использует понятия: патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества. Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Система патриотического воспитания — это совокупность субъектов патриотического воспитания, нормативно-правовая и духовно-нравственная база воспитательной, образовательной и массовой просветительской деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан Российской Федерации. Государственная поддержка патриотического воспитания – это совокупность выработанных органами государственной власти мер экономического, организационного и правового характера, направленных на создание благоприятных условий для патриотической работы<sup>7</sup>.

Для социализации современного человека, формирования его активности необходимо, на наш взгляд, сформировать в нем не только патриотические чувства, но и выработать критерии образца гражданственности.

Учитывая актуальность и значимость проблематики формирования гражданской и патриотической позиции школьной молодежи, группа изучения современных тенденций формирования личности в сфере образования (Институт социологии РАН), в мае 2007 г. провела исследование среди

---

<sup>5</sup> Патриотическое воспитание молодежи Ростовской области: проблемы, перспективы и новые подходы: коллективная монография / Отв.ред. Ю.Г. Волков. Изд-во: МарТ, Ростов-на-Дону, 2013. – С.13.

<sup>6</sup> Там же. - С.14.

<sup>7</sup> Проект Федерального закона “О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации” Проект Федерального закона “О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации” // <http://fpvestnik.ru/zakonodatelstvo/proekt-fz-o-patrioticheskom-vozpitanii/3>.

учащихся старших классов школ гг. Нижневартовска, Белгорода, Твери, Магадана, Лениногорска, ряда городов Московской области. Всего опрошено 534 школьника старших классов. Кроме того, в 2008 г. осуществлен экспертный опрос 79 педагогов гг. Белгорода, Нижневартовска, Люберец, Троицка<sup>8</sup>.

От того, что принято в обществе за образец гражданственности, зависит поведение молодого человека, идентифицирующего себя с "образцовым" гражданином. Какие качества современный школьник считает обязательными для гражданина?

Судя по результатам опроса, патриотизм и гражданственность в сознании российского школьника - взаимосвязанные понятия, но далеко не идентичные. Гражданство для него ассоциируется с формальной принадлежностью к государству, связано с чувством ответственности и долга. Важно отметить не только изменения в молодежном сознании в процессе становления гражданской позиции, но также общую тенденцию: преобладание нормативного подхода к пониманию роли гражданина. Главные его качества, выделенные респондентами, - исполнение законов (72%), бдительность, готовность помочь государству (49%), противостояние экстремизму (48%) - являются ядром формальной, институциональной специфики гражданина. Те качества, которые определяют его социокультурное содержание, располагаются на нижних ступенях ранговой лестницы гражданских качеств. Более того, уменьшается значимость в частности, такого качества, как готовность жертвования своими интересами в пользу общества, государства (20%), что, возможно, связано с распространением в молодежной среде прагматической ориентации<sup>9</sup>.

С целью определения степени гражданственности, ее проявления в структуре сознания и деятельности личности в современной России, В.В. Гаврилюк и В.В. Маленков провели социологическое исследование. В качестве эмпирической модели гражданственности выступали показатели, характеризующие человека в единстве его субъектно-деятельностных признаков. Они выделили *два блока показателей* – субъектные модели гражданственности и ее деятельностную составляющую<sup>10</sup>.

*В процессе конструирования субъектной модели гражданственности были определены следующие индикаторы:* 1) значимость социальных проблем, характеризующих степень включенности в процессы функционирования

---

<sup>8</sup> См.: Гражданская культура современного российского студенчества. Екатеринбург: Маска, 2007. Пронина Е.И.. Особенности воспитания гражданственности и патриотизма школьников старших классов с. 97 // Социологические исследования. 2011. №5. <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2011-5/Pronina.pdf>.

<sup>9</sup> См.: Гражданская культура современного российского студенчества. Екатеринбург: Маска, 2007. Пронина Е.И., Тобенгауз П.М. Воспитание гражданственности и патриотизма в школе и вузе // Актуальные проблемы социологии молодежи / Под общей ред. Ю.Р. Вишневого. Екатеринбург: УрФу, 2010. 680 с.

<sup>10</sup> В.В.Гаврилюк, В.В. Маленков. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи // Социологические исследования. 2007. №4. [http://2008.isras.ru/files/File/Socis/2007-04/Gavrilyuk\\_Malinkov.pdf](http://2008.isras.ru/files/File/Socis/2007-04/Gavrilyuk_Malinkov.pdf)

общества; 2) оценки качеств, характеризующих личность как гражданина; 3) жизненные проекты личности, целевые установки исполнения гражданских ролей; 4) ориентации личности на общегражданские ценности; 5) ценностное отношение к государству; оценочные суждения относительно деятельности современных российских государственных институтов; 6) представления об идеальном типе гражданина; конструирование собственной модели гражданского поведения; 7) модели гражданской идентичности.

*Второй блок показателей составили деятельностные, поведенческие проявления гражданственности.* Среди них В.В. Гаврилюк и В.В.Маленков выделили: интенсивность и частоту участия в деятельности общественных организаций; степень участия в мероприятиях гражданско-патриотической направленности; степень участия в избирательном процессе<sup>11</sup>.

На наш взгляд, патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Составной частью патриотического воспитания является гражданское воспитание.

Основные признаки сформированности гражданских качеств личности:

Гражданское самосознание, гражданский долг, гражданская ответственность.

Правовая культура, соблюдение законов государства, личная свобода.

Гражданское достоинство, гражданская активность, политическая культура, патриотизм и интернационализм.

## **ПРОБЛЕМА ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ С.И. ГЕССЕНА**

Сергей Иосифович Гессен (1887 — 1950)

Анализ проблемы гражданского образования в социальной философии С.И. Гессена чрезвычайно поучителен в этом отношении, поскольку базовыми ценностями его концепции философии образования были такие гуманистические ценности, как личность, свобода, равенство, солидарность, справедливость, творчество, ответственность и толерантность.

Основной целью образовательного процесса, как отмечал С.И. Гессен, является формирование культурной личности, жизнеспособной в условиях переоценки ценностей и радикально изменяющейся социальной среды. Одним из направлений в реализации данной цели выступает гражданское образование,

---

<sup>11</sup> В.В.Гаврилюк, В.В. Маленков. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи // Социологические исследования. 2007. №4. [http://2008.isras.ru/files/File/Socis/2007-04/Gavrilyuk\\_Malinkov.pdf](http://2008.isras.ru/files/File/Socis/2007-04/Gavrilyuk_Malinkov.pdf).

которое состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу, любовь к Родине, чувство долга и ответственность за судьбу Отечества. При таком подходе гражданское образование понимается Гессеном в качестве необходимой предпосылки формирования *«коллективной личности народа»*.

Нация, отмечал Гессен, «есть не готовая субстанция, неизменное существо которой может быть выражено каким-нибудь одним “принципом”. Нация никогда не закончена, но всегда творится»<sup>12</sup>. Только такая «коллективная личность народа», приобщенная *«к культурному преданию»*, может вступить «в культурное общение с народами, начать свой путь в стране человечества». На этом основании Гессен утверждает, что педагогическая теория на высшей ступени нравственного образования по необходимости переходит не только в этику, но и *«в политику»*, поскольку речь идет о конкретных условиях осуществления образовательных идеалов.

Идея единства национального и общечеловеческого (по И. С. Гессену — «сверхнационального») была одной из стержневых идей его педагогической концепции, как и общей его социальной позиции. Еще в 1910 году, в редакционной статье первого номера международного ежегодника по вопросам культуры «Логос» (написанной совместно с Ф. А. Стенуном), С. И. Гессен подчеркивал недопустимость узкого национализма и космополитизма в решении вопросов духовной культуры. В редакционной статье отмечалось, что сверхнационализм нисколько не умаляет национального, но, наоборот, требует его многообразия. В книге «Основы педагогики» С. И. Гессен убедительно показал неприемлемость национализма в системе общего образования. Как часть, оторванная от целого, сама распадается затем на множество между собой не связанных частей, так и национальное, становясь самодовлеющим, начинает дробиться, переставая вообще быть национальным. Национализм германский, пишет С. И. Гессен, в этом случае вырождается в прусский, этот последний — в гогенцоллерно-бранденбургский; российский национализм, переходя в великорусский, постепенно мельчает до московско-суздальского. «В этом раздроблении и измельчении нации как бы продолжается движение распада и раздробления, усвоенное нацией через отрыв ее от целостности человечества. Нация... распадается... И это измельчение нации в национализме приводит к тому, что все своеобразие нации утрачивается». Подлинное «национальное образование» не исключает ни «сверхнационального» (общечеловеческого), ни «федерального» (или «областного») образования. «Всякое хорошо поставленное образование по необходимости будет национальным, и наоборот, подлинно национальным образованием, действительно созидующим, а не разрушающим нацию, будет только хорошо поставленное нравственное, научное и художественное образование». Проблемы «областной педагогики»,

---

<sup>12</sup> Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию /С.И. Гессен / Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. – М.: «Школа-пресс», 1995. –448 с.

учитывающей диалектические особенности языка, природу и историю местного края и т. п., должны быть тесно связаны с проблемами национального образования. «Приобщение к мировой культуре отдельных ветвей русского народа гораздо легче, конечно, будет осуществляться через посредство общерусской культуры, охватывающей областные разветвления и ими питаемой, чем при самодовлеющем существовании областных национальностей в их неприступной и враждебной целому обособленности».

Подобно тому, как при организации системы образования необходимо свободное состязание наций, предоставление широкого простора частной и общественной инициативе (в том числе на уровне «областной педагогики»), так и во взаимоотношениях учителя и ученика ведущим нужно иметь принцип свободы, не отвергающий ни понятия авторитета, ни понятия долга, принуждения, но трансформирующий их в моменты свободной воли ученика. Дисциплина возможна через свободу, а свобода — через закон долга.

*Свобода* индивида, по С. И. Гессену, не есть только познание необходимости, как не есть даже выбор возможности. «Свобода есть творчество нового, в мире дотоле не существовавшего... Свобода не есть произвольный выбор между несколькими уже данными в готовом виде, хотя и возможными только путями, но создание нового особого пути, не существовавшего ранее даже в виде возможного выхода».

Понимание сути свободы как творчества применительно к дидактике проявляется, в частности, в том, что учитель в своей работе с учениками делает акцент на методе и его самостоятельном применении. Задача обучения, указывает С. И. Гессен, — *овладение методом*. Всякое отдельное знание передается здесь не ради себя, а ради некоего более глубокого начала, лежащего позади того, что преподается, и его порождающего. Так, можно чисто формально изложить теорему о равенстве треугольников. Но эту же теорему можно преподать ученику так, что позади нее ученик почувствует тот метод, которым она была найдена и доказана. Увидев путь, которым была построена эта геометрическая теорема, ученик сможет уже сам продолжить полученное движение мысли, самостоятельно прийти к нахождению и доказательству новых теорем аналогичного рода.

*Второй тип обучения формирует в ученике способность к творчеству*, к порождению нового. Сила слова учителя — не только в том, что оно говорит, но и в том, что оно подразумевает. «Слово, которое сполна высказало все, что оно хотело сказать, за которым слушатель не чувствует ничего невысказанного, есть поверхностное и мелкое, мало говорящее слово... Отдельное знание как знание возможно... тоже через нечто высшее, чем оно, — через порождающий его метод, просвечивающий в нем как в своем явлении».

Незаменимость учителя, однако, не только в искусстве передачи знаний, но и в примере — как применять метод. Задача учителя — мыслить научно, применять метод как орудие мысли. «Только постоянная напряженность мысли, с которой учитель использует на деле, в живой работе метод научного познания, ставит перед учениками проблему, разрешая с его помощью вставшие перед классом вопросы, встречая им неожиданные затруднения, указывая путь для решения возникающих то у одного, то у другого недоумений, только такая бдительность мысли способна приобщить ученика к методу знания... Руководить этой совместной работой класса, указывать ей направление, отзываться на всякий обнаруженный в течение работы вопрос и вариант в его решении, ободрять ищущих своего решения — вот подлинная задача учителя».

Целью образования, по С. И. Гессену, является не только приобщение ученика к культурным, в том числе научным, достижениям человечества. Его целью является одновременно формирование высококонрастной, свободной и ответственной личности. Своеобразие личности, прежде всего, — в ее духовности. Могущество индивидуальности, подчеркивал С. И. Гессен, коренится не в природной мощи ее психофизического организма, но в тех духовных ценностях, которыми проникается ее душа. Личность «обретается только через работу над сверхличными задачами. Она создается лишь творчеством, направленным на осуществление сверхличных целей науки, искусства, права, религии, хозяйства и измеряется совокупностью сотворенного человеком в направлении этих заданий культуры».

Следует отметить еще одну важную особенность книги С. И. Гессена — тесную связь основных идей его педагогической концепции с философией. Если в СССР в тот период совершался резкий переход системы образования на позиции пролетарски классовости, индустриализма и естественнонаучного рационализма и шло открытое наступление на «буржуазную», «умозрительную», «философскую» педагогику, то С. И. Гессен, опираясь на передовую русскую традицию, призывал к проникновению в педагогику, в начальное, среднее и высшее образование духовности и общечеловеческих ценностных ориентаций. Принимая в основном идею трудовой школы, он полагал, что образование должно базироваться, прежде всего, на широких философских представлениях. Вся его книга «Основы педагогики» пронизана философским содержанием. Саму педагогику, что видно уже из подзаголовка книги («...Введение в прикладную философию»), он считал философской по своему существу. Он писал, что его «привлекала возможность явить в этой книге практическую мощь философии, показать, что самые отвлеченные философские вопросы имеют практическое жизненное значение, и что пренебрежение философским знанием мстит за себя в жизни не менее, чем игнорирование законов природы». С этой позиции С. И. Гессен рассмотрел в

своей книге теорию нравственного и правового образования, теорию научного образования (включая теорию университета), искажения концепции трудовой школы и др. Он многосторонне осветил вопросы соотношения школы и государства, проблемы эффективного учебного плана, многопредметности, вопросы самоуправления в школе, соотношения свободы и авторитета, урока и игры, проблемы поощрения и наказания, проблемы школьной традиции и многие другие вопросы. Педагогические идеи С. И. Гессена во многом лежат в русле недавно лишь заявившего о себе нового направления в западной, да и в российской науке и называемого ныне «философией образования».

С.И. Гессен выделял «в составе жизни современного человека» слой *цивилизации* (ценности хозяйства и техники), слой *гражданственности* (ценности государственности и права) и слой *образованности* (ценности науки, искусства, нравственности и религии). При этом ценностям гражданственности – государственности и права – отводится центральное положение как механизму, связующему все сферы жизнедеятельности общества. Своеобразием подхода Гессена было то, что развитие политико-правовой сферы жизнедеятельности общества (сфера «гражданственности») ориентировалось им на социально-политический идеал «правового социализма».

Определяя задачу образования в целом как приобщение человека ценностям культуры, Гессен понимает *под гражданским образованием приобщение личности к ценностям хозяйственно-экономической, политико-правовой и духовно-нравственной сфер культуры*. «Свобода и личность, – утверждает он, – представляют собой не готовые данности, а сполна никогда не реализуемые задания»<sup>13</sup>, поэтому гражданское образование, как и все другие виды образования, длится всю жизнь. Применительно к гражданскому образованию три стадии формирования личности (аномия, гетерономия и автономия) могут быть представлены следующим образом:

на стадии *аномии* (стадии дозакония) отсутствует сознание гражданственности;

на стадии  
- *гетерономии* в процессе социализации по всем основным областям жизнедеятельности общества и культуры от хозяйственно-экономической до духовно-нравственной области формируется гражданское сознание; на стадии  
- *автономии* вырабатывается гражданское самосознание и способность действовать самозаконно на основе долга и ответственности.

Гессен сравнивает три периода формирования гражданского самосознания с понятиями «*природы*», «*права*» и «*нравственности*»<sup>14</sup>. На ступени *аномии* человек подчиняется «вечным» и «ненарушимым» законам природы, но чужд закономерности *должного*, что характеризуется «отсутствием сознания

---

<sup>13</sup> Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию /С.И. Гессен / Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. – М.: «Школа-пресс», 1995. –448 с.

<sup>14</sup> Там же

норм». На ступени *гетерономии* человек входит в сферу долженствования и подчиняется нормам права, которые носят «чужезаконный» характер. На высшей стадии автономии человек подчиняется закону, который сам на себя возложил и который может быть принят каждым разумным человеком. На стадии *гетерономии* (школьное образование) человек, согласно Гессену, вступает «в мир внешне урегулированной общины», где «скрепляющим началом <...> является общий труд и подчинение общему закону». Таким образом, переход к школе *«есть переход от естественной ступени аномии к ступени внешнего, общественного принуждения, или к гетерономии. Это есть как бы переход от природы к праву»*. Отсюда задача школы – воспитание *«правового чувства и общественного сознания в человеке»*. Философ убежден, что образование в школе *«должно быть*

*организовано так, чтобы в нем ясно просвечивала будущая цель образования личности к свободному самоопределению»* (Курсив С.И. Гессена – Е.Ж.). Но для этого и школа должна представлять собой правовое государство в миниатюре, поскольку правильно организованная школа *«воспитывает в человеке способность уважать право другого и отстаивать собственное право»* (Курсив С.И. Гессена – Е.Ж.).

Гессен поддерживает идеи теоретиков и практиков трудовой школы (И. Песталоцци, Г. Кершенштейнер) о труде, как «развивающем личность источнике образования». Труд, по мнению философа, является основой гражданского образования, так как именно при совместной работе в условиях организации школы по трудовому принципу человек обретает чувство солидарности, ответственности за общее дело, осваивает законы организации и функционирования общественной жизни, находит свое индивидуальное место в обществе.

Гессен приводит ряд отличий трудовой активной школы, организованной по принципу целостности (Г. Кершенштейнер, П.П. Блонский), от старой пассивной школы, исходящей из принципа одинаковости и приходит к выводу, что получив образование в трудовой школе, личность овладеет не простой суммой знаний, а методом научного исследования. Надо отметить, что беда современных школ состоит именно в том, что обучение нацелено на передачу уже готовых знаний ученикам. В этой связи мысли Гессена о школе, организованной по трудовому принципу, чрезвычайно актуальны. Он отмечает, что «трудовая школа есть регулятивный принцип, идея, допускающая различные степени своего осуществления и указующая путь реальной школьной работе».

Гессен определяет условия, при которых возможно существование трудовой школы. Для этого необходимо, во-первых, повышение хозяйственного благосостояния населения, которое способствует созданию материальной основы (мастерские, орудия труда, библиотеки, специальные



помещения) и, во-вторых, создание правовых условий работы учителя. Материальное и духовное богатство в единстве с правом помогут реализовать идеал новой школы. Гессен не теряет надежды на перерождение школы и будущее России, ее богатство и будущий правовой строй<sup>15</sup>.

Философ рассматривает организацию системы школьного самоуправления как важнейшее средство формирования гражданского самосознания. Задача школьного самоуправления, по его мнению, – развитие в личности чувства ответственности, солидарности и «правового чувства». Школа, отмечал Гессен, обязана всеми способами помогать ученическому самоуправлению. «Именно здесь, в этом свободном обществе, существующем внутри школы, воспитываются ученики в плане формирования гражданина. Гражданское воспитание достигается ... благодаря тому, что школа как целое становится прототипом государства или государство становится предметом испытания». Обучение, продолжает он, «воспитывает только тогда, когда каждый отдельный ученик, выполняя свою работу, чувствует себя членом трудового коллектива, имеющим общие интересы и общую цель, претворяемую в жизнь всеми сообща»<sup>16</sup>.

Воспитание *гражданственности* всегда связано с развитием представлений личности о мире и своем месте в нем. Внедрение новых образовательных технологий, «свободных» от мировоззренческой «заданности» и задач социального воспитания, привело к тому, что, как отмечают И.Н. Сиземская и Л.И. Новикова, «пропало единое образовательное пространство, ибо цементирующим основанием последнего является не частное знание, пусть и объединенное общей программой обучения, а именно мировоззрение»<sup>17</sup>. Поэтому актуально звучит сегодня утверждение философа о том, что вряд ли можно найти в настоящее время в педагогике «более острую проблему, чем вопрос о мировоззрении и его отношении к школе и образованию вообще»<sup>18</sup>. Отечественный мыслитель заключает, что важно сделать мировоззрение «источником духовного, в частности и государственно-правового творчества»<sup>19</sup> [6, с. 104]. Т.е. такого «государственно-правового творчества», которое способствует расширению диапазона свободы личности и гражданского общества в перспективе идеала «правового социализма».

Таким образом, С.И. Гессен видит главную цель гражданского образования в воспитании гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. При этом понятие «жить» понимается им

---

<sup>15</sup> Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен / Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. – М.: «Школа-пресс», 1995. – с. 134-153

<sup>16</sup> Гессен, С.И. Наследие Георга Кершенштейнера / С.И. Гессен // Педагогические сочинения. – Саранск: Красный октябрь, 2001. – С. 379-398.

<sup>17</sup> Сиземская, И.Н. Идеи воспитания в русской философии. XIX – начало XX века / И.Н. Сиземская, Л.И. Новикова. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 271 с.

<sup>18</sup> Гессен, С.И. Мировоззрение и образование / С.И. Гессен // Педагогические сочинения. – Саранск: Красный Октябрь, 2001. – С. 207-222.

<sup>19</sup> Там же С. 94-104.

не только как способность человека адаптироваться к условиям гражданского общества, но и способность созидать его. Речь идет не о всевозможных знаниях, ценностях и умениях гражданина, а о тех, которые принципиально важны для воспроизводства и развития демократических институтов и механизмов.

Гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность к самостоятельным действиям и принятию решений в условиях, отсутствовавших в жизни прежних поколений. Гражданское образование представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание.

### РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Традиционные формы воспитания и инновации*

*Гендерные аспекты патриотического воспитания*

*Роль СМИ в формировании патриотизма современной молодежи.*

#### Содержание патриотического воспитания

Компоненты Направления	Интеллектуально-эмоциональный	Потребностно-мотивационный	Деятельностно-практический
Духовно-нравственное	Знание и уважение религиозных традиций и праздников (С.И. Миропольский), Знание, понимание и уважение духовно-нравственных ценностей, идеалов, ориентиров (Н.И. Пирогов), Чувство долга, ответственности перед страной, обществом, семьей (А.С. Макаренко).	Стремление к идеалам человечества. (В.Г. Белинский), Развитие высокой культуры, образованности (Н.И. Новиков), Стремление жить в согласии с обществом (Н.Г. Чернышевский).	Посещение святых мест, храмов, религиозных обрядов (С.И. Миропольский), Проявление нравственных качеств: чуткости, ответственности (П.П. Блонский), Проявление сострадания, сочувствия, сопереживания людям (В.Г. Белинский), Благочестие, самопожертвование во имя высших целей (Д.А. Карманова), Борьба за нравственное совершенствование. Самовоспитание, формирование высоконравственных норм поведения (А.С. Макаренко), Нравственная оседлость (Д.С. Лихачев).

Социально-гуманистическое	<p>Знание окружающей действительности (<i>П.П. Блонский</i>), Любовь и уважение к человечеству (<i>В.Г. Белинский</i>), Уважение к малой родине, к укладу жизни, гордость за прошлое и настоящее страны и общества (<i>Д.С. Лихачев</i>), Уважение к героям войны и труда (<i>Т.В. Левкина</i>). Осознание величия и славы страны (<i>Л.Д. Столяренко</i>), Любовь и уважение к социальной среде (<i>Т.А. Ильина</i>), Уважение к любому труду (<i>А.С. Макаренко</i>)</p>	<p>Стремление помогать ближним (<i>П.П. Блонский</i>), Стремление к служению Отечеству и обществу (<i>Г.А. Тихомиров</i>), Желание трудиться для Отечества. Готовность пожертвовать собой и личными благами для Отечества и общества (<i>В.В. Дьяченко</i>), Желание просветить и возвеличить Родину (<i>М.В. Ломоносов</i>)</p>	<p>Деятельность во имя общего блага (<i>В.Г. Белинский</i>), Бережное отношение к родной природе (<i>Н.А. Сысоева</i>), Братская любовь ко всем национальностям (<i>Т.А. Ильина</i>), Активное проявление профессионально-трудовых качеств (<i>А.С. Макаренко</i>)</p>
Историко-народное	<p>Знания и оперирование понятиями историко-культурной направленности (<i>С.В. Матвеева</i>), Знание русской истории и литературы (<i>А.Н. Радищев</i>), Знание русского языка (<i>В.Я. Стоюнин</i>), Знание национальной географии (<i>Н.Ф. Бунаков</i>), Знание национальных традиций, обычаев, культур (<i>В.В. Дьяченко</i>), Гордость за красоту речи, мастерство народных умельцев, ратные подвиги героев родной (<i>Н.А. Сысоева</i>), Гордость за национальную</p>	<p>Стремление сохранить нацию (<i>В.В. Дьяченко</i>), Стремление к национальным идеалам (<i>К.Д. Ушинский</i>), Формирование национального достоинства и самосознания (<i>Н.А. Бердяев</i>)</p>	<p>Бережное отношение к национальной культуре и традициям (<i>Н.А. Сысоева</i>), Почитание национальных святынь и символов (<i>С.А. Рачинский</i>), Восприятие иных культур, терпимость и уважение к другим народам, их традициям и вероисповеданиям (<i>Е.А. Есина</i>)</p>

	культуру, успехи и достижения её лучших деятелей (Т.А. Ильина), Знание национальных особенностей (Н.Ф. Бунаков)		
Гражданско-политическое	Знания и оперирование понятиями историко-государственной, гражданско-правовой направленности (С.В. Матвеева), Знание и уважение политической структуры общества (В.И. Лутовинов), Представления о патриотических ценностях (Т.В. Левкина), Знание и уважение законов, политического строя и политических учреждений (В.И. Ленин), Преданность государству до самоотвержения (О.Ю. Колтачева)	Стремление содействовать всем благим начинаниям власти (И.А. Ильин), Проявление интереса к историко-культурным традициям государства, стратегическим концепциям развития общества, стремление быть полезным своему государству (С.В. Матвеева), Готовность в случае необходимости встать на защиту государства (Е.А. Есина), Готовность самоотверженно защищать свое Отечество, его свободу и независимость (Ю.К. Бабанский)	Выполнение гражданских и политических обязанностей. Законопослушание (Д. Дидро), Политическая активность (И.А. Ильин), Укрепление экономической и политической мощи своего государства (Ю.К. Бабанский), Гражданская ответственность за происходящее в обществе и государстве (Е.А. Есина)

Мероприятия, проводимые в рамках патриотического воспитания, можно разделить на семь основных направлений.

**1. Историко-патриотическое воспитание,** его цель пропаганда и изучение российской военной истории, военных подвигов российских солдат в Отечественных войнах и локальных конфликтах, уважительное отношение к живым и павшим участникам минувших войн. Например: «Далекому мужеству верность храня» *неделя патриотической книги*, «Вышла в поле русских сила» *лекция – беседа*, «Сражаюсь, верую, люблю» *литературно-музыкальный вечер*, «Многое забудется, такое – никогда» *рассказ-хроника военных лет, посвященный Дню памяти и скорби*, «Афганистан живет в душе моей» *литературно-музыкальная композиция*, «Время выбрало их» *вечер-встреча поколений*.

**2. Духовно-нравственное воспитание** направлено на осознание молодёжью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности. Прогресс любой нации, включая материальный прогресс, основан на приоритете духовно-нравственных ценностей и патриотизме, в последнее время для россиян это особенно актуально. «Для гражданина России особенно важны моральные устои, именно они составляют стержень патриотизма, без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и национальном авторитете» В. Путин.

Патриотизм самым тесным образом связан с культурой человека, и можно сказать, что патриотизм – это свойство культурного человека, воспитанного на сокровищах отечественной и зарубежной литературы. Воспитание патриота на лучших образцах отечественной литературы – главное в работе библиотек. Например, можно провести читательскую конференцию «Онегин, добрый мой приятель» по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Главная задача мероприятия – помочь ребятам понять и оценить роль и значение романа в русской и мировой культуре. Широкое знакомство с литературой о поэте и его эпохе – все это вместе рождает чувство гордости за Отечество, ее культуру и литературу. Готовя мероприятия по отечественной литературе, можно использовать такую форму как: тейбл-ток (разговор за столом), свободное обсуждение темы, книги или старинная русская «светская беседа» за чашкой чая (или кофе).

Приобщению к наследию русской классической литературы, духовному ее осмыслению способствуют *литературные часы* из цикла «Перечитывая русскую классику заново» по темам: «Духовный путь А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого»; «И.С. Тургенев: время читать, восхищаться и спорить»; «Н.В. Гоголь: литературный путь, величие писателя», *литературное лото* «Вечно живая классика», бенефис лучшего читателя русской классики.

**3. Историко-краеведческое воспитание** нацелено на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе. Привязанность к Малой Родине, к её природе, истории и культуре, к родословным корням и традициям часто становится для человека основой любви к Родине Великой. Это делает особенно благородной миссию библиотечного краеведения, тем более, что библиотеки в последние годы повсеместно становятся ведущими краеведческими центрами на местах. Ведётся интересная поисковая и исследовательская работа, организуются музеи при библиотеках, широко применяются диалоговые, дискуссионные и другие творческие формы работы с читателями. Например: «Здесь корни, здесь истоки» *краеведческая выставка*, «Город мой – вселенная моя» *литературно-музыкальная гостиная*, «По улицам длиною в жизнь» *краеведческая экскурсия*

*с электронной презентацией, «Свой край люби и знай» мультимедийный микст.*

Библиотекари-краеведы создают мнение о своем городе и крае, стремятся открыть “малую родину” для страны. Сотрудники муниципальных библиотек включаются в краеведческий поиск, собирают и систематизируют материалы, пишут летопись малой родины. Большую помощь при этом оказывают школьники, молодежь, любители-краеведы, местные жители.

Различные формы краеведения оправдывают себя, являются эффективным средством патриотического воспитания. Например: *рассказ-беседа «Русские ярмарки. Из прошлого в будущее», беседа «Традиции и обычаи вологодской деревни» / воспитание детей, обряд родов и крещения/, беседа «Вологодская деревня: дом, двор и усадьба», краеведческий час «Никольская сторонка, говорок родной».*

Развитию индивидуальных творческих способностей читателей в библиотеке способствует использование активных методов общения, в которых читатель является не пассивным слушателем, не объектом воспитательного воздействия, а активным участником. Примером такой формы работы можно назвать краеведческие посиделки по различным темам, например: «Русская масленица». Воспитательный потенциал краеведческих посиделок в библиотеке значителен. Сбор фольклорного краеведческого материала должен быть организован так, чтобы выработать у участников навыки самостоятельной поисковой работы. Итогом подготовительной работы является примерный сценарий, который в процессе общения корректируется. Сценарий мероприятия желательно построить таким образом, чтобы все участники посиделок и «читатели – актеры», и «читатели – зрители» – одинаково имели возможность проявить себя, участвовать в играх, конкурсах, соревнуясь за звание лучшего рассказчика, чтеца, знатока пословиц, поговорок, обычаев и обрядов своего народа. В краеведческих посиделках сочетаются различные виды творческой деятельности: исследовательский, педагогический, драматургический, исполнительский, используются разнообразные эмоционально выразительные средства: художественные, игровые, технические, живого слова и зрелищных эффектов.

**4. Военно-патриотическое воспитание** ориентировано на формирование у молодёжи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооружённой защите. Например: «Защита народа – священный долг» *патриотическая выставка, «Гордится Русь богатырями» литературно-исторический микст.*

**5. Гражданско-патриотическое воспитание** формирует правовую культуру и законопослушность, навыки оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянную готовность к служению своему народу и выполнению конституционного долга. Например: «Подвиг во имя России» *стенд в холле*

библиотеки, «Моя Родина – Россия» урок патриотизма, час информации «Три символа родной державы».

Сотрудники многих библиотек подключились к решению проблемы государственной важности – привлечение молодежи к исполнению воинского долга. Библиотекари оказывают призывникам информационную поддержку, как в стенах библиотек, так и в других учреждениях. Примером мероприятия можно назвать ток-шоу «Глазами истины» на тему «служить или не служить в армии».

Формальный "патриотический набор" – знание гимна, герба, флага, основных статей Конституции обязателен для каждого гражданина как свидетельство его принадлежности к стране. Рождение традиций уважения к государству, его символам, истории, законам происходит достаточно вяло, так как не поддерживается на бытовом уровне в семье. Полученные в школе установки, что каждый "гражданином быть обязан", разбиваются о цинизм взрослых по отношению к законам, государственной власти и символам государства, о "гражданское иждивенчество" и нежелание признать необходимость личной ответственности и личного участия в жизни города и страны.

**Библиотеки** пытаются заинтересовать ребят, рассказать об истории государственной символики, о системе управления страной и принципах демократии, используя все доступные для каждого возраста информационные ресурсы. Одним из главных способов формирования гражданского сознания – отход в библиотеке от диктата взрослого, присутствие в мероприятиях диалога, причём не только диалога по вертикали (взрослый – ребёнок), но и диалога по горизонтали (между самими ребятами). Цель – пробудить подрастающее поколение к размышлениям, научить высказывать своё мнение, уважать право на мнение, отличное от твоего. Только обращаясь к личному опыту ребят, к их впечатлениям, переживаниям можно достичь результатов. В качестве примера, который можно использовать в работе, приведём "Декаду молодого патриота", Тематический план декады может включать в себя:

- Торжественное открытие Декады молодого патриота.
- День Отечества, в ходе которого проводятся выставки, беседы, обзоры, вечера и т.д., посвященные истории, настоящему и будущему России и Вологодчины, государственной символике РФ.
- День Российской армии, который посвящён русской армии и флоту. Основная задача Дня Российской армии - через историю армии показать отдельные эпизоды истории России. В мероприятиях этого дня можно связать литературу и историю, музыку и историю. Можно провести обзор истории военных учебных заведений. На тематических выставках можно представить батальный жанр живописи, журналы для молодёжи армейской тематики и т.д.
- День призывника, в ходе которого можно организовать индивидуальные и групповые консультации различных специалистов по вопросам призыва на военную и альтернативную службу.



□ День патриотического кино, посвящённый отечественному **кинематографу**. В ходе этого Дня можно провести видеолекторий "Сыны Отечества", посвящённый выдающимся людям России, который можно дополнить викторинами и конкурсами. Более глубокому осмыслению темы может способствовать сравнение патриотической книги с её киноверсией.

□ День памяти, посвящённый Великой Отечественной войне и локальным войнам (Афганистан, Чечня). Здесь можно провести вечера - встречи с участниками войн, вечера памяти, посвящённые погибшим землякам и т.д.

□ День **Вологодской** области, посвящённый краеведческой тематике.

□ День юного гражданина. В этот день можно провести встречи с юристами, представителями молодёжных организаций. Можно пригласить ребят, впервые получивших паспорт, и с ними провести разговор о понятиях "гражданин", "гражданственность", "закон", "права и обязанности".

□ День патриотической книги, в ходе которого можно использовать весь арсенал средств популяризации книги: тематические выставки, вечера, литературные композиции, беседы, обзоры, игровые программы, встречи, читательские конференции, дискуссии, ток-шоу. Например, на тематической выставке "Книги, которые нужны России" можно представить книги, которые воспитывают чувство гордости и уважения к своей Родине, ненавязчиво учат любви и патриотизму, а также книги писателей Вологодчины, воспевающие малую Родину. Также можно провести либо предварительное анкетирование по данной теме, либо предложить участникам библиотечных мероприятий заполнить анкету и опубликовать результаты в качестве итогов декады.

□ День информации для воспитателей юношества. Здесь сотрудники **библиотеки** проводят обзоры книг, периодических изданий, методических материалов по патриотической тематике. Кроме того, подводятся итоги декады, которые можно разместить на информационных стендах, на сайте ЦБС, в периодической печати.

**6. Социально-патриотическое воспитание** направлено на воспитание социально-активной личности. Например: «Молодежные субкультуры в России» *урок-беседа*, «Молодежная политика в Российской Федерации» *социально-правовая выставка*, «В зоне риска – молодежь» *цикл мероприятий: уроки валеологии, нравственные беседы, часы здоровья, выставки-предупреждения*.

**7. Героико-патриотическое воспитание** ориентировано на популяризацию героических профессий, а также знаменательных и исторических дат в нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям. *Например: «Отечества славные сыны» выставка, час-реквием «Место подвига – Чернобыль».*

Смирнов С.А. определяет **воспитание** как процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребёнком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у него принимаемой обществом системы ценностей. **Воспитание** - это исторически определённый способ социокультурного воспроизводства человека, представляющего собой единство педагогической деятельности и собственной активности воспитуемого.

**Обучение** - это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности, развитие умственных способностей и познавательных интересов.

**Образование** (по Бабанскому Ю.К.) - это процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развитие ее творческих сил и способностей.

**Формирование** - процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов: экономических, идеологических, социальных, психологических и т.д. (воспитание - не единственный фактор формирования личности).

**Развитие** - реализация имманентных, внутренне присущих задатков, свойств человека.

**Социализация** - развитие и самореализация человека на протяжении всей своей жизни в процессе усвоения и воспроизведения культуры общества.

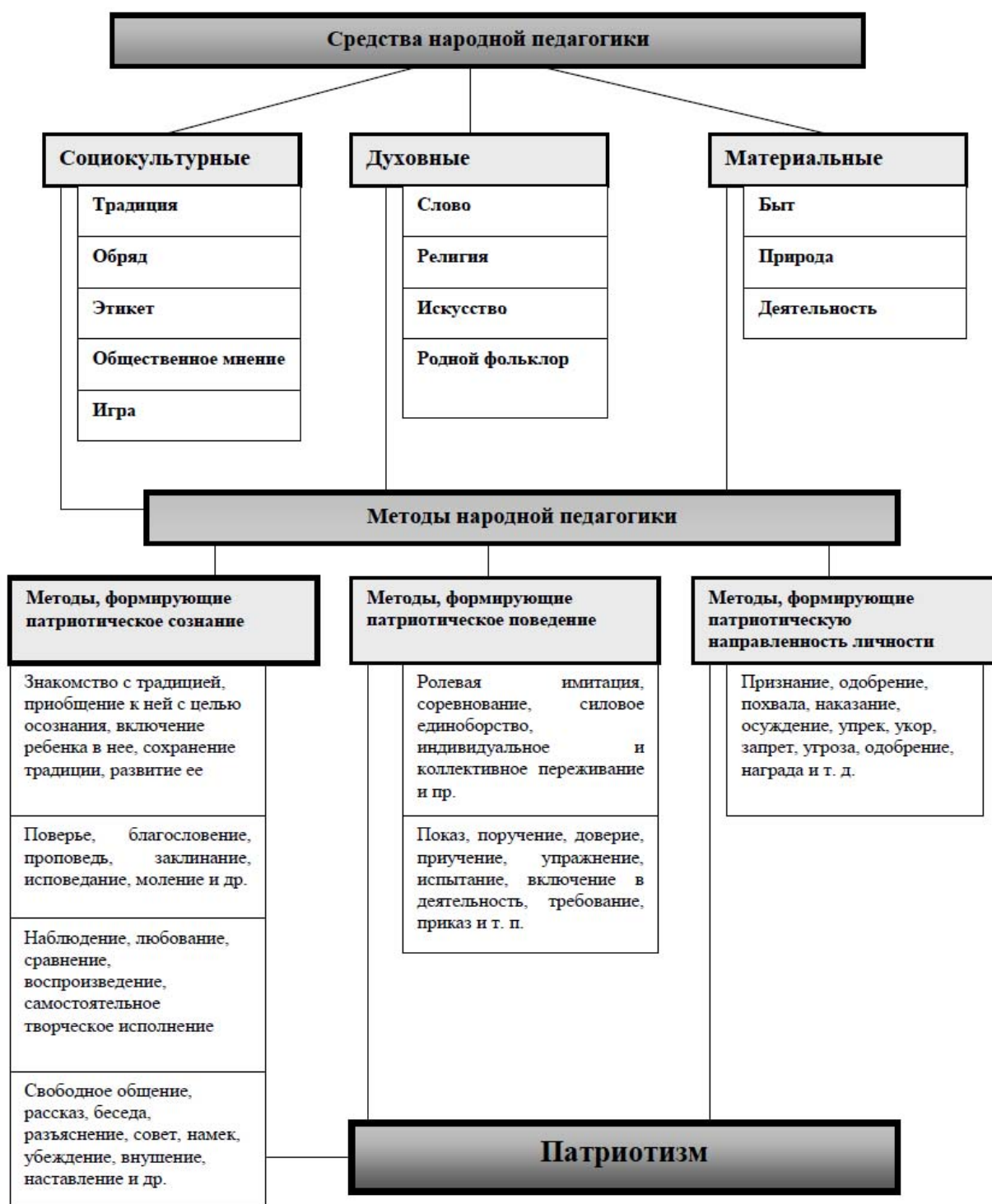
**Педагогическая деятельность** - это профессиональная активность педагога, в которой с помощью различных средств воздействия на учащихся и взаимодействия с ними решаются задачи обучения, воспитания, образования (А. Маркова).

Педагогическая отрасль человеческих знаний не развивается отдельно от других наук о человеке. История науки свидетельствует о том, что педагогическая мысль первоначально развивалась в русле общефилософских знаний. Идеи образования и воспитания отражались в религиозных догматах, законодательных уложениях, литературных произведениях прошлого. По мере расширения научных знаний наступил период дифференцирования наук, оформление педагогики в самостоятельную отрасль. Затем - внутринаучная дифференциация, и оформление множества самостоятельных педагогических наук, образование их систем. Затем, как свидетельствует науковедение,

наступает период межнаучного синтеза. И действительно, самые интересные открытия происходят на стыке наук. Педагогика постоянно развивается, идет накопление знаний, опыта, поэтому мы говорим о системе педагогических наук.

Педагогика является важнейшей в системе наук, связанных с развитием и становлением человека как личности. Ибо такое становление практически невозможно без воспитания как целенаправленного процесса взаимодействия с ребёнком, передачи ему социального опыта.

## Патриотическое воспитание средствами педагогики



Эти качества, которые некоторые публицисты называют «русским духом», позволили нашим предкам создать в самых суровых условиях передовое государство и отстоять его независимость от многочисленных набегов врагов. Цель патриотического воспитания в народной педагогике связана с понятием «идеал», в котором проявляются воспитательные потребности народа по

подготовке подрастающего поколения к будущей жизнедеятельности. Идеал выражается в образах народных героев, былинных, сказочных персонажей, которые выступали в роли эталонов для детей и подростков. В связи с многочисленными освободительными войнами, которые приходилось вести русским воинам, цель патриотического воспитания в народной педагогике состояла в развитии качеств, умений, направленных на защиту Отечества. Истинными патриотами выступают не те, кто силен и храбр, а тот, кто готов отдать все силы, храбрость на защиту родной земли, православной веры, соотечественников, кто бесстрашно борется с захватчиками.

Как показывает анализ исторической, педагогической литературы, идеалы различных социальных групп варьируются. У рядовых общинников народный герой – прежде всего земледелец, в среде ремесленников – профессионал, мастер своего дела, для знати – дружинник, знаток ратного дела. Это нашло отражение в образах былинных героев-патриотов: ремесленник Никита Кожемяка; пахарь – Микула Селянич; крестьянский сын Илья Муромец; богатырь – аристократ князь Добрыня Никитич; дружинник, кудесник князь Вольга; поповский сын Алеша Попович, новгородский гуслиар Садко, купец Ставр сын Гоудинович и др. Их объединяет то, что в дни тяжелых испытаний все они готовы взяться за оружие и отстаивать честь и независимость Руси-матушки.

Ярко в народной педагогике представлен идеал русской женщины, способной на жертвы во имя родной земли. Это и мать, благословляющая богатыря на служение Отечеству, на добрые дела, и жена, хранящая дом в его

отсутствии, и волевая, непреклонная в достижении цели Авдотья Рязаночка, освободившая своих соотечественников<sup>20</sup>. Жена Ставра Гоудиновича оказывается олицетворением народной мудрости, и благодаря уму она выходит победительницей, демонстрируя превосходство разума над физической силой, властью и общественным положением. В числе тех, кто в своих представлениях и устремлениях воплощал идеал патриота, были и лишённые наследства младшие дети, отвергнутые сироты, вдовы.

Патриот служит князю не в силу вассальной зависимости, а добровольно, понимая свой долг перед ним как долг перед народом. Он побеждает, потому что его воинские подвиги подготовлены в мирное время. Процесс подготовки включал развитие силы, ловкости, физический труд, мотивацию патриотической направленности личности. Важнейшими субъектами народной педагогики были родители, родственники, знакомые и мир в целом. Детей учили любви к дому, малой родине и всей Руси великой на примерах уважаемых односельчан, особо почитаемых святых, сказочных и былинных

---

<sup>20</sup> Колпачева О.Ю. Теория и практика патриотического воспитания в школе дореволюционной России [Электронный ресурс]: Дис... докт. пед. наук: 13.00.01. / О.Ю. Колпачева. – Петригорск, 2006. – 348с. С. 84

героев. Добрыня побеждает врагов в игре в шахматы, стрельбе из лука, борьбе

<sup>21</sup>

Но только ратная служба позволяет участвовать в делах государства, совершать патриотические подвиги, служить Родине, спасти её от врагов и собирать ополчение, проявляя смелость, вольнолюбие, достоинство, высокие нравственные качества человека, воплощенные в добрых делах. Патриот пользуется авторитетом у окружающих благодаря личным качествам и заслугам перед Отчеством. Он способен оказывать влияние на ход государственной жизни, выступать спасителем Руси, а иногда и самого князя. Патриотическое воспитание в народной педагогике органично включалось в жизнь и быт семьи, села. Каждый ребенок испытывал непосредственное или опосредованное воздействие всего взрослого населения: родственников, соседей, знакомых. Поступки и поведение личности строго регламентировались, требуя проявления высоконравственных качеств: чести, долга, гостеприимства, уважения к

Но только ратная служба позволяет участвовать в делах государства, совершать патриотические подвиги, служить Родине, спасти её от врагов и собирать ополчение, проявляя смелость, вольнолюбие, достоинство, высокие нравственные качества человека, воплощенные в добрых делах. Патриот пользуется авторитетом у окружающих благодаря личным качествам и заслугам перед Отчеством. Он способен оказывать влияние на ход государственной жизни, выступать спасителем Руси, а иногда и самого князя. Патриотическое воспитание в народной педагогике органично включалось в жизнь и быт семьи, села. Каждый ребенок испытывал непосредственное или опосредованное воздействие всего взрослого населения: родственников, соседей, знакомых. Поступки и поведение личности строго регламентировались, требуя проявления высоконравственных качеств: чести, долга, гостеприимства, уважения к людям, любви к родной земле и др. Неблаговидный поступок подростка бросал тень на весь род. От этого страдала репутация родителей, родственников, братьев и сестер.

Формирование любви к Родине начиналось еще во младенчестве с колыбельных песен, пестушек и других жанров детского фольклора. Ученый-фольклорист М.Н. Мельников отмечал, что колыбельная песня своим несложным ритмом успокаивала ребенка и одновременно способствовала накоплению у него чувственных впечатлений. Через колыбельную ребенок усваивает первичный словарный запас, познает простейшие формы взаимосвязи предметов в окружающем мире

---

<sup>21</sup> Русское народное поэтическое творчество в 3-х т. Т.1. Очерки по истории русского народного поэтического творчества XVIII–начала XX веков. – М.–Л.: Академия наук СССР, 1953. – 540с. с. 268

Патриотизм – чувство не врожденное, оно воспитывается и приобретает в процессе многогранной жизнедеятельности человека. Исторический опыт показывает, что общество, не способное воспитать в себе патриотическую смену, обречено на беды. Поэтому необходимо сделать все возможное для воспитания граждан – патриотов, имеющих качественное образование, психологически готовых к конкуренции, перемене стиля и места жизни, работы, обладающих свободой мышления и готовностью к творчеству, стремлением к самореализации; способных поддержать свое здоровье. Если общество практикует историческое и культурное забвение, оно превращает своих сограждан в маргиналов, обрекающих его на вырождение. Гражданственность и патриотизм не столько воспитываются (хотя и это важно), сколько формируются той культурной средой, в которой происходит социализация индивида, при том условии, что ей присущ дух уважения и бережного отношения и к своему историческому прошлому, и к мировому культурному наследию. Общеизвестна формула: "Патриотами не рождаются – патриотами становятся". Становятся под влиянием тех факторов, тех условий, в которых живут. Возродить патриотические чувства можно решением разных задач, в том числе и через физическое развитие молодежи и формирование потребности в здоровом образе, через изучение истории своей страны и культурного наследия прошлого, традиций русского народа, через бережное отношение к природе (эколого-патриотическое воспитание).

Низкий уровень гражданского воспитания молодежи представляет угрозу суверенитету России в условиях появления в современном мире новых вызовов и проблем. Заявленный руководством России курс на инновационное развитие экономики в условиях суверенной демократии осуществим только в условиях высокой гражданской активности. Поэтому подъем личной ответственности всего взрослого населения за судьбу Отечества и формирование высоких гражданских качеств молодежи путем организации гражданского воспитания – необходимая предпосылка возрождения высокого уровня гражданского сознания подрастающего поколения, от которого зависит, какой быть России и россиянам в XXI веке.

### **Духовно-нравственное воспитание в теории и практике педагогической науки**

В настоящее время одной из наиболее ярких и важных тенденций современной стратегии воспитания является усиление внимания к сфере, именуемой в научно-педагогических исследованиях духовно-нравственным воспитанием личности. Как отмечает А.А.Курагина, «этот интерес закономерен в условиях кардинального пересмотра взглядов на воспитанника, который воспринимается не просто как личность, наделенная

определенным набором качеств для выполнения социальных функций, а как целостный человек, обладающий свойствами более высокого порядка, включенный в живую ткань культуры, являющийся неотъемлемой частью

окружающего его мира, ориентированный на высшие ценности бытия» .  
Разработка проблемы нравственности и духовности личности всегда была предметом пристального внимания ученых - философов, педагогов, психологов, социологов. Различные аспекты проблемы нравственности и духовности личности выявили большое количество различных концептуальных идей, направленных на ее разрешение.

Проблема духовно-нравственного воспитания как одна из важнейших и неоднозначных, включает в себя такие категории, как «духовность», «нравственность», «воспитание», «духовное воспитание», «духовно-нравственное воспитание», «духовно-нравственные ценности» и др., и анализировать ее необходимо не только с позиций педагогики, но и философии, психологии, социологии и др. наук.

Обратимся к рассмотрению сущностных характеристик основных понятий исследования.

Понятие «духовность» в последнее время становится наиболее используемым в аксиологии, социологии, философии, педагогике и психологии. Говоря о духовности, обычно имеют в виду то, насколько личность приобщена к духовным или материальным ценностям.

Понятие «духовность» можно отнести к числу определенных категорий, научный статус которых до конца не определен. В науке данное понятие часто употребляется такими значениями, как «разум», «дух», «душа», «сознание», «культура» и т.д.

В переводе «дух» (spirit лат., anemos греч.) означает «движущийся воздух», «дуновение», «дыхание» (как носитель жизни) .

В «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля дается такое определение: «Душа - бессмертное духовное существо, одаренное разумом и волею» .

Со времен античной философии до XVI - XVII веков господствовало теологическое толкование понятия «духовность». В духовности видели степень религиозности личности.

Первые попытки обсуждения понятий «дух» и «душа» начали делать в античные времена (Платон, Аристотель), в религиозных учениях (Августин, Ф.Аквинский). Р.Декарт считал основным признаком духовности мышление, несколько позднее Д.Локк представил анализ душевных явлений с точки зрения ощущений и мысли. По мнению Д.Беркли, душа есть исключительная первооснова. Уже начиная с Иммануила Канта, философская наука вычленяет основные виды состояний души, которые изначально связаны с умом, волей и чувствами.



В эпоху Возрождения появилась новая идеология, новое понимание духовности, к основным параметрам которой ученые-философы стали относить «величие духа, самосознание личности, сформированную волю, целеустремленность. Все эти качества, объединяясь, образуют основу духовности» .

Наиболее глубоко и обширно проблема духовности рассматривается в работах выдающихся русских мыслителей серебряного века В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, П. А. Флоренского, С.Л.Франка и В.В.Зеньковского. При изучении их работ можно выделить некоторые фундаментальные характеристики духовности, такие как: любовь, свобода, смысл и другие.

Дух - это не субстанция, пишет Н.А.Бердяев. Дух - это свобода и свободная энергия, которая проникает в мир природы и истории. Дух есть высшая качественная ценность, он «есть прорыв из иного мира в этот мир, и он опрокидывает принудительный порядок этого мира». «Дух и духовность перерабатывают, преображают, просветляют природный и исторический мир, вносят в него свободу и смысл» .

Духовность не сводится ни к религиозности, ни к творчеству, ни к интеллектуальности. В.В.Зеньковский подчеркивает, что начало духовности следует понимать не как особую надпсихическую жизнь, а как основную жизнь в человеке, «проводниками которой вовне и является психическая и физическая сфера». Духовность - это основа личности, понятие духовности шире понятия самосознания, но «конституирующий момент духовности и есть самосознание» .

Н.А.Бердяев полагал, что невозможно обоснованное определение понятия «дух», но можно рассуждать о его признаках: доброта, сострадание, любовь, справедливость, свобода, творчество, и др. По мнению философа, дух - это Божественное начало в человеке, имеющее характер непреходящей ценности означающее неизменное трансцендирование в жизни человека<sup>22</sup> .

Под духом в общефилософском значении понимается нематериальная составляющая природы. В идеалистически-философской традиции дух рассматривается как некий универсум, всеобщая внеприродная основа всякого бытия, пребывающая в диалектической смежности движения и покоя и при определенных условиях путем «кристаллизации» порождающая в материи внутренние структуры и формы локального саморазвития. Если под природой понимается вещественный материальный субстрат, то под духом не сами материальные элементы природы, а способ их связи - то, что обозначается терминами «форма», «гармония», «порядок», «самоорганизация»<sup>23</sup> . Понятие духа имеет рационалистические и

<sup>22</sup> Бердяев Н. А. Русская идея // О России и русской философской культуре. – М. : Наука, 1990. – С. 134–142.

<sup>23</sup> Суколенов И. В. Теория и практика гражданского образования в общеобразовательных учреждениях России (историко-педагогический аспект): автореф. дис. ... докт. пед. наук. – М. : МПГУ, 2001. – 35 с.

интуитивистские интерпретации, и наряду с его безличностной (космологической) трактовкой существует понимание духа как личностного абсолюта (в библейско-христианской традиции).

В материалистической философии понятие духа употребляется обычно как синоним сознания, выступающего в качестве атрибута материи «мыслящим духом», а само понятие духовного - как единство многообразных проявлений процессов сознательного и бессознательного. Выделяется индивидуализированное бытие духовного (то есть сознание индивида) и бытие объективированного духовного (то есть материально воплощенных общественных идей, идеалов, норм, ценностей), «переливающихся» друг в друга.

Для системы целостного представления о мире характерно признание одновременно обеих реальностей: природы и духа. Человек также рассматривается как духовно-телесное органически цельное существо, в котором все взаимосвязано, хотя само понятие духовного во многом так и остается непроясненным.

Духовный мир каждого реального человека развивается в процессе интериоризации культуры нации, именно это и определяет его отличительные черты. Как полагают некоторые ученые, является иллюзией тезис о том, что существуют разнополярные типы духовности: «...категории "выше", "ниже", "совершеннее"» совершенно невозможно отнести к духовности. Степень духовности взаимосвязана со степенью развития культуры. Предельные наивысшие проявления духовности закрепляются в творениях писателей, художников, философских и религиозных учениях, научных теориях, моральных принципах, выявляя отдельные стороны человеческого духа.

Как отмечает В. Франкл, уровень духовности личности зависит от потенциала свободы личности. По мнению В. Франкла, свобода личности кроется в выборе собственной позиции в отношении своей жизни, решения по отношению к желаниям и страстям, преобладания и к среде, которая человека окружает. «То, что может противостоять всему социальному, телесному и даже психическому в человеке, мы и называем духовным в нем. Духовное, по определению, и есть свободное в человеке. Духовная личность - это то, в человеке, что всегда может возразить!».

Наиболее ярко содержания понятия «духовность» ассоциируется с

религиозным пониманием духовной жизни человека. Например, В.В.Зеньковский опирается на идею, что личность является самоданностью, т.е. формальным стержнем бытия, а для того, чтобы жизнь стала полной, необходимо опираться на надличные ценности. Духовное и материальное бытие в человеке неразрывны. Он определил два типа духовности: светлую и темную. Присутствие духовности темной определяет вероятность жизни, которая сосредоточена на «духовности», но отвлекающая от «диалога» с личностным Богом. Такое духовное существование происходит как «сотрудничество» человека и Творца.

Частью философии является концепция, раскрывающая «духовность» с точки зрения космической эволюции. В.И.Вернадский, Е.И.Рерих, К.Э.Циолковский, А.Л.Чижевский являются представителями данной концепции. Согласно их пониманию, путь к высшей духовности проходит через осознание космического мироощущения и мирозерцания.

Религиозный космизм позволяет расширить традиционное понятие «духовность человека», так как отстаивает мысль о том, что наравне с объективно-реальным миром, который мы ощущаем органами чувств, в этом мире есть и ненаблюдаемое ими. Исходя из этого, духовность приобретает положение метанаучного понятия и, поэтому, ее структура является многосторонней, поэтому и рассматривается с разных точек зрения. Разнообразие подходов определило и многообразие дефиниций понятия «духовность».

Современному восприятию понятия духовности созвучно понимание данного понятия А.Е.Лихачевым, который раскрывает содержание «духовности» таким образом: русской духовности присущи характерные черты, которые свойственны человеку независимо от его осмысленного

отношения к религии и Церкви: «эстетическое отношение к миру, стремление к красоте и гармонии во всем; разумность всех жизненных проявлений, единство слова и дела, доброго расположения сердца и поступков; жизненная установка на самопожертвование, идеал жизни как служение Богу, Отечеству, ближним».

Опираясь на современное понимание основ развития и бытия, а также сложную структурную теорию природности личности, философская наука в отличие от богословия, определяющего духовное существование как «жизнь в боге», определяя естественный дух некой универсальной сущностью, а духовность как «врожденную двойственную ориентированность человека на выход за пределы своего бытия и одновременно на восстановление непосредственной связи с окружающим миром и с самим собой».<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup> Природа и дух: мир философских проблем: Учеб. науч. пособие. В 2-х

«Духовность - это сложное, устойчивое психическое образование, проявляющееся в жизнеощущении человека через такие трудно выражаемые внутренние качества, как тонкость, объемность, глубина, сила, противоречивое стремление к свободе и гармонии с окружающим миром и их осознание» .

Таким образом, философская наука стремится сопоставить рациональный и иррациональный типы духовности, доказывая, что основы духовности находятся в душе человека, определяя его жизненные ориентиры и установки. Вероятность приближения к духовности дает ориентация человека на высшие ценности. Поэтому, личность может преодолеть расстояние между духовным и идеальным, и служит творцом и носителем духовности.

Учитывая многообразие подходов к сущности понятия «духовность», выделим, на наш взгляд, основные из них:

- духовность как свойство сознания;
- духовность как максимальная точка становления личности, строящей взаимоотношения на человеколюбии и стремящейся к значимым ценностям человечества;
- духовность как устойчивое состояние личности, выражающееся в личностно-профессиональной установке, в отношении к окружающему и себе, возвышающее личность к абсолютно ценному.

Таким образом, представления о «духовности» в философии оставляет сомнения. Однако при всем разнообразии взглядов ученые определяют духовность как характеристику максимальной точки становления личности, связанной со стремлением к значимым ценностям человечества, что дает человеку потенциал приближения к духовности. Как качество личности духовность складывается на основе преимущества потребностей других людей над собственными потребностями, принятием нравственности как собственного выбора.

Занимающиеся проблемой духовности ученые, анализируют духовность, в основном, под призмой положения «духовной культуры общества», его «духовного мира», «духовного производства» и т.д. Раскрывая многообразие форм духовности, само понятие нередко означало в работах исследователей вторичность, зависимость от материального. Для российских исследований последних лет типичной становится переориентация на осознание самооценности личности, его определяющих особенностей, одной из которых является духовность. Поэтому наблюдается рост интереса к проблеме духовности, возникает множество исследований, в которых делается попытка обоснования сущностных характеристик понятий

«душа», «духовное» как научных категорий .

Основой для изучения понятия духовности в трудах русских философов и психологов начала XX века является традиционное для России на протяжении многих веков христианское мировоззрение. В советский период отечественная наука в связи с установившейся материалистической идеологией полностью отвергла как антинаучное философско-психологическое наследие отечественных мыслителей серебряного века, связанных с осмыслением и изучением духовной сферы личности. Современной российской педагогике и психологии, на новом этапе своего развития, характеризующегося освобождением от атеистических и материалистических идеологических установок, чрезвычайно важно услышать и осмыслить философско-психологические взгляды именитых отечественных мыслителей и для создания более целостной модели личности

человека, искать грани соприкосновения их воззрений с достижениями современной науки. Обращение к философскому наследию следует понимать, по формулировке Б.С.Братуся, не в терминах возврата назад к философии и гуманитарному подходу, но как вызов идти вперед к философии и гуманитарному подходу. Именно это откроет новые горизонты в изучении целостных форм психической жизни.

Необходимо рассмотреть результаты осмысления современными исследователями (педагогами, психологами, философами) проблемы духовности и нравственности личности и возможностей их формирования. Ю.В.Самойловой предложена следующая классификация подходов к данной проблеме в современной науке [Цит по:<sup>25</sup> ].

Первый подход - ценностно-смысловой - представлен Е.П.Белозерцевым, Л.П.Буевой, Б.Т.Лихачевым, В.И.Слободчиковым, С.Л.Рубинштейном, В.Н.Шардаковым, Н.Е.Щурковой и др. учеными, которые объединяют становление и развитие духовности с этапами образования духовных ценностей человека и его вхождением в сферу культуры.

Следующий подход определяется потребностно-информационной теорией О.П.Вяземского, А.М.Кузина, П.В.Симонова и др., и объединяет духовность с двумя основными потребностями: потребностью познания и потребностью жить для других.

Третий подход - гносеологический - представлен такими учеными, как М.С.Каган, В.А.Кутырев и др., которые отводят решающую роль в становлении духовности рассудку, разуму, интеллекту.

Следующий подход - социально-исторический – представлен

---

<sup>25</sup> Русскина, Г.И. Приобщение студентов к духовным ценностям в процессе обучения иностранному языку. Дисс... канд. пед. наук /Г.И.Русскина. - СПб., 2003. 181с.

Г.Э.Бурбулисом, В.Е.Кемеровым, В.А.Шабановым и др., которые определяют духовность как определенную правомочность человека осознавать суть общественно-исторического процесса и проявлять инициативность в его преобразовании.

И, наконец, пятый подход - комплексный, представители которого \_\_

(В.С.Барулин, В.И.Мурашов, Н.Д.Никандров, Г.В.Платонов, И.В.Силуянова и др.) рассматривают духовность как стержневое качество личности, которая строит существование на принципах человеколюбия, что, определенно, дает возможность говорить о духовности как способе самоорганизации и управления человека собственным поведением.

В трудах отечественных психологов Б.С.Братуся, В.П.Зинченко, Н.А.Коваль, Б.В.Ничипорова, Л.А.Попова, В.А.Пономаренко, В.В.Рыжова, В.И. Слободчикова, Т.А.Флоренской, В.Д.Шадрикова и др. закладываются основы духовной или нравственной психологии, как особого подхода к рациональному познанию становления субъективности человеческого духа в пределах его индивидуальности.

В классической психологии употребление понятия духовности встречается в работах С.Л. Рубинштейна: применительно к человеку «дух» соотносится с его психикой и вообще активным свободным, целенаправленным началом, определяющим поведение и не вмещающимся в рамки понятий «мышление», «сознание» [460]. Однако до недавнего времени употребление этого понятия в отечественной психологии вообще ставилось под сомнение и не отличалось упорядоченностью, а предпочтение в обозначении духовной составляющей человеческого существа отдавалось понятию «духовный мир» человека, в характеристике которого выделялось многообразие его проявлений в соотношении с конкретной реальностью, ценностями и самосознанием, а духовность наделялась признаком включенности личности в разнообразные отношения с окружающим и осмыслением их через творчески-созидающий характер жизнедеятельности [435].

Анализируя духовность как научный конструкт, Л.П. Буюева считает том, что данный вопрос нельзя определять только с точки зрения религии. Духовность нельзя считать только религиозностью, это многогранное понятие, где парадоксально взаимодействуют религиозные побуждения с наукой. \_\_

Определяя понятия «интеллектуальные способности» и «духовные способности», В.Д. Шадриков приходит к мысли о неоднородности духовности в зависимости от этнической принадлежности личности: «Интеллект выступает как общее качество, он проявляет себя в любой культуре, интеллект более близок к природной сущности способностей, отнесенной к творениям в области науки и техники. Корни духовных

способностей - в духовной сущности народа, осмысленной, соотнесенной с религиозным мировосприятием». «Духовное поведение безгранично. Духовное поведение добродетельно. Духовное поведение определяется добродетелями личности. Добродетели не есть качества человека, выражающиеся в желании делать добро, умении делать добро, реальных добродетельных поступках. Добродетель всегда нравственна» - пишет В.Д. Шадриков .

Б.С. Братусь рассматривает нравственные, этические, духовные ценности человека, выделяет нравственную психологию как одну из перспективных линий отношения к проблеме человека. По Б.С. Братусю, нравственная психология предполагает нравственное развитие как норму, как условие здоровой личности. Автором выделяются определенные особенности: «отношение к другому человеку, как к самооценности, способность к децентрации, самоотдаче и любви как способу реализации этого отношения, творческий, целетворящий характер жизнедеятельности, потребность в позитивной свободе, способность к свободному волепроявлению, вера в осуществимость намеченного, внутренняя ответственность перед собой и другими, стремление к обретению сквозного

общего смысла своей жизни» [104].

Постепенно «нравственность» и «духовность» начинают употребляться в психолого-педагогической литературе, по сути, как тождественные понятия. Отражение философских идей, положений, касающихся характеристик духовности, мы находим и в педагогической теории. Понятие «духовность» все чаще становится предметом научно-педагогического анализа (А.Г. Андреева, В.И. Беляева, Т.И. Власова, Е.О.Галицких, В.И. Максакова, В.А. Черкасов, Л.М.Федорова, В.Д. Ширшов).

Анализируя проблему духовности, В.А. Черкасов определяет данное понятие как «потребность и способность личности к творчеству в различных сферах культуры (материальной, духовной, соционормативной); потребность и способность «быть для других»; потребность в свободе, **потребность в самореализации, способность к самообразованию и саморазвитию** (результат педагогической деятельности)» .

Интересно, что в **рамках культурологического подхода к духовности** высшие ценности могут быть совершенно различными по содержанию, и лежат в плоскости интересов и деятельности человека. В.Г. Федотова выделяет в культурной духовности три типа, появившиеся в сферах разных наук:

- «эстетизм», присущий представителям художественной интеллигенции и определенной части молодежи (для него характерны способности человека восхищаться прекрасным, чувство гармонии, развитый художественный вкус, наличие духовно-эстетического идеала);

- «теоретизм» как доминанта научной интеллигенции и деятелей сферы управления (основными чертами этого типа являются развитые общие и специальные способности, многосторонние знания, развитость всех видов мышления, готовность к познанию и созданию нового, прогнозирование и моделирование);

- «этизм» как направленность педагогов, публицистов, деятелей художественной литературы и позиция взрослых по отношению к молодежи (основные компоненты - развитость рефлексивных, нравственных, альтруистических качеств, сформированные нравственные и духовные

ценности, моральная ответственность за мысли, идеи и действия).

Таким образом, в научных исследованиях мы выделяем следующее понимание духовности: как высшей ступени личностного развития человека, который выстраивает взаимодействие с другими людьми на принципах человеколюбия и стремится к высшим человеческим ценностям, приобщенность личности к духовной культуре и духовным ценностям человечества как ориентирам самореализации.

Являясь личностным качеством, духовность формируется в процессе интериоризации общечеловеческих ценностей.

Большой энциклопедический словарь понятие «нравственность» определяет с точки зрения особая форма общественного сознания и вида общественных отношений (моральные отношения); как один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простого обычая или традиции нравственные нормы обосновываются в виде идеалов добра, зла, справедливости и т.п. В научной литературе нравственность и мораль зачастую понимают как синонимичные понятия. Например, А.З. Рахимов анализируя нравственность, находит в ней степень автономии личности, способ духовной регуляции между обществом и индивидом. При этом он указывает следующие функции нравственности: пример поведения и критерий его оценки; воспитание потребности, желания поступать согласно образцу. . Основные принципы взаимодействия общества и личности

зафиксированы в моральных нормах, обладающих установленностью и детерминированностью и являются критерием для оценивания поведения личности.

Кроме идентификации понятий морали и нравственности представлены в научных работах и иные взгляды. Согласно одной теории, «мораль - форма знания, а нравственность - область практических поступков, обычаев, нравов». В другой концепции мы отмечаем, что «мораль - это регуляция поведения посредством строго фиксированных норм, внешнего психологического принуждения и контроля, групповых критериев, общественного мнения. Нравственность же - сфера нравственной свободы



личности, когда общественные и общечеловеческие требования совпадают с внутренними мотивами, область самодеятельности и творчества человека, внутреннего самопринуждения благодаря личной сознательности, переходящего в склонность и спонтанное побуждение творить добро» [494, с.203].

Понятие «морали» представлено очень расплывчато и неопределенно в европейских исследованиях. Согласно одной точки зрения, мораль - область души и воли, противопоставит физическому, телесно-материальному. Мораль в «более широком смысле» определяет Гегель в «Философии духа», имея в виду «некоторую определённую воли». По Гегелю, нравственность подразумевает, «во-первых, обычаи и нравы, в которых индивид не отличает себя как личность от стихийно формирующихся в обществе и усвоенных им стихийно привычных форм поведения, т.е. нечто исторически предшествующее собственно морали или же, поскольку обычаи сохраняют значение и в современном обществе, более простые формы регуляции поведения, чем мораль; во-вторых, конкретные обязанности человека перед государством, сословиями, семьей, санкционируемые и регулируемые правом, что также выходит за собственные рамки морали».

Учитывая, что «мораль» является областью мировоззрения и поведения \_\_

человека, в научных исследованиях можно найти различные подходы к пониманию ее природы. Согласно одному подходу, мораль является областью «естественных» стремлений человека; собственных или общественных привычек, как социально предписываемое поведение общностей и индивидов (Эпикур, Аристотель, Руссо, Монтескье). Во втором случае мораль можно рассматривать как сферу человеческого духа - свободная воля и стремление к благу, - противостоящую природной зависимости человека и составляющая его внутреннюю автономию (Кант, Дюркгейм, Самнер). Настоящие нравственные устремления - это не то, что присутствует в человеке, а то, что он должен приобрести, до чего ему предстоит возвыситься в процессе нравственного воспитания.

В исследованиях по педагогике, а также педагогической практике распространено мнение о морали как комплекса принципов и норм социального поведения, которые регулируют процесс взаимодействия между людьми. Являясь формой общественного сознания, мораль осуществляет задачи координации поведения и взаимоотношений с людьми, основываясь на системе типизированных представлений об идеалах, нравственных понятиях и моральных принципах.

А.А. Гусейнов, подчеркивая разноплановость морали, характеризует ее как многогранно: «1) господство разума над аффектами; 2) стремление к высшему благу; 3) добрую волю, бескорыстие мотивов; 4) способность жить в человеческом общежитии; 5) человечность или общественную

(человеческую) форму отношений между людьми; 6) автономию воли; 7) взаимность отношений, выраженную в золотом правиле нравственности». Как считает А.С. Арсеньев, мораль коррелирует с односторонностью человека как части социальной группы и представляет собой сформированную систему норм и принципов. По его мнению, мораль согласована с внешней потребностью, а нравственность согласуется с целеполаганием личности. Моралью человек пользуется в обыденной жизни, она имеет вполне ощутимые формы, является регулятором поведения, имеет нравственную сущность. Нравственность находится в самосознании человека, поэтому отдельные нравственные правила отражают суть моральных принципов. Человек, который постоянно опирается только на моральные правила, прекрасно адаптируется в обществе. Личность, ориентирующаяся преимущественно на нравственные принципы, не способна адаптироваться в социуме, по мнению А.С.Арсеньева.

**Нравственность** - это внутреннее содержание самого добра человека, ради которого и существует внешнее исполнительное действие, попадаемое в разряд морального. Нравственность - более высокая позиция устройства человеческой природы, нежели мораль. В нравственности исполнение действия изнутри мотивировано более высоким свойством человеческой души - любовью, стремлением к добру. Поэтому мораль очень часто в воспитательных процессах может касаться таких социальных свойств души, как обязательность, но не сердца, а значит, не вести к созиданию добра»

целостный подход к характеристике данных понятий дает основание рассматривать их порой как синонимы. **Конструкция нравственных норм является элементарной базой**, которую необходимо освоить человеку, чтобы жить и взаимодействовать внутри реальной социальной группы. Любой человек является и членом социальной группы, и формирующейся личностью, поэтому, этическое сознание должно быть в то же время и групповым, выражая нормы своей группы, и общечеловеческим, выражая индивидуальное сознание как родового существа. Данное разногласие выражает единство противоположностей, а мораль и нравственность являются определениями единого этического сознания человека.

Как отмечает Н.П.Шитякова, «мораль относится к сфере должного, идеального и выступает совокупностью требований к поведению человека. Нравственность же относится к сфере реального и отражает суть его поступков в реальном опыте жизни семьи, народа, государства. Это сфера нравственной свободы личности, когда общественные и общечеловеческие требования совпадают с внутренними мотивами, побуждающими творить добро», «только духовные ценности, их значение, придание им личностного

смысла позволяют морали обрести универсальный характер, а личности - применять ее предписания в различных жизненных ситуациях. Думается, именно ценности являются связующим звеном в содержании понятий «духовность» и «нравственность». В этом, на наш взгляд, проявляется взаимосвязь духовности и нравственности: духовность способствует приданию смысла в моральные основы, а нравственность предстает в качестве этапа восхождения личности к духовности. Л. Кольберг связывает становление высшей ступени нравственного сознания с формированием интеллекта: присвоение нравственных принципов не может произойти ранее подросткового возраста, периода формирования логического мышления. Тем не менее, одного формирования формально-логических операций недостаточно: даже взрослые люди с высоким интеллектом не всегда имеют автономную мораль. \_\_

**Духовность и нравственность** действуют в нерушимой сплоченности, целостности и гармоничности. Данные понятия, как считает священник Алексей, необходимо анализировать исключительно в согласованности и нераздельности: «нравственность - это то, как мы живем и действуем. Смыслы задает духовность, правила и способы действия - нравственность. Основой духовности является дух, а нравственности - душа, душевный мир человека».

В современной педагогической науке наблюдается значимая согласованность понятий духовности и нравственности, что проявляется в сформировавшемся понятии «духовно-нравственное воспитание», которое ставит духовность и нравственность как общность. Цель духовного развития в нравственной сфере - поставить эмоциональную сферу на службу высшим духовным целям. Эмоциональность не должна быть приземленной, но одухотворенной, когда человек становится способным проявлять «высшие» эмоции, которые появляются не как ответ на определенные обстоятельства, но становятся определенными чертами характера и могут проявляться даже вопреки обстоятельствам

В научно-педагогических исследованиях отмечается, что «кризис педагогического сознания и поиск выхода из него наиболее полно проявился вначале в тенденции к гуманизации и гуманитаризации образования, а затем в тенденции к «духовности»... (как правило, без точного понимания значения этого слова)». Действительно, понятие «духовность» начинает использоваться в самом широком смысле, и не только в связи с определением содержания понятия воспитания - например, как «процесса формирования духовной личности» - но и вместо понятия «воспитание».

Понятия «духовность» и «нравственность» являются базовым для

определения содержания духовного и нравственного воспитания личности.

Воспитание можно понимать как целенаправленный и организованный процесс, приводящий к развитию личностных качеств и личности в целом. Вместе с понятием «воспитание» в научной литературе широко используется понятие «формирование», употребляемое в значении «развитие» и в значении «воспитание». Говоря о человеке, понятие «формирование» употребляют в значении последней заключительной фазе его развития, как «придание окончательной формы». Однако, по данным психофизиологических исследований, процесс формирования психических функций человека заканчивается лишь к 25-27 годам, т.е. к моменту окончания вуза этот процесс находится в стадии развития

Определяя воспитание с точки зрения планомерного и целенаправленного влияния на физическое и духовное развитие человека с целью ее адаптации к производственной, общественной и культурной деятельности, современная педагогическая наука далеко не всегда отслеживает то, что профессиональная деятельность может быть независима от этики, от сферы нравственности. По мнению А.А.Курагиной, «опасность «освобождения» деятельности профессионала от гуманистических детерминант и фальсифицирования духовности, то есть оперирование ложными ценностями и идеалами возможна в случае сосредоточения внимания на узкопрофессиональной подготовке. Выход видится в повышении уровня гуманизации образования, в вооружении специалиста методами, позволяющими обращаться к высшим ценностям и ориентироваться на них в деятельности»

В сегодняшнем понимании ценности воспитания представляют собой «...человеческие мысли, общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение образцы педагогической культуры, запечатленные в культурном облике человека, культурных образцах жизни, межпоколенного взаимодействия в воспитательных отношениях, в педагогических теориях и системах, технологиях и способах педагогической деятельности и поведения». Учитывая данное обстоятельство, современная стратегия воспитания должна определяться с точки зрения сформированности и развитости у молодых людей духовно-нравственных ценностей, человеколюбия, независимости, демократии, любви к труду, честности, объективности, гражданственности и любви к Родине.

Говоря о становлении духовно-нравственной сферы личности в педагогической науке часто используются понятия «духовное воспитание», «духовное развитие». В концепции развития духовно-нравственной

личности в учебно-событийной деятельности<sup>26</sup> ставим акцент на развитии «духовной (нравственной) личности», выделяя два пути: «становление индивида как субъекта со-бытийной деятельности и чувствующего ответственность перед будущим как перед своим будущим, которое зависит от его действия в настоящем; непосредственное общение с духовно-нравственной личностью, являющейся мерилom собственного поведения, этических оценок и суждений индивида

### **Роль СМИ в формировании патриотизма современной молодежи.**

Формирование и воспитание патриотизма, становление патриотических чувств происходит не само по себе, а в результате целенаправленной деятельности. На современном этапе развития России происходит масса событий, оказывающих влияние на формирование патриотического воспитания, любовь или нелюбовь к своей Родине, готовность или отказ служить Отечеству. Идеологию современного общества, особенно молодого, строят средства массовой информации: телевидение, газеты, интернет. Не всегда это "строительство" идёт в правильном направлении, но нет сомнений в том, что современные СМИ оказывают на него определённое - и даже очень сильное - влияние. И если у старшего поколения уже сложились определённые установки в отношении патриотизма, так что материалы прессы могут только соответствовать или противоречить ему, то поколение молодых людей всё ещё находится в стадии самоопределения, а следовательно воздействие печатных и электронных изданий на него носит наиболее ярко выраженный характер.

Средства массовой информации, однако, не стремятся приобщить молодёжь к патриотическому воспитанию. В прессе, в телевизионных передачах наблюдается явный упадок популярности патриотических, научно-популярных, исторических программ. В первую очередь это объясняется тем, что если такие передачи на телевидении и есть, то они идут рано утром или далеко за полночь, поэтому их может посмотреть очень малое количество зрителей, так что чаще всего аудиторией таких программ становятся люди старшего возраста. Кроме того, очень незначительное количество молодых людей имеют время или заинтересованы в просмотре таких телепередач или чтении политических и научных статей. И современные СМИ никак не стремятся поднять авторитет передач или публикаций на подобную тему, сделать их более привлекательными и интересными для поколения молодых людей.

---

<sup>26</sup> О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы : указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 23. – Ст. 2994.

Низкий уровень культуры и нравственности ведет к печальным последствиям. Уже сейчас у некоторого количества молодых людей вызывает удивление вопрос, когда началась вторая мировая война. Главная задача телевидения и прессы - просвещать, но они со своей миссией не справляются. Конечно, в вопросах рэкета, криминальных группировок, наркотиков все превосходно осведомлены, но вот в исторических вопросах, культуры речи, поведения и других важных проблемах редкий человек может блеснуть своими знаниями.

Учитывая негативное влияние введения института цензуры в средства массовой информации и одновременно констатируя факт опасного воздействия бесконтрольного потока информации на несформировавшуюся личность, Министерство РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций должно выдвинуть качественно новый подход к регулированию информационного пространства РФ на основе матрицы сбалансированного комплекса вещания и информационного кода.

В последнее время среди широких кругов общественности идет обсуждение различных аспектов развития России, но среди множества проблем, в настоящее время, недостаточно внимания уделяется проблеме государственного самосознания граждан и в первую очередь формирования патриотических чувств среди российской молодежи. Патриотизм спасет Россию - можно иногда прочесть и такое в политологических статьях, посвященных анализу лозунгов патриотизма и державности. Влияние идей патриотизма на становление личности и на формирование общественного сознания огромно. Подтверждение этих качеств патриотизма можно найти и в российском искусстве и в истории, и в социальном опыте народа.

В настоящее время качество патриотического воспитания детей и молодежи резко снизилось. Наблюдается практически полное отсутствие гражданской позиции среди социально активных групп населения.

У значительной части молодых людей разрушены или утрачены вовсе такие привычные для более взрослых черты, как честность, скромность, вера в добро и справедливость, поиск жизненного идеала, готовность к самопожертвованию ради интересов Родины, общества, своих близких. Все это - следствие многих факторов и духовных изломов в обществе, но такой результат не может не волновать и власть, и гражданское общество.

В последние годы заметно расширился ареал и разнообразие маргинальных субкультур, исповедующих асоциальное поведение. Экстремистские проявления в молодежной среде, в особенности, откровенно фашистского и националистического характера, становятся реальной угрозой социальной и межнациональной стабильности в стране.

Однако, те органы и институты, которые призваны отвечать за формирование стойких патриотических чувств у молодого поколения, т.е. телепередачи, электронные и печатанные газеты и журналы, в первую очередь молодёжные, не выполняют свою задачу в полной мере.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Спортивная секция «Русский рукопашный бой»

Название русского боевого искусства, а именно русский рукопашный бой, есть общее понятие для национальных систем боевых искусств, а их может быть столько, сколько изобретателей подвидов русского рукопашного боя. Современный русский рукопашный бой ведет свою историю от святорусского богатырства.

Богатырство – это путь без определенного времени, основанный на принципах веры, мудрости, добра, честности и на нерушимом кодексе богатырской чести. Благодаря изучению истории и традиций русского богатырства, боевого искусства, состязаний появляется преемственность поколений, а преемственность духа русского защитника есть сокровище культуры нашего народа, которое нам нельзя утратить.

Поэтому в программу работы спортивной секции включены теоретические занятия по следующим темам:

1. Как проходило научение ратному делу на Руси. Обучение профессиональных воинов при князе. Обучение смердов и оратаев.
2. Военская совесть и нравственный кодекс святорусского богатыря.
3. Кулачный бой на Руси. Решение споров и судов кулачными боями.
4. Развлекательные кулачные бои. Правила боя. Разновидности кулачного боя.
5. Борьба на опоясках. Особенности борьбы. Приемы борьбы: «с холки», «с носка», «с крючка», «с пятки» и др. Условия победы. Принципы обучения борьбе: наглядность, активность, сознательность.
6. Русский рукопашный бой. Отличительные особенности боя: неограниченная свобода проявления оборонно-наступательных действий.
7. Терминология русского рукопашного боя: «дать в хлебово», «заехать по мусалам», «свернуть салазки», «дать под микитки» и др.



## 8. Холодное оружие рукопашного боя:

- режущие и рубящие – меч, секира, топор, нож, кинжал, палаш, сабля, шпага, шашка, тесак, алебарда;
- колющее – копье, пика, штык, эспонтон, рапира, шпага, кончар;
- ударное – палица, булава, кистень, шестопер и др.

## 9. Нравственный кодекс русского рукопашника.

### Литература

1. Герберштейн С. Записки о Московии. – М.: МГУ, 1988. – 488с.
2. Горбунов Б.В. Традиционные рукопашные состязания в народной культуре восточных славян XIX - начала XX в. – М., 1997. – 169с.
3. Грунтовский А. Русский кулачный бой. История, этнография, техника. – СПб.: Санкт-Петербург, 1993. – 159с.
4. Кирпичников А.Н. Древнерусское оружие. М.: Альфарет, 2001г.
5. Куц В.А. Культура самозащиты: русский кулачный бой. – СПб.: Феникс, 2006. – 480с.
6. Разин Е.А. История военного искусства, в 3-х т.: Т 2. – СПб.: ООО «Издательство Полигон, 1999. – 656с.
7. Столбов В.В. История физической культуры и спорта /В.В. Столбов, Л.А. Финогенов, Н.Ю. Меньшикова. – М.: ФиС, 2000. – 423с.
8. Шатунов М. Энциклопедия русских единоборств. Русский кулачный бой. – М.: ТЕРРА, 1999. – 256с.

## Комплексные диагностические методики

### Тест № 1

#### Методика выявления уровня понимания студентами сущности патриотизма

(патриотическое сознание)

**Инструкция.** Уважаемые ребята, вам предлагается ответить на ряд вопросов. Для этого выберите из имеющихся вариантов ответов тот, который более всего соответствует вашим убеждениям. Если среди предложенных вариантов нет соответствующего вашим взглядам, то можно вписать свой вариант ответа или выбрать вариант «затрудняюсь ответить».

Вопросы теста

#### 1. Как вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

- а) национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации,
- б) бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради её блага и спасения,
- в) борьба за мирное существование,
- г) затрудняюсь ответить,
- д) другое \_\_\_\_\_

#### 2. Что вы вкладываете в понятие «Родина»?

- а) это место нашего проживания,
- б) это все, что нас окружает,
- в) это мой дом, моя страна, мое государство,
- г) затрудняюсь ответить,
- д) другое \_\_\_\_\_

#### 3. Знаете ли вы свои права и обязанности гражданина государства?

- а) да, очень хорошо,
- б) знаю, но немного,
- в) нет,
- г) затрудняюсь ответить,
- д) другое \_\_\_\_\_

#### 4. Что такое, по-вашему, национальное достоинство? 236

- а) это понимание места и роли своей нации в развитии других культур и мировой цивилизации,
- б) это принадлежность к нации,
- в) осознание превосходства своей нации над другими,
- г) затрудняюсь ответить,
- д) другое \_\_\_\_\_

**5. Что такое, по-вашему, национальные интересы?**

- а) это политика государства,
- б) это совокупность общих для членов данной социокультурной общности интересов и потребностей,
- в) это совокупность мер по защите и сохранению нации,
- г) затрудняюсь ответить,
- д) другое \_\_\_\_\_

**6. Что для вас означает любить Родину?**

- а) защищать в случае военных действий,
- б) бескорыстно служить ей, ценить и уважать её,
- в) выполнять обязанности гражданина,
- г) затрудняюсь ответить,
- д) другое \_\_\_\_\_

**7. Считаете ли вы себя патриотом?**

- а) да,
- б) нет,
- в) не всегда,
- г) затрудняюсь ответить,
- д) другое \_\_\_\_\_

**8. Как сегодня, по-вашему, мнению, можно проявить патриотизм в мирной жизни?**

- а) участвуя в локальных военных конфликтах,
- б) участвуя в различных акциях, митингах, шествиях,
- в) в профессиональной деятельности на благо Родины,
- г) затрудняюсь ответить,
- д) другое \_\_\_\_\_

**9. Должен ли патриот изучать традиции, обычаи, устное народное творчество своего народа?**

- а) да, обязательно,
- б) необязательно: это не актуально для современного человека,
- в) нет,
- г) затрудняюсь ответить,
- д) другое \_\_\_\_\_

237

**10. Какие из перечисленных понятий не имеют отношения к патриотизму?**

- а) интернационализм,
- б) национализм,
- в) экстремизм,
- г) миролюбие,
- д) гуманизм.

Обработка данных теста № 1

**Методика выявления уровня понимания студентами сущности патриотизма**

(патриотическое сознание)

За каждый правильный ответ начисляется 2 балла. Оценка выполнения теста в целом проводится по следующим критериям: выполнение заданий теста менее чем на 50 % – нулевой уровень, 51 %-60 % – низкий уровень, 61%-80 % – средний уровень, более 81 % – высокий уровень. С помощью критерия Фишера подсчитывается достоверность различий между процентными долями двух выборок, полученных на констатирующем и формирующем этапах эксперимента.

Тест 2

**Методика выявления знания студентами русской народной культуры**  
(патриотическое сознание)

**Инструкция.** Уважаемые студенты, вам предлагается выполнить ряд заданий. Для достижения высокого результата необходимо привести не менее 5 примеров для каждого задания.

1. Напишите пословицы о Родине, родном крае, родной земле.
2. Назовите положительных героев русских народных сказок, былин.
3. Назовите отрицательных героев русских народных сказок, былин.
4. Какие русские народные игры вы знаете?
5. Какие национальные черты характерны для героев русских сказок, былин, песен?
6. Историю возникновения и ритуал проведения, каких русских праздников и обрядов вы знаете?
7. Назовите традиционные русские ремесла.

8. Назовите традиционные орловские ремесла.
9. Назовите традиционные блюда русской кухни.
10. Назовите русские народные песни.

#### Обработка данных теста 2

#### **Методика выявления знания русской народной культуры**

(патриотическое сознание)

Все задания оцениваются по количеству приведенных примеров в среднем: 5 и более – высокий уровень, от 3,1 до 4,9 – средний уровень, от 2 до 3 – низкий уровень, до 1,9 – нулевой уровень. С помощью критерия Фишера подсчитывается достоверность различий между процентными долями двух выборок, полученных на констатирующем и формирующем этапах **эксперимента**

№ п/п	Задание	Баллы
1.	Напишите пословицы о Родине, родном крае, родной земле	
2.	Назовите положительных героев русских народных сказок, былин.	
3.	Назовите отрицательных героев русских народных сказок, былин	
4.	Какие русские народные игры вы знаете?	
5.	Какие национальные черты характерны для героев русских сказок, былин, песен?	
6.	Историю возникновения и ритуал проведения каких русских праздников и обрядов вы знаете?	
7.	Назовите традиционные русские ремесла	
8.	Назовите традиционные орловские ремесла	
9.	Назовите традиционные блюда русской кухни	
10.	Назовите русские народные песни	
Итого		

Тест № 3

## Методика «Отношение к патриотическим ценностям»

(патриотическое сознание)

Модифицированная методика диагностики личностного роста

(И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев)

**Инструкция.** Уважаемые ребята, вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оцените степень вашего согласия или несогласия в баллах (от «+4» до «-4»):

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - не, абсолютно неверно (очень сильное не согласие).

№ п/п	Высказывания	Балл
1.	Мне нравится, когда весь наш народ отмечает какой-нибудь государственный праздник.	
2.	Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.	
3.	Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.	
4.	Я способен выполнять с радостью разную работу.	
5.	То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.	
6.	Не стоит на уроке обращаться к педагогу с вопросами: они отвлекают от главного.	
7.	Глупо брать на себя риск ради пользы других людей.	
8.	Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.	
9.	Я смогу прожить счастливо и без своего государства.	
10.	Я многим обязан своей стране.	

11.	Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.	
12.	Физический труд, даже на благо Родины – удел неудачников.	
13.	Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.	
14.	Я стремлюсь узнать значение незнакомых мне слов.	
15.	Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.	
16.	Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.	
17.	Без государственных законов и власти я чувствую себя более свободным.	
18.	Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.	
19.	Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.	
20.	Домохозяйка тоже может быть полезным обществу человеком.	
21.	Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.	
22.	Учеба – занятие для «ботаников».	
23.	Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю людям добро.	
24.	Большинство преступлений в городе совершают приезжие и мигранты.	
25.	Я горжусь своим государством.	
26.	День Победы (9 Мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.	
27.	На военнопленных не должны распространяться права человека.	
28.	Я хотел бы поработать в свободное от учебы время.	
29.	Какое общение без бутылки «Клинского»?	
30.	Человек не может все знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.	
31.	Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.	
32.	Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто не	

	справедливо, потому что россиян никто не любит.	
33.	Рассматривать старые фотографии истории государства – занятие для чудаков.	
34.	Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.	
35.	Идти на уступки – значит проявлять слабость.	
36.	Хорошая учеба тоже серьезный труд.	
37.	Проявление вандализма – одна из форм протеста молодежи.	
38.	Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.	
39.	Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.	
40.	Несправедливо ставить людей другой расы руководителями над белыми людьми.	
41.	Человеку необязательно знать свою родословную.	
42.	Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу	
43.	Мы – сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.	
44.	Субботники по очистке территории нашего города – это пережиток прошлого.	
45.	Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.	
46.	Я думаю, что и без получения хорошего образования смогу в будущем сделать неплохую карьеру.	
47.	Я готов помогать всем людям, но только за вознаграждение.	
48.	Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам и мигрантам, так как это повышает уровень преступности.	
49.	Меня огорчает, что я не делаю для своего государства всего, что мог бы.	
50.	Я хотел бы ездить в другие страны, но жить предпочитаю в своей.	
51.	Мне кажется в нашей стране слишком много	



	оружия.	
52.	Я могу себя заставить сделать работу, которая мне не нравится.	
53.	Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.	
54.	Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и в мире.	
55.	Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.	
56.	Истинной религией может быть только одна религия.	

Обработка данных теста № 3

**Методика «Отношение к патриотическим ценностям»**

(патриотическое сознание)

Модифицированная методика диагностики личностного роста

(И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев)

При обработке данных ответы студентов распределяются по 8 шкалам: им соответствует 8 строк в бланке ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений студентов к государству показывают его оценки высказываний № 1, 9, 17, 25, 33, 41, 49. При этом в ответах на вопросы № 1, 25, 49 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 9, 17, 33, 41 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений студентов к Отечеству показывают его оценки высказываний № 2, 10, 18, 26, 34, 42, 50. При этом в ответах на вопросы № 10, 18, 42, 50 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 2, 26, 34 знак меняется на противоположный.

3. Характер отношений студентов к миру показывают его оценки высказываний № 3, 11, 19, 27, 35, 42, 51. При этом в ответах на вопросы № 3, 51 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 11, 19, 27, 35, 42 знак меняется на противоположный.

4. Характер отношений студентов к труду показывают его оценки высказываний № 4, 12, 20, 26, 36, 43, 52. При этом в ответах на вопросы № 4,

20, 26, 36, 52 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 12, 43 знак меняется на противоположный.

5. Характер отношений студентов к культуре показывают его оценки высказываний № 5, 13, 21, 27, 37, 44, 53. При этом в ответах на вопросы № 13, 21, знак не меняется. В ответах же на вопросы № 5, 27, 37, 44, 53 знак меняется на противоположный.

6. Характер отношений студентов к знаниям показывают его оценки высказываний № 6, 14, 22, 28, 38, 45, 54. При этом в ответах на вопросы № 14, 38, знак не меняется. В ответах же на вопросы № 6, 22, 28, 45, 54 знак меняется на противоположный.

7. Характер отношений студентов к человеку как к другому показывают его оценки высказываний № 7, 15, 23, 29, 39, 46, 55. При этом в ответах на вопросы № 15, 23, 39 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 7, 29, 46, 55 знак меняется на противоположный.

8. Характер отношений студентов к человеку как к иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний № 8, 16, 24, 30, 40, 47, 56. При этом в ответах на вопросы № 8 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 16, 24, 30, 40, 47, 56 знак меняется на противоположный.

### Бланк для ответов

1	9	17	25	33	41	49	Итого
2	10	18	26	34	42	50	Итого
3	11	19	27	35	43	51	Итого
4	12	20	28	36	44	52	Итого
5	13	21	29	37	45	53	Итого
6	14	22	30	38	46	54	Итого
7	15	23	31	39	47	55	Итого
8	16	24	32	40	48	56	Итого

### Интерпретация результатов

#### 1. Отношение обучающегося к государству

*От +15 до +28 баллов (высокий уровень)* – ценность государства высоко значима для обучающегося. Он дорожит государственными традициями и устоями. Государственные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке.

*От +1 до +14 баллов (средний уровень)* – государство для обучающегося представляет определенную ценность, но сам факт наличия государства, государственных традиций воспринимается им как естественный («а как же

иначе?»)». Он принимает участие в подготовке и проведении праздников, но без напоминания не всегда о них вспомнит. Заботу государства воспринимает как само собой разумеющееся.

*От -1 до -14 баллов (низкий уровень)* – отношение к государству у обучающегося, как правило, потребительское. Ему все «должны». Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

*От -15 до -28 баллов (нулевой уровень)* – государство не представляет для обучающегося какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою страну, нацию, власть, сознательном неприятии принятых в государстве норм поведения, представлений о жизни.

## **2. Отношение подростка к Отечеству**

*От +15 до +28 баллов (высокий уровень)* – обучающему присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

*От +1 до +14 баллов (средний уровень)* – обучающийся переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако ему кажется, что то, что происходит в стране и на его малой родине, имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее не по душевному порыву, а потому что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

*От -1 до -14 баллов (низкий уровень)* – обучающийся старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Обучающийся умеет угадывать, в какой момент, что патриотично, а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

*От -15 до -28 баллов (нулевой уровень)* – можно предположить, что обучающего отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать

в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

## **3. Отношение обучающегося к миру**

*От +15 до +28 баллов (высокий уровень)* – у обучающегося наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают

только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

*От +1 до +14 баллов (средний уровень)* – обучающийся в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправдано. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Обучающийся полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

*От -1 до -14 баллов (низкий уровень)* – обучающийся уверен, что мир можно поддерживать, главным образом, силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

*От -15 до -28 баллов (нулевой уровень)* – можно предположить, что для обучающегося не существует альтернативы: переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью: с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

#### **4. Отношение обучающегося к труду**

*От +15 до +28 баллов (высокий уровень)* – обучающегося отличает трудолюбие во всем: от уборки кабинета до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае обучающийся этого не стыдится.

*От +1 до +14 баллов (средний уровень)* – скорее всего, только престижная работа вызывает уважение обучающегося. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать за компанию. Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

*От -1 до -14 баллов (низкий уровень)* – обучающийся по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после учебы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа – удел людей

второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

*От -15 до -28 баллов (нулевой уровень)* – более-менее сложная работа вызывает у обучающегося отвращение. Он придумывает массу причин, по которым за нее не стоит браться. Обучающийся с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

### **5. Отношение обучающегося к культуре**

*От +15 до +28 баллов (высокий уровень)* – культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для обучающегося и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

*От +1 до +14 баллов (средний уровень)* – обучающийся признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть культурным человеком, но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

*От -1 до -14 баллов (низкий уровень)* – культурные формы поведения рассматриваются обучающимся как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов – сверстников, скорее всего, не станет.

*От -15 до -28 баллов (нулевой уровень)* – слово «культура» во всех своих формах вызывает у обучающегося неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань – силы, потягивание пивка под аккомпанемент материны – лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

### **6. Отношение обучающегося к знаниям**

*От +15 до +28 баллов (высокий уровень)* – перед вами любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Обучающийся может быть «неудобен» педагогу, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.

*От +1 до +14 баллов (средний уровень)* – обучающийся может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывает же для этого столько усилий!

*От -1 до -14 баллов (низкий уровень)* – обучающийся никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил – значит не нажил неприятностей).

*От -15 до -28 баллов (нулевой уровень)* – очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» – людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

## **7. Отношение обучающегося к человеку как другому**

*От +15 до +28 баллов (высокий уровень)* – обучающийся – подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях на благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки просто так.

*От +1 до +14 баллов (средний уровень)* – обучающийся не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях на благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню и, если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

*От -1 до -14 баллов (низкий уровень)* – обучающийся лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

*От -15 до -28 баллов (нулевой уровень)* – обучающийся сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него – лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

#### **8. Отношение обучающегося к человеку как иному**

*От +15 до +28 баллов (высокий уровень)* – обучающийся признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей колокольни, но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

*От +1 до +14 баллов (средний уровень)* – обучающийся склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

*От -1 до -14 баллов (низкий уровень)* – обучающийся на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

*От -15 до -28 баллов (нулевой уровень)* – обучающийся сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур.

Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Обучающийся не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

Все варианты ответов распределяются в таблице. С помощью критерия Фишера подсчитывается достоверность различий между процентными долями двух выборок, полученных на **констатирующем и формирующем** этапах эксперимента.

<b>№п/п</b>	<b>Отношения</b>	<b>Баллы</b>
1.	Отношение обучающегося к государству	
2.	Отношение обучающегося к Отечеству	
3.	Отношение обучающегося к миру	
4.	Отношение обучающегося к труду	
5.	Отношение обучающегося к культуре	
6.	Отношение обучающегося к знаниям	
7.	Отношение обучающегося к человеку как к другому	
8.	Отношение обучающегося к человеку как иному	
Итого		



**В честь Победы** в Великой Отечественной войне.  
при проведении мероприятий названия и формы.

Названия:

"Ода солдатскому треугольнику"

"Песни военных лет"

"Он вчера не вернулся из боя"

"Бессмертен спасший Отечество"

"У войны не женское лицо"

"Они защищали Родину"

"Я помню – значит я живу"

"Жди меня...И я вернусь"

"Поклонимся великим тем годам"

"Солдатами спасенная весна"

«Женское лицо Победы»

”Победа советского народа в Великой Отечественной войне“,

”Наш вклад в Победу“,

”Есть такая профессия – Родину защищать“;

”Поэзия войны священной“,

”Ради мира на земле“;

«Отечества славные сыны»

«Многое забудется, такое – никогда»

«Время выбрало их»

«Поклонимся великим тем годам...»

«В сердце ты у каждого, Победа!»

«Остался в сердце вечный след войны»

«Слава тебе, солдат!»

«Эта память всей земле нужна»

«Ваша Победа – наша жизнь»

«Мы будем чтить ваш подвиг вечно»

«Ты выстоял, мой край родной!»

«Неугасима память поколений»

«Бессмертен тот, кто Отечество спас»

«Грядущего в жизни не будет, коль прошлого помнить невмочь»

«Лишь об Отчизне думали солдаты»

«Поклонитесь солдату, люди!»

«Нет, не ушла война в преданье...»

«Через все прошли и победили»

«Вечная слава, вечная память!»

Приемлемыми будут такие формы работы как:

дискуссия  
открытый микрофон  
викторины, игры  
конкурс рисунков  
конкурс чтецов  
вечера-встречи  
урок мужества  
час истории  
историко-литературный час  
урок патриотизма  
устный журнал  
фотовыставка  
кинолекторий  
литературно-творческий конкурс

Формы, которые можно использовать в работе с молодежью:

Акции: «Солдатские письма», «Герои живут рядом», «От сердца к сердцу»; «Вахта памяти», «Открытка ветерану», «Ветеран живет рядом», «Забота».

Вечер разгаданных и неразгаданных тайн. Цель такого мероприятия – привлечение внимания к тайнам Великой Отечественной войны, раскрытие неизвестных фактов.

Военный «огонек» – встреча с ветеранами и участниками войны, которые делятся своими воспоминаниями за чашкой чая, живое общение, концертные номера.

Флешбук - презентация или знакомство с интересными книгами с помощью цитат, иллюстраций, личных переживаний и другой информации о книге.

Историко-литературная экспедиция «Война в судьбе моей семьи».

Выставка-экспозиция. Слово «экспозиция» пришло в библиотечный лексикон из музейного, где оно означает выставку произведений искусства, исторических и других материалов, подобранных на какую-либо тему и выставленных по определенной системе. Книжная выставка-экспозиция — это синтез библиотечной и музейной выставки. Предметы и аксессуары, представленные на ней, способствуют более глубокому проникновению в тему, которой посвящена выставка, более глубокому пониманию и восприятию представленных на ней документов. Около такой выставки можно проводить интересные беседы, громкие чтения, библиографические обзоры, викторины.

Подготовка таких мероприятий требует много времени и сил, но участие в них дает возможность библиотекам громко заявить о себе и найти свою нишу в складывающейся системе патриотического воспитания

## Интернет-ресурсы о Великой Отечественной войне

### [Победа. 1941-1945](#)

Сайт портала "Архивы России". Содержит архивные фотодокументы военного периода.

### [Победители. Солдаты великой войны](#)

Представлена визуализированная модель хода войны, тексты, с представленными в них историческими фактами и воспоминаниями участников и очевидцев событий, архивные хроники.

### [Великая Отечественная война. 1941-1945](#)

Представлена история Великой Отечественной войны в рубриках: История, Фотографии. Плакаты, Политики, Полководцы, Герои и др.

Использованы материалы:

1. Башкова Н.Г. Патриотическое воспитание в муниципальных библиотеках [Электронный ресурс] // МБУК «Новозыбковская городская централизованная библиотечная система: [сайт]. - Режим доступа: <http://nowbibl.ru>
2. Гурьян З.П. Патриот. Гражданин, Читатель: патриотическое воспитание детей и юношества в библиотеке [Электронный ресурс] // Омская областная библиотека для детей и юношества: [сайт]. – Режим доступа: <http://oubomsk.ru>
3. Методические рекомендации к 70-летию Победы [Электронный ресурс]// Усть – Ордынская Национальная библиотека им. М.Н. Хангалова: [сайт]. – Режим доступа: <http://oulib.ru>

# **Концепция Новой четвертой государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы.**

Проект  
Концептуальной части

## **Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»**

### **I. Введение.**

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (далее - Программа), является логическим продолжением, в развивающихся социально-экономических и политических условиях второго десятилетия XXI века, ранее принятых государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Её основные проектно-программные ориентиры сохраняют сложившиеся за последние десятилетия традиции патриотического воспитания граждан Российской Федерации и обеспечивают непрерывность воспитательного и социокультурного процесса формирования патриотического сознания российских граждан в контексте инновационных процессов развития российского общества.

Базовым вектором Программы является направленность на процессы интеграции различных институтов социализации в патриотическом воспитании граждан Российской Федерации и её новизна заключается в том, что она закладывает основы взаимодействия государственных структур и гражданского общества в решении широкого спектра проблем реализации исторической миссии современного российского патриотизма в обеспечении будущего России, укрепления её позиций на международной арене и обеспечении национальной безопасности, а также придания процессу патриотического воспитания динамики, соответствующей инновационным процессам развития российского общества.

Программа имеет государственный статус и ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан Российской Федерации при

сохранении приоритета патриотического воспитания подрастающего поколения – детей и молодёжи.

Программа опирается на конституционные принципы российского государства и гражданского общества, предполагает участие в её реализации всех органов государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций (объединений), научных и образовательных организаций, творческих союзов, религиозных конфессий, организаций и учреждений всех форм собственности.

## **II. Содержание проблемы патриотического воспитания в современных условиях и обоснование необходимости её решения на основе инновационных технологий**

Реализация государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации, начиная с 2001 года, позволила создать систему патриотического воспитания на федеральном уровне, в субъектах Российской Федерации, муниципальных образованиях и обеспечить их устойчивое функционирование и развитие. Итогом реализации государственных программ стала тенденция углубления в массовом сознании граждан понимания российского патриотизма как духовного ориентира и важнейшего ресурса развития современного российского общества.

Историческая миссия российского патриотизма заключается в том, что он как духовный ориентир современных поколений граждан России возрождает и развивает в их чувствах, сознании, поступках, мотивах и смыслах деятельности героическое прошлое России, основанное на приобщении к боевым и трудовым традициям, историческим свершениям в борьбе за свободу и независимость Отечества, учёте многогранных исторических, этнографических и культурных корней развития российского общества, духовного опыта Победы в Великой Отечественной войне и самоотверженности воинов в послевоенных вооружённых конфликтах. Весь ресурс, накопленный за героические годы борьбы и труда, обладает богатейшим воспитательным потенциалом и в целом активно используется для патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Он и в дальнейшем будет являться основой разработки, апробации и внедрения инновационных технологий формирования у современных поколений граждан России идеалов патриотических ценностей служения Отечеству и, прежде всего, готовности к его защите.

В условиях второго десятилетия XXI века дальнейшее развитие системы патриотического воспитания молодёжи должно соответствовать курсу на построение инновационного общества в России и способствовать решению данной коренной государственной и общественной задачи ближайших десятилетий. Инновационность патриотического воспитания как социального

института должна создать возможности молодым людям выбирать своё будущее, связывая его с национальными интересами и перспективами развития страны.

Вместе с тем, уже сегодня становится очевидным, что применяемые формы и методы в воспитательном процессе не в полной мере обеспечивают повышение в общественном сознании роли российского патриотизма как ценностно-смыслового ядра развития личности, семьи, гражданского общества, что является одной из причин не высоких темпов инновационного развития российского государства. Обозначилась очевидная тенденция сокращения в обществе людей, способных воспринимать ценности патриотизма.

Инновационные параметры общественного развития ставят перед системой патриотического воспитания задачу корректировки целей, задач, содержания, форм, методов и технологий, адекватно учитывающих современные социальные реалии и геополитические ситуации в мире. Решение этой задачи лежит в плоскости конкретизации деятельности государства и общества в решении проблем формирования российской гражданской идентичности на основе ценностей российского патриотизма, что даёт возможность повышения сознания каждого российского гражданина как творца будущего своей страны и защитника её национальных интересов. Инновационный характер развития патриотического воспитания как социального института и как системы немыслимо без научной разработки и реализации современных моделей воспитания патриотизма на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях в соответствии с требованиями и вызовами XXI века.

Стратегический ориентир патриотического воспитания в создании условий для реализации каждым гражданином России свободного выбора своего будущего в контексте интересов, целей и задач развития и обеспечения национальной безопасности России. Данный стратегический ориентир требует в современных условиях интеграции и консолидации социального, культурного и воспитательного потенциалов регионов и государства в целом.

Патриотическое воспитание должно быть направлено на реализацию целей опережающего развития России в мировом сообществе, что выдвигает новые требования к институтам социализации, образования, культуры которые в своей деятельности должны опираться не только на достижения прошлого, но и вырабатывать способы и технологии необходимые для становления подрастающего поколения в будущем.

Программа основывается на понимании патриотического воспитания как базового социального фактора в укреплении российской государственности, консолидации российского общества, обеспечения национальной безопасности,

достижения российской гражданской идентичности населением страны и перехода на инновационный путь её развития. Такое понимание свидетельствует о приоритетности патриотизма в структуре ценностей российского общества и государственной политики, что позволит совершенствовать деятельность сложившихся структур системы патриотического воспитания, создаст условия для их развития, оптимального внедрения современных форм и механизмов эффективного взаимодействия между ними.

Реализация Программы строится на основе программно-целевого и проектно-программного методов, отвечает стратегической задаче модернизации страны и перехода её на инновационный путь общественного развития. При этом именно патриотизм выступит духовной и социокультурной основой российского общества.

### **III. Цель и задачи Программы**

Основной целью Программы инновационное развитие патриотического воспитания граждан Российской Федерации, обеспечение адекватности сложившейся и развивающейся системы новым историческим реалиям мирового развития. Стратегической целью Программы является формирование установки граждан на потребность в ценностях патриотизма, что выступает базовым условием воспроизводства мотивов и смыслов защиты и созидания Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решать следующие задачи:

совершенствование системы патриотического воспитания на основе внедрения научно обоснованных инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях;

совершенствование нормативно-правового, организационно-методического и информационного обеспечения функционирования системы патриотического воспитания;

создание системы патриотического воспитания в каждой образовательной организации, трудовом и воинском коллективе, превратив их в центры патриотического воспитания;

создание и развитие подсистемы военно-патриотического воспитания граждан, как составной части системы патриотического воспитания и осуществление её функционирования для повышения престижа военной и правоохранительной служб;

коренным образом укрепить материально-техническую базу патриотического воспитания в образовательных, трудовых, творческих, воинских и служебных коллективах и общественных объединениях;

осуществить перестройку учреждений культуры и информационного обеспечения патриотического воспитания граждан в условиях информационного противодействия.

Решение указанных задач предполагается осуществить путём реализации программных мероприятий согласно [приложения №1](#) (мероприятия определяются федеральными органами исполнительной власти, учреждениями, организациями и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации).

#### **IV. Основные направления реализации Программы**

Программно-целевой, проектно-программный и системно-правовой подходы к патриотическому воспитанию реализуются в условиях объективно сложившегося перехода мирового сообщества к глобальному информационному пространству, насаждению массовой культуры, космополитической среды Интернета, виртуальной псевдореальности социального мифотворчества, актуализирует необходимость сохранения и развития в российском обществе исторически сложившихся культурно-самобытных ценностей, духовных традиций страны и прежде всего ценностей патриотизма.

Программа исходит из наличия в российском обществе и государстве сложившихся основ для дальнейшего развития и укрепления эффективной системы патриотического воспитания граждан, формирования у них любви к Отечеству, готовности проявить свои лучшие качества в различных сферах общественной жизни.

На реализацию этих возможностей Программой предусмотрено осуществление комплекса мер на федеральном, региональном и местном уровнях.

##### **1. Научно-теоретическая и методическая база патриотического воспитания с учётом инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях**

Это направление предполагает:



продолжение исследований в сфере сложившейся системы патриотического воспитания и использование их результатов в практической деятельности по внедрению в воспитательный процесс инновационных технологий;

разработку Стратегии развития системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации до 2025 года;

разработку учебно-методических пособий и рекомендаций в области патриотического воспитания с научным обоснованием применения в современных условиях инновационных методов работы с каждой категорией российских граждан;

разработку и внедрение комплекса учебных и специальных программ и методик развития инновационных форм и методов патриотической работы с молодёжью;

исследование и использование наиболее эффективных форм и методов всего многообразия педагогических средств и подходов к патриотическому воспитанию различных категорий граждан с учётом специфики сфер их жизни и деятельности;

проведение экспертизы проектов патриотической направленности с целью выявления уровня и результатов формирования патриотизма у различных категорий граждан Российской Федерации;

совершенствование системы подготовки специалистов и повышения их квалификации в области патриотического воспитания;

изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания с целью его внедрения в практику этой деятельности;

разработка нормативно-правовой основы воспитания в системе образования и дошкольных учреждениях, учреждениях культуры, спорта, туризма, книгоиздательства, рекламы с учётом изменившихся условий и их специфики.

## **2. Формирование патриотического мировоззрения через развитие патриотически-ориентированных исторических знаний граждан Российской Федерации**

Системой мер по формированию патриотического мировоззрения граждан предусматривается:

активизация интереса к изучению истории Отечества и формирование чувства уважения к героическому прошлому нашей страны, сохранение памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества;

углубление знаний о событиях, ставших основой государственных праздников России;

повышение интереса российских граждан к военной истории Отечества в ходе подготовки и празднования 75-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;

сохранение исторической памяти и развитие интереса к отечественной науке и её видным деятелям – патриотам России;

повышение качества работы образовательных организаций по профессиональной ориентации учащихся для службы Отечеству и их патриотическому воспитанию;

стимулирование и поддержка творческой активности деятелей искусства и литературы по созданию произведений патриотической направленности;

проведение всероссийских конкурсов, семинаров, конференций, выставок и экспозиций, посвященных славным историческим событиям и знаменательным датам России.

### **3. Повышение роли образовательных организаций, учреждений культуры и средств массовой информации в патриотическом воспитании граждан**

Системой мер по информационному обеспечению в области патриотического воспитания предусматривается:

совершенствование форм и механизмов социального партнёрства образовательных организаций, учреждений культуры, молодёжной политики, общественных объединений в пропаганде патриотизма;

обновление баз данных, мониторинг интернет-сайтов и блогосферы, информационно–аналитических материалов патриотической направленности в электронном пространстве, в том числе, образовательных организаций, учреждений культуры и книгоиздательства;

активное использование элементов патриотического воспитания в средствах массовой информации, преодоление при этом сложившихся подходов, стереотипов и механизмов негативного плана;

противодействие всем попыткам принижения роли, места, значения, дискредитации, девальвации и деформации патриотических ценностей в средствах массовой информации, литературе и искусстве, книгоиздательстве, спорте, рекламе и др.;

содействие всемерному развитию и расширению патриотической тематики телевизионных программ, периодической печати, издаваемой литературы;

активизация творческих усилий журналистов, писателей, деятелей науки и культуры, представителей интеллигенции в области патриотического воспитания;

издание и распространение литературы, развитие электронных и печатных средств массовой информации, специализирующейся на патриотической тематике.

#### **4. Военно-патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, формирование у молодёжи положительной мотивации к прохождению военной службы**

Это направление предполагает:

формирование у молодёжи моральной и психологической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности;

развитие у подрастающего поколения гордости, глубокого уважения и почитания символов государства – Герба, Флага, Гимна Российской Федерации, другой российской, особенно воинской символики и исторических святынь Отечества;

создание условий для комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации и других воинских формирований, в которых законодательством предусмотрена военная служба, морально, психологически и физически подготовленными гражданами, обладающими высокой мотивацией к прохождению военной службы;

создание условий для повышения эффективности деятельности ДОСААФ России как субъекта военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к военной службе;

создание условий для обеспечения координации и взаимодействия военно-патриотических объединений (клубов) по различным направлениям и формам

профильной деятельности в целях повышения эффективности формирования у молодёжи готовности к защите Отечества и военной службе;

повышение степени участия традиционных для Российской Федерации религиозных объединений в формировании у граждан потребности служения Отечеству, его защиты как высшего духовного долга;

изучение и внедрение передового опыта в практику военно-патриотического воспитания молодёжи, формирование позитивного отношения к военной и государственной службе;

создание военно-патриотических игровых и медиа-программ, активное использование возможностей «Интернета» для работы с молодёжной аудиторией;

обновление соответствующей нормативной и правовой базы заинтересованных силовых министерств для решения вопросов активизации военно-шефской работы, создания механизмов постоянного взаимодействия с общественно-государственными организациями, общественными объединениями патриотической направленности по выполнению задач военно-патриотического воспитания и подготовки молодёжи к защите Отечества.

## **5. Взаимодействие органов государственной власти и гражданского общества в интересах патриотического воспитания**

В целях усиления взаимодействия государственной власти и гражданского общества в сфере патриотического воспитания предусматривается:

взаимодействие органов государственной власти и гражданского общества в развитии основ управления патриотическим воспитанием на всех его уровнях;

развитие инновационных форм, методов и технологий координации и взаимодействия субъектов патриотической деятельности;

объединение основных направлений и форм патриотического воспитания на всероссийском и межрегиональном уровнях с созданием соответствующих центров (поисковой деятельности, Движения «Пост №1», военно - спортивной игры «Зарница» «Заря», ассоциации «Юный пограничник» и др.) и обеспечение взаимодействия между ними, оказание постоянной поддержки со стороны государственных органов и организаций на всех уровнях власти;

привлечение ветеранских организаций к работе с молодёжью, использование их опыта, нравственного и духовного потенциала для сохранения преемственности боевых и трудовых традиций;

развитие нормативной и правовой базы механизмов взаимодействия государственных органов, общественных объединений и субъектов Российской Федерации в сфере патриотического воспитания граждан на всех уровнях деятельности.

## **V. Механизм реализации Программы**

Механизм реализации Программы основывается на дальнейшем совершенствовании форм и методов работы институтов государственной власти всех уровней, общественных организаций в целях обеспечения целенаправленного воздействия на процесс воспитания, систему пропаганды патриотизма в образовательных организациях, учреждениях культуры и в средствах массовой информации, усиления консолидации и координации деятельности всех структур гражданского общества.

Организационное сопровождение Программы осуществляет Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации. Главными исполнителями Программы являются Министерство обороны Российской Федерации, Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации и Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации, которые осуществляют следующие функции:

разрабатывают ведомственные подпрограммы патриотического воспитания (с указанием конкретных работ по выполнению Программы, необходимых затрат по каждому мероприятию и источников их финансирования);

организуют и проводят конкурсный отбор исполнителей конкретных работ по реализации ведомственных подпрограмм в соответствии с законодательством Российской Федерации;

обеспечивают реализацию ведомственных подпрограмм патриотического воспитания с постановкой задач соисполнителям мероприятий Программы. Федеральные органы исполнительной власти – соисполнители Программы разрабатывают свои ведомственные программы патриотического воспитания и организуют их реализацию.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации на основе Программы во взаимодействии с федеральными органами исполнительной власти осуществляют следующие функции:

разрабатывают государственные программы субъектов Российской Федерации по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации в

порядке, установленном высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Совместно с органами местного самоуправления привлекают общественные организации (объединения) к решению задач патриотического воспитания.

Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления осуществляют руководство процессом патриотического воспитания в пределах своих полномочий, объединяют свои усилия в целях обеспечения эффективного функционирования системы патриотического воспитания. В качестве структур, осуществляющих эти функции, в федеральных органах исполнительной власти создаются советы по патриотическому воспитанию, а в органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации – региональные межведомственные координационные советы по патриотическому воспитанию и допризывной подготовке граждан. Для исполнения функций рабочего органа указанных советов создаются центры патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе.

## **VI. Ресурсное обеспечение Программы**

Ориентировочно общий объем финансирования Программы в 2016-2020 годах составит 2059,05 млн. рублей, в том числе 18860,5 млн. рублей за счет средств федерального бюджета, 172,55 млн. рублей за счет средств внебюджетных источников, выделяемых из фондов творческих союзов, организаций культуры, спортивных, научных и др. организаций, участвующих в патриотическом воспитании, а так же средств юридических и физических лиц, поступающих в порядке безвозмездной помощи, шефства и спонсорства.

Средства федерального бюджета на реализацию Программы выделяются федеральным органам исполнительной власти и организациям согласно [приложению №2](#).

Ежегодные объемы финансирования мероприятий Программы за счет средств федерального бюджета уточняются по результатам рассмотрения бюджетных заявок федеральных органов исполнительной власти и организаций в установленном порядке.

Финансирование расходов федеральных органов исполнительной власти и организаций, связанных с реализацией мероприятий Программы, осуществляется в пределах средств, выделяемых на текущую деятельность федеральных органов исполнительной власти – исполнителей Программы и предусматривается в их сметах.

Финансирование мероприятий государственных программ субъектов Российской Федерации осуществляется за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации.

## **VII. Оценка эффективности реализации Программы**

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов) согласно [приложению № 3](#), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системность и содержательность, организацию и научную обоснованность, использование современных технологий, степень охвата объектов воспитания и участия в нём субъектов этой деятельности.

Результативность реализации Программы измеряется степенью готовности и стремлением граждан Российской Федерации к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими на благо Отечества и отражается в докладах о результатах и основных направлениях деятельности субъектов бюджетного планирования, участвующих в реализации Программы. Программы в тесной взаимосвязи с реформированием органов исполнительной власти, военной организации государства, системы образования, правоохранительных органов должна способствовать укреплению государства, обеспечению безопасности его граждан, недопущению проявления неонацизма и национализма в стране.

Конечным результатом реализации Программы ожидается положительная динамика роста патриотизма и интернационализма в стране, обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного развития общества, укрепление экономической стабильности государства и обороноспособности страны, повышение международного авторитета Российской Федерации.

## Приложение.

### *Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации*

#### Приложение

Одобрена  
на заседании Правительственной  
комиссии по социальным вопросам  
военнослужащих, граждан,  
уволенных с военной службы,  
и членов их семей  
(протокол N 2(12)-П4 от 21 мая 2003 года)

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (далее именуется - Концепция) - документ, отражающий совокупность официально принятых взглядов на государственную политику в области патриотического воспитания.

Коренные преобразования в стране конца XX - начале XXI веков, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах общества и сознании ее граждан. Резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования, как важнейших факторов формирования патриотизма.

Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества. Поэтому разработка научно обоснованных концептуальных подходов к организации патриотического воспитания граждан, его теоретических основ является актуальной задачей.

В Концепции сформулированы теоретические основы патриотического воспитания, его цель, задачи и принципы, роль и место государственных органов, общественных объединений и организаций по воспитанию патриотизма в современных условиях.

Разработка Концепции осуществлена в рамках реализации [постановления Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2002 года\\* N 122 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации"](#)



[Федерации на 2001-2005 годы](#)" и обусловлена необходимостью выполнения этой Государственной программы, подготовки организационных и методических документов, программ деятельности органов государственной власти и общественных организаций по патриотическому воспитанию граждан на последующий период.

---

\* Вероятно ошибка оригинала. Вместо слов "от 16 февраля 2002 года" следует читать "от 16 февраля 2001 года". - Примечание "КОДЕКС"

Основной целью Концепции является определение места и роли воспитания патриотизма у российских граждан как важнейшего направления деятельности общества и государства.

## **Патриотизм и патриотическое воспитание**

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей "малой Родине", патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития

общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление - цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности.

В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству. Патриотизм неразрывно связан с интернационализмом, чужд национализму, сепаратизму и космополитизму.

Патриотизм - это особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества.

Патриотизм - это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества. Такое понимание патриотизма является базовым, а Концепция выступает в этой связи как направление формирования и реализации данного типа социального поведения граждан.

Патриотизм является одной из наиболее ярких черт российского национального характера. Российскому патриотизму присущи свои особенности. Прежде всего, это высокая гуманистическая направленность российской патриотической идеи; веротерпимость; соборность и законопослушание; общность как устойчивая склонность и потребность россиян к коллективной жизни; особая любовь к родной природе.

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите

интересов Родины.

Как один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляемой деятельности патриотическое воспитание включает социальные, целевые, функциональные, организационные и другие аспекты, обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все поколения, пронизывает все стороны жизни: социально-экономическую, политическую, духовную, правовую, педагогическую, опирается на образование, культуру, историю, государство, этносы. Оно является неотъемлемой частью всей жизнедеятельности российского общества, его социальных и государственных институтов.

Патриотическое воспитание предполагает формирование у граждан общественно-значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания. Технология патриотического воспитания должна быть направлена на созидание условий для национального возрождения России как великой державы.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, направленное на формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы. Военно-патриотическое воспитание характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы, убежденностью в необходимости формирования необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. Патриотическое воспитание военнослужащих организуется и проводится в рамках единой системы воинского воспитания военнослужащих.

В условиях борьбы с международным терроризмом патриотическое воспитание граждан должно определяться национальными интересами России и обеспечивать активное участие граждан в обеспечении ее безопасности от внешних и внутренних угроз.

Цель патриотического воспитания - развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;

создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;

воспитание граждан в духе уважения к [Конституции Российской Федерации](#), законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;

привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

привлечение традиционных для России религиозных конфессий, для формирования у граждан потребности служения Родине, ее защиты как высшего духовного долга;

создание условий для усиления патриотической направленности телевидения, радио и других средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни, активное противодействие антипатриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества;

формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.

Реализация задач патриотического воспитания граждан Российской Федерации осуществляется через более частные задачи с учетом специфики субъектов и объектов воспитания, условий, в которых оно проводится, особенностей их решения в экономической, социальной, правовой, политической, духовной и других сферах.

Принципами патриотического воспитания являются:

принцип системно организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех государственных и общественных структур по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации;

принцип адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающий использование особых форм и методов патриотической работы с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп населения. Он указывает на разноуровневую включенность в воспитание гражданина-патриота таких факторов, как семья, ближнее окружение, учебное заведение, этнокультурная среда, производственный коллектив, регион проживания с его экономическими, социальными, культурными и другими особенностями, общества в целом;

принцип активности и наступательности, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения граждан и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;

принцип универсальности основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход к ним, необходимость использования и такого фактора формирования патриотизма, как социально ценный опыт прошлых поколений, культивирующий чувство гордости за своих предков, национальные традиции в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества;

принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного или регионального, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, деревне, улице, предприятию, спортивной команде и так далее.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Патриотизм формируется в процессе воспитания на основе тесного взаимодействия объектов и субъектов воспитания.

Основными группами граждан, выступающими объектами патриотического воспитания, являются:

семья как основная социальная ячейка общества, в которой закладываются основы нравственного, духовного, культурного, физического и другого

развития личности. В семье происходит формирование ее жизненных ориентиров и ценностей, отношений к себе, к другим людям и к Отечеству;

молодые граждане и молодежные общественные объединения;

военнослужащие, проходящие военную службу по призыву и по контракту, воинские коллективы Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, работники системы правоохранительных органов;

трудовые коллективы предприятий, организаций, учреждений, предприниматели;

представители законодательной, исполнительной и судебной власти, государственные и муниципальные служащие;

творческая интеллигенция и представители средств массовой информации;

преподаватели и воспитатели;

представители традиционных для России религиозных конфессий как носители духовно-нравственных идеалов и традиций российского народа.

Объектная позиция названных социальных групп относительна. Будучи включенными в систему патриотического воспитания, они в то же время выступают и как субъекты патриотического воспитания.

Проводниками цели патриотического воспитания являются субъекты воспитательной деятельности, в качестве которых выступают государство в лице федеральных, региональных и местных органов власти; учебные заведения всех уровней; различного рода общественные организации и религиозные объединения; учреждения культуры; семья; трудовые и воинские коллективы; средства массовой информации и другие. Субъектом патриотического воспитания может быть и отдельный человек - рядовой гражданин или представитель государственной власти, проявляющий патриотизм, верность своему гражданскому долгу и ставший побудительным примером и образцом для подражания. В их числе могут быть руководители государства, субъектов Российской Федерации, предприятий, различного рода коллективов и организаций.

Субъекты патриотического воспитания специфическими возможностями и средствами решают задачи патриотического воспитания определенных групп населения и граждан страны в целом.

## Основы организации работы по патриотическому воспитанию

Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в государственной политике России в области воспитательной деятельности.

Правовой основой патриотического воспитания на современном этапе являются [Конституция Российской Федерации](#), [федеральные законы Российской Федерации "Об образовании"](#), ["О высшем и послевузовском образовании"](#), ["О воинской обязанности и военной службе"](#), ["О ветеранах"](#), ["О днях воинской славы \(победных днях\) России"](#), ["Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов"](#), [Указ Президента Российской Федерации от 10 января 2000 года N 24 "О концепции национальной безопасности Российской Федерации"](#), [постановления Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 года N 1441 "Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе"](#), [от 16 февраля 2001 года N 122 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы"](#), другие нормативные правовые акты Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в части, касающейся вопросов патриотического воспитания.

Чтобы объединить усилия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, скоординировать и направить их работу на все социальные и возрастные группы, семью как главную ячейку общества, нужна единая государственная политика в области патриотического воспитания граждан России и соответствующая этой политике государственная система патриотического воспитания граждан, способная консолидировать и координировать эту многоплановую работу.

Создание такой системы обязательно предполагает консолидацию деятельности всех органов исполнительной власти, научных и образовательных учреждений, общественных организаций и объединений в соответствии с Концепцией национальной безопасности Российской Федерации как в центре, так и в регионах.

Система патриотического воспитания включает в себя соответствующие государственные учреждения, общественные организации, нормативно-правовую и духовно-нравственную базу воспитательной, образовательной и

массовой просветительской деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан Российской Федерации.

Система патриотического воспитания охватывает все уровни воспитательной деятельности, начиная с семьи, учебных заведений, трудовых, воинских и иных коллективов и заканчивая высшими органами государства. Она предполагает организацию мероприятий патриотической направленности как на федеральном и региональном уровнях, в отдельных коллективах, так и проведение индивидуально-воспитательной работы с отдельно взятой личностью.

Ведущее место в системе патриотического воспитания занимает семья. В семье как первоначальной ячейке общества начинается процесс воспитания личности, формирования и развития патриотизма, который в дальнейшем продолжается в образовательно-воспитательных, трудовых, воинских коллективах, культурно-просветительских учреждениях, в общественных организациях.

В системе патриотического воспитания важнейшей составляющей является массовая патриотическая работа, организуемая и проводимая на постоянной основе государственными органами при активном участии средств массовой информации, представителей научных и творческих союзов, ветеранских, молодежных и других общественных организаций, основных религиозных конфессий страны.

Система патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у граждан активной позиции, способствовать всемерному включению их в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития у них государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России. Она должна подготовить молодежь и побудить представителей других поколений к такому характеру активной деятельности, в которой знания и жизненный опыт соединяются с позицией гражданского долга и сопричастностью с судьбой Родины, личные интересы - с общественными.

Система патриотического воспитания не может оставаться в неизменном виде. Ее изменение и развитие обусловлено как достижениями первоочередных задач системы патриотического воспитания, так и изменениями, происходящими в экономической, политической, социальной и других сферах российского общества, а также новыми условиями современного мира.

Ответственность за функционирование системы патриотического воспитания лежит на государстве, как на самом высокоорганизованном и оснащенном



субъекте патриотического воспитания, что не снимает моральной ответственности за ее функционирование с общества и каждого гражданина.

Достижение заданного уровня эффективности и результативности функционирования системы патриотического воспитания достигается совокупностью определенных условий и разносторонним обеспечением, которое необходимо учитывать в практической деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение патриотического воспитания включает в себя совершенствование нормативной базы и определение социально-правового статуса патриотического воспитания, роли, места, задач, функций каждого органа власти, ведомства, организации как составных элементов единой системы патриотического воспитания с учетом их специфики и изменений, произошедших во всех сферах жизни страны за последние годы; создание базы патриотического воспитания в системе образования.

Педагогическое и методическое обеспечение предполагает фундаментальную разработку комплекса учебных и специальных программ, методик по организации и проведению патриотического воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и средств с учетом особенностей той или иной категории населения; развитие и совершенствование форм и методов воспитания, осуществляемого министерствами и ведомствами, институтами воспитания и общественными организациями; обобщение результатов учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой патриотической работы; регулярное издание соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта; проведение экспертизы гуманитарных и воспитательных программ с целью выявления особенностей формирования патриотических чувств и сознания у детей, юношества, граждан страны.

Информационное обеспечение патриотического воспитания - утверждение патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству в качестве важнейших ценностей в сознании и чувствах граждан; активное использование элементов патриотического воспитания в средствах массовой информации, преодоление при этом сложившихся стереотипов и комплексов негативного плана; противодействие всем попыткам дискредитации, девальвации патриотических ценностей в средствах массовой информации, литературе и искусстве; целенаправленное и творческое использование позитивных возможностей идей патриотизма в процессе осуществления воспитательной деятельности со всеми категориями подрастающего поколения при активном участии соответствующих социальных и государственных институтов, особенно ключевых федеральных органов исполнительной власти

(Минобразования России, Минобороны России, Минкультуры России, Минздрава России, МПТР России, МВД России, Госкомспорта России и др.).

Научно-теоретическое обеспечение означает организацию исследований в сфере патриотического воспитания и использование их результатов в практической деятельности; разработку методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности гражданина; обогащение содержания патриотического воспитания посредством включения в него культурно-исторического, духовно-нравственного, идеологического и других компонентов на основе важнейших достижений в области социально-гуманитарных наук; научное обоснование путей приобщения граждан, особенно подрастающего поколения, к патриотическим ценностям, их духовного освоения.

Обеспечение взаимодействия субъектов Российской Федерации в системе патриотического воспитания предусматривает повышение эффективности этой системы, ее функциональных возможностей, создание на федеральном и региональном уровнях, уровне местного самоуправления межведомственных и межрегиональных комиссий и советов по реализации цели и задач патриотического воспитания граждан; разработку модели реализации основных направлений деятельности по патриотическому воспитанию граждан в Российской Федерации, апробацию ее использования в ряде регионов страны.

Кадровое обеспечение предусматривает организацию подготовки специалистов, способных эффективно, на уровне современных требований решать задачи патриотического воспитания граждан; повышение роли и возможностей федеральных органов исполнительной власти, регионов страны в подготовке специалистов по воспитательной работе с различными категориями граждан: их предварительный подбор, переподготовку, повышение квалификации.

Финансово-экономическое обеспечение патриотического воспитания означает оказание финансовой поддержки за счет ассигнований из бюджетных и внебюджетных средств в реализации программ патриотического воспитания российских граждан, разработанных в заинтересованных федеральных органах исполнительной власти, регионах и общественных объединениях; привлечение производственных и предпринимательских структур к решению проблем повышения эффективности патриотического воспитания; финансирование расходов федеральных органов исполнительной власти и организаций, реализующих мероприятия государственной программы, в соответствии с ведомственной классификацией расходов федерального бюджета, финансирование мероприятий региональных программ за счет соответствующих средств.

Создание этих условий будет способствовать развитию социальной активности граждан Российской Федерации и совершенствованию управления системой патриотического воспитания.

Содержание управления системой патриотического воспитания включает: анализ, оценку, прогнозирование и моделирование состояния процесса патриотического воспитания в стране с учетом тенденций общественного развития; определение и постановку текущих и перспективных задач воспитательной деятельности; научно обоснованное планирование патриотического воспитания; подбор, обучение, расстановку кадров; мониторинг состояния и действенности воспитательной работы и систематическое иерархическое информирование органов исполнительной власти о ходе реализации задач патриотического воспитания; своевременную корректировку системы воспитательных воздействий; научную организацию труда воспитателей и обеспечение субъектов патриотического воспитания прогрессивными методами и технологиями воспитательной работы со всеми категориями граждан.

Механизм управления содержит нормативно-правовую и содержательную составляющую: нормативные правовые акты и документы; учебные программы; сложившиеся нормы и правила, существующие в обществе, коллективе; условия жизни и труда, личностные и коллективные стимулы - потребности и интересы; духовные ценности и некоторые другие.

Государство осуществляет управление системой патриотического воспитания, при этом оно широко использует общественные институты.

Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления, осуществляя руководство процессом патриотического воспитания, действуют в пределах своих полномочий и объединяют свои усилия в целях обеспечения эффективного его функционирования.

Федеральные органы исполнительной власти обеспечивают выполнение решений Правительства Российской Федерации, положений Концепции и государственных программ патриотического воспитания граждан; в пределах своей компетенции разрабатывают ведомственные программы (планы) патриотического воспитания и организуют их выполнение.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации взаимодействуют с федеральными органами исполнительной власти в целях обеспечения выполнения положений Концепции, государственных программ и

планов патриотического воспитания; вносят предложения по совершенствованию системы патриотического воспитания; разрабатывают долгосрочные региональные программы (планы) патриотического воспитания и осуществляют их реализацию; совместно с органами местного самоуправления проводят мероприятия по привлечению общественных и религиозных объединений и организаций к решению задач патриотического воспитания; обеспечивают финансирование мероприятий региональных программ.

В современных условиях для управления системой патриотического воспитания, реализации общей стратегии в этой сфере деятельности, объединения усилий федеральных органов исполнительной власти, общественных и религиозных организаций и движений необходимо создание межведомственных структур. Их состав и полномочия определяются соответствующими правовыми актами.

На федеральном уровне такую структуру и ее полномочия определяет Правительство Российской Федерации.

В федеральных органах исполнительной власти создаются советы по патриотическому воспитанию, в органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации - региональные межведомственные координационные советы.

Советы по патриотическому воспитанию федеральных органов исполнительной власти разрабатывают ведомственные программы (планы) патриотического воспитания и организуют их исполнение.

Региональные межведомственные координационные советы органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации разрабатывают региональные программы патриотического воспитания граждан с включением в них конкретных работ по выполнению мероприятий государственной программы и осуществляют их реализацию. Они осуществляют координацию деятельности органов исполнительной власти, общественных объединений и религиозных организаций по поддержке и выполнению мероприятий патриотической направленности, обеспечивают финансирование мероприятий региональных программ за счет средств субъектов Российской Федерации и привлеченных средств.

Для осуществления функций рабочего органа указанных советов решением руководителей федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации могут создаваться соответствующие штатные центры патриотического воспитания.

Оценка результативности патриотического воспитания осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которая включает целенаправленность воспитательного процесса и его системный характер; научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия; широту охвата объектов воспитания. Основным критерием результативности является уровень патриотизма как одна из основных характеристик отдельной личности и граждан Российской Федерации в целом, проявляющийся в мировоззрении, установках и ценностях, общественно значимом поведении и деятельности.

Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем, укрепление государства и его обороноспособности, достижение социальной и экономической стабильности. Высокая духовность, гражданская позиция, патриотическое сознание россиян будут в огромной степени определять будущее России.

Основным инструментом реализации Концепции является выполнение государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы", разработка и реализация государственных, ведомственных и региональных программ патриотического воспитания граждан на последующие периоды.

Теоретические положения и практические рекомендации, изложенные в Концепции, являются основой для решения важнейших задач патриотического воспитания, повышения активности граждан Российской Федерации к выполнению социально значимых функций в различных сферах жизни общества.

Концепция ориентирована на переоценку ряда традиционных представлений в области патриотического воспитания и создание условий для инновационных тенденций в организации, формах и методах практической деятельности соответствующих государственных институтов по формированию патриотического сознания граждан Российской Федерации.

Концепция имеет открытый характер, опирается на демократические принципы. Предполагается участие в ее совершенствовании и развитии всех органов государственной власти, регионов страны, общественных объединений, научных союзов и организаций на основе их собственных инициатив.

По мере поступательного развития России и практической реализации системы патриотического воспитания граждан отдельные положения Концепции могут

уточняться и конкретизироваться в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Концепция призвана способствовать значительной активизации важнейшего для общества и государства направления внутренней политики - воспитания граждан Российской Федерации как сознательных и достойных восприимчивых отечественной истории, культуры, ценностей и традиций в единстве национально-самобытных и общецивилизованных начал, а также повышению социальной активности в этом процессе граждан России.

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации разработана Российским государственным военным историко-культурным центром (Росвоенцентром) совместно с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации во исполнение [пункта 6 Перечня мероприятий](#) по реализации [государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы"](#), утвержденной [постановлением Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2001 года N 122](#).

Редакционная подготовка Концепции осуществлена межведомственной группой. Руководитель межведомственной редакционной группы - директор Росвоенцентра Квятковский Ю.П. Члены группы: Мельниченко И.И. (Минобразования России), Маяровская Г.В., Смирнов В.В. (Минкультуры России), Кожемякин В.А., Лутовинов В.И. (Минобороны России), Гребенюк В.И., Корольков В.И. (Росвоенцентр), Иванов Ю.П. (МВД России), Гагаркин А.И. (МПТР России), Масановец В.А. (Минтруд России), Вдовюк В.И. (ФСБ России), Морозов А.И. (ФПС России), Кольцова В.А. (Российская академия наук), Захарков О.Н. (РОСТО), Выршиков А.Н. (администрация Волгоградской области).

Проект Концепции рассмотрен во всех федеральных органах исполнительной власти, четырех федеральных округах, 83 субъектах Российской Федерации, 20 ведущих ветеранских и молодежных общественных объединениях.

## Информация о региональных центрах патриотического воспитания

### Центральный федеральный округ

<b>1</b>	<b>Владимирская область</b>	Центр патриотического воспитания населения Владимирской области	600000 г.Владимир, Октябрьский пр., 21 каб. 577,  тел.: (4922) 33-21-88,  факс: (4922) 33-12-29.  ksp@avo.ru	Чернышев Алексей Павлович
<b>2</b>	<b>Воронежская область</b>	ГБУ ВО «Областной центр развития дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи»	394019  г.Воронеж  ул. 9 Января, д.161	Наталья Николаевна Голева
<b>3</b>	<b>Костромская область</b>	Областное государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи «Патриот»	156002, г. Кострома,  ул. Симановского, д.105;  тел. 8(4942) 55-92-79;  факс (4942)  срvm@inbox.ru  35-87-42;	Крупин  Денис Михайлович
<b>4</b>	<b>Курская область</b>	Центр подготовки граждан (молодежи) к военной службе	г.Курск, ул. Сумская, дом 5  35-52-74,  35-17-72,	Владимир Викторович Проскурин

			35-19-17	
5	<b>Липецкая область</b>	Г(О)БУ «Центр патриотического воспитания населения Липецкой области»	8-910-251-61-64	Богодухов Владимир Иванович
6	<b>Московская область</b>	нет	нет	нет
7	<b>Орловская область</b>	Центр патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе на базе БОУ ОО ДОД «Центр детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий»	302004, г. Орёл, ул. Новосильская, д. 47 8 (4862) 55-05-40	Балакин Олег Анатольевич
8	<b>Орловская область</b>	Орловский областной клуб следопытов «Дорогой отцов»	302004, г. Орёл, ул. Новосильская, д. 47 8 (4862) 55-25-68	Чирикина Людмила Павловна
9	<b>Рязанская область</b>	ГБУ РО «Центр военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе»	390006, г.Рязань, ул. Грибоедова, д.7 Тел.: (4912) 45-18-74 cypv62@yandex.ru	Рудь Сергей Владимирович
	<b>Смоленская область</b>	СОГКУ «Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи «Долг»	215210 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Комсомольская, д.16 тел. 8 (48131) 6-11-63; 8 (48131) 6-11-63 email: smoldolg@mail.ru	Куликовских Нина Германовна



<b>10</b>	<b>Тамбовская область</b>	Региональный центр по подготовке граждан к военной службе в Тамбовской области (далее - Центр)	8(4752)79-22-06	Сазонов Александр Александрович,
<b>11</b>	<b>Тверская область</b>	Государственное бюджетное учреждение Тверской области «Областной молодежный центр» (отдел патриотического воспитания)	8 (4822) 33-06-97	Солин Андрей Владимирович
<b>12</b>	<b>Тульская область</b>	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования тульской области «Центр гражданского патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи» (ГОУ ДПО ТО «ЦГПВДПМ»)	Тульская область, г. Тула, ул. Пузакова, д. 78  Телефон: (4872) 349217 CPVTULA@Yandex.ru	Невзоров Борис Михайлович
<b>13</b>	<b>Ярославская область</b>	Государственное образовательное автономное учреждение Ярославской области "Центр патриотического воспитания	150000, г. Ярославль, ул. Советская, д. 19/11; тел/факс (4852) 73-05-10;  yaroblcpv@mail.ru	Мамедов Аркадий Султанович
<b>Северо-Западный федеральный округ</b>				
	<b>Архангельская область</b>	Государственное бюджетное учреждение	163000, Архангельская область, город Архангельск, просп.	Ямов Антон Юрьевич

		Архангельской области «Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи»	Троицкий, д.118 Тел. (8182) 211-422 (8182) 211-254 E-mail: patriotcentre@yandex.ru www.patriot29.ru	
<b>1</b>	<b>Калининградская область</b>	Региональный центр по допризывной подготовке и военно-патриотическому воспитанию	г. Калининград ул. Кирова д.7 3 этаж 312каб. 8(4012)991-017 8(4012)991-084	Пеньшин Виктор Михайлович
<b>2</b>	<b>Мурманская область</b>	Государственное областное бюджетное учреждение молодежной политики «Центр гражданского и патриотического воспитания молодежи»	183025, г.Мурманск, ул. К.Маркса, 25а почтовый адрес: 183038, г.Мурманск, ул.Коминтерна, д.15, оф.127 тел./факс (8–8152) 45 19 52 patriot-1998@mail.ru	Орешета Михаил Григорьевич
<b>3</b>	<b>Ненецкий автономный округ</b>	Отдел по патриотическому воспитанию в государственном бюджетном учреждении Ненецкого автономного округа «Центр поддержки молодежных инициатив» (ГБУ НАО «ЦПМИ»)	Телефон (81853) 4-44-11; 4-18-60 mc_nao@mail.ru	Бурдикова Екатерина Викторовна – руководитель ГБУ НАО «ЦПМИ»
<b>4</b>	<b>Псковская область</b>	ГАОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный	Псковская область 8(8112)572733	Агафонов Николай Михайлович

		физкультурный центр «Дельфин»		
5	Республика Карелия	Республиканский центр патриотического воспитания граждан и допризывной подготовки молодежи	patriot10@russia.ru 8(8142)76-00-93,	Стародубцев Юрий Юрьевич
6	Республика Коми	Нет	Нет	Нет
7	Санкт-Петербург	Нет	Нет	Нет
<b>Приволжский федеральный округ</b>				
1	Республика Башкортостан	Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи республики Башкортостан	Башкортостан 8-347-246-3401 246-34-02	Поляков Гурий Алексеевич
2	Нижегородская область	Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе ДОСААФ России Нижегородской области	606107, Нижегородская обл., г. Павлово, ул. 1-ая Северная, дом 37	Одинцов Пётр Вениаминович
	Приморский край	Нет	Нет	Нет
3	Пензенская область	Нет	Нет	Нет
4	Республика Марий Эл	Центр патриотического воспитания и спорта ГБУ РМЭ «Дворец	Республика Марий Эл, г.Йошкар-Ола, ул. Зеленая, д.1. (8362)553658	Чеканов Сергей Николаевич

		молодежи»		
5	<b>Республика Марий Эл</b>	Центр военно-патриотического воспитания граждан Республики Марий Эл на базе НОУ «Йошкар-Олинский ТЦ ДОСААФ России»	Республика Марий Эл, г.Йошкар-Ола, ул. Дружбы, д.98. телефон:(8362) 419-701	Бажин Сергей Валентинович
6	<b>Республика Татарстан</b>	Автономное учреждение «Республиканский центр спортивно-патриотической и допризывной подготовки молодежи «Патриот»	420054, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Крутовская, д.20  тел./ф.: (843) 570 31 53	Литвинов Дмитрий  Константинович
7	<b>Самарская область</b>	Нет	Нет	Нет
	<b>Саратовская область</b>	<b>ГБУ «Областной центр патриотического воспитания»</b>	<b>410002, г.Саратов, ул.Солярная д 32</b>	<b>Ягудина Эльфия Зякиевна</b>
8	<b>Удмуртская республика</b>	Бюджетное учреждение Удмуртской республики «Центр подготовки и воспитания граждан «Патриот Отечества»	Г. Ижевск ул.50 Октября д.10 т (3412)51-26-41, (3412)51-29-56  patriotinfo@mail.ru	Костяев Илья владимирович
9	<b>Удмуртская республика</b>	Добровольное сообщество содействия армии, авиации и флоту России. Удмуртской республики, региональное отделение общероссийской	г.Ижевск ул. Красноармейская 130  (3412)78-74-89  rosto@udm.ru	Маликов Рустам Абдусаттаров

		общественно-государственной организации.		
<b>10</b>	<b>Ульяновская область</b>	ОГАУ «Центр патриотического воспитания населения Ульяновской области»  В его составе находится - Центр подготовки молодёжи к военной службе	Ульяновская область  Тел.8 842 2 44-10-89  Тел. 8 842 2 44-08-68	Витрянюк Владимир Никитович  Начальник центра – Почтарев Валерий Юрьевич
<b>11</b>	<b>Чувашская республика</b>	Республиканский Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе	Чувашская Республика, 428001, г. Чебоксары, пр. Максима Горького, 5	Самойлова А.В. - заместитель Председателя Кабинета Министров Чувашской Республики
<b>Уральский федеральный округ</b>				
<b>1</b>	<b>Свердловская область</b>	Государственное автономное учреждение Свердловской области  «Региональный центр патриотического воспитания»	620990 г. Екатеринбург  Ул. Мамина Сибиряка  Д.85 оф. 311  Тел: 8-912-203-20-52  8-965-530-63-06  gcpv.so@yandex.ru  gcpv.zam@yandex.ru	Родобольский Игорь Олегович
<b>2</b>	<b>Тюменская область</b>	Государственное автономное учреждение дополнительного	г. Тюмень  ул. Широтная, 216	Перов Александр Николаевич

		образования детей Тюменской области «Областной детско- юношеский центр «Аванпост»	тел. (3452)22-06-49	
3	<b>Ханты- Мансийский АО</b>	Центр подготовки к военной службе	Ханты-Мансийский АО 8 (3467) 31-56-88, 31-56-89 8(3463) 460-987	Есин Игорь Иванович  Белицкий Валерий Евгеньевич
4	<b>Челябинская область</b>	Региональный центр военно- патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе	г. Челябинск 8-9517737882	и.о. директора Леонова Алла Александровна
5	<b>Челябинская область</b>	Государственное бюджетное учреждение «Молодежный ресурсный центр»	Г. Челябинск 8-9507302086	директор Калимуллина Светлана Гаязовна
6	<b>Ямало- Ненецкий автономный округ</b>	ГБУ «Региональный центр патриотического воспитания»	629800 Ямало-Ненецкий автономный округ г.Ноябрьск, промзона, панель 4  Тел. (3496)39-93-82  Факс: (3496)35-45-17  patriot@yamalrcpv.ru	Голубенко Александр Федорович
<b>Южный федеральный округ</b>				
1	<b>Астраханская область</b>	Центр допризывной подготовки молодежи	г. Астрахань ул. Ленина д.28 8(8512)39-12-14	Саламатов Юрий Валерьевич

			soodpm@mail.ru	
2	<b>Астраханская область</b>	Центр военно-патриотического воспитания, казачества и подготовки населения к военной службе.	г.Астрахань ул. Ленина д.28	Хайрулик Виктор Анатольевич
3	<b>Волгоградская область</b>	Центр патриотической и поисковой работы (Волгоградпатриотцентр)	400087 Волгоград. Ул. Невская дом 13 А т/ф: (8442) 24-72-08 volgpatriot@mail.ru	Молдавин Роман Сергеевич
4	<b>Краснодарский край</b>	Государственное бюджетное учреждение  Краснодарского края «Центр патриотического воспитания молодежи Кубани»	Краснодарский край 262-60-52 262-67-84 kkcvpridpm@mail.ru	Дикий Роман Андреевич
	<b>Республика Адыгея</b>	нет	нет	нет
	<b>Ростовская область</b>	<b>Начнет работу в январе 2014 года</b>	<b>Начнет работу в январе 2014 года</b>	<b>Начнет работу в январе 2014 года</b>
<b>Северо-Кавказский федеральный округ</b>				
	<b>Ставропольский край</b>	Государственное бюджетное образовательное учреждение	<b>357506 Ставропольский край, г. Пятигорск ул. Пионерлагерная дом 8 Телефон: (8793)30-28-00</b>	<b>Капитонов Юрий Дмитриевич</b>

		<b>дополнительного образования детей «Молодежный многофункциональный патриотический центр «Машук»»</b>		
<b>1</b>	<b>Карачаево-Черкесская республика</b>	«Региональный Центр военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи Карачаево-Черкесской Республики» в структуре Регионального отделения ДОСААФ России	369000, КЧР, г. Черкесск  ул. Комсомольская, 31.  Тел/факс:  8-8782-26-51-78	Буркацкий Валерий Тадеушевич
<b>2</b>	<b>Республика Дагестан</b>	ГКУ РД «Республиканский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи»	51-89-19 раб.  8938-205-30-35  patriotcentr@mail.ru  <a href="http://www.dagpatriotcentr.ru">www.dagpatriotcentr.ru</a>	Косоев Махач Косоевич
	<b>Республика Северная Осетия – Алания</b>	<b>Центр патриотического воспитания молодежи Республики Северная Осетия-Алания</b>	<b>8-928-687-56-79</b>	<b>Кайтуков Аслан Хаджумарович</b>
<b>3</b>	<b>Чеченская республика</b>	Центр военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи	Чеченская республика  8-8712-29-46-22	Черхигов Идрис Рамзанович
<b>Сибирский федеральный округ</b>				
<b>1</b>	<b>Алтайский</b>	«Краевой дворец	Телефон	Мезенцев



	<b>край</b>	молодежи» (Отдел гражданского и патриотического воспитания)	8(3852) 55-94-68	Сергей Владимирович
<b>2</b>	<b>Алтайский край</b>	Центр гражданского образования «Алтайский краевой детский оздоровительно-образовательный центр «Алтай»	Телефон 8- 9050840604	Молчанова Наталья Васильевна
<b>3</b>	<b>Алтайский край</b>	Центр дополнительного образования детей «Память» Пост № 1»	Телефон 8(3852) 62-71-36	Давыдов Владимир Алексеевич
<b>4</b>	<b>Алтайский край</b>	Алтайский краевой Центр детско-юношеского туризма и краеведения»	Телефон 8(3852) 63-48-58	Фёдоров Владимир Николаевич
	<b>Забайкальский край</b>	«Центр военно-патриотического воспитания «Дом офицеров Забайкальского края»	<b>8 (3022) 26 35 00</b>	<b>Жеребцов Сергей Васильевич</b>
	<b>Иркутская область</b>	Областное государственное казенное учреждение «Центр социальных и информационных услуг для молодежи»	<b>664007 Иркутская область, г.Иркутск, ул. Карла Маркса, дом 47 офис 5</b> <b>Телефон: (3952) 20-32-57</b>	<b>Юткелите Оно Ионо</b>
<b>5</b>	<b>Кемеровская область</b>	«Кузбасский детско-юношеский центр военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки»	650002, г. Кемерово, Сосновый бульвар, 3; 8-923-503-54-64	Пешков Игорь Валерьевич

6	<b>Костромская область</b>	Областное государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи «Патриот»	156002, г. Кострома, ул. Симановского, д.105; тел. 8(4942) 55-92-79; факс (4942) 35-87-42; срvm@inbox.ru	Крупин Денис Михайлович
7	<b>Красноярский край</b>	Нет	Нет	Нет
8	<b>Новосибирская область</b>	Региональный центр допризывной подготовки граждан РФ к военной службе – структурное подразделение Государственного Бюджетного Областного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский авиационный кадетский корпус им. А.И. Покрышкина»	г. Новосибирск ул. Урманова 18, тел. (383)317-28-11 alexeeenko.igor2013@yandex.ru	Алексеев Игорь Владимирович
9	<b>Томская область</b>	Центр современного гражданского и патриотического воспитания	<a href="http://patriot.tomsk.ru/">http://patriot.tomsk.ru/</a> <a href="http://patriot.tomsk.ru/about">http://patriot.tomsk.ru/about</a> тел. 89138246688	Алексей ВАСИЛЬЕВ
10	<b>Республика Бурятия</b>	Республиканский центр допризывной подготовки и патриотического воспитания молодежи	Бурятия ГОУДОД Республиканский центр детско-юношеский центр туризма и краеведения (301-2)21-28-77	Матханов Владимир Эдуардович

			(301-2)21-02-51	
11	Республик Хакассия	Центр молодежных инициатив	Телефон: 8(3902) 215-585 215-586 gbu-cmi19@yandex.ru	Жукова Галина Петровна
12	Республика Хакассия	Координационная комиссия при Правительстве Республики Хакасия по допризывной подготовке молодежи к военной службе	Секретарь комиссии Максимов Сергей Николаевич 8(3902)239-861	Крафт Владимир Александрович
<b>Дальневосточный федеральный округ</b>				
1	Еврейская автономная область	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе» Регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» по Еврейской автономной области	Еврейская АО 79004233000	Капустин Денис Владимирович
2	Камчатский	Региональный центр	Камчатский край	Иванцов

	<b>край</b>	военно-патриотического воспитания и подготовке граждан к военной службе	8-914-784-99-38	Евгений Иванович
	<b>Республика Саха (Якутия)</b>	<b>Якутское региональное отделение ДОСААФ России</b>	<b>8-924-870-13-50</b>	<b>Черных Сергей Георгиевич</b>
<b>3</b>	<b>Сахалинская область</b>	Центр военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи Сахалинской области (далее Центр)	Сахалинская область, г.Южно-Сахалинск, ул. Пограничная,	Юсупов Валерий Григорьевич
<b>4</b>	<b>Чукотский автономный округ</b>	Патриотический клуб «Родина»	г.Анадырь, ул. Студенческая, д.1,  Государственное автономное образовательное учреждение «Чукотский окружной многопрофильный колледж»  тел. 8-(42-722)-2-83-90	Мамросенко Александр Александрович