

---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ  
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

**УТВЕРЖДАЮ**

**Зав.кафедрой философии и социологии**

\_\_\_\_\_ **Т.И. Сулова**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Л.В. Смольникова**

**Методические указания по подготовке к практическим занятиям по  
учебной дисциплине**

**ПСИХОЛОГИЯ**

для студентов всех направлений подготовки

**Томск 2017**

## Оглавление

Введение .....	3
Раздел 1 Определение психологии как науки.....	5
Занятие 1 Введение в психологию. Предмет, объект и методы психологии .....	5
Занятие 2 Основные направления в психологической науке.....	5
Раздел 2 Психика и сознание.....	7
Занятие 1 Структура психики .....	7
Занятие 2 Свойства человеческой психики .....	8
Раздел 3 Психология познавательных процессов .....	9
Занятие 1 Познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления. Роль внимания и памяти, их качества .....	9
Занятие 2 Эмоции, чувства и воля человека .....	10
Занятие 3 Психические состояния .....	12
Раздел 4 Психология личности .....	13
Занятие 1 Основные характеристики темперамента. Типология характера ....	13
Занятие 2 Задатки и способности, как основы личности .....	14
Раздел 5 Психология межличностных отношений .....	15
Занятие 1 Личность и группа .....	15
Занятие 2 Межличностное общение .....	16
Занятие 3 Взаимоотношения в группе .....	18
Занятие 4 Профессионально значимые свойства .....	19
Вопросы к теоретическому зачету .....	21
Темы рефератов .....	22

## **Введение**

Курс «Психология» направлен на формирование представления о природе психики человека, соотношении природных и социальных факторов в становлении личности. Основной задачей курса является вооружение студентов знанием базовых психологических понятий, что является необходимым условием полноценного профессионального и личностного развития, формирования активной жизненной позиции, познания других людей и самого себя. В задачу курса входит также формирование умений владения приемами психической саморегуляции, элементарных навыков анализа профессиональных ситуаций.

### ***Цель преподавания дисциплины***

Основной целью учебного курса «Психология» является формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки, освоение основ организации деятельности в различных условиях и повышение психологической культуры и компетентности в плане развития способности к самосовершенствованию.

### ***Задачи дисциплины:***

- 1) Ознакомить с основными направлениями развития и основными категориями, терминами психологической науки.
- 2) Овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности.
- 3) Создать у студентов мотивацию к овладению психологическими знаниями не только в рамках курса, но и самостоятельной организации своего психологического образования в течение всей жизни.
- 4) Сформировать навыки самооценки собственных психических свойств и состояний.
- 5) Вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала.

Студент, успешно освоивший курс «Психология», должен:

### ***Иметь представление:***

- о предмете, объекте и методах психологии, о месте психологии в системе наук;
- о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;
- о развитии психики в процессе онто- и филогенеза;
- об особенностях современного этапа развития общества, природе возникновения социальных общностей и групп.

### ***Знать:***

- основные категории и понятия психологической науки;
- роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека;
- соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
- динамику протекания основных социально-психологических процессов в

коллективе.

**Уметь:**

- применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;
- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);
- владеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психологии;
- критически оценивать личностные достоинства и недостатки, видеть принципы и способы их разрешения.

**Владеть:**

- понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования;
- системой психологических знаний об особенностях развития личности для осуществления профессионального саморазвития;
- общей, профессиональной, информационной, психологической культурой и культурой общения с коллегами, способностью работать в коллективе.

На практических занятиях студенты закрепляют полученные теоретические знания, расширяют представления о своих личностных особенностях, осваивают практические навыки развития таких психических процессов как воображение, мышление, память, внимание, эмоционально-волевой сферы личности. В ходе реализации учебного процесса применяются различные образовательные технологии: репродуктивный метод обучения (детальный разбор пройденного материала, ответы на вопросы по разделам «Психика и сознание», «Психология познавательных процессов», «Психология личности»); групповой метод активного обучения включает анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения (разбор конкретных ситуаций) по темам раздела «Психология познавательных процессов», проектирование и демонстрация собственных действий в различных ситуациях по темам раздела «Психология межличностных отношений»).

В процессе изучения данной дисциплины оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий. По окончании изучения дисциплины проводится теоретический зачет.

## Раздел 1 Определение психологии как науки

### Занятие 1 Введение в психологию. Предмет, объект и методы психологии

На семинарском занятии рассматриваются формы и виды человеческого знания. Необходимость изучения психологии и компетентность будущего специалиста. Психологическое совершенствование – условие профессионального и личностного роста. Выделяется объект и предмет психологии как науки. Структура современной психологии. Дается характеристика методов психологического исследования. Компьютерные методы в психологии. Рассматривается проблема достоверности получаемой психологической информации. На семинарском занятии при изучении темы используется:

**Теория:** развитие психологического знания; предмет, объект и методы психологии.

**Практика:** предмет, объект и методы психологии.

**Рассматриваемые вопросы на занятии:**

1. Психологическое совершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста.
2. Объект и предмет психологии.
3. Методы психологического исследования: сравнительные, эмпирические и методы обработки данных.

**Контроль над формированием компетенции** осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание).

**Домашнее задание:** подготовить конспект к опросу по темам:

- 1) Психология как наука, предмет задачи психологической науки.
- 2) Методы современной психологии.

**Литература**

1. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. М., 1994.
2. Ж. Годфруа. Что такое психология: в 2 кн. М., 1992. Кн. 1.
3. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юрист-Гардарики, 2005.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://hpsy.ru/public/consulting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

### Занятие 2 Основные направления в психологической науке

На семинарском занятии рассматриваются научные школы в западной и отечественной психологии. Причины и сущность кризиса психологической науки. Отечественные школы психологии XX века. При изучении темы используем:

**Теория:** основные направления в психологической науке.

**Практика:** направления в психологии.

**Рассматриваемые вопросы на занятии:**

1. Бихевиоризм.
2. Гештальтпсихология.

3. Психоанализ.
4. Гуманистическое и когнитивное направления.

**Контроль над формированием компетенции** осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание), написании эссе «Место психологии в жизни и деятельности современного специалиста (Что может дать изучение психологии специалисту высшего профиля?)».

**Домашнее задание:**

1. Подготовить конспект к опросу по теме «Важнейшие направления психологической науки».
2. Написать эссе «Место психологии в жизни и деятельности современного специалиста (Что может дать изучение психологии специалисту высшего профиля?)».
3. Самостоятельно проработать вопросы по разделу 1 «Определение психологии как науки»:
  - 1) Почему возникла «поведенческая психология» (бихевиоризм) и каковы основные положения этого направления.
  - 2) Почему гуманистическую психологию назвали «третьей силой» в психологии XX века.
  - 3) В чём состоит основной метод бихевиоризма (выберите правильный, на ваш взгляд, ответ):
    - а) интроспекция, т.е. целенаправленное самонаблюдение за психическими процессами;
    - б) создание математических моделей психических процессов;
    - в) наблюдение и экспериментальное изучение реакций организма в ответ на воздействие окружающей среды.
  - 4) Отметьте недостатки бихевиоризма и его достоинства.
  - 5) Охарактеризуйте понятие «гештальт». Какие наблюдения (опыты) послужили основой для введения этого понятия? В чём заключается несомненная заслуга гештальтпсихологии?
  - 6) Как называется система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом?
  - 7) Охарактеризуйте общую структуру психики человека, как она представлена в психоанализе.

Студенту предлагается ответить не менее чем на 5 вопросов по теме. При оценке знаний учитывается правильность и осознанность изложения содержания вопросов, полнота раскрытия понятий, точность употребления научных терминов, степень сформированности умений, самостоятельность ответа, речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

**Литература**

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 1998.
2. Ж. Годфруа. Что такое психология: в 2 кн. М., 1992. Кн. 1.
3. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юрист-Гардарики, 2005.
4. Петровский А.В. Введение в психологию. М., 1995.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://hpsy.ru/public/consalting/>  
<http://psylib.org.ua/books/index.htm>  
<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>  
<http://www.psychology.ru/Library/>  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

## Раздел 2 Психика и сознание

### Занятие 1 Структура психики

На семинарском занятии рассматриваем: психика и организм; психика, поведение и деятельность; характеристики сознания и предпосылки его возникновения. Подробно остановимся на измененных состояниях сознания. Самосознание. Мозг и психика. Психика и нервная система человека. Общее строение нервной системы. Психика и мозг человека. Большие полушария мозга, их функции. При изучении темы используем:

**Теория:** психика и сознание.

**Практика:** психика, поведение и деятельность.

**Рассматриваемые вопросы на занятии:**

1. Основные функции психики.
2. Стадии и уровни развития психики.
3. Сознание.
4. Соотношение сознательного и бессознательного в структуре психики.
5. Виды измененных состояний сознания: бодрствование, сон, гипноз, медитация, состояние сознания, измененное в результате применения ПАВ.
6. Механизмы психологической защиты: сублимация, отрицание, вытеснение, рационализация, проекция и т.д.
7. Психическая деятельность как свойство мозга.

**Контроль над формированием компетенции** осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание), обсуждении эссе «Место психологии в жизни и деятельности современного специалиста (Что может дать изучение психологии специалисту высшего профиля?) и в форме устного опроса (интервью) проработанных самостоятельно вопросов по разделу 1 «Определение психологии как науки».

**Домашнее задание** подготовить конспект к опросу по темам:

- 1) Нейрофизиологические основы психики.
- 2) Понятие и основные функции психики.
- 3) Развитие психики и сознания.
- 4) Понятие о бессознательном в психологии.
- 5) Сознание и бессознательное.
- 6) Различные состояния сознания.

**Литература**

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 1998.
2. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. М., 1994.
3. Ж. Годфруа. Что такое психология: в 2 кн. М., 1992. Кн. 1.
4. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юрист-Гардарики, 2005.
5. Петровский А.В. Введение в психологию. М., 1995.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://hpsy.ru/public/consulting/>  
<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

## **Занятие 2 Свойства человеческой психики**

На семинарском занятии при изучении темы «Свойства человеческой психики», рассматривая каждое из свойств, отвечаем на вопрос, насколько стабильно это свойство, насколько оно поддается развитию и компенсации в процессе обучения и профессиональной деятельности. Выясняем с какими профессиональными задачами связано значение того или иного свойства, каков диапазон индивидуальных его различий и, наконец, как включается данное свойство в структуру личности профессионала. При изучении темы используем:

**Теория:** психика и сознание.

**Практика:** свойства человеческой психики.

**Рассматриваемые вопросы на занятии:**

1. Влияние свойств человеческой психики на темперамент, характер человека.
2. Влияние свойств на направленность личности и на развитие способностей.

**Контроль над формированием компетенции** осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями, написании реферата по рассматриваемым вопросам (домашнее задание).

**Домашнее занятие:** подготовиться к устному опросу (интервью) по разделам 1,2 «Определение психологии как науки», «Психика и сознание».

Перечень контрольных вопросов для подготовки к опросу:

- 1) Область каких явлений изучает психология? Приведите примеры психических явлений.
- 2) Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная.
- 3) Почему метод интроспекции подвергся жесткой критике.
- 4) В чем преимущество скрытого наблюдения перед открытым.
- 5) Иногда предмет психологии определяют как область душевных явлений. Психика человека и его душа – это одно и то же?
- 6) Что может дать изучение психологии специалисту высшего профиля? Какими психологическими знаниями Вам уже приходилось пользоваться? Считаете ли Вы себя хорошим психологом, знатоком человека?
- 7) Перечислите некоторые из уже известных Вам разделов психологической науки.
- 8) Какие отношения существуют между психологией и философией?
- 9) Кто и когда ввел термин «психология»?
- 10) Кто первым ввел понятие о бессознательном для характеристики психики человека?
- 11) В чем суть интроспекции как психологического метода?
- 12) Назовите (перечислите) наиболее значительные школы (направления) психологической науки в XX веке и имена их виднейших представителей.
- 13) На какие группы можно разделить методы психологического исследования?
- 14) Чем сравнительный метод отличается от лонгитюдного?
- 15) В чем особенности комплексного метода?
- 16) Чем отличается внешнее наблюдение от самонаблюдения?



17) В чём различие между наблюдением и естественным экспериментом, лабораторным и формирующим экспериментом?

#### ***Литература***

1. Ж. Годфруа. Что такое психология: в 2 кн. М., 1992. Кн. 1.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М., 2005.
3. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юристъ-Гардарики, 2005.
4. Петровский А.В. Введение в психологию. М., 1995.
5. Шадриков В.Д. Психологический анализ деятельности. Ярославль, 1979.

#### ***Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:***

<http://hpsy.ru/public/consulting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

### **Раздел 3 Психология познавательных процессов**

#### **Занятие 1 Познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления. Роль внимания и памяти, их качества**

При рассмотрении темы исходим из позитивных представлений об устройстве психического аппарата (восприятие, ощущение, память, мышление, внимание, воображение). Отмечаем, что в профессиональной деятельности находят свое применение практически все виды чувствительности – от зрительной и слуховой до вкусовой и обонятельной. Рассматриваем, что для успешности профессиональной деятельности, имеют значение различные мнемические свойства: объем памяти, скорость запоминания, прочность сохранения усвоенного материала, точность и скорость воспроизведения, готовность памяти к быстрому воспроизведению материала в нужный момент. Отмечаем ряд особенностей мышления, включенного в профессиональную деятельность. Разбираем свойства внимания – интенсивность его концентрации, устойчивость, быстрота переключения, широта распределения. Говорим о крайних проявлениях скудости, ограниченности, бледности образов воображения, с одной стороны, и яркости, плодотворности, оригинальности этих образов – с другой. На семинарском занятии при изучении темы используем:

***Теория:*** чувственные и рациональные формы освоения действительности.

***Практика:*** процессы человеческой психики.

***Рассматриваемые вопросы на занятии:***

1. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление, воображение.
2. Роль внимания и памяти, их качества.

***Контроль над формированием компетенции*** осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание), в форме устного опроса (интервью) по разделам 1,2 «Определение психологии как науки», «Психика и сознание» и при проведении игры «Запомни и воспроизведи»: по мнемическим свойствам (скорость запоминания, точность и скорость воспроизведения, готовность памяти к быстрому воспроизведению материала): из группы выделяются 4 студента (разный уровень

психического развития) и удаляются из аудитории, остальным предлагается проявить яркость и оригинальность образов воображения, а именно написать рассказ «Моя успешная профессиональная деятельность». Задача: каждый из 4-х студентов, по очереди входящий в аудиторию, должен прослушать рассказ и пересказать следующему.

В ходе проведения игры студент приобретает умение осуществлять сбор информации, навык точной ее передачи, осознает необходимость к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию.

**Домашнее задание:** подготовить конспект к опросу по темам:

- 1) Ощущения, их классификация.
- 2) Понятие об ощущениях и их основных функциях. Ощущения и работа анализатора.
- 3) Свойства и виды ощущений.
- 4) Понятие о восприятии и его закономерностях.
- 5) Виды восприятия.
- 6) Основные свойства восприятия (константность, целостность, предметность, осмысленность).
- 7) Виды мышления: основные критерии классификации и характеристика.
- 8) Понятие интеллект, виды интеллекта, интеллектуальное развитие личности.
- 9) Язык и речь, виды и функции речи.
- 10) Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
- 11) Мышление как процесс решения задач. Основные мыслительные операции.
- 12) Творческое мышление и воображение. Виды воображения.
- 13) Проблема внимания, характеристика различных представлений о внимании.
- 14) Основные явления, функции и свойства внимания.
- 15) Память в системе познавательной деятельности.
- 16) Определение памяти. Явления, основные процессы и содержания памяти.
- 17) Виды, уровни и типы памяти: критерии классификации и их характеристики.

#### **Литература**

1. Барабанщиков В.А., Носуленко В.Н. Системность. Восприятие. Общение. М.: Когито-Центр, 2004.
2. Завалишина Д.Н. Практическое мышление (специфика и проблемы развития). М., 2005.
3. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Гардарики, 2005.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://hpsy.ru/public/consalting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

### **Занятие 2 Эмоции, чувства и воля человека**

При рассмотрении темы исходим из того, что в системе отношений личности отношение к профессиональной деятельности, к своей специальности и к выполняемой в данный момент профессиональной задаче в частности самым существенным образом определяют успешность деятельности. Эти отношения находят свое выражение в мотивах деятельности, под которыми понимаются

психологические причины, определяющие целенаправленные действия человека. В ходе профессиональной подготовки формируются отношения личности, мотивы, установки, уровень притязания, самооценка. В процессе изучения темы используется:

**Теория:** эмоциональная и волевая регуляция деятельности.

**Практика:** эмоциональная регуляция и мотивы профессиональной деятельности.

**Рассматриваемые вопросы на занятии:**

1. Деятельность как вид активности человека.
2. Потребности и мотивы человека.
3. Эмоции и чувства.
4. Волевые процессы.

**Контроль над формированием компетенции** осуществляется при решении ситуационной задачи: студентам предлагается построить эмоционально-оценочные утверждения на основе чисто эмоциональных глаголов (нравится, приятно, раздражает и т.д.); проведении дискуссии «Психосемантика: эмоции, смыслы, их влияние на формирование структур профессионального опыта»: потребности, мотивы, эмоции, смыслы не могут не влиять на структуры опыта. Почему этот подход важен для анализа профессиональной деятельности?; выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями, написании реферата по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и в форме опроса.

В ходе дискуссии и решения ситуационной задачи студент приобретает способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, приобретает способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию.

**Домашнее задание:**

1. Подготовить конспект к опросу по темам:
  - 1) Понятие о психических процессах.
  - 2) Определение и классификации эмоций, основные функции эмоций.
  - 3) Эмоции, их роль в жизни человека.
  - 4) Эмоциональная сфера личности. Функции эмоций.
  - 5) Виды эмоциональных состояний. Модели эмоций.
  - 6) Понятие «воля» и её основные функции.
  - 7) Волевые качества личности. Проблема их формирования.
  - 8) Структура волевого акта.
  - 9) Волевая регуляция поведения.
  - 10) Понятие о мотивах и мотивации, функции мотива, виды мотивов.
  - 11) Потребности человека и их отражение в психике.
  - 12) Понятие «деятельность», психологическая структура деятельности.
  - 13) Мотивация деятельности человека.
2. Написать эссе «Эффективность решения задачи (Какие факторы влияют на эффективность решения задачи?)».
3. Подготовиться к устному опросу (интервью) по разделу 3 «Психология познавательных процессов».

Перечень вопросов для подготовки к опросу:

- 1) Каково значение ощущений в жизни человека?
- 2) Каковы виды и функции ощущений?
- 3) В чём состоит специфика каждого вида ощущений?
- 4) Чем отличается восприятие от ощущений?

- 5) В чём особенности восприятия движения, пространства и времени?
- 6) Какие факторы влияют на характер восприятия?
- 7) Что такое внимание, каковы его признаки и свойства?
- 8) Чем определяется отбор информации, поступающей в мозг из окружающей среды?
- 9) Зависит ли наше восприятие окружающего от нашей культуры и опыта?
- 10) Как можно объяснить тот факт, что одна и та же информация может вызвать сильную эмоцию или оставить человека равнодушным.
- 11) Как развивается реакция стресса.
- 12) Каковы основные признаки волевого действия.
- 13) Как происходит развитие произвольного внимания.
- 14) Почему говорят о взаимосвязи процессов ощущения и восприятия.
- 15) Как связана память с другими познавательными и регулятивными процессами психики.
- 16) Что мы запоминаем лучше – плохое или хорошее. Почему?
- 17) Способен ли наш мозг сознательно расшифровать сигналы, одновременно поступающие по разным каналам восприятия?
- 18) Приводит ли интенсивная проработка материала за короткое время к более эффективному запоминанию, чем длительное, но не интенсивное изучение?
- 19) Лучший ли способ решения задач случайный перебор возможных вариантов?

#### ***Литература***

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2006.
2. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юрист-Гардарики, 2005.
3. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. М.: Когито-Центр, 2004.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2006.

#### ***Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:***

<http://hpsy.ru/public/consalting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

### **Занятие 3 Психические состояния**

При рассмотрении темы исходим из того, что психическое состояние человека – это относительно устойчивая структурная организация всех компонентов психики, выполняющая функцию активного взаимодействия человека с внешней средой, представленной в данный момент конкретной ситуацией. На семинарском занятии при изучении темы используем:

***Теория:*** эмоциональная и волевая регуляция деятельности.

***Практика:*** психические состояния.

***Рассматриваемые вопросы на занятии:***

1. Основные характеристики психических состояний.
2. Виды психических состояний.
3. Саморегуляция.

**Контроль над формированием компетенции** осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание), обсуждении написанного эссе «Эффективность решения задачи (Какие факторы влияют на эффективность решения задачи?)», в форме устного опроса (интервью) по разделу 3 «Психология познавательных процессов» и контроля выполнения заданий для самостоятельной работы по разделу 3 «Психология познавательных процессов».

**Домашнее задание:** подготовить конспект к опросу по теме «Понятие о психических состояниях».

#### **Литература**

1. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юрист-Гардарики, 2005.
2. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции. М.: Когито-Центр, 2001.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://hpsy.ru/public/consalting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

## **Раздел 4 Психология личности**

### **Занятие 1 Основные характеристики темперамента. Типология характера**

При изучении темы отмечаем, что основные характеристики нервных процессов (сила возбудительного и тормозного процесса, их уравновешенность, подвижность, динамичность и лабильность) накладывают свой отпечаток на профессиональную деятельность. При этом следует помнить, что одно и то же типологическое свойство может иметь как положительные, так и отрицательные проявления. Таким образом, природная недостаточность в области одной функции компенсируется преимуществом в области другой, не менее важной. А разные типы высшей нервной деятельности необходимо рассматривать не как разные степени совершенства нервной деятельности, а как разные способы уравновешивания организма со средой. Поэтому работники с противоположными типологическими свойствами достигают равной профессиональной успешности. В процессе изучения темы используется:

**Теория:** психологические свойства личности.

**Практика:** темперамент и характер.

**Рассматриваемые вопросы на занятии:**

1. Основные характеристики человеческого темперамента.
2. Типология характера.
3. Характер как система черт, отражающих отношения личности к деятельности.
4. Соотношение характера и темперамента.
5. Тип темперамента и индивидуальный стиль деятельности.

**Контроль над формированием компетенции** осуществляется путем анализа студентом характеристик присущего ему темперамента, выступлении на семинаре

с подготовленными сообщениями, написании реферата по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и при решении ситуационной задачи: студентам предлагается распределить типы темперамента в группы с точки зрения успешного выполнения профессиональной задачи.

При анализе присущего темперамента студент раскрывает свой потенциал, приобретает умение использовать психологические методы при осуществлении профессиональной деятельности и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию.

При решении задачи студент формирует проявление толерантности, приобретает способность владения психологическими приемами и техниками, необходимыми для работы.

**Домашнее задание:** подготовить конспект к опросу по темам:

- 1) Понятия темперамента и характера: проблема их соотношения.
- 2) Темперамент в структуре личности.
- 3) Характер и его формирование.
- 4) Акцентуации характера: определения и основные виды (на выбор).
- 5) Характер и проблема выделения основных свойств.

#### **Литература**

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 1998.
2. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. М., 1994.
3. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юрист-Гардарики, 2005.
4. Петровский А.В. Введение в психологию. М., 1995.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://hpsy.ru/public/consulting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

## **Занятие 2 Задатки и способности, как основы личности**

При рассмотрении темы исходим из того, что прогнозирование успешности деятельности на основании тех или иных психологических показателей имеет значение и для оптимизации процесса обучения и для определения пригодности человека к тому или иному виду деятельности при профессиональном отборе. Отмечаем, что психологический отбор как один из компонентов профессионального отбора предполагает выбор лиц на основе оценки их способностей. В процессе изучения темы используется:

**Теория:** психологические свойства личности.

**Практика:** задатки и способности.

**Рассматриваемые вопросы на занятии:**

1. Природа человеческих способностей.
2. Задатки как генетическая основа способностей.
3. Развитие способностей.
4. Влияние социальной среды на развитие способностей.

**Контроль над формированием компетенции** осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам

(домашнее задание), написании реферата и в форме опроса и контроля выполнения заданий для самостоятельной работы к разделу 4 «Психология личности».

**Домашнее задание:** подготовить конспект к опросу по темам:

- 1) Понятие о психических процессах, состояниях и свойствах личности.
- 2) Способности и задатки, развитие способностей, способности и одаренность.
- 3) Способности как условие успешности деятельности человека.

**Литература**

1. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юристъ-Гардарики, 2005.
2. Психология личности: В 2 т. Т. 1: Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: Бахрах-М, 2006.
3. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994.
4. Шадриков В.Д. Профессиональные способности / В.Д. Шадриков. М.: Университетская книга, 2010. 320 с.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://hpsy.ru/public/consalting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

## Раздел 5 Психология межличностных отношений

### Занятие 1 Личность и группа

При рассмотрении темы исходим из психологической характеристики группового действия: пространственная и временная координация действий членов группы, синхронизация в групповой деятельности (ускорение и замедление движений, ряд внешних событий, сроки, предварительное планирование и речевые команды в ходе исполнения). Рассматриваем многообразие ролей и ответственность за их выполнение. Отмечаем, что социальная среда влияет на динамику мотивов профессиональной деятельности и непосредственно (через групповую мораль, установки, взаимоотношения в группе), и опосредованно (через состояние человека). На семинарском занятии при анализе темы используем:

**Теория:** психология межличностных отношений.

**Практика:** личность в малой группе и в коллективе.

**Рассматриваемые вопросы на занятии:**

1. Личность и малая группа.
2. Многообразие ролей и ответственность за их выполнение.
3. Социальная среда группы и индивида.
4. Условия адаптации студента в учебной группе, его психологический комфорт.

**Контроль над формированием компетенции:** осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и в ходе работы в команде: студенты распределяются по группам и вырабатывают в каждой группе критерии адаптации, далее каждая группа представляет свои критерии на обсуждение аудитории, после чего составляются общие критерии адаптации.

В ходе работы в команде студенты приобретают умения осуществлять сбор и классификацию информации, навыки работы в группе, способность участвовать в решении задач направленных на адаптацию молодых людей в группе.

**Домашнее задание:** подготовить конспект к опросу по темам:

- 1) Представление о личности в психологии.
- 2) Проблемы личности в современной психологии.
- 3) Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность».
- 4) Структура личности. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
- 5) Психоаналитическая модель личности, З.Фрейд (структура, движущие силы, мотивация). Понятие бессознательного.
- 6) Психоаналитическая модель личности. А.Адлер (структура, движущие силы).
- 7) Гуманистический подход в психологии (А.Маслоу).
- 8) Проблема формирования личности и её роль в современных условиях.
- 9) Самосознание личности, его структура и функции.

#### **Литература**

1. Блынду Л.Н. Основы конфликтологии: учебное пособие: В 2 ч. Ч. 1. Томск: ТМЦДО, 2008.
2. Донцов А.И. Психология коллектива. М., 1984.
3. Карпов А.В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности. Ярославль, 1991.
4. Психология личности: В 2 т. Т. 1: Хрестоматия. / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: Бахрах-М, 2006.
5. Психология управления: Курс лекций / Отв. ред. М.В. Удальцова. Новосибирск, 1997.
6. Садохин А.П. Теория и практика межкультурной коммуникации. М.: Юнити, 2004.
7. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. Ростов-на-Дону, 2001.
8. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение. Учебник для ВУЗов. СПб.: Питер, 2007.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://hpsy.ru/public/consalting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

### **Занятие 2 Межличностное общение**

При рассмотрении темы исходим из того что специфические человеческие состояния формируются и развиваются в условиях социальной среды, прежде всего в процессе общения человека с окружающими. Отмечаем, что динамика психических состояний связана с условиями, способами и формами общения. Выполнение профессиональных функций невозможно помимо общения и воздействия группы на индивида. Рассматриваем компоненты общения в психологии: взаимодействие (определенная форма организации совместной деятельности), коммуникация (обмен информацией между индивидами или группами) и межличностное восприятие (познание людьми друг друга, как основа



взаимопонимания). Рассматриваем вербальные структуры профессионального опыта, переход от пространственных и временных структур к вербальным – трудности вербализации. На семинарском занятии при изучении темы используем: **Теория:** психология межличностных отношений.

**Практика:** межличностное общение.

**Рассматриваемые вопросы на занятии:**

1. Влияние человека на человека и взаимодействие.
2. Конформизм.
3. Виды межличностного общения.
4. Функции, уровни межличностного общения.
5. Общение как восприятие и взаимопонимание людей.
6. Вербальные структуры профессионального опыта.

**Контроль над формированием компетенции** осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями, написании реферата по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и в ходе решения ситуативных задач: студенты интерпретируют предлагаемые им позы, жесты и мимические выражения.

В ходе решения ситуативных задач студенты приобретают способность использовать психологические методы при осуществлении профессиональной деятельности.

**Домашнее задание:**

1. Написать эссе «Трудности в общении, их преодоление».
2. Подготовить конспект к опросу по темам:
  - 1) Личность и общение.
  - 2) Общение как основа межличностных отношений.

**Литература**

1. Барабанщиков В.А., Носуленко В.Н. Системность. Восприятие. Общение. М.: Когито-Центр, 2004.
2. Батаршев А.В. Психология личности и общения. М.: Владос, 2004.
3. Братченко С.Л. Экзистенциальная психология глубинного общения: уроки Джеймса Бюдженала. М.: Смысл, 2001.
4. Василик М.А. Основы теории коммуникации. М.: Гардарики, 2008.
5. Глозман Ж.М. Общение и здоровье личности. М.: Академия, 2002.
6. Дерябо С.Д., Ясвин Д.А. Гроссмейстер общения. М.: Смысл, 2004.
7. Кондратьев М.Ю., Кондратьев Ю.М. Психология отношений межличностной значимости. М.: ПерСэ, 2006.
8. Лабунская В.А. Психология затрудненного общения. М.: Академия, 2001.
9. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. М.: Юнити, 2007.
10. Леонтьев А.А. Психология общения: Учебное пособие для вузов. М.: Смысл, 2007.
11. Нэпп М., Холл Дж. Невербальное общение. Мимика, жесты, движения, позы и их значение. М.: Прайм ЕВРОЗНАК, 2005.
12. Пиз А. Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам. СПб.: Питер, 2006.
13. Сергеева В. Азы общения – стратегия и тактика. СПб.: Питер, 2002.
14. Смольникова Л.В., Покровская Е.М. Психология коммуникаций. Учебное пособие. Томск: ТУСУР, 2016. 115 с.

15. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. Ростов-на-Дону, 2001.
16. Эрик Берн. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы: СПб: Специальная литература, 2006.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://hpsy.ru/public/consalting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

### **Занятие 3 Взаимоотношения в группе**

На практическом занятии рассматриваем взаимоотношения в группе. Конфликты и их решение. Сплоченность группы. Характеристика сработавшейся команды. Формирование профессионала в группе: навыки выполнения профессиональной деятельности и групповые нормы. Отношение группы к ошибке новичка. Значение оценки и мнения окружающих для профессионального становления. Для анализа совместной деятельности рассмотрим индивидуальное и групповое действие. Сознание в условиях группового действия: восприятие другого, обострение самоощущения в условиях приближения другого, обострение чувства одинаковости. На семинарском занятии при изучении темы используем:

**Теория:** психология межличностных отношений.

**Практика:** взаимоотношения в группе.

**Рассматриваемые вопросы на занятии:**

1. Взаимоотношения в группе: позитивные и негативные явления.
2. Проблема подбора команды.
3. Формирование профессионала в группе.
4. Индивидуальное действие и групповое.
5. Сознание в групповом действии.

**Контроль над формированием компетенции** осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание), обсуждении написанного эссе «Трудности в общении, их преодоление» и в ходе работы в команде: студенты распределяются по группам и перед ними ставится задача формирования профессионала в группе.

В ходе работы в команде студенты приобретают навыки работы в группе, в регулировании межличностных конфликтов и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию.

**Домашнее задание:** подготовить конспект к опросу по темам:

- 1) Психология малой группы.
- 2) Психология больших социальных групп.
- 3) Социально-психологический климат коллектива.
- 4) Управление межличностными конфликтами в коллективах.
- 5) Самосознание личности, его структура и функции.

#### **Литература**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект-пресс, 2005. 288 с.
2. Богданов Е.Н. Психология личности в конфликте. СПб.: Питер, 2004.

3. Дмитриев А.В. Социальный конфликт: общее и особенное. М.: Юрист, 2002.
4. Донцов А.И. Психология коллектива. М., 1984.
5. Климов Е.А. Психология профессионала. Избранные психологические труды. Москва-Воронеж, 1996.
6. Лурия А.Р. Природа человеческих конфликтов: объективное изучение дезорганизации поведения человека. М.: Когито-Центр, 2002.
7. Психология личности: В 2 т. Т. 1: Хрестоматия. / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: Бахрах-М, 2006.
8. Садохин А.П. Теория и практика межкультурной коммуникации. М.: Юнити, 2004.
9. Станкин М.И. Психологические способы установления контактов между людьми. М.: МПСИ, 2006.
10. Хасан Б.И. Психология конфликта и переговоры. М.: Академия, 2004.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://hpsy.ru/public/consulting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

#### **Занятие 4 Профессионально значимые свойства**

Рассмотрим характеристики сенсорных процессов, имеющих большое значение для успешности в профессиональной деятельности. Отметим, что профессионально значимые свойства внимания по-разному выступают в различных видах деятельности. Большое практическое значение имеет вопрос, на какое количество (и каких) объектов может быть распределено внимание в том или ином процессе деятельности. Затронем вопрос о правильном воспитании внимания в профессиональной деятельности. Рассмотрим систему действий, которая так или иначе включена в любую профессиональную деятельность. Для успешности профессиональной деятельности, имеют значение и различные мнемические свойства: объем памяти, скорость запоминания, прочность сохранения усвоенного материала, точность и скорость воспроизведения, готовность памяти к быстрому воспроизведению материала в нужный момент. Рассмотрим факторы, влияющих на развитие профессионального воображения, взаимодействия образов воображения и образов памяти, изучение взаимосвязи образов разных модальностей. Проанализируем мышление, включенное в профессиональную деятельность. Так как в процессе деятельности часто возникают самые различные трудности, то проанализируем роль воли, волевых свойств личности. На семинарском занятии при изучении темы используем:

**Теория:** психические процессы, психология личности.

**Практика:** профессионально значимые свойства.

**Рассматриваемые вопросы на занятии:**

1. Сенсорные и перцептивные свойства.
2. Аттентивные свойства.
3. Психомоторные свойства.
4. Мнемические свойства.
5. Имажинитивные свойства.

6. Мыслительные свойства.

7. Волевые свойства.

**Контроль над формированием компетенции** осуществляется в ходе проведения дискуссии: студентам предлагается вопрос для обсуждения «Какова наиболее выгодная в профессиональной практике последовательность переключения внимания с одного объекта на другой и каков оптимальный темп его переключения?» и написании эссе «Профессионально значимые свойства специалиста».

В ходе дискуссии студенты приобретают способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию, готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни.

#### **Литература**

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М., 2005.
2. Истратова О.Н. Личностные и профессиональные качества: психологический практикум. Ростов н/Д: Изд-во Феникс, 2012. 495 с.
3. Краснорядцева О.М., Кабрин В.И., Муравьёва О.И., Подойницина М.А., Чучалова О.Н., Психологические практики диагностики и развития самооффективности студенческой молодёжи. Томск: Издательский Дом ТГУ, 2014. 274 с.
4. Маклаков А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. СПб.: Питер, 2008. 480 с.
5. Шадриков В.Д. Профессиональные способности / В.Д. Шадриков. М.: Университетская книга, 2010. 320 с.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://hpsy.ru/public/consalting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

## Вопросы к теоретическому зачету

1. Психология как наука, предмет задачи психологической науки.
2. Методы современной психологии.
3. Важнейшие направления психологической науки.
4. Нейрофизиологические основы психики.
5. Понятие и основные функции психики.
6. Развитие психики и сознания.
7. Сознание и бессознательное.
8. Различные состояния сознания.
9. Представление о личности в психологии.
10. Способности и задатки, развитие способностей, способности и одаренность.
11. Способности как условие успешности деятельности человека.
12. Понятия темперамента и характера: проблема их соотношения.
13. Темперамент в структуре личности.
14. Характер и его формирование.
15. Акцентуации характера: определения и основные виды (на выбор).
16. Характер и проблема выделения основных свойств.
17. Определение и классификации эмоций, основные функции эмоций.
18. Понятие о мотивах и мотивации, функции мотива, виды мотивов.
19. Личность и общение.
20. Самосознание личности, его структура и функции.
21. Понятие о бессознательном в психологии.
22. Виды мышления: основные критерии классификации и характеристика.
23. Понятие интеллект, виды интеллекта, интеллектуальное развитие личности.
24. Язык и речь, виды и функции речи.
25. Память в системе познавательной деятельности.
26. Определение памяти. Явления, основные процессы и содержания памяти.
27. Виды, уровни и типы памяти: критерии классификации и их характеристики.
28. Понятие «деятельность», психологическая структура деятельности.
29. Мотивация деятельности человека.
30. Проблема внимания, характеристика различных представлений о внимании.
31. Основные явления, функции и свойства внимания.
32. Понятие о психических процессах, состояниях и свойствах личности.
33. Волевые качества личности. Проблема их формирования.
34. Волевая регуляция поведения.
35. Проблемы личности в современной психологии.
36. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность».
37. Структура личности. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
38. Психоаналитическая модель личности, З.Фрейд (структура, движущие силы, мотивация). Понятие бессознательного.
39. Психоаналитическая модель личности. А.Адлер (структура, движущие силы).
40. Гуманистический подход в психологии (А.Маслоу).
41. Проблема формирования личности и её роль в современных условиях.
42. Ощущения, их классификация.
43. Понятие об ощущениях и их основных функциях. Ощущения и работа анализатора.
44. Свойства и виды ощущений.

45. Понятие о восприятии и его закономерностях.
46. Виды восприятия.
47. Основные свойства восприятия (константность, целостность, предметность, осмысленность).
48. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
49. Мышление как процесс решения задач. Основные мыслительные операции.
50. Потребности человека и их отражение в психике.
51. Творческое мышление и воображение. Виды воображения.
52. Эмоции, их роль в жизни человека.
53. Эмоциональная сфера личности. Функции эмоций.
54. Виды эмоциональных состояний. Модели эмоций.
55. Понятие «воля» и её основные функции.
56. Структура волевого акта.
57. Психология малой группы.
58. Общение как основа межличностных отношений.
59. Психология больших социальных групп.
60. Социально-психологический климат коллектива.
61. Управление межличностными конфликтами в коллективах.

### **Темы рефератов**

1. Неосознаваемые процессы в поведении человека.
2. Высшие психические функции: строение и развитие.
3. Исторический подход к изучению психологических явлений.
4. Психика и мозг.
5. Контроль над сознанием: этический, психологический, философский аспект.
6. Измененные состояния сознания, возможности управления сознанием.
7. Медитация: явь или мистика.
8. Теории сновидений.
9. Возникновение и развитие самосознания в онтогенезе.
10. Восприятие и его роль в познании.
11. Воображение и решение творческих задач.
12. Галлюцинации как феномены воображения.
13. Свойства внимания, управление им.
14. Темперамент: проблема врожденного и приобретенного.
15. Основные подходы к определению типов характеров в современной психологии.
16. Проблема акцентуаций характера в подростковом возрасте.
17. Проблема способностей в психологии.
18. Творческие способности и пути их развития.
19. Проблема структуры личности в различных теориях.
20. Стратегии психического развития личности в трудах зарубежных авторов.
21. Роль среды и наследственности в развитии личности.
22. Проблема личности в психологии 20 века.
23. Характеристика западных теорий личности (по выбору).
24. Классификация и содержание новейших теорий личности.
25. Отличие деятельности человека от активности животных.
26. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека.
27. Поиск смысла жизни как фактор интеграции личности.

28. Качественные характеристики индивидуальной памяти.
29. Развитие памяти, мнемотехнические приемы.
30. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
31. Виды мышления, их становление в онтогенезе.
32. Общение как многоплановый процесс.
33. Трудности в общении, их преодоление.
34. Роль общения в социализации человека.
35. Язык мимики и жестов.
36. Индивидуальный стиль деятельности личности.
37. Волевая регуляция деятельности человека.
38. Эмоции и продуктивность человеческой деятельности.
39. Становление деловых качеств личности.
40. Пути самосовершенствования и саморазвития личности.
41. Психология толпы.
42. Социально-психологический климат в группе.
43. Роль коллектива в развитии и формировании личности.
44. Типы конфликтов в коллективах, основы управления ими.
45. Конструктивный конфликт как один из факторов интеграции личности.
46. Стили управленческой деятельности и их эффективность.
47. Специфика управления группами при различных стилях руководства.
48. Особенности взаимодействия в группах при императивном, манипулятивном, диалогическом общении.
49. Влияние руководителя на коллектив.
50. Требования к личности руководителя.
51. Фантазия как способ психологической защиты.
52. Современная культура как источник социального влияния.
53. Эталоны и стереотипы межличностного восприятия, особенности их проявления в различных возрастах.
54. Социальная психология агрессивности.
55. Средства массовой информации и агрессивность.
56. Социально-психологические проблемы альтруизма.
57. Проблема психологического просвещения молодежи.