
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан ГФ, заведующий кафедрой ФС

_____ Т.И. Сулова

« ____ » _____ 2012 г.

Л.В. Смольникова

**Методические указания по подготовке к практическим занятиям
по учебной дисциплине**

«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Томск 2012

Содержание

Аннотация	3
Раздел 1. Определение психологии как науки	5
Занятие 1. Необходимость изучения психологии профессионального образования. Предмет, объект и методы психологии.....	5
Занятие 2. Основные направления в психологической науке.....	5
Раздел 2. Психика и сознание	6
Занятие 1,2. Структура психики.....	6
Занятие 3. Свойства человеческой психики	7
Раздел.3 Психология познавательных процессов	8
Занятие 1,2. Познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления. Роль внимания и памяти, их качества	8
Занятие 3. Эмоции, чувства и воля человека	9
Занятие 4. Психические состояния	10
Раздел 4. Психология личности	11
Занятие 1. Основные характеристики темперамента. Типология характера	11
Занятие 2. Задатки и способности, как основы личности	13
Занятие 3. Личность и группа	14
Занятие 4. Межличностное общение	15
Занятие 5. Взаимоотношения в группе	16
Занятие 6,7. Профессионально значимые свойства	17
Контрольные вопросы по курсу «Психология профессионального образования»	19
Темы рефератов	19

Аннотация

Профессиональная психология занимается изучением, проектированием и преобразованием труда и жизни профессионала и лежит на пересечении общей, социальной, экспериментальной, возрастной психологией и предполагает владение соответствующими понятиями и методами.

Профессиональная психология способна решать разнообразные практические задачи: оценка специалиста при продвижении по службе или «списании», отбор из новичков, обучение и переучивание специалистов со стажем, тренажерная подготовка, психологический тренинг, консультирование. Участие в решении проблем профессиональной адаптации, реабилитации и решении глубинных личностных конфликтов выводит профессиональную психологию на междисциплинарные границы (с медицинской психологией и пр.).

Курс «Психология профессионального образования» направлен на формирование представления о природе психики человека, соотношении природных и социальных факторов в становлении личности. Основной задачей курса является вооружение студентов знанием базовых психологических понятий, что является необходимым условием полноценного профессионального и личностного развития, формирования активной жизненной позиции, познания других людей и самого себя. В задачу курса входит также формирование умений владения приемами психической саморегуляции, элементарных навыков анализа профессиональных ситуаций.

Цель преподавания дисциплины

Основной целью учебного курса «Психология профессионального образования» является вооружение будущих специалистов знаниями закономерностей формирования и развития личности; помощь в овладении методами познания психологических особенностей; раскрытие сущности образовательного процесса, освоение основ организации деятельности в различных условиях. Кроме того, студент имеет возможность применить усвоенную в ходе изучения курса теоретическую информацию в практической деятельности для правильной организации саморазвития, обучения и взаимодействия с людьми.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания; об основных механизмах психической регуляции поведения; об основных методах психолого-педагогического изучения личности; о целях, задачах и методах современного образовательного процесса;
- формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность (ОК-4);
- способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей (ОК-7);
- осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию и

- самосовершенствованию в течение всей жизни (ОК-9);
- способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; умение использовать социально-психологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-2);
 - умение осуществлять сбор и классификацию информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации; владение навыками участия в социальных проектах по реализации молодежных программ; владение педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи (ПК-5).

Раздел 1. Определение психологии как науки

Занятие 1. Необходимость изучения психологии профессионального образования (1 час)

Предмет, объект и методы психологии (1 час)

На семинарском занятии рассматриваются формы и виды человеческого знания. Источники гуманитарного знания и способы работы с ним. Психологическое совершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста. Выделяется объект и предмет психологии как науки. Дается характеристика методов психологического исследования. Рассматривается проблема достоверности получаемой психологической информации. На семинарском занятии при изучении темы используется:

Теория: необходимость изучения психологии профессионального образования; предмет, объект и методы психологии (лекция №1).

Практика: профессиональное образование.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Знания как основной элемент содержания профессионального образования.
2. Образование, как общечеловеческая ценность.
3. Образование, как социокультурный феномен.
4. Образование как целенаправленный процесс обучения в интересах человека, общества и государства.
5. Образование как общественное явление.
6. Объект и предмет психологии.
7. Методы психологического исследования.

Процесс изучения темы направлен на формирование компетенций:

- готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность (ОК-4);
- умение осуществлять сбор и классификацию информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации; владение навыками участия в социальных проектах по реализации молодежных программ; владение педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи (ПК-5).

Контроль над формированием компетенций осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание).

Литература

1. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. М., 1991.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М., 2005.
3. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юристъ – Гардарики, 2005.
4. Смирнов А.А. О психологической подготовке к труду. Избранные психологические труды: в 2-х томах. Т.1. М., 1987.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consalting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Занятие 2. Основные направления в психологической науке (2 часа)

На семинарском занятии рассматриваются научные школы в западной и отечественной психологии. Причины и сущность кризиса психологической науки. Отечественные школы психологии XX в. При изучении темы используем:

Теория: основные направления в психологической науке (лекция №2).

Практика: направления в психологии.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Бихевиоризм.
2. Гештальтпсихология.
3. Психоанализ.
4. Гуманистическое и когнитивное направления.

Процесс изучения темы направлен на формирование компетенций:

- готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность (ОК-4);
- умение осуществлять сбор и классификацию информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации; владение навыками участия в социальных проектах по реализации молодежных программ; владение педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи (ПК-5).

Контроль над формированием компетенций осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и в форме опроса.

Литература

1. Морозин В.Г. Психология: этюды истории. Томск: ТУСУР, 2007.
2. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юристъ – Гардарики, 2005.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consulting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Раздел 2. Психика и сознание

Занятие 1,2. Структура психики (4 часа)

На семинарском занятии рассматриваем: психика и организм; психика, поведение и деятельность; характеристики сознания и предпосылки его возникновения. Подробно остановимся на измененных состояниях сознания. Самосознание. Мозг и психика. Психика и нервная система человека. Общее строение нервной системы. Психика и мозг человека. Большие полушария мозга, их функции. При изучении темы используем:

Теория: психика и сознание (лекция № 3,4).

Практика: психика, поведение и деятельность.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Основные функции психики.
2. Стадии и уровни развития психики.
3. Сознание.
4. Соотношение сознательного и бессознательного в структуре психики.
5. Виды измененных состояний сознания: бодрствование, сон, гипноз, медитация, состояние сознания, измененное в результате применения наркотических и алкогольных веществ.
6. Механизмы психологической защиты: сублимация, отрицание, вытеснение, рационализация, проекция и т.д.
7. Психическая деятельность как свойство мозга.

Процесс изучения темы направлен на формирование компетенций:

- осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОК-9);

- умение осуществлять сбор и классификацию информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации; владение навыками участия в социальных проектах по реализации молодежных программ; владение педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи (ПК–5).

Контроль над формированием компетенций осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и в форме опроса.

Литература

1. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юристъ – Гардарики, 2005.
2. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М., 2002.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consulting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Занятие 3. Свойства человеческой психики (2 часа)

На семинарском занятии при изучении темы «Свойства человеческой психики», рассматривая каждое из свойств, отвечаем на вопрос, насколько стабильно это свойство, насколько оно поддается развитию и компенсации в процессе обучения и профессиональной деятельности. Выясняем с какими профессиональными задачами связано значение того или иного свойства, каков диапазон индивидуальных его различий и, наконец, как включается данное свойство в структуру личности работающего человека. При изучении темы используем:

Теория: психика и сознание (лекция № 3,4).

Практика: свойства человеческой психики.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Влияние свойств человеческой психики на темперамент, характер человека.
2. Влияние свойств на направленность личности и на развитие способностей.

Процесс изучения темы направлен на формирование компетенций:

- осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОК-9);
- умение осуществлять сбор и классификацию информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации; владение навыками участия в социальных проектах по реализации молодежных программ; владение педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи (ПК–5).

Контроль над формированием компетенций осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями, написании реферата по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и в форме опроса.

Литература

1. Зараковский Г.М. Психофизиологический анализ трудовой деятельности. М., 1966.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М., 2005.
3. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юристъ – Гардарики, 2005.
4. Смирнов А.А. О психологической подготовке к труду. Избранные психологические труды: в 2-х томах. Т.1. М., 1987.
5. Шадриков В.Д. Психологический анализ деятельности. Ярославль, 1979.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consalting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Раздел.3 Психология познавательных процессов

Занятие 1,2. Познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления. Роль внимания и памяти, их качества (4 часа)

При рассмотрении темы исходим из позитивных представлений об устройстве психического аппарата (восприятие, ощущение, память, мышление, внимание, воображение). Отмечаем, что в трудовой деятельности находят свое применение практически все виды чувствительности – от зрительной и слуховой до вкусовой и обонятельной. Рассматриваем, что для успешности трудовой деятельности, имеют значение различные мнемические свойства: объем памяти, скорость запоминания, прочность сохранения усвоенного материала, точность и скорость воспроизведения, готовность памяти к быстрому воспроизведению материала в нужный момент. Отмечаем ряд особенностей мышления, включенного в трудовую деятельность. Разбираем свойства внимания – интенсивность его концентрации, устойчивость, быстрота переключения, широта распределения. Говорим о крайних проявлениях скудости, ограниченности, бледности образов воображения, с одной стороны, и яркости, плодотворности, оригинальности этих образов – с другой. На семинарском занятии при изучении темы используем:

Теория: чувственные и рациональные формы освоения действительности (лекция №5,6).

Практика: процессы человеческой психики.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление, воображение.
2. Роль внимания и памяти, их качества.

Процесс изучения темы направлен на формирование компетенций:

- готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность (ОК-4);
- осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОК-9);
- способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; умение использовать социально-психологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-2);
- умение осуществлять сбор и классификацию информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации; владение навыками участия в социальных проектах по реализации молодежных программ; владение педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи (ПК-5).

Контроль над формированием компетенций ОК-9, ПК-5 осуществляется при проведении игры «Запомни и воспроизведи»: по мнемическим свойствам (скорость запоминания, точность и скорость воспроизведения, готовность памяти к быстрому воспроизведению материала) из группы выделяются 4 студента (разный уровень психического развития) и удаляются из аудитории, остальным предлагается проявить яркость и оригинальность образов воображения, а именно написать рассказ «Моя успешная профессиональная деятельность». Задача: каждый из

4-х студентов, по очереди входящий в аудиторию, должен прослушать рассказ и пересказать следующему.

В ходе проведения игры студент приобретает умение осуществлять сбор и классификацию информации, осознает необходимость и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию.

Контроль над формированием компетенций ОК-4, ПК-2 осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и в форме опроса.

Литература

1. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юрист – Гардарика, 2005.
2. Завалишина Д.Н. Практическое мышление (специфика и проблемы развития). М., 2005.
3. Зараковский Г.М. Психофизиологический анализ трудовой деятельности. М., 1966.
4. Смирнов А.А. О психологической подготовке к труду. Избранные психологические труды: в 2-х томах. Т.1. М., 1987.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М., 2005.
6. Шадриков В.Д. Психологический анализ деятельности. Ярославль, 1979.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consulting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Занятие 3. Эмоции, чувства и воля человека (2 часа)

При рассмотрении темы исходим из того, что в системе отношений личности отношение к профессиональной деятельности, к своей специальности и к выполняемой в данный момент профессиональной задаче в частности самым существенным образом определяют успешность деятельности. Эти отношения находят свое выражение в мотивах деятельности, под которыми понимаются психологические причины, определяющие целенаправленные действия человека. В ходе профессиональной подготовки формируются отношения личности, мотивы профессиональной деятельности, трудовые установки, уровень притязания, самооценка. В процессе изучения темы используется:

Теория: эмоциональная и волевая регуляция деятельности (лекция №7).

Практика: эмоциональная регуляция и мотивы профессиональной деятельности.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Деятельность как вид активности человека.
2. Потребности и мотивы человека.
3. Эмоции и чувства.
4. Волевые процессы.

Процесс изучения темы направлен на формирование компетенций:

- готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность (ОК-4);
- осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОК-9);
- способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; умение использовать социально-психологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-2);
- умение осуществлять сбор и классификацию информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; способность применять

статистические и социологические методы сбора социальной информации; владение навыками участия в социальных проектах по реализации молодежных программ; владение педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи (ПК–5).

Контроль над формированием компетенций ОК-9, ПК-5 осуществляется при решении ситуационной задачи: студентам предлагается построить эмоционально-оценочные утверждения на основе чисто эмоциональных глаголов (нравится, приятно, раздражает и т.д.).

Контроль над формированием компетенций ОК-4, ПК-2 осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и при проведении дискуссии «Психосемантика: эмоции, смыслы, их влияние на формирование структур профессионального опыта»: потребности, мотивы, эмоции, смыслы не могут не влиять на структуры опыта. Почему этот подход важен для анализа профессиональной деятельности?

В ходе решения ситуационной задачи студент приобретает осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию, умение использовать социально-психологические методы при осуществлении профессиональной деятельности.

В ходе проведения дискуссии студент формирует проявление толерантности, приобретает способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей, умение осуществлять сбор и классификацию информации, владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме.

Литература

1. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юристъ – Гардарики, 2005.
2. Зарковский Г.М. Психофизиологический анализ трудовой деятельности. М., 1966.
3. Смирнов А.А. О психологической подготовке к труду. Избранные психологические труды: в 2-х томах. Т.1. М., 1987.
4. Шадриков В.Д. Психологический анализ деятельности. Ярославль, 1979.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consulting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Занятие 4. Психические состояния (2 часа)

При рассмотрении темы исходим из того, что психическое состояние человека – это относительно устойчивая структурная организация всех компонентов психики, выполняющая функцию активного взаимодействия человека с внешней средой, представленной в данный момент конкретной ситуацией. На семинарском занятии при изучении темы используем:

Теория: эмоциональная и волевая регуляция деятельности (лекция № 7).

Практика: психические состояния.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Основные характеристики психических состояний.
2. Виды психических состояний.
3. Саморегуляция.

Процесс изучения темы направлен на формирование компетенций:

- готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность (ОК-4);
- осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОК-9);
- способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; умение использовать социально-психологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; способность участвовать в

- развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК–2);
- умение осуществлять сбор и классификацию информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации; владение навыками участия в социальных проектах по реализации молодежных программ; владение педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи (ПК–5).

Контроль над формированием компетенций осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями, написании реферата по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и в форме опроса.

Литература

1. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юристъ – Гардарики, 2005.
2. Зарковский Г.М. Психофизиологический анализ трудовой деятельности. М., 1966.
3. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. М., 1991.
4. Смирнов А.А. О психологической подготовке к труду. Избранные психологические труды: в 2-х томах. Т.1. М., 1987.
5. Шадриков В.Д. Психологический анализ деятельности. Ярославль, 1979.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consulting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Раздел 4. Психология личности

Занятие 1. Основные характеристики темперамента.

Типология характера (2 часа)

При изучении темы отмечаем, что основные характеристики нервных процессов (сила возбуждательного и тормозного процесса, их уравновешенность, подвижность, динамичность и лабильность) накладывают свой отпечаток на профессиональную деятельность. При этом следует помнить, что одно и то же типологическое свойство может иметь как положительные, так и отрицательные проявления. Таким образом, природная недостаточность в области одной функции компенсируется преимуществом в области другой, не менее важной. А разные типы высшей нервной деятельности необходимо рассматривать не как разные степени совершенства нервной деятельности, а как разные способы уравновешивания организма со средой. Поэтому работники с противоположными типологическими свойствами достигают равной профессиональной успешности. В процессе изучения темы используется:

Теория: психологические свойства личности (лекция № 9).

Практика: темперамент и характер.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Основные характеристики человеческого темперамента.
2. Типология характера.
3. Характер как система черт, отражающих отношения личности к деятельности.
4. Соотношение характера и темперамента.
5. Тип темперамента и индивидуальный стиль деятельности.

Процесс изучения темы направлен на формирование компетенций:

- готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность (ОК-4);
- способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей (ОК-7);

- осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОК-9);
- способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; умение использовать социально-психологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-2);
- умение осуществлять сбор и классификацию информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации; владение навыками участия в социальных проектах по реализации молодежных программ; владение педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи (ПК-5).

Контроль над формированием компетенций ОК-9, ПК-5 осуществляется путем анализа студентом характеристик присущего ему темперамента.

Контроль над формированием компетенций ОК-4, ОК-7, ПК-2 осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и при решении ситуационной задачи: студентам предлагается распределить типы темперамента в группы с точки зрения успешного выполнения производственной задачи.

При анализе присущего темперамента студент раскрывает свой потенциал, приобретает умение использовать социально-психологические методы при осуществлении профессиональной деятельности и осуществлять сбор и классификацию информации, владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме, способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью.

При решении задачи студент формирует проявление толерантности, приобретает способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью, владение навыками участия в социальных проектах по реализации молодежных программ и педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи.

Литература

1. Зарковский Г.М. Психофизиологический анализ трудовой деятельности. М., 1966.
2. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. М., 1991.
3. Донцов А.И. Психология коллектива. М., 1984.
4. Зарковский Г.М. Психофизиологический анализ трудовой деятельности. М., 1966.
5. Карпов А.В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности. Ярославль, 1991.
6. Климов Е.А. Психология профессионала. Избранные психологические труды. Москва-Воронеж. 1996.
7. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М., 2002.
8. Смирнов А.А. О психологической подготовке к труду. Избранные психологические труды: в 2-х томах. Т.1. М., 1987.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consulting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Занятие 2. Задатки и способности, как основы личности (2 часа)

При рассмотрении темы исходим из того, что прогнозирование успешности деятельности на основании тех или иных психологических показателей имеет значение и для оптимизации процесса обучения и для определения пригодности человека к тому или иному виду деятельности при профессиональном отборе. Отмечаем, что психологический отбор как один из компонентов профессионального отбора предполагает выбор лиц на основе оценки их способностей. В процессе изучения темы используется:

Теория: психологические свойства личности (лекция № 9).

Практика: задатки и способности.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Природа человеческих способностей.
2. Задатки как генетическая основа способностей.
3. Развитие способностей.
4. Влияние социальной среды на развитие способностей.

Процесс изучения темы направлен на формирование компетенций:

- готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность (ОК-4);
- способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей (ОК-7);
- осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОК-9);
- способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; умение использовать социально-психологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-2);
- умение осуществлять сбор и классификацию информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации; владение навыками участия в социальных проектах по реализации молодежных программ; владение педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи (ПК-5).

Контроль над формированием компетенций осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание), написании реферата и в форме опроса.

Литература

1. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юристъ-Гардарики, 2005.
2. Психология личности: В 2 т. Т. 1: Хрестоматия. / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: Бахрах-М, 2006.
3. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М., 2002.
4. Смирнов А.А. О психологической подготовке к труду. Избранные психологические труды: в 2-х томах. Т.1. М., 1987.
5. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consulting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Занятие 3. Личность и группа (2 часа)

При рассмотрении темы исходим из психологической характеристики группового действия: пространственная и временная координация действий членов группы, синхронизация в групповой деятельности (ускорение и замедление движений, ряд внешних событий, сроки, предварительное планирование и речевые команды в ходе исполнения). Рассматриваем многообразие ролей и ответственность за их выполнение. Отмечаем, что социальная среда влияет на динамику мотивов трудовой деятельности и непосредственно (через групповую мораль, установки, взаимоотношения в группе), и опосредованно (через состояние человека). На семинарском занятии при анализе темы используем:

Теория: психология межличностных отношений (лекция № 10).

Практика: личность в малой группе и в коллективе.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Личность и малая группа.
2. Многообразие ролей и ответственность за их выполнение.
3. Социальная среда группы и индивида.
4. Условия адаптации студента в учебной группе, его психологический комфорт.

Процесс изучения темы направлен на формирование компетенций:

- готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность (ОК-4);
- способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей (ОК-7);
- осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОК-9);
- способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; умение использовать социально-психологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-2);
- умение осуществлять сбор и классификацию информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации; владение навыками участия в социальных проектах по реализации молодежных программ; владение педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи (ПК-5).

Контроль над формированием компетенций осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и в ходе работы в команде: студенты распределяются по группам и вырабатывают в каждой группе критерии адаптации, далее каждая группа представляет свои критерии на обсуждение аудитории, после чего составляются общие критерии адаптации.

В ходе работы в команде студенты приобретают умения осуществлять сбор и классификацию информации, владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме, способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации и в регулировании конфликтов молодых людей, умение использовать социально-психологические методы при осуществлении профессиональной деятельности.

Литература

1. [Блынду Л.Н.](#) Основы конфликтологии: учебное пособие: В 2 ч. Ч. 1. Томск: ТМЦДО, 2008.
2. Донцов А.И. Психология коллектива. М., 1984.
3. Карпов А.В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности. Ярославль, 1991.

4. Психология личности: В 2 т. Т. 1: Хрестоматия. / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: Бахрах-М, 2006.
5. Психология управления: Курс лекций / Отв. ред. М.В. Удальцова. Новосибирск, 1997.
6. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. Ростов-на-Дону, 2001.
7. Шадриков В.Д. Психологический анализ деятельности. Ярославль, 1979.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consalting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Занятие 4. Межличностное общение (2 часа)

При рассмотрении темы исходим из того что специфические человеческие состояния формируются и развиваются в условиях социальной среды, прежде всего в процессе общения человека с окружающими. Отмечаем, что динамика психических состояний связана с условиями, способами и формами общения. Выполнение трудовых функций невозможно помимо общения и воздействия группы на индивида. Рассматриваем компоненты общения в психологии: взаимодействие (определенная форма организации совместной деятельности), коммуникация (обмен информацией между индивидами или группами) и межличностное восприятие (познание людьми друг друга, как основа взаимопонимания). Рассматриваем вербальные структуры профессионального опыта, переход от пространственных и временных структур к вербальным – трудности вербализации. На семинарском занятии при изучении темы используем:

Теория: психология межличностных отношений (лекция № 10).

Практика: межличностное общение.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Влияние человека на человека и взаимодействие.
2. Конформизм.
3. Виды межличностного общения.
4. Функции, уровни межличностного общения.
5. Общение как восприятие и взаимопонимание людей.
6. Вербальные структуры профессионального опыта.

Процесс изучения темы направлен на формирование компетенций:

- готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность (ОК-4);
- способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей (ОК-7);
- осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОК-9);
- способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; умение использовать социально-психологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-2);
- умение осуществлять сбор и классификацию информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации; владение навыками участия в социальных проектах по реализации молодежных программ; владение педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи (ПК-5).

Контроль над формированием компетенций осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и в ходе решения ситуативных задач: студенты интерпретируют предлагаемые им позы, жесты и мимические выражения.

В ходе решения ситуативных задач студенты приобретают умения осуществлять сбор и классификацию информации, использовать социально-психологические методы при осуществлении профессиональной деятельности, осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию.

Литература

1. Леонтьев А.А. Психология общения: Учебное пособие для вузов. М.: Смысл, 2007.
2. Алан Пиз. Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам. СПб., 1997.
3. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. Ростов-на-Дону, 2001.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consalting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Занятие 5. Взаимоотношения в группе (2 часа)

На практическом занятии рассматриваем взаимоотношения в группе. Конфликты и их решение. Сплоченность группы. Характеристика сработавшейся команды. Формирование профессионала в группе: навыки выполнения профессиональной деятельности и групповые нормы. Отношение группы к ошибке новичка. Значение оценки и мнения окружающих для профессионального становления. Для анализа совместной деятельности рассмотрим индивидуальное и групповое действие. Сознание в условиях группового действия: восприятие другого, обострение самоощущения в условиях приближения другого, обострение чувства одинаковости. На семинарском занятии при изучении темы используем:

Теория: психология межличностных отношений (лекция № 10).

Практика: взаимоотношения в группе.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Взаимоотношения в группе: позитивные и негативные явления.
2. Проблема подбора команды.
3. Формирование профессионала в группе.
4. Индивидуальное действие и групповое.
5. Сознание в групповом действии.

Процесс изучения темы направлен на формирование компетенций:

- готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность (ОК-4);
- способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей (ОК-7);
- осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОК-9);
- способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; умение использовать социально-психологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-2);
- умение осуществлять сбор и классификацию информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; способность применять

статистические и социологические методы сбора социальной информации; владение навыками участия в социальных проектах по реализации молодежных программ; владение педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи (ПК–5).

Контроль над формированием компетенций осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и в ходе работы в команде: студенты распределяются по группам и перед ними ставится задача формирования профессионала в группе.

В ходе работы в команде студенты осознают необходимость и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию, приобретают умение осуществлять сбор и классификацию информации, владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме, способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей и в регулировании конфликтов молодых людей.

Литература

1. [Блынду Л. Н.](#) Основы конфликтологии: учебное пособие: В 2 ч. Ч.1. Томск: ТМЦДО, 2008.
2. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994.
3. Психология управления: Курс лекций / Отв. ред. М.В. Удальцова. Новосибирск, 1997.
4. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. Ростов-на-Дону, 2001.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consulting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Занятие 6,7. Профессионально значимые свойства (4 часа)

Рассмотрим характеристики сенсорных процессов, имеющих большое значение для успешности в профессиональной деятельности. Отметим, что профессионально значимые свойства внимания по-разному выступают в различных видах деятельности. Большое практическое значение имеет вопрос, на какое количество (и каких) объектов может быть распределено внимание в том или ином процессе труда. Затронем вопрос о правильном воспитании внимания в трудовой деятельности. Рассмотрим систему действий, которая так или иначе включена в любую трудовую деятельность. Для успешности трудовой деятельности, имеют значение и различные мнемические свойства: объем памяти, скорость запоминания, прочность сохранения усвоенного материала, точность и скорость воспроизведения, готовность памяти к быстрому воспроизведению материала в нужный момент. Рассмотрим факторы, влияющих на развитие профессионального воображения, взаимодействия образов воображения и образов памяти, изучение взаимосвязи образов разных модальностей. Проанализируем мышление, включенное в трудовую деятельность. Так как в процессе труда часто возникают самые различные трудности, то проанализируем роль воли, волевых свойств личности. На семинарском занятии при изучении темы используем:

Теория: психические процессы, психология личности (лекции №6-11).

Практика: профессионально значимые свойства.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Сенсорные и перцептивные свойства.
2. Аттентивные свойства.
3. Психомоторные свойства.
4. Мнемические свойства.
5. Имажинитивные свойства.
6. Мыслительные свойства.
7. Волевые свойства.

Процесс изучения темы направлен на формирование компетенций:

- готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность (ОК-4);
- способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей (ОК-7);
- осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОК-9);
- способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; умение использовать социально-психологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-2);
- умение осуществлять сбор и классификацию информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации; владение навыками участия в социальных проектах по реализации молодежных программ; владение педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи (ПК-5).

Контроль над формированием компетенций осуществляется в ходе проведения дискуссии: студентам предлагается вопрос для обсуждения «Какова наиболее выгодная в трудовой практике последовательность переключения внимания с одного объекта на другой и каков оптимальный темп его переключения?»

В ходе дискуссии студенты приобретают умение осуществлять сбор и классификацию информации, способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию, готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни, участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей.

Литература

1. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. М., 1991.
2. Климов Е.А. Психология профессионала. Избранные психологические труды. Москва-Воронеж. 1996.
3. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М., 2002.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://hpsy.ru/public/consalting/>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.psychology.ru/Library/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Контрольные вопросы по курсу «Психология профессионального образования»

1. Задачи и методы современной психологии.
2. Важнейшие направления психологической науки.
3. Место психологии в жизни и деятельности современного специалиста.
4. Нейрофизиологические основы психики.
5. Развитие психики и сознания.
6. Сознание и бессознательное.
7. Различные состояния сознания.
8. Ощущения, их классификация и свойства.
9. Восприятие, его виды и свойства.
10. Восприятие в профессиональной деятельности.
11. Внимание как уровень организованности сознания, его свойства.
12. Память в системе познавательной деятельности.
13. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
14. Воображение, его связь с мышлением.
15. Понятие интеллект, его измерение.
16. Волевая регуляция поведения.
17. Эмоции, их роль в жизни человека.
18. Понятие «деятельность», психологическая структура деятельности.
19. Теоретический анализ профессионального действия.
20. Психологическое содержание труда.
21. Мотивация деятельности человека.
22. Проблема личности в современной психологии.
23. Темперамент в структуре личности.
24. Социальное и биологическое в структуре характера.
25. Способности как условие успешности деятельности человека.
26. Самосознание личности, его структура и функции.
27. Общение как основа межличностных отношений.
28. Групповой субъект и совместное действие.
29. Психологическая характеристика группового действия.
30. Социальная среда группы и индивида.
31. Мышление руководителя.
32. Управление межличностными конфликтами в коллективах.
33. Социально-психологический климат коллектива.
34. Цели и задачи образования.
35. Общие методы педагогического воздействия на личность.
36. Психолого-педагогические основы самосовершенствования специалиста.

Темы рефератов

1. Проблемы профессионального образования в современной России.
2. Неосознаваемые процессы в поведении человека.
3. Личность и общество.
4. Высшие психические функции: строение и развитие.
5. Возникновение и развитие самосознания в онтогенезе.
6. Волевая регуляция деятельности человека.
7. Эмоции и продуктивность человеческой деятельности.
8. Проблема личности в психологии 20 века.
9. Роль среды и наследственности в развитии личности.
10. Потребностно-мотивационная сфера человека.
11. Восприятие и его роль в познании.

12. Виды мышления, их становление в онтогенезе.
13. Воображение и решение творческих задач.
14. Развитие памяти, мнемотехнические приемы.
15. Свойства внимания, управление им.
16. Проблема способностей в психологии.
17. Проблема структуры личности в различных теориях.
18. Основные подходы к определению типов характеров в современной психологии.
19. Общение как многоплановый процесс.
20. Трудности в общении, их преодоление.
21. Роль коллектива в развитии и формировании личности.
22. Типы конфликтов в коллективах, основы управления ими.
23. Влияние руководителя на коллектив.
24. Стили управленческой деятельности и их эффективность.
25. Методы поощрения и наказания: за и против.
26. Роль общения в социализации человека.
27. Измененные состояния сознания, возможности управления сознанием.
28. Контроль над сознанием: этический, психологический, философский аспект.
29. Становление деловых качеств личности.
30. Требования к личности руководителя.
31. Пути самосовершенствования и саморазвития личности.
32. Язык мимики и жестов.
33. Проблема психолого-педагогического просвещения молодежи.
34. Проблема психологической защиты личности.
35. Особенности формирования информационной основы деятельности профессионала в период обучения профессии.