

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга
(РЭТЭМ)

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Методические указания к практическим занятиям
для студентов специальности : 020801–Экология кафедра:
«Радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга» (РЭТЭМ)

Разработчик:
Профессор каф. РЭТЭМ Карташев А.Г.

2012

В методических указаниях по дисциплине «Социальная экология» даны рекомендации по проведению практических работ и семинарских занятий. Поставлены цели работ, содержание, описаны этапы проведения и указана необходимая для выполнения заданий методическая литература. Приведены вопросы текущего контроля и вопросы к экзамену по дисциплине.

Методические указания при проведении практических занятий по дисциплине «Социальная экология человека».

Практическая работа 1. Этапы взаимоотношения общества и природы. (6 ч, самостоятельная 2 час.)

Цель работы: изучение информации об основных этапах взаимоотношения общества и природы.

Содержание работы: во время семинарских занятий необходимо выявить и рассмотреть основные этапы развития человеческого общества в контексте его влияния на природную среду.

Ход работы:

1. Рассмотрение основных этапов взаимоотношения общества и природы.
Метод: обсуждение докладов студентов, сравнительный их анализ и выделение наиболее аргументированных положений.
2. Составление анкеты по основным факторам деградации природной среды каждым студентом.
3. Обсуждение и сравнительный анализ анкет на семинарском занятии.
4. Подведение итогов работы и оценка анкет и докладов.

Практическая работа 2. Особенности формирования техносферы (4 ч, самостоятельная работа 2 ч).

Цель работы: проработка материала об особенностях формирования техносферы.

Содержание работы: во время семинарских занятий необходимо рассмотреть и определить характерные особенности формирования техносферы.

Ход работы:

1. Описание основных особенностей формирования техносферы. Метод: обсуждение докладов студентов, сравнительный их анализ и выделение наиболее аргументированных положений.
2. Составление анкеты по основным особенностям формирования техносферы.
3. Обсуждение и сравнительный анализ анкет на семинарском занятии.
4. Подведение итогов работы и оценка анкет и докладов.

Практическая работа 3. Экологическое значение роста народонаселения планеты (6 ч, самостоятельная работа 2 ч).

Цель работы: проработка материала по экологическому значению роста народонаселения планеты.

Содержание работы: на семинарских занятиях рассмотреть демографические данные и сопоставить их с экологическими трансформациями природной среды.

Ход работы:

1. Провести анализ демографических изменений представленных в таблице №4 – Численность населения основных районов Земли в разные времена.
2. Сопоставить основные демографические изменения с экологическими трансформациями природной среды. Метод: обсуждение докладов студентов.
3. Обсуждение и сравнительный анализ анкет на семинарском занятии.
4. Подведение итогов работы и оценка анкет и докладов.

Таблица 1. Численность населения основных районов земли в разные времена, (400 г. до н.э. – 1980г.) млн. чел. (Цит по: Кууси, 1988)

Страны	Годы												
	- 400	0	400	600	800	1000	1200	1300	1500	1700	1850	1950	1980
Китай	19	70	25	49	56	56	124	83	84	150	435	558	995
Индия	30	46	32	37	43	40	69	100	95	175	216	431	834
Азия (без СНГ)	3	5	7	11	14	19	31	29	33	53	78	245	496
Европа (без СНГ)	19	31	36	22	25	30	49	70	67	95	209	395	485
СССР	13	12	12	11	10	13	17	16	17	30	79	278	265
Африка	7	12	18	17	16	30	40	60	78	97	90	167	360

Центральная и Южная Америка	7	10	11	14	15	16	23	29	39	10	32	164	360
Всего на Земле	15 3	25 2	20 6	20 8	22 4	253	400	431	461	680	124 1	253 9	4430

практическая работа 4. Экологическое мировоззрение (4 ч, самостоятельная работа 4ч).

Цель работы: разбор основных положений экологического мировоззрения.

Содержание работы: во время семинарских занятий рассмотреть основные положения экологического мировоззрения и аргументировать их социальное значение.

Ход работы:

1. Рассмотреть основные положения экологического мировоззрения. Метод: обсуждение докладов студентов, сравнительный анализ и определение.
2. Составление анкеты каждым студентом по основным компонентам экологического мировоззрения.
3. Обсуждение и сравнительный анализ анкет на семинарском занятии.
4. Подведение итогов работы и оценка анкет и докладов.

Практическая работа 5. Проблема уникальности вида человек как субъекта биосферных изменений (2 ч, самостоятельная работа 2 ч)

Форма проведения - семинар.

Цель занятия - рассмотреть проблему уникальности человека как главного субъекта биосферных изменений.

Рассматриваемые вопросы:

1. Концепция Р. Фоули.
2. Основные благоприятные характеристики, предопределившие доминирование человека в биосфере.
3. Эволюция социальной природы человека как фактора адаптации и господства на планете.
4. Версии антропогенеза.
5. История человеческого общества как история отношения человека к Земле и природному миру.
6. Этапы развития общечеловеческой культуры.

Практическая работа 6. Взаимоотношения общества и природы
в истории цивилизации
(4 ч, самостоятельная работа - 2 ч)

Форма проведения - семинар.

Цель занятия - рассмотреть изменение взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации.

Рассматриваемые вопросы:

1. Первые попытки научного описания взаимодействий человека и природы.
2. Значение крупных археологических открытий в формировании эволюционной и историко-культурной антропологии.
3. Подходы к построению исторической периодизации взаимоотношений природы и общества.
4. Роль хозяйственно-культурных типов человеческого общества (разработка Б.Б. Прохорова).
5. Содержательные характеристики эпохи охотничье-собирательной, аграрной, индустриального общества, постиндустриальной эпохи.

Практическое занятие 7.
Глобальный экологический кризис
(2 ч, самостоятельная работа - 2 ч)

Форма проведения - семинар.

Цель занятия - рассмотреть причины экологических кризисов, типологию и симптомы, а также генетические и социальные последствия экологического кризиса.

Рассматриваемые вопросы:

1. История антропогенных экологических кризисов.
2. Симптомы деградации природной среды.
3. Причины экологического кризиса.
4. Типология экологических кризисов.
5. Загрязнение окружающей среды как опасный источник различных заболеваний.
6. Антропологическое напряжение и "болезни цивилизации".
7. Патогенетический механизм социальной дезадаптации.
8. Социальные последствия экологического кризиса.
9. Прогнозы и модели мирового развития.
10. Сценарии выхода из экологического кризиса.

Практическое занятие 8
Экологическая политика России
(2 ч, самостоятельная работа - 4 ч)

Форма проведения - семинар.

Цель занятия - рассмотреть экологическую политику России, экологические партии и организации современной России.

Рассматриваемые вопросы:

1. Понятие "экологическая политика" и его специфика.
2. История экологической политики в России.
3. Особенности экологической политики современных государств.
4. Современная экополитика России: преемственность и инновационность.
5. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.
6. Характеристика экологического движения в России.
7. Деятельность крупнейших экологических организаций России.
8. Международное экологическое движение.
8. Зарубежный опыт в области природоохранной деятельности: США, Япония, Великобритания.

Рекомендуемая литература

1. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учебник для вузов / Б.Б. Прохоров. – М.: Academia, 2009. – 412 с. (30 экз.)
2. Бганба В. Р. Социальная экология: учебное пособие для вузов / М.: Высшая школа, 2005. – 308 с. (19 экз.)
3. Карташев А.Г. Социальная экология человека /; Томский государственный университет. – Томск: ТГУ, 2001. – 154с.
4. Карташев А.Г. Экологические аспекты нефтедобывающей отрасли Западной Сибири. – Томск: ТУСУР, 2007. – 150с.

ВОПРОСЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

По дисциплине

Социальная экология

Специальность 020801 Экология

Первая контрольная точка.

- 1.История возникновения и развития соцэкологии как науки.
- 2.История постановки экологических проблем в истории России.
- 3.Предмет, задачи и функции социальной экологии.
- 4.Методы, принципы и законы социальной экологии.
- 5.Содержание концепции ноосферного развития.
- 6.Концепция устойчивого развития и ее основные идеи.
- 7.Истоки глобальных экологических проблем современности.
- 8.Экологический кризис и экологическая ситуация.
- 9.Организации, объединения и форумы по защите природы.
- 10.Международно-правовые документы и принципы экологического права.
- 11.Мониторинг состояния природной среды основа экологической безопасности.
- 12.Пути решения экологических проблем.

Вторая контрольная точка.

- 1.Образ жизни и качество жизни населения.
- 2.Уровень качества жизни.
- 3.Взаимосвязь экологической и демографической проблем.
- 4.Влияние демографической политики на состояние природной среды.
- 5.Социальная политика и вопросы социальной экологии.
- 6.Взаимодействие социальной экологии и экономики.
7. Экологическое право и экологический аудит.
8. Экологическая безопасность и ее принципы.
- 9.Охрана окружающей среды в России.
- 10.Рост населения и экологические проблемы.
- 11.Условия труда, жизни и обитания народов.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

1. История возникновения и развития соцэкологии как науки.
2. История постановки экологических проблем в России.
3. Предмет, задачи и функции социальной экологии.
3. Методы, принципы и законы социальной экологии.
4. Содержание концепции ноосферного развития.
5. Концепция устойчивого развития и ее основные идеи.
6. Истоки глобальных экологических проблем современности.
7. Экологический кризис и экологическая ситуация.
8. Организации, объединения и форумы по защите природы.
9. Международно-правовые документы и принципы экологического права.
10. Мониторинг состояния природной среды основа экологической безопасности.
11. Пути решения экологических проблем.
12. Человек как биологическое и социальное явление.
13. Актуализация проблемы экологического образования
14. О природе и культуре.
15. Экологическое образование, экологическое воспитание, гуманизм.
16. Экологическое сознание и экологическое образование
17. Непрерывное экологическое образование.
18. Организация и управление в сфере экологического образования
19. Основные принципы экологического образования и их реализация
20. Модели экологического образования
21. Основные направления экологического образования
22. Человек в мире культуры
23. Становление и формирование экологической культуры
24. Компоненты экологической культуры.
25. Рост населения и экологические проблемы.
26. Условия труда, жизни и обитания народов.
27. Образ жизни и качество жизни населения
28. Уровень качества жизни
29. Взаимосвязь экологической и демографической проблем.
30. Влияние демографической политики на состояние природной среды.