

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Томский государственный университет систем управления и
радиоэлектроники»

Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой экономики

_____ Рыжкова М.В.

_____ 2017 г.

Методические указания по выполнению лабораторных работ
по курсу

Современные проблемы экономики

для студентов заочной формы обучения
направления 38.03.01. – Экономика (Финансы и кредит)

Разработчик

доцент кафедры экономики

_____ Котликов В.А.

_____ 2017 г.

Томск 2017

Содержание

1. Введение _____	3
2. Общие методические рекомендации студентам при выполнении лабораторной работы по теме курса «Современные проблемы экономики» _____	4
3. Организация и проведение лабораторных работ _____	6
4. Лабораторная работа №1 Лабораторная работа №1. Расчёт экономического роста в России в 2000 – 2015 гг. _____	7
5. Лабораторная работа №2. Построение кривых Лоренца и выведение коэффициента Джини для России в 2010 – 2015 гг. _____	9
6. Лабораторная работа №3. Трансформация отношений собственности в России в ходе рыночных реформ 1992 – 1996 гг. _____	13
7. Содержание и оформление отчета _____	16
8. Рекомендованная литература _____	17
9. Приложение 1 _____	19

1. Введение

Данные методические указания составлены в соответствии с федеральным государственным стандартом третьего поколения по направлению 38.03.01. Экономика (Финансы и кредит) на основе действующей программы по курсу «Современные проблемы экономики».

Основной целью пособия является углубление общетеоретических знаний, более качественное изучение сложных разделов макроэкономической теории, приобретение навыков анализа основных макроэкономических процессов и показателей, характеризующих состояние экономики России в целом, по имеющимся статистическим данным. Задачи, решаемые с помощью лабораторных работ:

- проверка знаний студентов по основным темам курса «Современные проблемы экономики»;

- приобретение студентами навыков анализа экономической ситуации в России на основе основных макроэкономических показателей за период 2000-2016 гг.

- приобретение студентами навыков построения основных макроэкономических моделей.

Методическое пособие включает в себя указания по выполнению трёх лабораторных работ, составленных по основным темам курса «Современные проблемы экономики»;

Предлагаемые лабораторные работы имеют единую структуру и включают в себя цель работы, общие сведения по теме исследования, лабораторное задание, содержание отчета, варианты к лабораторной работе.

В разделе «Общие сведения» представлены основные понятия и термины по теме исследования. Следует заметить, что данные методические указания полностью не заменяют рекомендованных программами курсов учебников и учебных пособий. Для успешной работы необходимо охватить более широкий материал в соответствии с рекомендованной учебной литературой указанной в конце данного пособия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основные понятия, характеризующие поведение отдельных хозяйствующих субъектов (домашних хозяйств и фирм) в рыночной экономике; специфику рыночных условий, влияющих на поведение фирм и домашних хозяйств, суть экономических моделей, важнейшие принципы экономического анализа, основные методы и приемы анализа экономических явлений, общие закономерности функционирования рыночной экономики, типы экономических систем;

уметь: использовать теоретические знания при объяснении экономических явлений и применять общие методы анализа, анализировать

факторы, влияющие на установление равновесия на рынках, выделять внешние и внутренние факторы, влияющие на поведение основных субъектов экономики, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;

владеть: понятийным аппаратом и основными терминами дисциплины, методологией анализа, методами предельного анализа, функционального анализа и моделирования, навыками различения элементов экономического анализа и экономической политики навыками исследования экономических явлений, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

2. Общие методические рекомендации студентам при выполнении лабораторной работы по теме курса «Современные проблемы экономики»

В курсе «Современные проблемы экономики» следует выделить 3 раздела, по которым целесообразно провести три лабораторных работы, рассчитанные на 12 часов аудиторных занятий (табл. 1.1).

Таблица 1.1 – Разделы дисциплины «Современные проблемы экономики» и время в часах на проведение лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов, отведенное на выполнение лабораторной работы, час
1.	Экономический рост.	2
2.	Распределение	2
3.	Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века.	6

Перед выполнением лабораторной работы студент должен знать следующие общие рекомендации и руководствоваться ими:

– ознакомиться с теоретической частью соответствующего раздела учебного пособия и рекомендациями по выполнению конкретного задания в лабораторной работе;

– результаты работы выполнять и хранить в отдельной папке, имеющей название, например, Петров В.А, гр. з 57-Э, ЛР1, СПЭ;

– отчет по лабораторной работе, отправляемый преподавателю, должен иметь название, например, Петров В.А, гр. з 57-Э Отчет ЛР1 СПЭ;

– отчеты по лабораторной работе должны сдаваться или отправляться преподавателю в течение трех дней после проведения лабораторного практикума по форме, представленной в Приложении;

– при выборе варианта задач следует использовать номер фамилии студента в группе, расположенной в алфавитном порядке.

3. Организация и проведение лабораторных работ

Лабораторные занятия проводятся в аудиториях, оснащённых компьютерами с доступом к сети Интернет, а также в электронную информационно-образовательную среду университета. Используется лицензионное программное обеспечение.

Этапы проведения лабораторной работы:

1. Обучающиеся получают ряд теоретических вопросов, изучение которых необходимо для выполнения аналитических и графических индивидуальных заданий.

2. Обучающиеся получают перечень заданий в рамках одной лабораторной работы и должны выполнить в установленный преподавателем срок.

3. В течение времени, отведенного на конкретную лабораторную работу в компьютерном классе, обучающиеся решают поставленные задачи, рассчитывают абсолютные и относительные показатели, строят графические модели, анализируют статистические данные, готовят презентацию для защиты.

На следующем учебном занятии происходит защита результатов проведенного исследования теми студентами, которые представили отчёт по соответствующей форме преподавателю в назначенные сроки. После защиты результатов лабораторной работы студент получает оценку.

4. Лабораторная работа №1. Расчёт экономического роста в России в 2000 – 2015 гг.

4.1 Знания необходимые для выполнения лабораторной работы:

Экономический рост - это относительное изменение объема реального ВВП (или ВНП), происходящее за рассматриваемый период. Темпы экономического роста вычисляются в темпах прироста реального ВВП или ВНП в процентном выражении и обычно подсчитываются за год. Однако, в зависимости от характера исследования, этот показатель можно рассчитать за месяц, квартал, десятилетие, то есть за какой угодно целесообразный период времени.

Под темпами прироста ВВП понимается отношение разницы между реальным ВВП в рассматриваемый и в предыдущий периоды к реальному ВВП в предыдущем периоде:

$$y = \frac{Y_t - Y_{t-1}}{Y_{t-1}} \times 100\% = \frac{\Delta Y_t}{Y_{t-1}} \times 100\% ,$$

где Y_t - объем реального ВНП в рассматриваемый период, а Y_{t-1} - объем реального ВВП в предыдущий период.

Экономический рост является динамическим совокупным показателем и характеризует состояние экономики страны в целом во временном аспекте. Подобный показатель можно использовать и для характеристики отдельных секторов экономики, отрасли, производства и даже одного предприятия. В таком случае рассчитываются темпы прироста объема производства отрасли или предприятия, а показатель называется «ростом сектора, отрасли или производства какого-либо товара». Например, в России экономический рост в 1997 г. составлял 0,6%. Однако картина экономики по отраслям напоминала броуновское движение: в одних - нулевой рост, в других - падение, в третьих, наоборот, - взлет (до 15-16%).

Показатель экономического роста далеко не всегда бывает величиной положительной. В статистических справочниках можно увидеть и нулевые темпы экономического роста, и отрицательные. Если в рассматриваемый период совокупный продукт воспроизводится в тех же объемах, что и в предыдущем, то мы говорим о **нулевом экономическом росте**. О кризисном состоянии экономики, при котором национальный продукт воспроизводится не полностью, а лишь частично, свидетельствует **отрицательный рост**. Так, на протяжении всей первой половины 90-х годов в России наблюдался отрицательный экономический рост, причем темпы падения ВВП сокращались. В 1996 г. спад сменился нулевым экономическим ростом.

Конечно же, показатель реального ВВП не может претендовать на идеальность исчисления темпов экономического роста. Представим себе, что население страны растет большими темпами, чем реальный ВВП. И даже

если оба показателя увеличиваются, доля совокупного продукта на душу населения будет сокращаться. Можно ли считать, что в подобной ситуации наблюдается положительный экономический рост? Видимо, можно охарактеризовать состояние экономики страны более точно, используя при подсчете темпов экономического роста показатель **реального ВВП на душу населения**.

Но и этот показатель не безупречен. Допустим, что, наоборот, в результате превышения смертности над рождаемостью население страны сокращается. В этом случае при нулевых темпах прироста реального ВВП доля совокупного продукта на душу населения будет увеличиваться. Теоретически подобную картину можно представить и при отрицательных темпах прироста ВВП, в том случае, если темп сокращения населения превысит темп снижения реального ВВП. Опять же, утверждение о наличии положительного экономического роста в подобной ситуации вряд ли было бы экономически корректным.

Итак, на теоретическом уровне для упрощения и при прочих равных условиях вполне можно использовать реальный ВВП (ВНП) и упомянутую выше формулу для определения уровня экономического роста.

4.2 Цель работы

На основании реальных статистических данных рассчитать динамику экономического роста в России в 2000 – 2016 гг.

4.3 Порядок выполнения работы

1. Статистические данные для выполнения работы следует получить, используя указанные в предлагаемой литературе Интернет ресурсы.
2. Произвести необходимые расчёты и представить результат в таблице.
4. Подготовить отчет по лабораторной работе.
5. Защитить лабораторную работу.

5. Лабораторная работа №2. Построение кривых Лоренца и выведение коэффициента Джини для России в 2010 – 2015 гг.

5.1 Знания необходимые для выполнения лабораторной работы

Прежде чем обратиться к проблеме измерения неравенства в распределении доходов, напомним, что располагаемый доход - это доход экономического субъекта, полученный после выплат трансфертов со стороны государства и уплаты налогов из своего личного дохода. Именно располагаемый доход дает более точное представление об уровне жизни населения, нежели личный доход.

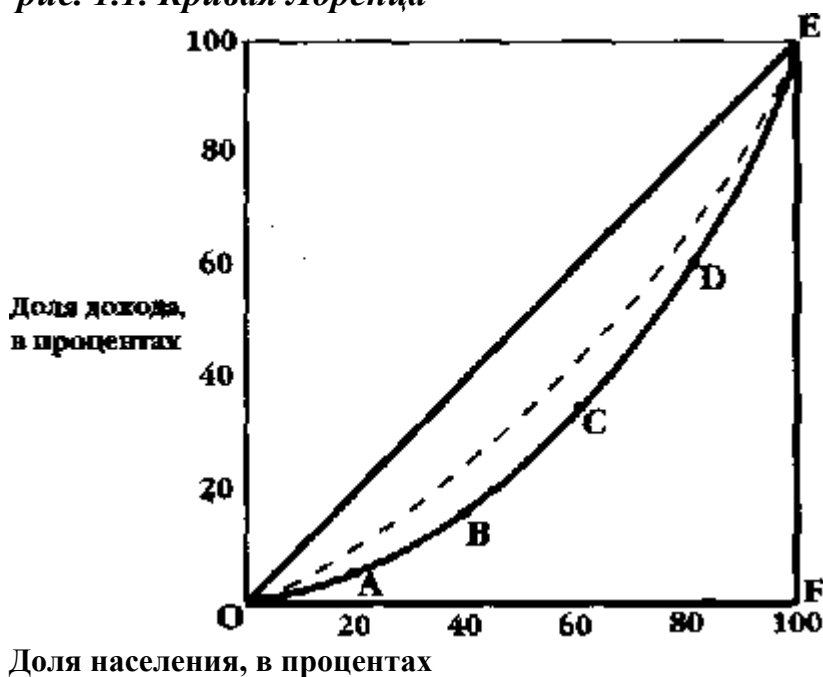
Теперь, вспомнив категории личного и располагаемого дохода, можно обратиться к конкретным проблемам неравенства в распределении доходов: какова пропасть между богатыми и бедными? И можно ли вообще измерить неравенство в распределении доходов?

Одним из наиболее известных способов измерения этого неравенства является построение **кривой Лоренца**, названной так по имени американского экономиста и статистика Макса Лоренца. Речь идет при этом о персональном, а не функциональном распределении доходов.

Если мы разделим все население страны на 5 частей (*квинтилей*), т. е. по 20%, и совокупные доходы общества также по 20%, то можем увидеть, что линия, исходящая из начала осей координат (биссектриса) дает нам представление о равном распределении доходов (см. рис. 24.4).

Кривая Лоренца основана на расчете *кумулятивных долей* (накопленных долей), и соответственно, построении *кумулятивной кривой*. На оси абсцисс мы откладываем первые 20% населения; затем, добавив вторую группу, получаем 40% населения, затем 60% и т. д. На оси ординат мы откладываем кумулятивные значения доходов: первые 20%, затем 40%, далее 60% и т. д. Если бы 20% населения получали бы 20% совокупных личных доходов, 40% населения 40% доходов и т. д., то мы построили бы как раз биссектрису, называемую *линией абсолютного равенства*. Но в реальности распределение не бывает абсолютно равным. Например, первые 20% населения получают 5% доходов, 40% населения - 15% доходов, 60% населения - 35% доходов, 80% населения - 60% доходов, и, наконец, 100% населения 100% всех доходов общества. В соответствии с этими значениями мы и строим кривую Лоренца, которая отклоняется от линии абсолютного равенства. Кривая Лоренца (на нашем графике кривая *OABCDE*) будет более вогнутой по отношению к биссектрисе, если распределение доходов отличается большей неравномерностью. На рис. 1.1. мы можем увидеть и *линию абсолютного неравенства*, идущую под прямым углом (*OFE*). Сплошная линия кривой Лоренца показывает распределение личных доходов (до вычета налогов и без трансфертов).

рис. 1.1. Кривая Лоренца



Но после уплаты налогов и получения трансфертов мы можем построить новую кривую Лоренца (пунктирная линия), т. е. кривую для располагаемого дохода. Она менее вогнутая, так как в результате перераспределительных процессов уменьшилось первоначальное неравенство в уровне доходов. Очевидно, чем больше отклоняется кривая Лоренца от биссектрисы, тем сильнее неравенство в распределении доходов, и чем активнее социальная политика государства по выравниванию доходов, тем менее вогнута данная кривая.

В зависимости от конкретных социальных программ и систем налогообложения в той или иной стране будет зависеть отличие кривых Лоренца, построенной для личных и для располагаемых доходов. Так, в США уменьшение неравенства в распределении располагаемых доходов обусловлено не столько вычетом налогов (американская налоговая система слабопрогрессивна), сколько выплатами трансфертов. Государственные трансфертные платежи в США составляют около 75% дохода группы людей с самыми низкими доходами.

На рис. 1.2. приведены различные кривые Лоренца для России на 1997 г., отражающие распределение доходов от собственности, предпринимательских доходов, доходов от труда (заработная плата) и т. д. 1

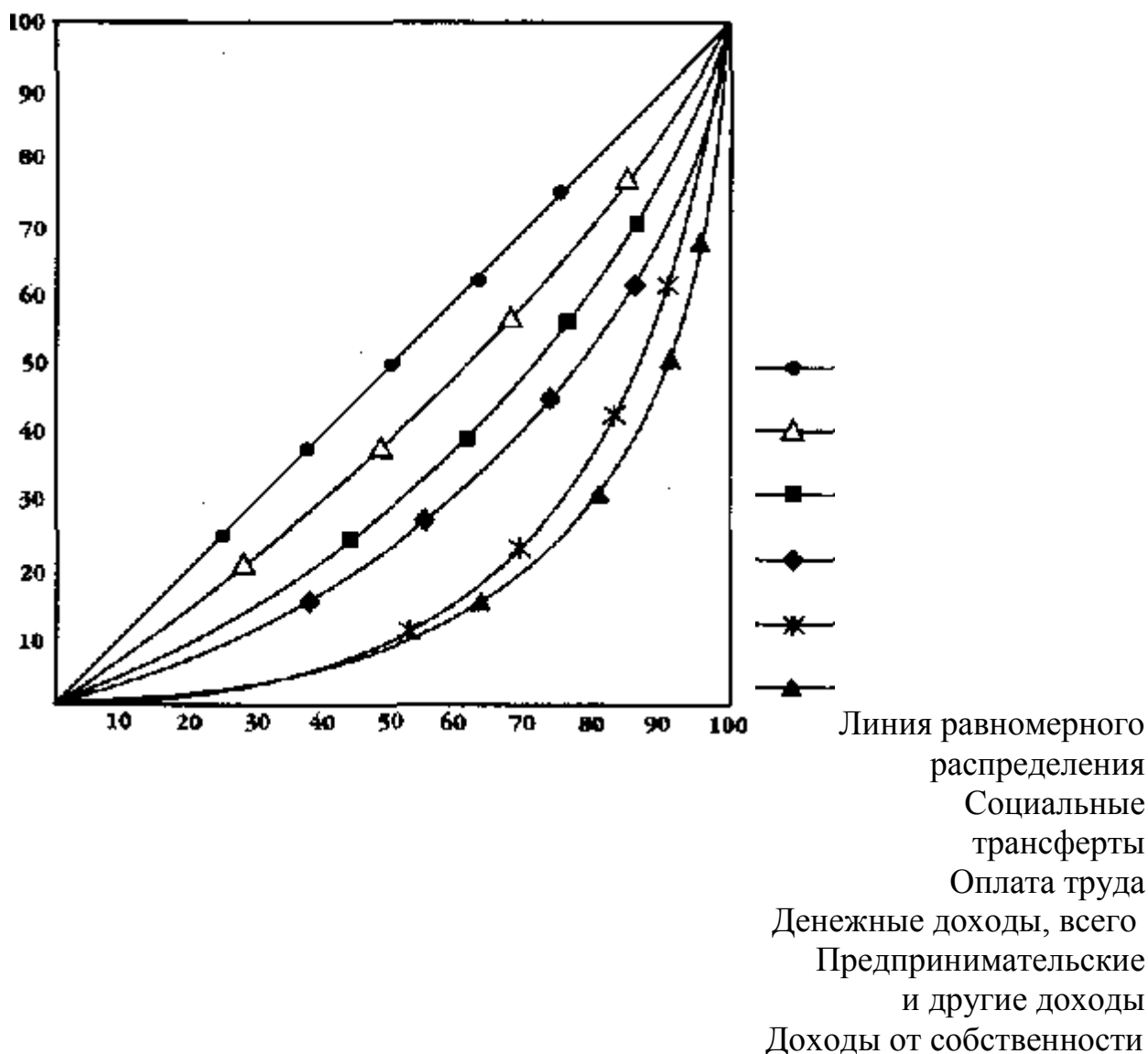


Рис. 1.2. Кривые Лоренца для России

Как и отмечалось ранее, больше всего приближается к линии абсолютного равенства кривая Лоренца, отражающая распределение доходов с учетом трансфертных выплат, а далее всего от нее находится кривая, демонстрирующая распределение доходов от собственности.

Показателем, используемым в экономической науке для определения степени дифференциации доходов, является **коэффициент Джини (G)**. Этот коэффициент тесно связан с кривой Лоренца. На рис. 1.1 мы можем его рассчитать как отношение площади фигуры, находящейся между линией абсолютного равенства и кривой Лоренца (обозначим ее буквой 2), к площади треугольника OFE , образуемого между линиями абсолютного равенства и абсолютного неравенства:

$$G = T / OFE,$$

где величина G изменяется в пределах от нуля до единицы, т. е.

$$0 < G < 1$$

5.2 Цель работы

На основании реальных статистических данных построить кривые Лоренца и вывести коэффициент Джини для России в 2010 – 2015 гг.

5.3 Порядок выполнения работы

1. Статистические данные для выполнения работы следует получить, используя указанные в предлагаемой литературе Интернет ресурсы.
2. Произвести необходимые расчёты и представить результат в таблице.
4. Подготовить отчет по лабораторной работе.
5. Защитить лабораторную работу.

6. Лабораторная работа №3. Трансформация отношений собственности в России в ходе рыночных реформ 1992 – 1996 гг.

6.1 Знания необходимые для выполнения лабораторной работы

Институциональная трансформация в переходный период - это процесс возникновения, развития и укрепления рыночных правил экономического поведения и рыночных организаций и замена ими старых правил и организаций, присущих административно-командной системе.

Среди институциональных реформ ведущее место занимает приватизация. **Приватизация - это платная или бесплатная передача государственного имущества частным владельцам.**

Как процесс изменения отношений собственности, приватизация привела к изменению самой природы российской экономики. Она перестала быть государственной, плановой экономикой, и превратилась в рыночную экономику, опирающуюся на деятельность независимых экономических субъектов.

Значение приватизации состоит еще и в том, что она позволяет привлечь частные инвестиции и сформировать так называемого эффективного собственника. **Эффективный собственник- это физическое или юридическое лицо, обладающее всей полнотой прав собственности на предприятие, заинтересованное в его развитии и способное осуществлять необходимые для этого инвестиции.**

Приватизация началась в 1993 г. До середины 1994 г. она осуществлялась *путем обмена государственной собственности на ваучеры*, бесплатно раздаваемые всем гражданам. Можно ли было выбрать другую схему приватизации, например, продажу госсобственности? Нет, потому что население не располагало денежными средствами для покупки предприятий. Платная приватизация растянулась бы на долгие годы. Между тем в условиях острой политической борьбы первой половины 90-х гг. было очень важно быстро изменить структуру собственности, чтобы не допустить возврата к старой экономической системе.

Приватизация большинства предприятий проходила по одной из трех моделей. Первая модель предусматривала передачу работникам (трудовому коллективу) 25% привилегированных акций, льготную продажу работникам 10% обыкновенных акций и возможность приобретения менеджерами еще 5% обыкновенных акций. По второй модели работники имели право приобрести 51% акций. Согласно третьей модели, группа менеджеров получала 30% акций предприятия после выполнения определенных обязательств перед государственными органами приватизации по инвестированию в предприятие, избавлению его от безнадежной задолженности и т. п.

На 70-75 % предприятий трудовые коллективы выбрали вторую модель, которую еще называют «инсайдерской». **Инсайдеры - члены трудового коллектива или администрации предприятия, реализующие права собственности во время приватизации и после нее.** (В отношении внешних собственников», т. е. покупателей «со стороны», применяется термин «аутсайдеры»). Таким образом, формальными собственниками большинства приватизированных предприятий стали его работники, включая администрацию.

В результате ваучерной приватизации к середине 1994 г. примерно 60% бывших государственных предприятий перешли в собственность трудовых коллективов, вновь созданных акционерных обществ, инвестиционных фондов, других негосударственных организаций, а также граждан. Никто из серьезных экспертов не рассчитывал на то, что ваучерная приватизация приведет к формированию полноценной частной собственности. Важно, однако, что произошло формальное отделение большей части производственного имущества от государства. Это дало толчок дальнейшим преобразованиям в сфере отношений собственности, в том числе возникновению эффективных собственников. Акции, распыленные *среди* работников и других мелких собственников, постепенно сосредотачиваются в руках руководителей предприятий. Этот процесс протекает очень медленно, и возможно, пройдет через несколько «волн» перераспределения акций. Но в конце концов, если не будет препятствий со стороны бюрократии, он должен привести к более эффективной работе приватизированных предприятий. Ведь как хорошо известно из теории прав собственности, свободное рыночное перераспределение прав собственности приводит к тому, что они сосредотачиваются в руках того владельца, кто способен извлечь из своего богатства наибольшую прибыль.

В 1995 г. правительство объявило о начале *«денежного» этапа приватизации*, предусматривающего продажу собственности отечественным и иностранным инвесторам. Программа «денежной» приватизации реализовалась с большим трудом в связи с явным недостатком желающих купить государственную собственность. Поэтому в 1995-1996 гг. приватизация осуществлялась главным образом в форме залоговых аукционов. Их суть состоит в том, что банки давали кредит правительству под залог государственной собственности. Банки получили государственное имущество в так называемое «доверительное управление», а в дальнейшем, как правило, превратились в собственников этого имущества.

Укрепление финансовых возможностей негосударственного сектора позволило правительству в 1997 г. отказаться от залоговых аукционов и перейти непосредственно к продаже предприятий. При этом в целях увеличения поступлений от приватизации и борьбы с коррупцией правительство попыталось обеспечить подлинную конкурентность продаж.

Приватизация привела к глубоким изменениям в структуре собственности. Если раньше все материальные богатства страны, за небольшим исключением, принадлежали государству, то теперь основной стала частная собственность. Возникли и новые формы собственности. Это муниципальная собственность, то есть имущество, принадлежащее городским и сельским поселениям, собственность общественных организаций, смешанная, иностранная и другие.

В 1997 г. предприятия распределялись по формам собственности следующим образом: государственные - 9%, муниципальные - 7%, в собственности общественных организаций - 5%, в смешанной и иностранной собственности - 10%, частные - 68%. Хотя частная собственность в России еще очень молода и зачастую недостаточно четко отделена от государственной, такая высокая доля частных предприятий свидетельствует о необратимых изменениях в структуре собственности в нашей стране.

6.2 Цель работы

На основании реальных статистических данных показать эволюцию собственности в России в ходе рыночных реформ 1992 – 1996 гг.

6.3 Порядок выполнения работы

1. Статистические данные для выполнения работы следует получить, используя указанные в предлагаемой литературе Интернет ресурсы.
2. Произвести необходимые расчёты и представить результат в таблице.
4. Подготовить отчет по лабораторной работе.
5. Защитить лабораторную работу.

7. Содержание и оформление отчета

При составлении отчета необходимо руководствоваться общими требованиями и правилами оформления отчета о лабораторной работе.

Отчет должен включать титульный лист и следующие разделы:

1. Введение (цель задания и этапы осваиваемой компетенции: знать, уметь, владеть).
2. Задание (исходные данные и то, что требуется выполнить).
3. Основная часть (результаты расчетов, заполнение таблиц, графики по каждому заданию с соответствующими выводами).
4. Список использованных источников.
5. Приложение (презентация)

Правила оформления отчета:

1. Требования к основному тексту отчета: шрифт Times New Roman, 14 пт., черный цвет, межстрочный интервал 1.5. Каждая страница оформляется со следующими полями: левое — 30 мм; правое — 15 мм; верхнее — 20 мм; нижнее — 20 мм. Абзацный отступ — 1,25. Выравнивание по ширине страницы.
2. Страницы отчета нумеруются сверху по центру.
3. Все таблицы должны иметь название и номер. Название таблицы следует располагать над таблицей с левой стороны и выравниванием по ширине. Точка после названия таблицы не ставится. Номер таблицы определяется по разделу, нумерация таблиц - сквозная в пределах раздела. В таблице целесообразно использовать размер букв и цифр – 12. На все таблицы должны быть ссылки в тексте в круглых скобках, например, (табл. 3.1).
4. Все рисунки должны иметь название и номер. Название рисунка располагается под рисунком и выравнивается по центру. Номер рисунка определяется по разделу, нумерация рисунков - сквозная в пределах раздела. Рисунки могут быть как цветными, так и черно-белыми. На все рисунки должны быть ссылки в тексте в круглых скобках.
5. Презентация к отчету прилагается в виде отдельного документа и содержит 5-7 слайдов.

8. Рекомендованная литература

8.1 Основная литература

1. Курс экономической теории : Учебник для вузов / М. Н. Чепурин [и др.] ; ред. М. Н. Чепурин, ред. Е. А. Киселева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет), Министерство иностранных дел России. - 5-е изд., испр., доп. и перераб. - Киров : АСА, 2006. - 831 с.

2. Современные проблемы экономики: учебное пособие / Жигалова В.Н. – Томск: ТУСУР, 2012.- 146 с. Официальный информационный портал университета. URL;

<https://edu.tusur.ru/publications/3846>

8.2 Дополнительная литература

1. История экономики: учебник для вузов / О.Д.Кузнецова [и др.]; ред.: О.Д.Кузнецова, И.Н. Шапкин; Российская экономическая академия им Г.Плеханова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2009, - 415[1]с.: ил. – (Высшее образование) (Учебник). ISBN 978-5-16-003489-8. Экз-10

2. Корчагин Ю.А. Современная экономика России / Ю.А.Корчагин. - 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

8.3 Учебно-методические пособия и программное обеспечение

1.Котликов В.А. «Современные проблемы экономики». Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов - Томск: ТУСУР, 2012. Официальный информационный портал университета. URL: <http://www.tusur.ru/ru/faculties/ekf/chairs/ke/metodica/>

8.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Resources for Economists on the Internet <http://rfe.org>;

WebEC <http://www.helsinki.fi/WebEc/>;

RePEc (Research Papers in Economics) <http://repec.org/>;

Соционет <http://www.socionet.ru/>;

Экономические разделы поисковых систем общего назначения <http://www.google.com/>

Социально-экономические показатели в России

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156

Национальные счета в России

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/13.

Министерство финансов России
http://www.minfin.ru/ru/budget/federal_budget/

Документы Правительства России <http://premier.gov.ru/about/>

Новости Правительства России <http://government.ru/news/>

Ведомости. Финансы <http://www.vedomosti.ru/finance/>

Официальный сайт Федеральной службы гос. статистики. – Режим
доступа:

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/publishing/catalog/statisticCollections/doc_127_0707126016

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Томский государственный университет систем управления и
радиоэлектроники»

Кафедра экономики

ОТЧЕТ

по выполнению лабораторной работы №1

по дисциплине «Современные проблемы экономики»

Выполнил студент III курса

Группа № _____

Петров В.А.

Дата выполнения работы

«....» «.....» 2017 г.

Проверил

доцент

Котликов В.А.

ОЦЕНКА «_____»

Дата получения оценки

«....» «.....» 2017 г.

2017