

---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)**

**В.В. Орлова**

**Методические указания по  
самостоятельной работе студентов**

**Молодежь в общественно-политической жизни общества**

**Уровень основной образовательной программы** бакалавриат \_\_\_

**Направление подготовки** 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

**Профиль** –

**Форма обучения** очная

**Факультет** гуманитарный (ГФ)

**Кафедра** философии и социологии (ФиС)

**Методические указания по самостоятельной работе студентов  
«Молодежь в общественно-политической жизни общества»  
подготовлены профессором кафедры ФиС В.В. Орловой**

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Содержание

1. • Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
2. • Выполнение практических заданий;
3. • Самоподготовка по вопросам;
4. • Подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является *чтение учебной литературы*. Основная функция *учебников* - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет в виде дидактического теста.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему

усмотрению, некоторые вопросы выносятся на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам,

непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

#### *Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям*

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад.

Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в

ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

-подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

-сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

-вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

-выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения Эссе.

В качестве *творческого задания* студентам предлагается в конце курса написать эссе на тему, выбираемую студентом самостоятельно из вопросов к зачету.

При подготовке эссе необходимо обратить внимание на следующие темы:

- использование понятий и категорий из учебной дисциплины;
- использование примеров
- привлечение данных из других образовательных дисциплин
- аргументированность точки зрения.

#### *Шкала оценивания.*

Оценивание эссе проводится по 2х бальной шкале: «зачтено» / «не зачтено»

- «не зачтено» ставится если студент
- не осознает специфику и сущность предмета,
  - не владеет терминологией
  - не способен аргументировать свою точку зрения.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли

### *Доклад*

Содержание задания

Примерные темы докладов:

1. Характеристика общественного (политического) молодежного движения (История, программа, цели деятельности, целевая аудитория, современное состояние). (На выбор студента)
2. Анализ определенного законодательного акта, регулирующего деятельность общественного (политического) молодежного движения (на выбор студента).
3. Особенности воспитания и социализации молодежи в различных этнических (культурных) группах. (Тип этнической группы на выбор студента)..
4. Интернет-пространство, как социальная среда взаимодействия молодежи
5. Молодежный парламент: специфика функционирования.
6. Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития.
7. Роль молодежного правительства в реализации политического потенциала молодежи.

Тема доклада может быть предложена студентом самостоятельно, такая тема должна быть согласована с преподавателем.

Критерии оценивания.

В докладах оценивается:

- степень соответствия теме, полнота изложения,
- наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.; понятность,
- качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.

*Шкала оценки.*

Отметка «отлично»

ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными. Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### *Информационные источники*

#### *Периодические издания*

1. Социологические исследования
2. Безопасность Евразии
3. Общественные науки сегодня

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Международные документы:

1. Пересмотренная европейская хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне (21.05.2003 г.)  
Конгресс местных и региональных властей Европы  
[http://un.by/f/file/COE\\_charter\\_participation\\_ru.pdf](http://un.by/f/file/COE_charter_participation_ru.pdf)

2. «Белая книга» по межкультурному диалогу  
Совет Европы. « Жить вместе в равном достоинстве».  
Утверждена министрами иностранных дел стран-членов Совета Европы на  
118-й сессии Комитета министров, Страсбург, 7 мая 2008 года.

[http://vmo.rgub.ru/files/belaja\\_kniga\\_po\\_megkulturnomu\\_dialogy-146-2.pdf](http://vmo.rgub.ru/files/belaja_kniga_po_megkulturnomu_dialogy-146-2.pdf)

3. Европейская хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и  
региональных образований

[http://vmo.rgub.ru/files/evropeyskaya\\_hartiya\\_o\\_molodeji-146-2.rtf](http://vmo.rgub.ru/files/evropeyskaya_hartiya_o_molodeji-146-2.rtf)

4. Европейская хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и  
региональных образований в действии

[http://vmo.rgub.ru/files/evropeyskaya\\_hartiya\\_v\\_deystvii146-2.pdf](http://vmo.rgub.ru/files/evropeyskaya_hartiya_v_deystvii146-2.pdf)

7. Лиссабонская декларация по молодежной политике и программам,  
принятая на Всемирной конференции министров по делам молодежи,  
которая состоялась в Лиссабоне 8–12 августа 1998 года

<http://vmo.rgub.ru/files/lisbon-146-2.pdf>

*Российский уровень:*

1. Об обеспечении занятости молодежи в рамках реализации  
антикризисных мероприятий, направленных на снижение напряженности на  
рынке труда

От 20.04.2009 г. No 332/05

Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской  
Федерации Департамент молодежной политики и общественных связей

[http://vmo.rgub.ru/files/obesp\\_zaniatosti\\_042009-146-2.rtf](http://vmo.rgub.ru/files/obesp_zaniatosti_042009-146-2.rtf)

2. Указ Президента Российской Федерации «О проведении в Российской  
Федерации Года молодежи»

Москва, Кремль, 18 сентября 2008 года No1383

<http://document.kremlin.ru/doc.asp?ID=047814>

3. Указ президента Российской Федерации «О мерах государственной  
поддержки талантливой молодежи»

(в ред. Указа Президента РФ от 29.02.2008 No283)

<http://vmo.rgub.ru/policy/act/talant.php>

[www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) Российская научная библиотека

[www.inion.ru](http://www.inion.ru) Институт научной информации по общественным наукам

[www.nbmgu.ru](http://www.nbmgu.ru) Научная библиотека МГУ им. М. Ломоносова

<http://www.lib.msu.su> Научная библиотека МГУ

<http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства  
«Лань»