

Федеральное агентство по образованию

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники

**И.В. Кирдяшкин**

## **Социальная работа с молодежью**

Учебное пособие для студентов

Специальность 040101- Социальная работа

Томск 2006

## Оглавление

Введение	3
I. Основы логико – структурного подхода в управлении проектами	5
II. Социальная работа с молодежью:	
I.1. Специфика отрасли ( <i>анализ заинтересованных сторон</i> );	20
I.2. Социальные проблемы молодого поколения - постановка проблем ( <i>анализ проблем</i> );	31
I.3. Обзор основных социальных проблем молодого поколения ( <i>анализ целей формулировка основных предположений и факторов риска</i> );	35
I.4. Технологии социальной работы с молодежью, социальная работа с подростками и молодежью за рубежом ( <i>определение показателей прогресса реализации и степени достижения целей проекта</i> );	42
I. 5. Основные характеристики одного из генерирующих направлений в создании и реализации социальных проектов в работе с молодежью в России - государственной молодежной политики ( <i>составление логико-структурной схемы проекта (ЛСС)</i> );	94
I. 6. Нормативно-правовая база государственной молодежной политики: анализ этапов становления ( <i>дальнейшая разработка проекта</i> );	115
I. 7. Формирования молодежной политики на международном уровне ( <i>система управления проектом, мониторинг, оценка проекта</i> )	127
II. Список источников и литературы	143

## Введение

Предназначение молодежи в современном мире заключается в том, что она является не столько объектом воспитания, образования, социализации, сколько активным субъектом социального воспроизводства, основным инновационным потенциалом общества и существенным гарантом его развития. Именно молодое поколение выступает и как важное условие дальнейших социально-экономических перемен, и как инновационная сила общественного развития. При другом взгляде на молодое поколение общество обречено на деградацию и социальную патологию. Путей достижения оптимальных уровней участия молодежи в социально-экономическом и политико-культурном развитии страны несколько. Одним из них является создание социальных механизмов «расщепления» ее творческого потенциала. Причем их нельзя просто «придумать», они не могут не быть частью современной культуры, из которой выросла «молодежь» иначе они не будут «работать».

Современность же все больше актуализирует проектное начало культуры, требует интенсификации информационно-символических и социально-проекционных практик. Одной из видов, которых является проектное обучение, которое по своей сути нацелено на творческую проработку проблем, на укрепление теории и практики в плане профессиональной подготовки и критической оценки самой практической подготовки. Проектное обучение содержит инновационный элемент в смысле конкретных изменений в общественных нишах, а не во всей общественной системе.

Важнейшие черты этого обучения — его междисциплинарный характер, методический плюрализм, связь с личностным опытом, инновационная творческая направленность. Поэтому оно было официально введено с конца семидесятых годов почти во все западногерманские специальные высшие школы по подготовке социальных педагогов и социальных работников.

Руководили проектами, как правило, опытные специалисты. А с учебными заведениями, где апробировались эти проекты, заключались особые соглашения. При этом сами проекты имели разные методологические основания, имевшие не столько педагогический, сколько общеэкономический характер. Большое значение придавалось выработке «механизма» управления проектами «учащихся», в категорию которых, входили не только студенты, но и участники семинаров-тренингов проходящих внутри тех или иных учреждений или корпораций. Одним из наиболее эффективных методов управления социальными проектами стал логико-структурный подход.

Он может использоваться во многих отраслях социального проектирования, в том числе и в сфере управления социальными проектами по работе с молодежью. Но эта сфера имеет свою специфику, не учитывать которую значит обрекать любой самый интересный и актуальный проект на неэффективность. Ее иллюстрация главная цель учебного пособия. В нем приведены главным образом макроэкономические показатели, регулирующие эффективность микропроектов. Оно построено так, чтобы учащийся мог: 1) познакомиться с содержанием направления - «Социальная работа с молодежью»; 2) мог использовать это содержание, как макропараметры, при построении проектной матрицы действий (используя логико – структурный подход) с целью создания своего микропроекта. Изначальным этапом, которого является параметры отрасли социальной политики - социальная работа с молодежью, проблемы, стоящие перед молодым поколением России, а конечным «система управления проектом, мониторинг, контроль», которые осуществляются в современном, глобализирующемся мире международным сообществом. При этом *автор осознает то, что все этапы – разделы пособия имеют не только тезисный, но и смежный характер, поэтому содержание любого раздела может быть дополнено и использовано по усмотрению студента (ки). Это подразумевает также и то, что каждый из разделов может быть основанием любого другого этапа в подготовке проекта.*

## I. Основы логико – структурного подхода в управлении проектами

Логико-структурный подход (ЛСП) в управлении проектами мало известен в нашей стране. В тоже время он весьма эффективен на всех фазах жизненного цикла проекта, особенно при идентификации, разработке и мониторинге проекта и широко используется в разнообразных проектах, осуществляемых многими международными, правительственными, коммерческими организациями. Например, ЛСП является официальной методологией управления проектами в таких организациях как Всемирный банк, ЮНИСЕФ, ЮСЭЙД, ТАСИС и др. Данный подход не противопоставляется другим современным методам. Он представляет собой целостную методологию, содержит основные широко известные методы и эффективно их дополняет по ряду важнейших аспектов управления проектами, в частности, уделяя особое внимание таким вопросам как Четкое определение целей и содержания проекта на основе всестороннего анализа решаемых проблем, учета основных условий реализации, интересов вовлеченных сторон, а также рисков и гипотез, заложенных в проекте;

- Принятие четко выраженных, количественно и качественно измеряемых показателей успешности реализации и завершения проекта (программы);
- Четкое однозначное определения того, за что должен отвечать руководитель, члены группы управления и другие участники в процессе достижения поставленных задач и почему;
- Выделение ключевых элементов проекта и определения их взаимосвязи, так чтобы это способствовало облегчению анализа, реализации и оценки;
- Перенос внимания при оценке проекта с вопроса «кто виноват?» на вопрос «каков наиболее реалистический курс дальнейшей работы».

В большинстве организаций используемые процедуры ЛСП, формы и содержание документов весьма детально регламентированы и встроены в общие процессы разработки и реализации проектов, использующие широко известные методы Управления проектами. При этом ЛСП в целом или отдельные его составляющие могут применяться по несколько раз в ходе к различным этапам разработки и реализации проекта. Следует отметить, что в различных организациях часто используются различные структуризации работ, терминологии, формы документов, связанные с разработкой и реализацией проектов. Например, близкие по содержанию и назначению документы по разработке проектов могут называться Предложением по проекту, Отчетом по подготовке проекта, ТЭО и др. Не смотря на эти расхождения можно выделить следующие основные этапы ЛСП:

1. Анализ заинтересованных сторон.
2. Анализ проблем.
3. Анализ целей.
4. Формулировка основных предположений и факторов риска.
5. Определение показателей прогресса реализации и степени достижения целей проекта.
6. Составление логико-структурной схемы проекта (ЛСС).
7. Дальнейшая разработка проекта.
8. Система управления проектом.
9. Мониторинг, отчетность, оценка проекта.

**1. Анализ заинтересованных сторон.** Включает идентификацию отдельных лиц, групп, организаций, интересы которых проект может затронуть,

определение их основных ключевых проблем, столкновения интересов, ограничений и возможностей (институциональный анализ). Задачи данного этапа решаются путем изучения имеющихся материалов, проведения дополнительных исследований, контактов и обсуждений с заинтересованными сторонами.

Одним из эффективных методов анализа заинтересованных сторон является проведение деловой встречи типа "мозговой атаки", в которой участвуют основные заинтересованные стороны. На такой встрече можно обсудить проблемы, с которыми заинтересованные стороны сталкиваются в области основного внимания проекта, рассмотреть вопросы, например:

- 1.Что вам (планирующим) нужно знать? Кто имеет соответствующие представления и опыт?
- 2.Кем будут приниматься решения по проекту?
- 3.Кем будут производиться действия в соответствии с этими решениями?
- 4.Чья активная поддержка имеет существенное значение для успеха проекта?
- 5.Кто имеет право участия?
- 6.Для кого проект будет выгоден, может представлять угрозу?

Одним из существенных факторов успеха проекта является поведение и потенциал участвующих в проекте организаций.

Для проведения анализа участия каждой из заинтересованных в проекте организаций может предприниматься институциональная оценка, инструментом которой является ССВУ анализ, путём проведения исследования организации по четырем аспектам:

1. Сильные стороны – внутренние положительные качества.
2. Слабые стороны – внутренние отрицательные качества.
3. Возможности – внешние факторы, улучшающие перспективы.
4. Угрозы – внешние факторы, способные подорвать будущий успех.

*Пример анализа ССВУ в одном из проектов ЮНИСЕФ приведен на рис. 1.*

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ хорошие контакты с профессиональными организациями, властями</li> <li>■ выгодное месторасположение</li> <li>■ квалифицированный и заинтересованный в работе персонал</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ устаревшее оборудование и методики работы, нехватка медикаментов</li> <li>■ недостаток учебников и материалов для обучения</li> <li>■ негибкая административная система</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ сотрудничество с финансируемыми донорами программами (ЮНИСЕФ и т.д.)</li> <li>■ стабильная политическая обстановка, прочные отношения с потенциальными партнёрами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ низкая заработная плата</li> <li>■ плохие средства связи</li> <li>■ быстрое изменение социальной и экономической обстановки</li> </ul>

**Рис 1.** Пример институционального анализа партнера в проекте ЮНИСЕФ.

**2. Анализ проблем.** На этом этапе осуществляется формулировка проблем, определение их причинно-следственных связей и построение дерева проблем.

Дерево проблем представляет собой просто иерархическое расположение проблем. Для его построения важно привлечь основные заинтересованные стороны. Из предварительно сформулированных проблем каждому участнику анализа предлагается выбрать одну в качестве центральной, т.е. такой

проблемы, которую он считает центром всей проблематичной ситуации, и представить свои предложения в письменной форме.

В своем первоначальном выборе центральной проблемы каждая из заинтересованных сторон будет руководствоваться своим собственным интересом в проекте и своими собственными проблемами. Пример - проект поддерживаемый Всемирным банком (точнее МБРР - основная организация Всемирного банка) по поддержке и реформированию городского общественного транспорта в ряде городов Российской Федерации. С точки зрения руководителей транспортных предприятий участвующих городов первоочередной проблемой является острая нехватка транспортных средств, а с точки зрения федеральных и местных органов власти - неэффективность всей системы организации работы и финансирования городского общественного транспорта, включая проблемы льготников, недостаточную эффективность работы предприятий городского общественного транспорта и др.

Обсуждение всего спектра центральных проблем следует вести до тех пор, пока участниками встречи не будет достигнуто соглашение по одной центральной проблеме. Она будет являться исходным пунктом построения дерева проблем.

При рассмотрении второй проблемы, связанной с ней, поступают следующим образом:

- если проблема является причиной, она помещается уровнем ниже;
- если проблема является следствием, она помещается уровнем выше;
- если проблема не является ни причиной, ни следствием, она помещается на тот же самый уровень.

По мере разрастания дерева оставшиеся проблемы добавляются к нему по тому же принципу. Повторный анализ проблем может привести к появлению на

более поздней стадии иной центральной проблемы, что, однако не уменьшает обоснованности анализа.

**3. Анализ целей.** Исходя из построенного дерева проблем, строится дерево целей проекта, достижение которых позволит решить выявленные проблемы. При этом выделяют следующие уровни (названия в разных организациях могут быть разными):

- Общая цель(и) - цель проекта (программы) более высокого уровня, вклад в который данный проект предназначен внести;
- Цель(и) проекта - вклад проекта в достижение общей цели путем использования результатов проекта;
- Результаты проекта - те значимые выходные продукты, которые получают пользователи проекта по его завершении;
- Действия - действия необходимые для преобразования ресурсов в результаты проекта.

Например, в проекте Всемирного банка по развитию Унифицированного Государственного Кадастра Недвижимости:

- Общая цель (цель проекта более высокого уровня, вклад в который данный проект предназначен внести) - улучшение условий ведения бизнеса, совершенствование управления общественным сектором;
- Цель проекта (вклад проекта в достижение общей цели путем использования результатов проекта) - содействие развитию рынка недвижимости, повышение качества работы Службы Кадастра;
- Результаты (что получают пользователи) - ускорение и улучшение обработки информационных потоков.

При формулировании целей важно обеспечить их:

- Реальность - возможность достижения в рамках заданных ресурсов и ограничений (финансовых, физических, временных, др.);
- Определенность - условия того, что цели проекта достигнуты благодаря проекту, а не по другим причинам;
- Измеримость - возможность количественной оценки при приемлемой затрате средств и усилий.

Важно четко разграничить цели, результаты и действия и соответственно определить области ответственности, в частности, менеджеров проекта. При их определении исходят из их управляемости со стороны менеджера (ов) проекта, что в свою очередь зависит от предположений, заложенных в проект и присущих ему рисков. Менеджер (ы) проекта несет ответственность за эффективное использование ресурсов и достижение результатов и не может нести прямую ответственность, например, за использование предоставляемых проектом услуг. Но он может осуществлять в течение определенного периода мониторинг связанных с этим рисков и допущений и тогда имеет смысл - включить необходимость указанного мониторинга в формулировку результатов проекта.

*Пример.* В одном из проектов ТАСИС по оказанию содействия системе высшего образования на менеджера проекта возлагается ответственность за результат проекта в виде "приобретения слушателями организованных курсов знаний" вместо просто "организации курсов" или "обучения 200 слушателей. Аналогично следует поступать и при формулировке целей проекта. Их достижение предусматривает использование результатов проекта получателями, что находятся вне возможностей непосредственного контроля со стороны менеджмента проекта. Но он должен осуществлять мониторинг имеющихся при этом допущений и факторов риска. Действия и необходимые

ресурсы при проведении ЛСП определяются укрупнено, в виде основных компонентов проекта и групп ресурсов и их детализация проводится при дальнейшей разработке проекта.

На этом этапе тесно связанные друг с другом цели объединяются в группы, и решается вопрос о включении их в содержание проекта.

После анализа целей проект должен быть готов для проведения детального планирования, в результате чего может потребоваться уточнение принятых ранее формулировок целей, действий ресурсов.

**4. Формулировка основных предположений и факторов риска.** Для успешной реализации проекта и оценки его результатов важно четко сформулировать основные предположения и факторы риска, не поддающихся контролю со стороны менеджмента проекта и могущих оказать серьезное отрицательное влияние на выполнение проекта. Анализ и разработка соответствующих мер противодействия проводится известными методами анализа рисков

Примерами допущений в проекте могут быть:

- Эффективное сотрудничество с партнерами по проекту;
- Проведение набора адекватного персонала, на месте и из-за рубежа;
- Возвращение обученных сотрудников к работе в проекте;
- Ассигнование соответствующего бюджета;
- Создание правительством определенных предпосылок, определенных стратегическим инвестором;

Общий алгоритм анализа допущений приведен на рис. 2.



**Рис.2.** Алгоритм анализа допущений.

## 5. Определение показателей прогресса реализации и степени достижения целей проекта.

Для эффективного управления ходом реализации проекта и оценки степени достижения его целей необходимо определить соответствующие показатели, способы и источники информации для их измерения. Показателям предъявляется требование отражения в них таких характеристик как качество, количество и время. Отбор показателей проводится в четыре этапа, например:

- **Определение показателя:** улучшение положения в образовании;
- **Указание на качество:** возрастание количества выпускников вузов, оканчивающих аспирантуры по актуальным специальностям;
- **Указание на количество:** возрастание количества выпускников вузов, оканчивающих аспирантуры по актуальным специальностям, с 1000 до 1500;
- **Указание на время:** к 2010 году возрастание количества выпускников вузов, оканчивающих аспирантуры по актуальным специальностям, с 1000 до 1500 .

Следует следить за тем, чтобы отобранные показатели были связаны с конкретными целями, чтобы они действительно свидетельствовали, достигнута, цель или нет. Необходимо чтобы те, кто занимается планированием, и те, кто осуществляет проект, имели одинаковое представления о целях, обеспечения их реальности, конкретности и измеримости.

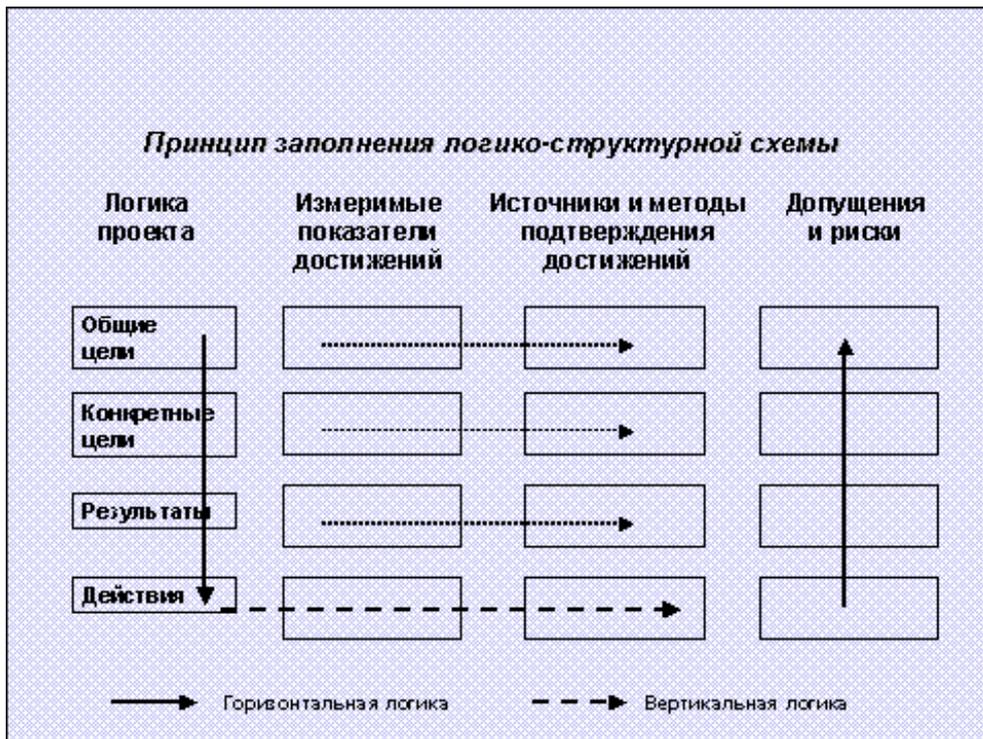
В организациях, которые имеют большой опыт выполнения проектов, для близких по содержанию проектов разрабатываются перечни рекомендуемых показателей.

**6. Составление логико-структурной схемы проекта (ЛСС).** На основе результатов, полученных на предыдущих этапах, составляют логико-структурную схему проекта. Она представляется в виде таблицы с четырьмя строчками и четырьмя колонками. В левой колонке располагаются сверху вниз общие цели, цели проекта, результаты, действия. В следующей слева направо колонке - показатели достижения, соответственно общих целей и т.д., в третьей-методы и источники измерения показателей и в последней располагаются основные предположения и риски. Рекомендуется вначале заполнить первую и четвертую колонки, а потом вторую и третью.

ЛСС позволяет дать краткое и легко обозримое представление сложных проектов, их целей, основных компонентов и связей между ними, необходимых ресурсов, важных для успеха проекта предположений и рисков, а также определения области ответственности руководителей проекта. ЛСС является основой для дальнейшей разработки проекта, а вторая и третья колонки, в частности, используются для построения системы мониторинга и оценки проекта. Графически ЛСС и принцип ее заполнения имеют следующий вид (Таблица 1 , рис. 1.).

**Таблица 1.**

<i>Уровни целей (Логика проекта)</i>	<i>Измеримые показатели достижения</i>	<i>Источники и методы для подтверждения достижений</i>	<i>Допущения и риски</i>
Общие цели	Показатели достижения общих целей	Источники и методы подтверждения достижений	
Цели проекта	Показатели достижения конкретных целей	Источники и методы подтверждения достижений	Допущения, влияющие на связь между конкретными и общими целями
Результаты	Показатели достижения результатов	Источники и методы подтверждения достижений	Допущения, влияющие на связь между результатами и конкретными целями
Действия	Требующиеся человеческие и физические ресурсы	Стоимость человеческих и физических ресурсов	Допущения, влияющие на связь между действиями и результатами



**Рис.1.** Принцип заполнения логико – структурной схемы.

**7. Дальнейшая разработка проекта.** После составления ЛСС можно приступить к дальнейшей разработке проекта, которая будет являться детализацией решений, принятых при разработке ЛСС. Здесь решаются традиционные вопросы планирования проектов, такие как составление графиков работ, определение необходимых ресурсов, разработка бюджетов, определение характеристик эффективности проекта (экономической, коммерческой и др.), определение источников и способов финансирования, проектирование организационных схем управления, разрабатываются планы закупок, выбираются способы управления рисками и др..

При решении этих вопросов используются хорошо известные в национальной и международной практике методы и подходы, такие как составление различных по глубине агрегирования структур необходимых работ, календарное планирование, методы разработки бюджетов, определения эффективности проектов, методы управления рисками и др.

Объем и детальность разработки определяются характером и масштабом проекта, а также регламентирующими документами по разработке проектов, принятыми в той или иной организации. Например, в организациях, финансирующих сравнительно не большие проекты, объем документов планирования, как правило, не велик. Это могут быть заявка на инвестирование, часто в свободной форме, предложение об инвестировании, концепция проекта, бизнес-план, ТЭО. В случае, когда финансируются масштабные и сложные по характеру проекты, планирование охватывает широкий круг аспектов и требует больших усилий. В основе применяемых при этом подходов, в частности для инвестиционных проектов, лежат хорошо известные методики ЮНИДО, соответствующие национальные и корпоративные руководства.

**8. Система управления проектом.** Система управления проектом формируется на ранних фазах жизненного цикла проекта и во многом определяется его предметной областью, масштабом, составом участников, окружением. Для крупных и средних проектов характерна многоуровневость системы управления с разделением на стратегическое и оперативное управление. При этом стратегическое управление обычно осуществляется высшими уровнями ведомственного, корпоративного управления или специально созданными Координационными советами, особенно, в случае сложных проектов с большим количеством участников. Оперативное управление осуществляется группой управления проектом (ГУП). Среди используемых организационных решений для ГУП можно отметить следующие:

- Использование консультантов (консультационных компаний);
- Передача функций ГУП одному из действующих подразделений исполняющей проект организации или вышестоящего органа в дополнение

к существующим их обязанностям. При этом могут использоваться различные варианты матричной организации управления проектом;

- Создание новой структуры с административным подчинением одному из ведущих участников проекта;
- Передача функций ГУП другой ГУП, которая уже ведет близкие по характеру проекты и имеет необходимый опыт;
- Разделение функций ГУП между исполняющим ведомством (подразделением) с поручением ему функций связанных с содержательной частью проекта и одной из действующих и опытных ГУП с поручением ей специфических управленческих функций.

**9. Мониторинг, отчетность, оценка проекта.** Мониторингу проекта уделяется особое внимание, и он осуществляется на всех уровнях управления проектом, а также могут привлекаться независимые эксперты. Особо жесткому контролю подвергаются процессы закупок и расходования средств и соответствия запланированных целей проекта текущей ситуации.

При построении системы мониторинга исходят из целей проекта, структуры работ, определенных в ЛСС показателей достижения целей, показателей выполнения конкретных мероприятий по устранению ранее выявленных проблем и др. Периодичность контроля и отчетности зависит от уровня управления, состояния проекта, его характера и для рассматриваемых проектов может варьироваться от одного раза в неделю до одного раза в год. Используются различные формы отчетности, содержащие основные финансовые и физические показатели, определенные в логико-структурной схеме, графиках работ и расходования средств. Кроме этого регулярно проводятся обзоры хода выполнения проекта путем совместного обсуждения основными заинтересованными сторонами положения дел, оценки состояния реализации проекта и выработки планов дальнейших действий.

Меры по регулированию хода проекта могут включать от совместных мероприятий по решению возникших проблем до изменения целей проекта (реструктуризации проекта) или его преждевременного закрытия и аннулирования неизрасходованных средств, в случае нецелесообразности дальнейшего продолжения проекта.

Одним из средств контроля за подготовкой и реализацией проекта является регулярное проведение оценок проекта, обычно, после конца подготовки, в середине и после завершения. Основной целью при этом является определение соответствия состояния проекта его целям. При окончании подготовки проекта независимая оценка помогает определить обоснованность целей проекта и соответствие уровня разработки выбранным целям. Промежуточные оценки дают возможность определить сохраняется ли актуальность целей проекта и соответствует ли состояние проекта этим целям. После окончания проекта в ходе оценки определяется степень достижения целей, основные проблемы реализации, анализируются основные причины этих проблем, формулируются рекомендации для будущих проектов близкого характера. Оценки осуществляются специальными подразделениями ведущих участников проекта на основе документов мониторинга, дополнительных исследований или специальных миссий.

В ходе оценки используются различные критерии. Так в организациях ЕС используются такие критерии как: адекватность, экономичность, продуктивность, эффективность, воздействие, экономическая и финансовая жизнеспособность, самофункционирование. Могут применяться более обобщенные критерии. Например, во Всемирном банке при обзоре портфеля проектов используются показатели: рейтинг реализации, рейтинг целей, общая эффективность. На основе оценки этих показателей каждому проекту присваивается одно из значений рейтинга: удовлетворительно, неудовлетворительно, крайне неудовлетворительно.

# I. Социальная работа с молодежью

## I.I. Специфика отрасли (анализ заинтересованных сторон)

Реформирование российского общества, социальное и экономическое развитие России и его регионов - субъектов РФ в значительной мере зависят от «молодежного фактора», в том числе — от качества и уровня развития, становления, функционирования социальной работы с различными категориями и группами молодого поколения.

Социальная работа с молодежью, как одно из эффективных средств успешного решения многочисленных проблем различных категорий подрастающего поколения, в XXI веке может стать для России важнейшим фактором и базовым условием успешного экономического и политического реформирования общества. Этот специфический вид социальной работы влияет на характер жизнеобеспечения молодого поколения и определяет в конечном итоге качество молодого поколения россиян.

В связи с этим молодежная политика, социальная работа и социальная защита молодого поколения должны стать одними из главных приоритетов государства, а дальнейшее повсеместное становление и совершенствование социальных служб для молодого поколения - одной из основных задач российского государства.

Когда речь заходит о социальной работе с различными категориями подрастающего поколения, сами социальные работники, а также ученые и политики говорят чаще всего о достаточно острых, но частных проблемах: росте преступности, наркомании и суицидах, ухудшении здоровья молодежи, социальном сиротстве и беспризорности, насилии над детьми в семьях, молодежной безработице, моральной распущенности, бездуховности и социальной апатии молодого поколения, о деформациях в отношении к труду юношей и девушек и др. Все вышеперечисленные и целый ряд других проблем действительно в определенной степени характеризуют «молодежное поле»

современного российского общества. Вместе с тем, упускается главное: целостный (комплексный) подход к восприятию подрастающего поколения как объекта и субъекта общественного воспроизводства. Роль молодежи в современном мире становится все более значимой. Уже ни у кого нет сомнений в том, что именно от молодежного фактора зависит будущее российского государства: его экономическое положение, роль на геополитической карте мира, военная и интеллектуальная мощь государства.

В настоящее время наиболее перспективным в социальной работе становится прагматичный подход к молодежи с позиций целостного, комплексного видения подрастающего поколения как объекта и субъекта общественного воспроизводства, носителя качеств будущего человеческого (в том числе трудового) потенциала социума.

Предназначение молодежи заключается в том неоспоримом факте, согласно которому она является не столько объектом воспитания, образования и социализации, сколько активным субъектом социального воспроизводства, инновационным потенциалом общества, существенным гарантом его развития. Именно молодое поколение выступает и как важное условие дальнейших социально-экономических перемен, и как инновационная сила. При другом взгляде на молодое поколение общество обречено на деградацию.

*В связи с этим в настоящее время вопросы социальной защиты и помощи различным категориям молодого поколения как главного инновационного резерва общества приобретают значение важнейшей задачи, направленной на обеспечение национальной безопасности России. Без всесторонней социальной поддержки молодого поколения, без серьезного повышения качества молодежной популяции, а также сбережения, воспроизводства, целевого параметрирования и активного использования человеческого потенциала, в первую очередь его молодежной составляющей, социально-экономическое развитие и политическая стабильность в обществе невозможны.*

Современное познание характеризуется интеграционными процессами, возвращением к изначальной целостности представлений о мире на новой, научной основе - комплексного, междисциплинарного знания. Взаимосвязь и взаимообусловленность всех составляющих процесса взросления человека определяют необходимость привлечения различных дисциплин для изучения проблем его развития и становления. Таким образом, вопросы организации социальной работы с молодежью должны рассматриваться в более широком контексте социально-экономических, геополитических и других процессов, на основе комплексного подхода, который (при соблюдении принципов многосторонности, единства, мобилизации релевантных знаний, базовой дисциплины, системной организации, единства познавательного процесса и интеграции частных результатов) обеспечивает реализацию междисциплинарности в построении исследовательских практик.

Необходимость комплексного подхода при решении вопросов организации социальной работы с подростками и молодежью обосновывается, исходя из различных точек зрения.

*Социальная работа с молодежью* - специфический вид профессиональной деятельности, направленный на жизнеобеспечение молодого поколения, а также на улучшение качества молодежной популяции, осуществляемой государственными, региональными, муниципальными, а также коммерческими и общественными организациями, отдельными гражданами. Этот вид деятельности включает в себя комплекс правовых, социально-медицинских, экономических, психологических, педагогических, организационно-профилактических, информационных и иных мер (мероприятий) по предотвращению развития негативных явлений и тенденций в среде подрастающего поколения, а также по формированию общественно-значимых свойств молодого поколения в соответствии со стратегическими ориентирами развития социума. Характерной особенностью социальной работы с молодежью является вовлечение самих молодых людей в социальные мероприятия по преодолению возникших у них кризисных ситуаций.

Как особый вид деятельности социальная работа с молодежью содержит целый ряд компонентов: объект, субъект, предмет, содержание, функции, средства, цели и задачи.

Социальная работа с молодежью отличается сложностью четкого определения объекта ее деятельности.

*Во-первых*, из-за отсутствия четкого определения возрастных границ молодежи (как социально-демографической группы), которые исторически и социально обусловлены и в настоящее время включают в нашей стране период от 11-17 до 35 лет.

Установление границ, периодов на шкале возраста индивидов всегда условно и индивидуально, а также конвенционально зависит от географических, региональных, национальных, историко-культурных (традиции и нравы народов) и даже политических факторов. Особенно это относится к периодам взросления. В современном обществе переход от детства к взрослости, то есть молодость, подразделяется на два этапа: подростковый возраст (отрочество) и юность (раннюю и позднюю). Хронологические границы этих возрастов определяются совершенно по-разному.

В мировой практике нет общего подхода к определению возрастных границ молодежи. В законодательствах многих стран о молодежи чаще встречается верхний 25-летний возрастной порог. Для отдельных правоотношений он может быть выше (30 лет) или ниже (21 год). В международной практике, по классификации ЮНИСЕФ, к детям относят все население до 18 лет. В конвенции ООН о правах ребенка дано следующее определение ребенком является каждое человеческое существо до 18-летнего возраста, если по закону, применяемому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее<sup>1</sup>.

Периодизация взросления в нашей стране является наиболее запутанной. В СССР, средняя возрастная граница молодежи определялась, как и сейчас, от 14

---

<sup>1</sup> Конвенция о правах ребенка (Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеей ООН. 20.11.1989 г. Ратифицирована СССР 13.06.1990 г.) // Ведомости съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. 1990. Кг45.

до 29-30 лет (время пребывания в рядах ВЛКСМ). В современной России фактическое равноправие молодежи с другими общественными группами обеспечивается установлением молодым гражданам в возрасте от 14. до 30 лет дополнительных правовых гарантий, дающих возможность реального осуществления ими основных прав. Между тем действующим законодательством для молодых специалистов установлен верхний 33-летний возрастной порог, а отнесение супругов к молодой семье зависит не только от возраста одного из супругов, но и от стажа семейной жизни.

Возрастом совершеннолетия в России считается 18 лет (Конституция РФ, ст. 60). В некоторых случаях, предусмотренных законом, несовершеннолетний, достигший 16-летнего возраста, может быть признан полностью дееспособным, например, если лицо работает по трудовому договору; занимается предпринимательской деятельностью с согласия родителей, опекунов; либо по решению суда оно может быть признано полностью дееспособным (эмансипированным). В юриспруденции, международных документах используется также термин «ребенок подросткового возраста» (14-17 лет).

Подростковый возраст — это период, в течение которого: (а) завершается половое развитие от появления вторичных половых признаков до наступления половой зрелости; (б) психологические детские процессы сменяются поведением, характерным для взрослых; (в) происходит переход от полной социально-экономической зависимости от взрослых к относительной социальной и частично экономической независимости. Российское здравоохранение считает подростками лиц в возрасте 15-17 лет включительно (комитет экспертов ВОЗ в 1977 г. предложил считать подростками лиц в возрасте 10-20 лет, подразделяя его на ранний - 10-14 лет и поздний - 15-19 лет).

Во взрослую поликлинику "детей раннего возраста" могут переводить лишь с 15 лет. Обзаводиться семьей юношам разрешено с 18 лет, тогда как девушки могут выйти замуж и с 16 лет (по разрешению родителей и местной администрации возраст может быть снижен, но не более чем на два года - Семейный кодекс РФ). В соответствии с действующим законом о

государственной статистике молодость в России продлена до 30 лет, хотя с медицинской точки зрения это уже первый этап зрелого (т.е. - взрослого) возраста. Молодыми научными сотрудниками считаются лица до 35 лет. В отчетности МВД РФ вообще нет понятия "молодежная преступность", существует лишь когорта "несовершеннолетние правонарушители", а вторая - "взрослые". Минимальный возраст для уголовной ответственности и лишения свободы — 14 лет (Уголовный кодекс РФ). Военные науки определяют минимальный возраст с точки зрения возможной обязательной, а также добровольной воинской службы - 18 лет (Закон о воинской обязанности). В сфере торговли возраст ограничения в приобретении сигарет — 18 лет, алкогольных напитков -21 год (Правила торговли).

В отечественной психиатрии возраст от 14 до 18 лет называется подростковым (отрочество), а в психологии и педагогике 16-18-летних считают юношами. Сегодня минимальный трудоспособный возраст начинается с правовой точки зрения по достижении ребенком 14 лет. Для начала систематической трудовой деятельности граждан низшая граница, устанавливаемая государством, - 16 лет (Кодекс Законов о Труде РФ). В реальной действительности работать дети начинают и раньше, и позже. Такая неоднозначность не позволяет использовать момент вступления их в трудоспособный возраст как критерий окончания детства. Одновременно многие известные политики России считают, что необходимо законодательно разрешить трудиться детям уже с 11-12 лет. Это отвечает особенностям кризисной экономической ситуации, сложившейся в нашей стране к началу XXI века, а также огромному числу сирот и беспризорных детей в Российской Федерации, которым необходимо стать экономически самостоятельными.

Предпринятый экскурс в проблему определения границ молодежи позволяет констатировать лишь запутанную ситуацию в попытках провести четкую границу между различными когортами молодого поколения, а значит и трудности в определении возрастных характеристик молодежи как объекта социальной работы.

Молодежь (в широком смысле слова) можно определить как обширную совокупность групповых общностей, образующихся на основе возрастных признаков и связанных с ними субкультур, менталитета, социальной психологии и основных специфических видов деятельности в различных сферах жизни. В более узком (социологическом) смысле молодежь — это социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в социальной структуре общества, специфических интересов и ценностей, потребностей и видов жизнедеятельности<sup>2</sup>.

С точки зрения социальной работы в целом, ее объектом являются все индивиды, группы и общности, находящиеся в трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в профессиональной посторонней помощи для ее успешного разрешения. Молодежь в силу своей специфики, наиболее остро нуждается в помощи со стороны взрослых, так как у нее отсутствуют необходимые навыки и средства для самостоятельного функционирования; (образование, опыт, умения, материальные средства и др.).

В связи с тем, что семья является важнейшим институтом социализации, воспитания и образования молодого поколения, она также должна быть важнейшим объектом воздействия молодежных социальных работников, в задачи которых должно входить так же оказание семье подростка необходимой профессиональной помощи и поддержки на всем пути взросления и становления молодого человека: укрепление семьи, обучение родителей, помощь в воспитании, создание благоприятного психологического климата в доме, помощь кризисным, неблагополучным семьям и поддержка здоровых «нормальных» семей, а также другие виды деятельности, способствующие благоприятному физическому и духовному развитию молодого поколения.

Таким образом, объектом социальной работы с молодежью должны являться, по нашему мнению, следующие категории молодежной популяции:

---

<sup>2</sup> Основы ювенологии: опыт комплексного междисциплинарного исследования / Науч. ред. Е. Г. Слущкий, отв. ред. И. В. Скомарцеаа. СПб.: БИС-принт, 2002. С.10.

подростки (14-17), молодежь (18-30), а также семьи с несовершеннолетними детьми подросткового возраста.

Помимо самих подростков и молодежи, а также семей с детьми подросткового возраста, усилия социальных работников должны быть направлены и на их ближайшее социальное окружение: соседей, друзей, одноклассников и т.д., так как на поведение любого человека, а тем более молодого, огромное влияние оказывает окружающая его среда - как отрицательное, так и положительное. Среди субъектов социальной работы с подростками и молодежью следует выделять:

- 1) тех, кто оказывает профессиональную социальную помощь (социальные работники, сотрудники молодежных организаций, а также волонтеры);
- 2) тех, кто обучает этой деятельности;
- 3) исследователей социальной работы с молодежью;
- 4) административно-управленческие структуры, которые на различных ступенях государственной иерархии формируют и осуществляют социальную (в том числе молодежную) политику в стране;
- 5) и, наконец, самих молодых людей и их объединения.

Необходимо привлекать саму молодежь в качестве добровольных помощников социальных работников, педагогов и воспитателей.

Конкретная социальная ситуация, проблема клиента (представителя молодежной популяции или его семьи) составляет *предмет* социальной работы с молодежью, то непосредственное поле, где прилагает усилия социальный работник.

Важнейшим компонентом социальной работы с молодежью является ее содержание, определяемое основными функциями: информационной, диагностической, консультационной, прогностической, организационной, психолого-педагогической, превентивной, координационно-управленческой, а также функцией оказания практической помощи.

Социальная работа с молодежью осуществляется с помощью различных средств, которые позволяют достичь цели этой деятельности. Среди основных

средств - различные методы и технологии: как специфические методы и технологии социальной работы с молодежью, так и принятые из других смежных сфер деятельности (социологии, психологии, экономики, права, менеджмента и т.д.), что обусловлено многообразием функций и междисциплинарным «инструментарием» в области социальной работы с молодежью.

*Генеральная цель* социальной работы (и социальной политики в целом) с молодым поколением, связана с обеспечением государственной безопасности России на основе формирования таких качеств и свойств у представителей молодежной популяции, которые будут отвечать требованиям успешного развития государства в современных условиях. Исходя из этого положения, генеральная цель социальной работы с молодежью заключается в (1) создании условий (социальных, экономических, психологических, правовых, организационных и других) для успешного функционирования системы жизнеобеспечения молодого поколения и института семьи; (2) повышении качества (жизни) молодежи.

Исходя из целей решаются следующие взаимосвязанные *задачи*:

- **Нормативно-правовая:** содействие развитию ювенального законодательства (законодательства в отношении подростков и молодежи), ювенального права и ювенальной юстиции, разработки государственных стандартов жизнеобеспечения; семьи и молодого поколения, и гарантия их последующего осуществления; обеспечение, защита прав и интересов молодого поколения; оказание воздействия на органы власти и управления с целью повышения качества обслуживания и социальной защиты;.
- **Социальная:** создание условий, при которых представители молодежной популяции, несмотря на свое специфическое, обусловленное возрастом и статусом положение смогут активно участвовать в процессе жизнедеятельности наравне со старшими поколениями; оказание таких услуг нуждающимся, которые позволили бы им установить (или восстановить утраченные) социальные связи, приобрести или вернуть здоровье, душевное равновесие в окружающей природной и

социально-культурной среде; активизация людей (как саму молодежь, так и ее социальное окружение) на оказание помощи, поддержку нуждающимся ;

- Воспитательно-образовательная: подготовка подрастающего поколения к современной жизни, трудовое, гражданское, патриотическое, нравственное и физическое воспитание молодого поколения, формирование у него высокой общей культуры; создание предпосылок для успешной социализации и адаптации молодых людей в соответствии с потребностями государства в современных экономических условиях;
- Экономическая: формирование экономических условий для решения приоритетных задач жизнеобеспечения подрастающего поколения россиян и социально-правовой защиты семьи, создание условий для оптимального и нормативного (в соответствии, например, с медико-биологическими нормами) физического, психического, духовного и социального развития и становления подростков и молодежи;
- Кадровая: совершенствование и дальнейшее развитие системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов для организаций и учреждений жизнеобеспечения молодого поколения, реализации эффективной социальной работы на всех уровнях: федеральном, региональном и местном;
- Репродуктивная: охрана репродуктивного здоровья несовершеннолетних; реализация программ планирования семьи;
- Реабилитационная: профилактика и реабилитация подростков и молодежи, оказавшихся в критической ситуации; медико-социальная реабилитация инвалидов; оптимальная интеграция в общество детей-сирот, безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних; жертв межнациональных или вооруженных конфликтов, несовершеннолетних безработных;
- Превентивная: реализация комплексного решения проблем профилактики правонарушений среди несовершеннолетних с последующей их социальной реабилитацией, повышение эффективности мер упреждения любых видов девиантного поведения;

- Инфраструктурная: создание, развитие и оптимизация деятельности сети учреждений, предоставляющих разнообразные социальные услуги подросткам и молодежи; координация их деятельности; обеспечение необходимых физиологических потребностей подростков и молодых людей в специальных и лечебных продуктах питания при условии активной поддержки отечественного производителя;
- Перспективно-воспроизводящая: активизация молодежи на подготовку ее к "взрослой жизни" - служению обществу через интенсивную познавательную, творческую и трудовую деятельности; формирование и развитие активной жизненной позиции, когда молодое поколение способно контролировать, целенаправленно планировать свою жизнь и самостоятельно решать большую часть своих социально-экономических проблем; поддержка талантливой и одаренной молодежи всех возрастов;
- Научно-исследовательская и информационная: проведение специальных научных исследований с целью оптимизации деятельности по социальному обслуживанию молодого поколения, социально-экономического и социально-психологического мониторинга различных категорий и когорт молодого поколения; формирование банка данных о процессах, происходящих в среде подростков и молодежи, а также всех учреждений, действующих в сфере социального обслуживания, воспитания и образования молодежи и семей с детьми: подросткового возраста; создание единой ювенальной статистической базы; информирование соответствующих инстанций, а также широких слоев населения посредством СМИ о результатах деятельности учреждений по социальному обслуживанию представителей молодого поколения; прогнозирование социальных ситуаций в среде молодого поколения, различных его категориях на основе анализа тенденций.

## 1.2. Социальные проблемы молодого поколения (анализ проблем)

Термин "проблема" означает некое противоречие в реальной жизни независимо от того, "понимает ли его большая часть людей или нет. В настоящее время есть несколько взглядов на сущностное содержание социальной проблемы. Во-первых, под социальными проблемами понимаются такого рода противоречия в явлениях или процессах, которые определяются общественными субъектами (группами, общностями) как актуально проблемные, не удовлетворяющие потребностей и желаний коллективных, групповых субъектов. Сторонники такого подхода считают: социальные проблемы создаются, формируются самими людьми, их сознанием.

Другое представление о социальных проблемах гласит: они существуют независимо от воли и сознания действующих индивидов. Социальные проблемы объективны в том смысле, что последствия их существования всегда реальны, независимо от того, осознают ли это члены общества или нет.

Наряду с объективными и субъективными представлениями о сути социальных проблем существует и интегральное, диалектическое представление, в рамках которого утверждается, что социальные проблемы включают в себя объективные и субъективные компоненты. Речь идет о реальных противоречиях в окружающем нас мире, которые в той или иной степени осознаются людьми. Наличие взаимодействия объективных и субъективных компонент и определяет в наибольшей степени специфику социальных проблем. Социальную проблему можно также определить как взаимодействие между общественными (коллективными, групповыми) субъектами и окружающей социальной средой их существования, при котором отдельные компоненты среды неблагоприятно, отрицательно воздействуют на жизненную ситуацию общественных субъектов (субъекта), их статус, ущемляют их потребности и интересы. Это первый признак. Профессор О.И. Иванов справедливо называет еще ряд признаков социальной проблемы. Речь идет о наличии оценки каким-либо общественным субъектом меры негативного воздействия социальной среды (отдельных ее

компонент) на жизненную ситуацию конкретной общности, группы, которая стремится изменить сложившуюся ситуацию, разрешить возникшее противоречие. Следующим признаком социальной проблемы выступает ее дискуссионность, неоднозначность способов ее определения, объяснения и понимания. В качестве признака социальной проблемы выступает также и требование выработки и осуществления определенных коллективных действий по изменению положения дел в определенной сфере общественных отношений, в определенных условиях существования группы, общности, чьи интересы ущемляются, чьи потребности не могут быть удовлетворены на социально приемлемом уровне.

Если социальный работник принимает объективный взгляд на социальную проблему, то он фиксирует в структуре проблемы только объективные, внешние по отношению к сознанию субъекта компоненты. При определении структуры социальной проблемы на базе субъективистских представлений, в нее включают только внутренние компоненты, образующие определенные элементы содержания сознания группы. При интегральном подходе к определению структуры социальной проблемы подключаются как объективные, так и субъективные компоненты. При изучении и решении социальных проблем одной из главных задач является определение характера условий существования субъекта, с целью реализации эффективной стратегии изучения и решения социальных проблем.

Таким образом, можно утверждать, что социальные проблемы молодежи — это некое противоречие в реальной жизни представителей молодого поколения (независимо от того, осознается ли оно самой молодежью или нет), некая ситуация, в которой у молодого человека нет соответствующего обстоятельствам решения, и которая заставляет его (или его ближайшее социальное окружение) задуматься над ее успешным разрешением.

Большинство отечественных исследователей (например, Лисовский В.Т., Иконникова С.Н. и др.) определяют специфику молодежных проблем через анализ «жизненного старта молодежи», характерного для подрастающего поколения: внебрачное состояние, отсутствие своего жилья и профессиональной

квалификации, отсутствие достаточного жизненного опыта («неустойчивость мировоззрения»), относительно невысокий социальный престиж. К числу важнейших молодежных проблем некоторые исследователи добавляют также: воспитание в соответствии с историческими нормами, укладом и традициями нации; социализация с учетом социально-экономических и политических условий в стране; определение смысла жизни.

Следует заметить: такого рода проблемы могут быть свойственны и другим возрастным группам. В современной России немало 40-50 - летних одиноких мужчин и женщин без своего жилья, образования и профессиональной квалификации, востребованной на рынке труда и позволяющих достойное (нормативное) жизнеобеспечение. В условиях системного кризиса у большинства взрослых также наблюдается «неустойчивое мировоззрение», асоциальное поведение (тяга к алкоголю, неразборчивость в интимных связях, наркотизм т.д.).

Молодежь и социальные проблемы ее жизнедеятельности обладают яркой спецификой и отличаются от подобных проблем старшего поколения. Отличительными чертами молодежных проблем являются следующие :

1. В молодежной популяции существует более тесная взаимосвязь между медико - биологическими (психофизиологическими) характеристиками субъекта (социально-демографической группы) и параметрами его социальной жизнедеятельности, формами, механизмами социализации и способами разрешения конфликтных ситуаций при вхождении в "мир взрослых отношений".

2. Молодое поколение отличается именно своим специфическим «набором», перечнем и иерархией социальных проблем, свойственных ему в большей мере, чем другим социальным группам и категориям населения.

3. В прогностическом плане молодежные проблемы в значительно большей степени влияют на перспективы развития общества (его прогресс или регресс), чем противоречия, характерные для других возрастных групп (например, интенсивный рост преступности среди несовершеннолетних в большей мере повлияет на нравственные нормы общества в перспективе, чем преступность среди группы населения в возрасте 55-75 лет).

4. Изначально подрастающее поколение обладает неопределенным, невысоким социальным статусом (правовым, экономическим, политическим и др.), что обуславливает многовариантность (многовариативность) жизнедеятельности различных категорий молодого поколения (составляющих их индивидов), а также порождает дополнительные проблемные ситуации при адаптации представителей молодежной популяции к реалиям окружающей жизни.

5. В психологическом и социально-психологическом планах подростки и молодые люди в большей степени чувствуют, сопереживают свои неудачи, нерешенные вопросы, чем люди старшего возраста. Это происходит из-за недостатка жизненного опыта и повышенной эмоциональности, характерной для юного возраста, что значительно снижает их способность цивилизованно разрешать конфликтные ситуации, встречающиеся в жизни, успешнее адаптироваться к реалиям мира.

6. Молодежные и юношеские проблемы в большей степени связаны (детерминированы) с общими социальными проблемами, противоречиями общества. О культуре, цивилизованности общества можно судить именно по отношению к данной группе населения, выступающей субъектом воспроизводства общественных отношений.

Большинство специфически молодежных проблем, считают отечественные исследователи (Чупров В.И., Лисовский В.Т., Келасьев В.Н. и др.), возникает на стыке молодежь - общество. Преодоление этих конфликтов может идти либо по пути интеграции (включения) молодежи в общественные структуры, либо дифференциации, расслоения и даже социального исключения ее отдельных групп (возрастная дискриминация, отчуждение, маргинализация).

### 1.3. Обзор основных социальных проблем молодого поколения (анализ целей, формулировка основных предположений и факторов риска)

Существует мнение, что нет необходимости защищать «нормальных» молодых людей, они должны сами пробивать себе дорогу в жизни, самоутверждаться. Однако для этого должны быть созданы необходимые и достаточные социальные, правовые и экономические условия. Без соответствующей правовой поддержки, социально-экономической защиты, без твердых гарантий получения качественного образования и воспитания, внимания со стороны взрослых подрастающему поколению сложно ориентироваться в современном социально-экономическом пространстве, принимать ответственные и адекватные решения.

Макропроцессы, протекающие в последние годы в социально-экономической сфере (спад производства, рост безработицы, установление минимальной заработной платы ниже прожиточного минимума, задержки с выплатами и т.д.) сказались на всех сферах жизнедеятельности общества. В результате наблюдается спад уровня жизни различных категорий населения, включая молодежь. Подрастающее поколение стало экономить на учебе, досуге, быте, питании и одежде. Эта экономия привела к серьезным деформациям всех процессов воспитания, образования и социализации молодого поколения.

В России за последнее десятилетие в среде молодого поколения были отмечены следующие негативные тенденции:

- Уменьшается доля молодежи в составе населения, что обусловлено снижением рождаемости (на начало 2003 г. численность детского населения России составила 30,5 млн. чел., уменьшившись за 2002 г. — на 1,1 млн. чел., подтвердив катастрофическую тенденцию последних 10 лет), увеличением смертности среди молодых людей (в течение десятилетия на 40% выросла смертность среди 15-18-летних).

- Деформируется система ценностей, в частности, подорван престиж добросовестного труда, честности, коллективизма, работы в сфере материального производства. Увеличивается разрыв между растущими запросами молодых людей в сфере потребления и их слабой мотивацией к труду. Молодежь отдает предпочтение отраслям, связанным с финансами, обменом и перераспределением товаров и услуг, управленческой деятельностью в негосударственном секторе. Наблюдается крайне слабый ее приток в материальное производство, а также в науку, культуру, образование, что ведет к старению кадров в этих жизненно важных секторах.

- Увеличиваются масштабы девиантного поведения среди молодежи: хулиганство, наркомания, алкоголизм, проституция, насилие, совершение тяжких преступлений. Отмечена тенденция «омоложения» организованной преступности, которая все шире вбирает в себя не только юношей, но и подростков и детей.

- Снижается интерес школьников к приобретению знаний (по разным оценкам, в стране до 4 млн. детей школьного возраста ходят в школу нерегулярно или вообще не посещают ее, неграмотных детей - 2 млн.); качество обучения в системе общего образования падает; складываются предпосылки для потери Россией позиций в одной из последних сфер, где страна еще удерживает сравнительно прочные позиции, - в образовании.

- Углубляется разрыв между поколениями, падает авторитет родителей, на фоне критического отношения к их образу жизни, ценностям и взглядам; латентно возникает «конфликт поколений».

- Налицо кризис молодой семьи, проявляющийся в уменьшении брачных союзов среди молодежи, распаде (до 50%) семей в первые годы совместной жизни, сокращении рождаемости, бедственном материальном положении многодетных и неполных семей (в стране - 700 тыс. детей сирот, при чем 2/3 из них - социальные сироты, то есть один или даже оба родителя ребенка живы, но отказались от его воспитания)<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Государственный доклад «О положении детей в Российской Федерации. 2003 год», Москва.

- Стабильно высокой остается доля нуждающейся молодежи, несмотря на то, что, по оценкам специалистов, в 2002 г. произошло некоторое сокращение доли остро нуждающихся. Тем не менее, суммарный процент молодежи, испытывающей постоянно, часто или время от времени материальные затруднения составляет примерно 80% (почти каждый второй молодой человек (40%), оценивая уровень своей жизни, отвечает, что едва сводит концы с концами или, что заработанных денег хватает только на питание и недорогую одежду)<sup>4</sup>.

- Чрезмерная дифференциация в уровнях доходов различных категорий населения, обусловленный этим разрыв в качестве получаемого общего и высшего образования, культурного развития, постепенно сужают слой молодежи, из которой общество и государство могут черпать будущую деловую, управленческую, политическую, интеллектуальную, духовную, военную и прочую элиту. По этой причине «за бортом» остается немалое число способных молодых людей.

В апреле 2004 г. вышел в свет очередной Государственный доклад «О положении детей в Российской Федерации, 2003 год». Это основной документ, характеризующий состояние дел в стране в таких важнейших сферах, как здоровье детей, их воспитание, образование и развитие, уровень жизни семей с детьми, профилактика асоциальных явлений в подростковой среде. Доклад основан на официальных материалах Минтруда, Минздрава, Минобразования, МВД, МЧС, Минфина, Минюста, Минэкономразвития, Минсельхоза, Минкультуры, Госкомстата, Фонда социального страхования РФ и 85 субъектов Российской Федерации, а также на данных специальных исследований и государственной статистики.

Приведем некоторые данные из этого доклада<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup> Зубок Ю.А., Чупров В.И. Тенденции социального развития молодежи в современном Российском обществе // Аналитический вестник информационно-аналитического управления Аппарата Совета Федерации. М., 2004, С. 31.

<sup>5</sup> Дети улиц. Информационно-консультативный вестник. Выпуски №2,3 апрель-июнь, 2004 год. М.: Издательство ИКАР, 20 с.

В России продолжается сокращение численности детей, что связано с неблагоприятной демографической ситуацией в стране. На начало 2003 г. проживало 30,5 млн. детей и подростков в возрасте до 18 лет, что составляет 21,3% от всего населения (в том числе 16,6 млн. - от 7 до 15 лет, 4,9 млн. - от 16 до 17 лет включительно). По сравнению с началом 2002 г. число детей и подростков уменьшилось на 3,5%. Это обусловлено низким уровнем рождаемости в стране — каждый год появляется на миллион детей меньше, чем в поколениях, родившихся в середине 80-х годов, которые сейчас достигают совершеннолетия.

Вместе с тем, начиная с 2000 г., в России наблюдается некоторое улучшение в этой области. Растет абсолютное число родившихся: в 2002 г. оно составило 1397,9 тыс. человек, что на 85,4 тыс., или на 6,5%, больше, чем в 2001 году. Однако несколько возросший уровень рождаемости не обеспечивает даже простого замещения поколений (необходимый минимум для этого 2,1-2,2 ребенка на одну женщину). Начиная с 1966 г. суммарные коэффициенты рождаемости в России никогда, за исключением кратковременного подъема в середине 80-х гг., не достигали этого рубежа. Суммарный коэффициент рождаемости, равный в настоящее время 1,32 ребенка, свидетельствует о том, что большинство семей в стране ограничиваются одним ребенком. Причем это характерно не только для городских семей, но и для сельских.

Улучшается ситуация с брачностью: в 2002 году зарегистрировано 1019,8 тыс. браков (7,1 браков на 1000 населения), что несколько больше, чем в 2001 году (1001,6 тыс. браков, 6,9 браков на 1000 населения) и заметно превышает показатель 2000 года (897,3 тыс. браков, 6,2 браков на 1000 населения).

Рост числа браков - позитивная тенденция. С ней связано увеличение числа рождений в 2000-2002 гг. Однако одновременно растет число разводов, причем более быстрыми темпами, чем число браков: в 2000 году было зарегистрировано 627,7 тыс. разводов, в 2001 г. - 763,5 тыс., в 2002 году - 853,6 тыс. или 84 развода на каждые 100 браков. Увеличение числа

зарегистрированных браков не сопровождается уменьшением доли детей, рожденных вне брака.

Вероятно, многие браки регистрируются уже после рождения детей. Все большее распространение получают добрачные и внебрачные сожительства и часто дети, которые формально числятся внебрачными, воспитываются обоими родителями, однако внебрачная рождаемость наряду с разводами и овдовлениями является причиной образования неполных семей. В 2002 г. вне зарегистрированного брака родилось 411,5 тыс. детей, или 29,5% от общего числа родившихся (в 2001 г. соответственно 377,3 тыс., или 28,8%). Возраст незамужних матерей имеет два пиковых значения: до 20 лет и 30-35 лет. Первое, приходящееся на самые молодые возрасты, отражает снижение возраста начала сексуальных отношений, рост добрачных беременностей. В 2002 г. 2,8 тыс. внебрачных детей зарегистрировано у матерей в возрасте 15 лет и моложе, 6,6 тыс. - у 16-летних и 14,2 тыс. - у 17-летних. Второй пик — во многом осознанное материнство при отказе от регистрации брачных отношений, как со стороны мужчин, так и женщин. Существующая сегодня в России система государственных минимальных социальных гарантий и пособий, в том числе в сфере государственной поддержки семей с детьми, не выполняет функции обеспечения приемлемого уровня жизни и социальной защиты. Анализ размеров пособий, дотаций в доходах семей, их адаптация к росту стоимости жизни свидетельствует о неэффективности проводимой государственной индексации.

Если в 80-е гг. роль пособий в доходах семей постоянно росла, то в 90-е годы в результате нерегулярной и неполной индексации их размеров она снижается. Все эти годы хроническим явлением стала задолженность по выплате заработной платы и детских пособий. Порядок распределения льгот и дотаций не всегда носит адресный характер и не способствует сокращению дифференциации населения по доходам. В бедных семьях с детьми сумма дотаций и льгот в расчете на одного получателя в 1,5 раза ниже, чем в среднем по всем домашним хозяйствам. Миграционный приток населения из зарубежных государств (в основном из стран СНГ и Балтии) отчасти компенсирует потери, обусловленные

превышением смертности над рождаемостью. В 2002 г. показатель замещения естественной убыли положительным миграционным приростом составил лишь 8,3% (в 2001 г. - 7,7%; в 2000 г. - 22,4%). В целом за три года (2000 — 2002 годах) в связи со сменой места жительства в Российскую Федерацию из-за ее пределов прибыло 737,4 тыс. человек. В числе иммигрантов - 152,7 тыс. детей и подростков в возрасте до 18 лет (или 20,7%). Покинуло страну за этот же период 373,6 тыс. человек, из которых 87,2 тыс. человек не достигли совершеннолетия (23,3%). Во внутрirosсийских миграционных перемещениях в 2000-2002 гг. участвовало 4,6 млн. человек, из них 23,0% - в возрасте до 18 лет».

К числу факторов, усугубляющих нездоровье новой генерации, относится и массовое распространение различных поведенческих рисков, таких как алкоголизация, табакокурение, наркомания, токсикомания, сексуальная распущенность. В частности, масштабы и темпы распространения алкоголизма и наркомании среди молодежи в стране таковы, что, по мнению Совета по внешней и оборонной политике России, они ставят под вопрос физическое, моральное здоровье и будущее значительной части молодежи, а также социальную стабильность российского общества уже в ближайшей перспективе.

Установленным фактом можно считать ухудшение здоровья каждого последующего поколения относительно предыдущего, что обусловлено наличием строгой корреляции между снижением здоровья женщин (прежде всего беременных) и увеличением вероятности рождения уже больных детей. В настоящее время проблемы здоровья перемещаются из группы престарелого населения в группы детей и молодежи. Это противоречит естественным процессам развития человека, когда потери здоровья происходят постепенно, с наступлением старших возрастов. Очевидно, что больное поколение не может воспроизводить здоровых людей — будущих родителей.

Отдельно следует остановиться на такой существенной причине снижения показателей здоровья населения, как количественное и качественное ухудшение рациона питания среднестатистического жителя

России. По оценкам Организации ООН в области сельского хозяйства и продовольствия (ФАО), в середине 80-х гг. СССР входил в десятку стран мира с наилучшим типом питания. В последние десятилетия питание россиян изменилось следующим образом:

- Отмечается ломка сложившегося в прежние годы благополучного рациона питания и формирование т.н. «бедного» типа питания (характеризуется уменьшением потребления белковых продуктов и ценных углеводов), что неизбежно сказывается на здоровье населения России и в первую очередь беременных, кормящих матерей и детей. Констатируется возникновение всеобщего дефицита питания.
- Снижение общей калорийности питания и изменение его структуры: уменьшение доли продуктов, богатых белком (и особенно животным белком - мяса, рыбы, молока, яиц) и замещение их картофелем и крупами.
- Концентрация «бедного типа» питания в той части населения, которая испытывает крайнюю нужду и, следовательно, потребляет минимум самых необходимых для здоровья продуктов (на грани или за гранью, определяющей физиологические изменения в организме и деградацию здоровья).

Катастрофическое ухудшение питания населения стало следствием резкого снижения покупательной способности заработной платы, пенсий и социальных пособий.

Длительное нарушение медицинских норм питания среди относительно большей части населения вдвое снижает уровень интеллектуального развития детей и подростков, сказывается на всем психофизиологическом становлении молодого поколения, что, в конечном счете, деформирует процессы воспитания, обучения, получения профессии. Ведущим фактором в детской возрастной группе является недостаточное питание. Отсутствие полноценного питания привело к тому, что в 1999 г. 10% призывников отличались дефицитом веса; более 40% беременных женщин страдали анемией, а большинство детей и молодежи не получало необходимого набора пищевых веществ и витаминов.

Таким образом, демографическая ситуация в Российской Федерации в настоящее время остается достаточно сложной. Для всех регионов страны в целом сформировалась достаточно универсальная ситуация: при устойчивой тенденции сокращения младенческой смертности уровень рождаемости повсеместно опустился ниже границы простого воспроизводства; снижается численность и доля детей в общей структуре населения; при некотором росте числа браков устойчиво растет число разводов, увеличивается численность внебрачных рождений и доля детей, родившихся вне брака, в общем числе родившихся, экономическая обеспеченность семей с детьми в целом находится на низком уровне.

#### 1.4. Технологии социальной работы с молодежью (определение показателей прогресса реализации и степени достижения целей проекта)

Технологии социальной работы с молодежью можно дифференцировать в зависимости от индивидуальных характеристик клиента: социальная работа с молодыми правонарушителями, наркоманами, ВИЧ - инфицированными, мигрантами, с трудновоспитуемыми подростками, с семьей, отдельно - с молодыми женщинами, юношами и т.д. Сложный собирательный состав и структура молодежной популяции обуславливают и неоднородность технологий социальной работы с различными ее категориями.

*Социальная работа с молодыми правонарушителями имеет свои характерные особенности. Согласно психологическим исследованиям, для несовершеннолетних правонарушителей характерно субъективное снятие ответственности за происходящее. Механизмом его формирования выступает «синдром обученной беспомощности» - реакция адаптации к условиям, когда всякая инициатива не только бессмысленна, но и наказуема. Это следствие авторитарного воспитания в школе и дома. Поэтому задачей социального работника в такой непростой ситуации является не только повышение личной ответственности несовершеннолетнего за свое поведение, но и стимулирование его*

социально приемлемой инициативы (что особенно трудно в сложившейся системе работы правоохранительных органов). Социальная работа с правонарушителями должна быть вынесена в специализированные социальные молодежные учреждения и организации, деятельность которых основана на самоорганизации и поощрении инициативы. Наилучшие возможности для этого могут предложить при соответствующей поддержке негосударственные, общественные организации (например, деятельность предприятия «Новое поколение» в Санкт-Петербурге, предлагающее рабочие места для малолетних правонарушителей на интересном молодежном производстве - выпуск детских игр, автомастерские).

Социальная работа с молодыми правонарушителями включает в себя также обязательную работу с их родителями и школьными учителями. Большинство родителей переживают поведение своих детей как личную педагогическую несостоятельность, пытаясь разрешить этот конфликт или через гиперопеку и авторитарность, или посредством полного прекращения контактов с подростком. Школа нередко выступает авторитарным психотравмирующим фактором, усиливая отчуждение подростков и чувство вины родителей. Социальная работа в подобной ситуации направляется на последовательное конструктивное взаимодействие в интересах подростка, создание положительного эмоционального фона, понимание мотивов поведения личности и выработку социальных навыков взаимодействия.

*Социальная работа с молодыми людьми, употребляющими наркотики и наркозависимыми.* Социальная работа в сфере наркоупотребления носит (как правило) посреднический характер. Задача социального работника заключается в том, чтобы осуществить связь между наркоманом и специализированным учреждением по лечению и реабилитации наркозависимых.

Наиболее распространенной формой социальной работы в этой сфере является консультация. К ней могут прибегнуть как сами употребляющие, осознавшие появление у них проблемы, так и их родственники, близкие, друзья. Консультирование направлено на создание предпосылок для выработки правильного поведения и отношения родных и близких, предотвращающих зависимость и помогающих создать мотивацию для отказа от наркотиков.

У молодых людей, уже имеющих опыт употребления наркотиков, необходимо формировать установку к прекращению наркоупотребления, по возможности до возникновения физической и психической зависимости (вторичная профилактика). Помимо информирования о последствиях наркомании, эта работа предусматривает изменение непосредственного социального окружения и стимулирование стойкого отказа от наркотиков.

Реабилитация (или третичная профилактика), направленная на предотвращение рецидива употребления молодыми людьми наркотиков, прошедшими программы лечения и социально-трудовой реабилитации, предполагает закрепление сформированных ценностей также через изменение социального окружения, психологическую поддержку, помощь в решении социально-бытовых проблем (поиск работы или учебы, жилья).

*Социальная работа с ВИЧ - инфицированными.* ВИЧ - инфицированные являются особой и быстрорастущей группой клиентов социальной работы. Сложившаяся в России тревожная ситуация выдвигает задачу разработки специальных программ для несовершеннолетних, которые могут быть реализованы в учебных заведениях и наиболее популярных местах проведения досуга подростков. Главной задачей деятельности в этом направлении становится первичная диагностика ВИЧ.

Второй задачей социальной работы является выработка формы коррекции поведения тех, кто уже знает о своем диагнозе. Речь идет о психологической поддержке (именно молодые ВИЧ - инфицированные наиболее склонны к суицидам) и о принятии мер по предотвращению дальнейшего распространения вируса. Профилактика обеспечивается факультативным сексуальным образованием в школе. Образовательные программы предусматривают не только информирование о сексуальных отношениях, методах планирования рождаемости и контрацепции, а также возможных негативных последствиях, но и дискуссии, вербальные ролевые игры, тренинги, в ходе которых подростки обучаются принимать решения и общаться с партнером, учитывая его жизненные ценности и установки. Несмотря на положительный опыт применения подобных программ в

большинстве развитых стран, в России они часто наталкиваются на сопротивление со стороны учителей, родителей и служителей Церкви.

*Социальная работа с молодыми мигрантами* обусловлена процессами экономического и политического размежевания бывших стран СССР, этнополитическими конфликтами, имеющими пока место на территории России, открытием границ для международной миграции. Следует отметить, что различного рода государственные и негосударственные программы рассматривают мигрантов как некую целостную совокупность и молодежная составляющая проблемы как таковая не выделяется. Соответственно и целенаправленной, системной деятельности в отношении молодежи не обнаруживается.

Специфика социальной работы с молодыми мигрантами определяется «сборностью» этой категории населения по признакам возраста, семейного положения и состояния, национальному составу и менталитету. Представляется, что она должна вестись в определенной степени обособленно и быть сосредоточена на следующих направлениях:

- предоставление необходимой информации;
- организация правового консультирования и правовой помощи молодому человеку или членам его семьи в получении официального статуса беженца или вынужденного переселенца, а также в решении иных насущных проблем;
- содействие в трудоустройстве;
- содействие в получении доступа к сферам образования, здравоохранения, досуга и быта, а также других социальных услуг;
- социальная и психологическая адаптация.

Перечисленные направления могут дополняться необходимыми видами социальной работы в отношении каждой из категорий, так или иначе имеющих отношение к молодежной популяции.

*Особенности социальной работы с молодыми женщинами.* Сложность (комплексность) социальных проблем женщин, в том числе молодых, обусловленность их причин общей социально-экономической и социально-

психологической проблематикой общества предопределяют необходимость использования самых разнообразных технологий для получения конкретных позитивных результатов. Прежде всего, необходимо гарантировать женщине возможность найти работу, которая позволила бы ей обеспечить себя и свою семью, реализовать свой личностный потенциал, включая его семейные и внесемейные составляющие.

Индивидуальная ответственность, надежда на собственные силы, стремление к самообеспеченности должны стать главной основой нового самосознания молодых женщин в меняющихся условиях. Применительно к занятости это может означать достижение таких условий, когда способность к деторождению не будет дискриминирующим фактором на рынке труда. Женщине должно быть предоставлено право, как сочетать материнские и трудовые обязанности, так и всецело посвятить себя семье и детям, если такой выбор она считает наилучшим.

Независимость и свобода выбора должна обеспечиваться женщине и в семейных отношениях. Молодая женщина должна быть независимой и располагать свободой выбора в сфере сексуальных отношений. Это поможет уменьшить количество случаев семейного и сексуального насилия, оградить женщину от нежелательных беременностей, внедрить основные положения планирования семьи в массовое сознание.

Без изменения идеологии общества, утверждения равенства всех граждан независимо от пола, признания права женщины самой распоряжаться своей судьбой, невозможно разрешить ее конкретные социальные проблемы. Для этого необходимо значительное обогащение нормативной базы на федеральном уровне, а также глубинное изменение менталитета как общества, так и каждой отдельной личности. Социальный работник может, во-первых, инициировать внимание к этой сфере на местном уровне путем обращений в органы принятия решений, средства массовой информации, создания объединений лиц, заинтересованных в решении этих вопросов; во-вторых, он может осуществлять социально-терапевтическую и коррекционную работу с целью изменения неблагоприятной ситуации в конкретной семье.

Охрана материнства и детского здоровья способна разрешить или предотвратить многие социальные проблемы молодых женщин и их семей. Обеспечение максимальной доступности услуг по контрацепции и прерыванию беременности, распространение достоверной информации о технологиях планирования семьи также способны оказать позитивное влияние на социальное самочувствие молодых женщин. Медицинское просвещение, пропаганда валеологических знаний, навыков планирования семьи входит в обязанности специалиста по социальной работе, а разнообразные методики оздоровления используют центры социального обслуживания населения, основными клиентами которых являются женщины.

Можно выделить 3 типа задач в области оказания помощи молодым женщинам: спасение их жизни и здоровья, поддержание социального функционирования и социальное развитие:

1) Для спасения жизни и здоровья женщин и их детей используются приюты-стационары, кризисные центры, убежища с комплексом социальных услуг (психологическая и медицинская реабилитация, юридическое консультирование и правовая защита, содействие в подыскании другого места жительства и подходящей работы, иногда помощь в получении или восстановлении документов, адресная социальная помощь.

Эффективной технологией является создание терапевтических групп из лиц, претерпевших семейное насилие, члены которых наилучшим образом могут поддержать друг друга, достигнуть более высоких результатов под руководством специалиста в социальной работе в коррекции своей личности, защите своих социальных институтов. Более высокий уровень работы - переход терапевтических групп в статус групп самопомощи, т.е. объединения клиентов, существующих в течение более длительного времени, имеющих более обширный круг проблем, развивающих личность членов группы.

2) Поддержание социального функционирования носит более долгосрочный характер, и потребность в нем определяется более сложной совокупностью причин. Соответственно и технологии, применяемые при этом, более

разнообразны: все адекватные виды социально-психологической, социально-экономической, медицинской реабилитации и поддержки женщин в трудной жизненной ситуации. Важнейшее средство социальной и трудовой реабилитации - переподготовка и переобучение женщин более нужным на рынке труда профессиям. Консультации или иная правовая помощь могут содействовать защите прав женщин в случае семейных конфликтов или имущественных споров, в любой другой ситуации, когда в силу несовершенства нормативной базы или особенностей своего невысокого социального статуса женщины находятся в уязвимом положении.

3) Социальное развитие может обеспечиваться информированием молодых женщин, обучением их прогрессивным личностным умениям и социальным технологиям, включая технологии самозанятости и самообеспечения. Важна поддержка групп самопомощи и взаимопомощи, ассоциаций защиты гражданских, социальных и иных прав различных страт женского населения.

Все эти три типа задач, как правило, выполняются социальными работниками совместно с сотрудниками различных сфер социального комплекса - правоохрнительными органами, службами занятости, медицинскими и образовательными учреждениями и т.п.

*Социальная работа в школе* проводится штатными и внештатными социальными педагогами, воспитателями, социальными организаторами, школьными психологами, выступающими от имени органов социальной работы, государства и общественности. В современной общеобразовательной школе, к сожалению, снизилось качество трудового обучения, отмечается практически полное исчезновение начального профессионального обучения, ослабление связей школы и производства. И ведь именно профориентация школьников, направленная на актуальное социально-профессиональное самоопределение детей и подростков, - один из важнейших путей решения задач социальной защиты.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 3 октября 2002 г. № 732 утверждена федеральная целевая программа «Дети России» на 2003-

2006 г., в состав которой включены подпрограммы «Здоровый ребенок», «Одаренные дети», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Дети - сироты» и «Дети - инвалиды». Целями программы определены улучшение качества жизни и здоровья детей, решение проблем неблагополучия детей, в том числе детской безнадзорности и беспризорности; государственная поддержка детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей-инвалидов; формирование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Вместе с тем острота ряда проблем детства не снижается, что создает серьезную угрозу будущему страны. В ближайшем будущем необходимо сформировать позитивные тенденции снижения масштабов бедности в среде малообеспеченных семей с детьми, совершенствовать правовые и организационные механизмы сокращения подростковой безнадзорности и беспризорности, проституции, наркомании и алкоголизма, улучшить условия социализации детей, переломить негативную тенденцию роста масштабов социального сиротства, сохранить доступность и бесплатность базовых услуг в сфере образования и охраны здоровья детей. Следует предпринять меры для снижения заболеваемости подростков, повышения качества образовательных услуг. Одним из важнейших условий реализации указанных направлений должно стать повышение роли субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, институтов гражданского общества, самих семей в защите прав и интересов молодого поколения.

#### *Организация социальной работы с дезадаптированными подростками.*

Социальная дезадаптация подростков - это нарушение процесса социального развития, социализации индивида. Признаки социальной дезадаптации: нарушение норм морали и права, асоциальные формы поведения и деформация системы ценностных ориентаций, утрата социальных связей с семьей и школой, резкое ухудшение нервно-психического здоровья, ранняя подростковая алкоголизация, склонность к суициду. Социальная дезадаптация - процесс обратимый, поэтому можно не только предупреждать отклонения в социальном

развитии подростков, но и управлять процессом ресоциализации социально дезадаптированных детей и подростков.

Актуальной задачей является формирование новой социальной политики профилактики безнадзорности и социального сиротства, создание специализированной системы учреждений для дезадаптированных подростков, предназначенной для целенаправленной работы по их социальной реабилитации. Задачи специализированных учреждений для дезадаптированных подростков (приютов):

- профилактика безнадзорности, бродяжничества, дезадаптации;:
- психолого-медицинская, помощь детям, попавшим по вине родителей или в связи с экстремальной ситуацией в безвыходное положение;
- формирование у подростков положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми;
- выполнение попечительских функций по отношению к тем, кто остался без родительского внимания и заботы, средств к существованию;
- психологическая и педагогическая поддержка, способствующая ликвидации кризисных состояний личности;
- содействие возвращению в семью;
- обеспечение возможности получить образование;
- забота о дальнейшем благоустройстве, месте жительства.

Специалисты подобных учреждений выделяют 3 основных этапа в работе с детьми:

- 1) диагностическая работа;
- 2) реабилитация, программа которой основана на данных, полученных после всесторонней диагностики;
- 3) послереабилитационная защита.

Есть и другой способ социальной помощи дезадаптированным подросткам — создание семейных (воспитательных) групп. Сначала о наличии таких детей оповещают через средства массовой информации или специальный банк данных. При наличии семьи, желающей взять ребенка на воспитание, тщательно

обследуются ее материально-бытовые условия, после чего заключается контракт на два месяца. Подросток в течение двух месяцев посещает по выходным дням попечительскую семью, а затем передается туда окончательно. Семейная группа рассматривается как структурное подразделение приюта, а один из родителей оформляется в приют в качестве воспитателя. Кроме того, психолог дает необходимые рекомендации каждой семье.

Рассмотрим технологию реабилитации дезадаптированных подростков на примере другого учреждения - социально-реабилитационного центра, который может включать в себя следующие отделения:

- приемное отделение - проводится первичный медицинский осмотр и первичная санитарная обработка подростка, которого при необходимости направляют в стационарное медицинское учреждение;
- отделение диагностики социальной дезадаптации – выявляются анализируются факторы, обусловившие социальную дезадаптацию, особенности личностного развития и поведения подростка, разрабатываются индивидуальные программы его социальной реабилитации;
- отделение реализации программ социальной реабилитации - проводится работа по восстановлению утраченных связей с семьей и внутри семьи, оздоровлению системы межличностных отношений несовершеннолетних, восстановлению их социального статуса в коллективе сверстников, содействию подросткам в получении образования, специальности и в профориентации.
- отделение социально-правовой помощи - защита прав и законных интересов воспитанников, в том числе находящихся в семейных воспитательных группах; содействие органам опеки и попечительства в дальнейшем жизнеустройстве воспитанников; формирование банка данных о возможных усыновителях, попечителях, опекунах, приемных семьях; организация психолого-педагогической и правовой подготовки к приему в семью неродных детей и наблюдение за адаптацией несовершеннолетних к новой обстановке.
- семейная воспитательная группа.

Пожалуй, самое сложное направление деятельности такого центра — работа с семьей. Работа с конфликтными семьями основана на взаимодействии с психологом на уровне консультирования; работа с аморальными семьями ведется на уровне социального патронажа. После возвращения детей в семью, продолжается социальный патронаж, прямые контакты с членами семей и консультации специалистов (психологов, юристов, врачей-наркологов и т.д.).

Социальный работник, стремящийся преодолеть всякого рода отклонения в поведении подростка, должен избрать главным объектом своего внимания не правонарушения и дезадаптацию, а причины их возникновения. При этом главное внимание надо уделять тому периоду жизни ребенка, в течение которого формируются его личность, круг нравственных интересов, сфера межличностных отношений.

Одна из важнейших функций социального работника на этом поприще - объединительная, идет ли речь о тех, кто составляет ближайшее окружение, и о самих подростках или о представителях социальных служб, а также тех ведомств и организаций, которые по долгу службы могут и обязаны участвовать в решении судеб несовершеннолетних. Тем самым, на этом уровне социальный работник - менеджер и исследователь сети связей, определяющий размеры и объемы помощи ребенку, необходимых для этого участников, а также виды и формы помощи.

Основное содержание работы социального работника с «трудными» подростками — это создание атмосферы реального сотрудничества и партнерства в отношениях с несовершеннолетними. В работе с «трудными» подростками нельзя проявлять прямолинейность, т.к. они, в отличие от детей младшего возраста, отнюдь не пассивный объект социальной работы; их дезорганизирующая активность весьма велика и заставляет с собою считаться. Предложение любой помощи со стороны социального работника должно содержать в себе не какие-то абстрактные схемы, а атрибуты подростковой субкультуры — лишь после этого можно переходить к решению более глубинных вопросов. Социальному работнику необходимо учитывать состояние ребенка, продуцируя и реализуя те

потребности, которые обусловлены его сегодняшними пристрастиями и предпочтениями.

Необходимо учитывать особенности подросткового возраста. Трудный подросток, даже на словах, высказав готовность исправиться, не всегда испытывает внутреннюю потребность сделать это. Но уже сам факт его согласия контактировать с социальным работником, его приход в центр, психолого-педагогической помощи или спортивную секцию может свидетельствовать о том, что у него зародились сомнения в целесообразности его привычной жизни, желание что-то изменить.

Социальные работники добиваются успеха в том случае, если не игнорируют эти обстоятельства и создают вначале своеобразный костяк своих единомышленников среди «трудных» подростков и вовлекая всех остальных в общую деятельность. Он обязан постоянно поддерживать доверительные отношения с «трудными» подростками, расширяя арсенал своих средств воздействия.

Изоляция от семьи дезадаптированных несовершеннолетних, помещение их в закрытые учреждения продемонстрировали свою неэффективность. Новая технология основывается на следующих положениях:

- лично ориентированный индивидуальный подход с оценкой ключевых семейных проблем ребенка, обучения, общения, сферы интересов, потребностей;
- разработка дифференцированных программ помощи и поддержки, коррекционных реабилитационных программ, адекватных индивидуально-психологическим и возрастным особенностям детей и подростков;
- организация работы с ними в аспекте социальной педагогики, коррекционной и реабилитационной деятельности; разработка и создание целостной системы оказания помощи, исключая изоляцию.

Работа с подростками не заканчивается в центре социальной реабилитации. Они нуждаются в длительном патронаже и особом уходе, хотя с возрастом задачи и средства такого патронирования будут принципиально меняться. Право выбора

принадлежит родителям, если ребенок имеет семейное обеспечение. Обязанность же специалиста - разъяснить родителям все особые социальные потребности ребенка, которые должны быть обеспечены в процессе социальной работы.

#### *Социальная и психологическая адаптация военнослужащих.*

Специфическим периодом жизни каждого российского молодого человека является период выполнения священного долга перед Родиной.

В последнее десятилетие сохранению и укреплению здоровья военнослужащих уделяется повышенное внимание. В приказе МО РФ № 440 (от 25.09.1998 г.) предусмотрен ряд организационно - штатных изменений в организации профилактической работы и психиатрической помощи военнослужащим: включение в состав соединений групп психического здоровья, включающих психиатра (психоневролога) и психофизиолога; в состав окружных (флотских) военных госпиталей - психиатрических отделений для лечения: больных с пограничными психическими состояниями и кабинетов медико-психологической коррекции; в состав амбулаторно-поликлинических учреждений - психиатрических и психотерапевтических кабинетов. Таким образом, в российской армии впервые (хотя и с большим запозданием) создано войсковое, профилактическое звено психологической и психиатрической помощи<sup>1</sup>.

Военная служба неизбежно сопровождается значительными психическими и физическими нагрузками. Изменение привычного ритма жизни, разлука с домом и семьей, уставной распорядок дня, регламентированный режим поведения, необходимость подчиняться, невозможность уединиться, повышенная ответственность, определенные бытовые неудобства, непривычные климатогеографические условия, профессиональные вредности, сопровождающие тот или иной вид военного труда, - все это предъявляет повышенные требования к состоянию психического и физического здоровья военнослужащих.

Лица с нервно-психической неустойчивостью могут выявляться во все периоды службы, но обычно это происходит в первые 3 - 6 месяцев (в период адаптации). Психопрофилактическая работа в этот период особенно важна.

Затруднению адаптации могут способствовать хронические соматические заболевания, а также несоблюдение распорядка дня, нарушения регламента труда и отдыха, рационального питания, уставных положений караульной службы, боевых дежурств, неравномерное или резкое повышение физических нагрузок. На психическое состояние военнослужащих отрицательно влияют и неправильные взаимоотношения в подразделении между старослужащими и молодыми солдатами, что приводит к возникновению у последних болезненных реакций, совершению ими суицидальных действий или чрезвычайных происшествий. Поскольку подавляющий контингент суицидов среди военнослужащих составляют практически здоровые лица, а причинами самоубийств у них являются неблагоприятные социальные факторы (неподготовленность к трудностям военной службы, бытовые неурядицы, неуставные взаимоотношения, боязнь наказания и т.д.), то психологическое состояние подчиненных и морально-психологический климат в коллективе должны постоянно находиться под контролем командиров и воспитателей.

В период адаптации при некоторых видах военного труда и учебно-боевой деятельности может отмечаться психоэмоциональное напряжение, которое вызывает тревожность, неуверенность, различные опасения, ожидание неудач. Это, в конечном счете, ведет к снижению бое- и работоспособности. Профилактика такого рода состояний предполагает рационально построенную систему учебных тренировок, полноту информации о предполагаемом объеме и содержании заданий, воспитание уверенности в технике, своевременном получении необходимой медицинской помощи. В ряде случаев целесообразно предоставление отдыха, назначение витаминов, общеукрепляющих средств, реже - медикаментозной терапии.

Еще более существенные предпосылки формирования психической патологии среди военнослужащих возникают в условиях ведения боевых действий. Вполне закономерно, что даже в элитных подразделениях, при жестком отборе и хорошей выучке, не менее чем у 5% участников боевых действий развиваются кратковременные состояния психической дисфункции - реакции

боевого стресса, сопровождаемые частичной или полной утратой боеспособности. Первостепенное значение приобретают:

а) организация военно-профессионального отбора в целях недопущения призыва в боевые части лиц с факторами риска возникновения длительных расстройств здоровья;

б) организация своевременного выявления пострадавших с реакциями боевого стресса и незамедлительного оказания им вблизи передовых позиций войск психокоррекционной помощи.

Стрессорное воздействие на военнослужащего отличается полифакторностью. Это и стрессы витальной угрозы, и воздействие неблагоприятных экологических факторов, чрезмерное физическое и психическое напряжение; нарушение биологических ритмов; привычных режимов жизнедеятельности; ограничение базовых потребностей личности. В последнее время значительную распространенность получило употребление алкоголя и наркотиков рядовыми и офицерским составом. С такими военнослужащими командиры и их заместители по воспитательной работе должны проводить предупредительную работу, направленную на выработку дисциплинированности, стойкости при встрече с тяготами и лишениями военной службы, уверенности в своих силах, а также психокоррекционную работу с целью снятия психоэмоционального напряжения. Военнослужащие, подлежащие скорому увольнению с военной службы, а также недавно уволенные испытывают социальный и психологический кризис. Длительность и глубина этого кризиса зависит от срока службы, возраста, особенностей характера, вынужденного или добровольного увольнения с военной службы, а также степени решенности социальных проблем военнослужащего.

Целый ряд боевых действий Вооруженных Сил России не получил общественного признания, а их участники, рисковавшие жизнью и утратившие здоровье, не имеют должного социального обеспечения. Многие навыки, приобретенные в период военной службы, оказываются неприменимыми в гражданских условиях. Большинство военнослужащих не могут найти

применение своим силам и способностям в условиях рыночных отношений, адаптироваться к ним. Особое значение в этой связи приобретает психологическое и семейное консультирование, оказание других видов социальной помощи, а также социальная помощь семье и детям военнослужащих и уволенных из рядов Вооруженных Сил. Специфической задачей является обучение и переобучение уволенных военнослужащих и их жен гражданским профессиям, пользующимся спросом на рынке труда, правильная психологическая ориентация и коррекция ожиданий, подготовка к неизбежному изменению образа жизни.

*Технологии социальной работы с семьей.* Важным объектом социальной работы с молодежью являются семьи с несовершеннолетними детьми подросткового возраста. Семья — это основанная на браке и (или) кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу. Семья представляет собой систему социального функционирования человека, выступая одним из важных социальных институтов общества.

Применительно к семьям разных категорий используются различные технологии социальной работы. Виды и формы социальной помощи можно разделить на экстренные, т.е. направленные на выживание семьи (экстренная помощь, срочная социальная помощь, немедленное удаление из семьи детей, находящихся в опасности или оставленных без попечения родителей) и социально-экономические, направленные на поддержание стабильности семьи, социальное развитие семьи и ее членов.

Остановимся на видах экстренной помощи *при наличии внутрисемейной жестокости*. Такого рода отношения обычно скрыты от окружающих, но объективные (и довольно сложные в методическом отношении) исследования свидетельствуют об их достаточно большой распространенности. Формы жестокого обращения не сводятся только к физическому насилию — это любое насильственное посягательство на личность члена семьи, на его право распоряжаться своими физическими, психическими или иными способностями.

Такое поведение и психологическая атмосфера разрешающе действуют на отношения между членами семьи, их психосоматическое здоровье.

При подозрениях на проявление внутрисемейной жестокости, эта семья должна быть серьезно исследована. Участие в этом исследовании специалиста по социальной работе, психолога, врача, иногда сотрудника органа внутренних дел может дать объективную картину происходящего и помочь пресечь жестокое обращение с ребенком. Как правило, есть необходимость его немедленного удаления из такой семьи и помещения в учреждение социальной реабилитации. Проявление жестокости по отношению к детям может служить предлогом для возбуждения дела о лишении родительских прав или уголовного преследования виновного в жестоком обращении.

К технологиям, используемым в случаях семейной жестокости, относится организация социальных приютов (гостиниц, убежищ), которые дают возможность женщинам и детям переждать в безопасном месте кризис семейной ситуации. Однако, как правило, ограничиваться только таким видом помощи непродуктивно, ибо неразрешенные семейные конфликты периодически обостряются. Поэтому необходимо прибегнуть к среднесрочным программам помощи, ориентированным на стабилизацию семьи, восстановление ее функциональных связей, нормализацию отношений между супругами, между родителями и детьми, взаимоотношений всех членов семьи с окружающим миром.

*Работа с семьями «трудных» подростков* предусматривает диагностику семейной и школьной ситуации, выявление первичной «социальной сети» ребенка, - обязательный анализ его медико-социального и интеллектуально-психологического статуса. На основе полученных данных составляется программа работы с семьей ребенка, разрешения его школьных проблем, вовлечения его в более благоприятную социальную сеть. Такая программа должна выполняться командой специалистов, включающей социального работника, социального педагога, психолога, иногда юриста, с возможным привлечением правоохранительных органов, культурных и спортивных центров. Параллельно проводятся социально-психологическое консультирование семьи с целью

устранения взаимного непонимания, непродуктивных видов семейного взаимодействия, конфликтности во взаимоотношениях. Большое значение имеют также психокоррекционные мероприятия, изменения самооценок взрослых и детей, устранение негативных стереотипов и выработка доброжелательного и уважительного отношения друг к другу. Нередко такая деятельность содержит и собственно социальные компоненты (помощь в трудоустройстве, улучшение жилищных условий и др.).

При *работе с семьей алкоголика* диагностика подразумевает выявление основной причины злоупотребления спиртными напитками и сопутствующих обстоятельств. Для этого необходимо изучение личностей всех членов семьи, а также изучение социальной биографии, т.к. иногда не пьянство является причиной конфликтов в семье, а, наоборот, к пьянству прибегают для того, чтобы преодолеть конфликтность. Составляется программа работы с зависимым лицом, его семьей, социальным окружением, которая включает лечебные мероприятия, консультации, психотерапию и психокоррекцию, возможно, социально-трудова реабилитацию самого алкоголика и его семьи.

Работа с такой семьей подразумевает формирование мотивации клиента и его семьи к безалкогольному образу жизни и построению иной системы взаимоотношений; психокоррекционные мероприятия, направленные на воспитание личности, способной быть хозяином своей судьбы; введение клиента в объединения или клубы («Анонимные алкоголики», «Анонимные дети алкоголиков» и др.), или создание такого объединения.

*Работа с конфликтной семьей* или семьей, эмоциональный климат в которой является неудовлетворительным, начинается, как правило, после заявления одного из супругов, хотя иногда поводом для констатации серьезных внутрисемейных проблем могут быть наблюдения школьного или социального педагога, детского врача, констатирующего отрицательные психосоматические последствия семейной напряженности для здоровья детей. Социальная работа с такой семьей начинается с тщательного изучения действительной семейной проблемы, о которой супруги чаще всего имеют неверные представления, а также

ознакомления с особенностями личностей супругов, их семейных и брачных установок. Возникшие трудности могут быть вызваны любой из названных причин. Семейная терапия включает в себя: нахождение компромисса в культурно-смысловой сфере; коррекцию накопившихся социально-психологических стереотипов; обучение навыкам неконфликтного общения. Работа проводится путем индивидуальных бесед и интервью, групповой психотерапии или игровой терапии. Технологии коррекции семейных взаимоотношений многочисленны; их выбор определяется как обстоятельствами конкретной социальной ситуации, включая характерологические черты клиентов, так и личностными качествами самого специалиста по семейной терапии, его предпочтениям. Со временем каждый опытный специалист по-своему трансформирует методики, создает собственную комбинацию из нескольких подходящих форм работы. Сущность всех применяемых средств — проведение и закрепление тех изменений, которые будут способствовать желанной стабилизации семьи.

К сожалению, далеко не все виды семейных дисфункций поддаются коррекции причем это зависит не только от усилий специалиста по семейной работе. Иногда можно с большой долей вероятности предсказать неблагоприятный прогноз будущего семейного союза еще до его заключения. Некоторые варианты проблем разрешимы на ранних этапах, но усложняются по мере откладывания их разрешения. Социальный: работник не должен считать ситуацию безнадежной, как бы ни обострились отношения между членами семьи. Следует помнить: разрешение семейных проблем - это, прежде всего дело свободного выбора и ответственного поведения самих членов семьи. Поэтому без их волевого усилия и настойчивости самая эффективная социальная технология не принесет желаемого успеха. В России наиболее распространенными формами организации социальной работы; с молодежью являются социально-реабилитационные и консультационные центры для подростков и молодежи, а также телефоны экстренной психологической помощи. Их перечень и подчиненность достаточно подробно прописаны в

Федеральном законе РФ «Об основах систем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№ 120 ФЗ от 24.06.1999 г.) и соответствующих подзаконных актах. Функции этих учреждений и принципы их организации различны.

Важное место в социальной работе с молодежью занимают *технологии профессиональной и трудовой интеграции*, что обусловлено рядом причин. Во-первых, независимо от количества вакансий молодой человек всегда стоит перед проблемой профессионального выбора. Во-вторых, молодые люди нуждаются в специфической помощи получения первого места работы, адаптации к труду, конкретному рабочему месту, приобретения первого профессионального опыта. В-третьих, значительное число молодых людей, относящихся к социально-незащищенным категориям населения, зачастую не обладают достаточным уровнем общего и профессионального образования, имеют криминальное прошлое или опыт употребления наркотиков. Они также не являются желанными сотрудниками для работодателя, что предопределяет целесообразность разработки особой системы мер по их поддержке. Трудоустройство для таких подростков и молодежи выступает фактором их социальной реабилитации. В-четвертых, большая часть вакансий на рынке труда связана либо с предложениями тяжелой низкооплачиваемой и непопулярной работы, либо с требованиями высокой квалификации. В итоге необходимо повышение квалификации молодежи, освоение молодыми людьми современных технологий и непрерывного профессионального образования. В-пятых, не существует каких-либо гарантий сохранения благополучной текущей конъюнктуры рынка труда и в будущем. Поэтому молодые люди должны обладать необходимыми навыками эффективных действий на рынке труда, быть мобильными и готовыми к любым изменениям и проблемным ситуациям.

Одной из форм профессиональной ориентации и подготовки к профессии, выполняющей социально-профилактические функции, становятся *«открытые мастерские»*. Суть их заключается в создании специально организованных пространств (мастерских, помещений, цехов, клубов), в которых любой

желающий (в первую очередь — молодой человек) мог бы освоить ту или иную технологию, получить профессиональные знания: или навыки, научиться чему-то новому, попробовать себя в каком-либо ремесле или деле под руководством мастера и используя специальное оборудование.

Изучив различные технологии социальной работы с молодежью, а также методы и формы воздействия, можно уточнить основные понятия, используемые при разработке концептуальных положений комплексного обслуживания молодежи: Социальная защита молодежи - комплекс государственных мер социально-экономического и правового характера по обеспечению гарантированного государством минимального экономического норматива для различных категорий молодого поколения, поддержанию жизнеобеспечения в соответствии с социальными стандартами, гармоничному развитию и формированию благоприятных условий воспитания, образования и социализации молодого поколения в соответствии со стратегической доктриной России. Социальная защита молодежи включает: социально-экономическое обеспечение, страхование, социальную поддержку, которые осуществляются за счет федерального, регионального и местного (муниципального) бюджетов, а также негосударственных фондов. Концептуальной основой социальной защиты молодежи является разрабатываемая и реализуемая на всех уровнях государственная молодежная политика. Социальная помощь молодому поколению - забота государства, общества о молодых гражданах, нуждающихся в помощи, содействие в связи с возрастом, состоянием здоровья, социальным положением, недостаточной обеспеченностью средствами существования.

Социальные службы для детей и молодежи - организации, создаваемые независимо от организационно-правовых форм и форм собственности и осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей и молодежи (социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, социальной реабилитации детей и молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечению их занятости). В условиях расширения масштабов

бедности, ослабления физического и нравственного здоровья детей, и молодежи социальные службы имеют для государства стратегическое значение.

В технологиях социальной работы с подростками и молодежью используются различные методы, которые можно разделить *на индивидуальные, групповые и общинные* (классическая группировка методов, предложенная М. Ричмонд).

*Индивидуальная социальная работа* представляет собой направление, вид практики, применяемой при работе с индивидами и семьями в решении их психологических, межличностных, социально-экономических проблем путем личного взаимодействия с клиентом. Основная форма индивидуального метода социальной работы с подростками и молодежью - оказание помощи и консультирование молодых людей (разовое или на пролонгированной основе), либо индивидуальное консультирование **в** кризисных ситуациях. В ходе индивидуального взаимодействия с клиентом оказывается и помощь по налаживанию контактов с социальными ведомствами (их представителями) и службами, врачами, юристами, полицией, судами и тюрьмами, координация их деятельности в социальной работе с молодежью.

*Групповая социальная работа* — метод, используемый с целью оказания клиенту помощи (развитие его физического и духовного потенциала, формирование социально одобряемого поведения и т.д.) через передачу группового опыта. В качестве основной технологии используется контролируемая терапевтическая дискуссия. Метод ориентирован на работу с уличными молодежными группировками девиантной направленности с целью вовлечения их в общественно полезную и социально контролируемую деятельность. Важнейшей предпосылкой успешной групповой работы является установление доверительных отношений с семьями молодых людей и различными структурами, участвующими в процессе воспитания, образования и социализации «трудных» подростков (школа, органы внутренних дел и др.). Групповая социальная работа реализуется преимущественно в формах клубной и кружковой деятельности: она предполагает формирование устойчивого состава молодых людей, наличие определенного

пространства взаимодействия (помещение, спортивный зал и т. п.) и фиксированного времени. В групповые программы вносятся игровые элементы, спортивные и культурные мероприятия. Большое значение уделяется разумному и гуманистическому проведению молодыми людьми их свободного времени.

*Общинная социальная работа* представляет собой интеграцию всех методов социальной работы при решении задачи осознания молодым человеком тесной зависимости и взаимообусловленности личных и общественных проблем. Социальная работа в масштабах общины направлена на кооперацию деятельности соответствующих учреждений; по удовлетворению потребностей клиентов, расширению и стимулированию имеющихся притязаний, ожиданий и интересов молодых людей. Общинная социальная работа с молодежью призвана максимально содействовать установлению и поддержанию социальных связей, вовлечению жителей и учреждений конкретной территории (например, микрорайона) в решение острых молодежных проблем. Данный метод реализуется в непосредственном жизненном пространстве молодых людей и подростков, но при этом должны учитываться интересы и жителей данной территории (района). Метод подразумевает подключение действий людей, которые связаны друг с другом прежде всего территориальной близостью, людей, которые социально ущемлены в силу общей сложившейся ситуации в рамках окружающих условий и которые пытаются устранить свое бедственное положение через совместное планирование и проведение определенных мер, используя при этом все свои способности и возможности.

Социальная работа в общине требует поддержки, как со стороны специалистов, так и партнеров, и советников, которые вместо традиционного попечительства оказывают помощь в целях самопомощи. Процесс социальной эмансипации осуществляется при этом через участие самих социально ущемленных людей. Собственная активная деятельность приводит их к освобождению и от внутреннего состояния психологического давления,

которое отравляет им существование. Работу в общине рекомендуют трактовать не только как метод, но и как перспективу для социальной работы; как принцип социальной деятельности, как социальную работу, которая в отличие от чисто индивидуализированных подходов приводит к изменению общественных структур.

В принципе здесь речь идет о выборе, решении — должны ли социальные работники приспособлять своих клиентов к неосознанным ими общественным структурам или, наоборот, цель — так изменить общественные условия, чтобы добиться интеграции клиента без особых усилий и помощи.

Под социальной работой в общине следует понимать обобщенное понятие различных национальных форм работы, получивших развитие в последние годы и направленных на улучшение социально-культурного окружения групп населения.

Но среди разнообразия приемов социальной деятельности в общине можно выделить некоторые общие признаки. Прежде всего эта работа — профессиональная деятельность социальных работников. Объект социально-педагогического воздействия — это вся община, то есть все соседствующие территории, городские кварталы. При этом группы населения становятся действующими субъектами. Далее, социальная работа в общине рассматривает экономические и политические условия как причину социальных бед в регионе и решает существующие и возникающие проблемы на местном уровне.

Следует отметить, что социальная работа в общине интегрирует различные методы не только из арсенала социальных работников и социальных педагогов, но и методы политических акций. Главная цель социальной работы в общине — добиться кооперации и создания организационной базы для деятельности региональных специалистов, а также активизации различных групп населения коммуны или общины. Исходный пункт для социальной деятельности в общине — главным образом социальные конфликты и их предупреждение. Нужно охватывать все проблемы повседневной жизни людей в жилых кварталах общины, формировать их политическую активность.

Хотя социальная работа в общине строится по территориальному принципу (коммуна, община, городской квартал, поселок и т. п.), она должна охватывать многие целевые группы (детей, молодежь, пожилых, домохозяек и т. д.), изучать условия их жизни в городских кварталах, жилых комплексах. Эта работа имеет и функциональную направленность, ибо она ведется с группами, ориентированными на решение определенных задач, касающихся различных объединений, партий, производства, высшей школы и т. п. Социальная работа в общине рассматривается и как общественно-политическое средство удовлетворения интересов, потребностей и ожиданий жителей общины. Ставится задача: чтобы клиент понимал тесную зависимость и взаимообусловленность личных и общественных проблем и доказывал это своим участием в солидарных действиях, направленных на решение актуальных социальных проблем и конфликтных ситуаций на региональном уровне.

Тем самым социальная работа в общине способствует лучшему взаимопониманию и взаимодействию коммунальной социальной политики со всеми структурами городских кварталов. Она позволяет в региональных масштабах высветить состояние общества и окружающей действительности в экономическом, политическом, культурном и социальном аспектах и лучше способствовать устранению противоречий и решению многих проблем, которые ставят новые социальные движения, разнообразные гражданские инициативы. Педагогический характер социальной работы в общине сказывается в том, что общественные изменения связаны с сознанием людей и учебными процессами, особенно молодого поколения.

Наряду с традиционными (вышеперечисленными) методами социальной работы с детьми, подростками и молодежью, формируются и новые, к которым относится, например, *«мобильная социальная работа»*. Ее принцип состоит в установлении доверительных взаимоотношений и солидарного взаимодействия с целью активного проникновения в мир молодежи, склонной к правонарушениям. Появление метода связано с

необходимостью влияния и контроля за частью молодежи, не склонной обращаться ни в молодежные центры, ни в органы социальной защиты и вместе с тем предрасположена к проявлению девиантного поведения и агрессивности. Как правило, к данной категории относятся представители различных молодежных субкультур.

Обострение социальных проблем молодого поколения во всех странах мира привело к распространению такой формы мобильной социальной работы, как *социальная работа на улице*. Здесь деятельность по работе с молодежью перемещается из различных ведомств и учреждений непосредственно на улицы, в группы девиантной молодежи. Уличная социальная работа встречается в самых разнообразных формах: предоставление возможностей альтернативного проведения свободного времени; организация спортивных мероприятий, представляющих собой контролируемые формы агрессии (превентивные меры); работа так называемых «автобусов любви» на вокзалах, где собираются молодые проститутки, наркоманы; а также другие формы уличной социальной работы подростками и молодежью.

Важно отметить: если общая иерархия методов социальной работы с населением в целом представляет собой последовательность индивидуальных, групповых и общинных методов, то особенностью социальной работы с молодежью выступает как бы «перевернутость» пирамиды, в основе которой находится мобильная социальная работа, объединяющая всю совокупность методов. Первоочередное воздействие (первичный контакт) оказывается на жизненное пространство молодежи, осуществляется социальная работа на общинном уровне. Поскольку молодежь склонна формироваться по принципу групповых интересов, установление доверительных и солидарных отношений между социальным работником и молодыми-людьми осуществляется на групповом уровне, на котором и включается механизм группового метода социальной работы. И только на последнем этапе возникает возможность индивидуального метода - консультирование и оказание конкретной помощи.

Особенности социальных технологий помощи молодежи связаны со спецификой ее социального положения. С одной стороны, молодежь нуждается в поддержке со стороны государства, так как ресурсов семьи может не хватать. С другой, любая помощь молодежи должна носить возвратный характер или сопровождаться социально-приемлемыми условиями, поскольку молодежь потенциально экономически наиболее активна.

Необходимо обогащение сложившейся социальной практики западным опытом применения гибких инновационных социальных технологий, где накоплен широкий опыт работы с маргинальными группами молодежи, их постепенной ресоциализации, в том числе через работу с трудными подростками или уличными детьми, а также на социальных предприятиях.

Последнее время социальные работники не хотят быть только «адвокатами бедноты». Они стремятся придать своей деятельности политический характер, что отражает специфический характер социальной работы на современном этапе. Примерно с середины восьмидесятых годов классические методы (индивидуальная помощь, групповая терапия, работа в общине) стали дополняться другими подходами — психологическими и техническими приемами, связанными с диагностикой и изучением клиента, его семьи, социальной микросреды; разработкой конкретных методик социальной работы, а также терапевтических методов. Можно даже говорить об усиленной психологической и терапевтической направленности всей теоретической и практической подготовки социальных работников и социальных педагогов с этого периода. Так называемые «закрытые» рамочные структуры классических методов стали «открываться» в пользу проблемно ориентированных способов работы. Это создало условия для деятельности на широком социальном поле. Появилась возможность направлять внимание социальных работников и социальных педагогов на проблемный анализ социума, улицы, на изучение повседневной жизни клиента и его действий в ближайшем окружении. Наряду с рабочими приемами терапевтического характера стали использоваться способы для целенаправленной кооперации в открытых системах с различными

партнерами — от группы самопомощи до органов коммунальной политики — и на различных уровнях.

*В современных российских условиях особенно актуально изучение опыта социальной работы с подростками и молодежью в зарубежных странах, где этот вид социальной работы имеет более длительную историю.* На этой основе могут быть сформулированы новые концептуальные положения, намечены пути и механизмы социальной защиты молодого поколения с учетом специфики нашего государства. За рубежом социальная работа с молодежью превратилась уже на практике в самостоятельное эффективное направление деятельности общества и государства. Стратегия и тактика социальной работы учитывает интересы, потребности, желания молодежи, ее постоянно меняющиеся требования к качеству образования, трудоустройства, быта, сферы услуг. В социальных программах все больше места уделяется механизмам самоуправления и самоопределения молодежи при выборе форм организации учебного и трудового процессов, свободного времени и быта. На Западе происходит переход от всеобъемлющих, централизованных законов для всей молодежи к модельным законам, целевым программам и гибким проектам социальных технологий и социальной работы, при реализации которых акцент делается на усилиях муниципальных органов власти как более приближенных к конкретным потребителям. Регулярно используется научное сопровождение, мониторинг и прогнозирование социальных программ, базирующихся на широкомасштабной паспортизации и информационном обеспечении аудитории потребителей услуг. Ведется экспертиза эффективности детской, семейной и молодежной политики в целях недопущения просчетов в ее планировании и реализации. Этот положительный опыт необходимо адаптировать к российской действительности и внедрить в практику социальной работы с молодежью <sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup> Ювенология и ювенальная политика в XXI веке: опыт комплексного междисциплинарного исследования / Калл, монография / Под ред. Е.Г. Слуцкого. СПб.: Знание, ИВЭСЭП, 2004. С.5.

Молодежная политика, социальная защита молодого поколения — не новое социальное направление для международного сообщества. В некоторых странах оно имеет более чем 100-летнюю историю (ФРГ), успешно функционирует во всех промышленно развитых странах.

Забота о подрастающем поколении была провозглашена одной из важных задач ООН с самого начала ее деятельности. С принятием в 1965 г. Генеральной Ассамблеей ООН «Декларации о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами» социальные проблемы молодого поколения находятся в центре внимания этой организации. По линии ЮНЕСКО с 1979 г. принято свыше 100 документов по проблемам молодежи. В них подчеркивается, что молодые люди собственным трудом должны реализовывать свои цели, находиться в «постоянном риске» и строить свою судьбу в современном сложном мире. Под эгидой ЮНЕСКО с 1985 г. начинает действовать Всемирный конгресс по вопросам молодежи, постоянно работает «Круглый стол» по теме «Молодежь. Образование. Труд».

Уже с конца 50-х и начала 60-х гг. XX в. международное сообщество в целом, а также отдельные государства начали проводить целенаправленную политику в отношении подрастающего поколения, развивать систему социальной работы с различными его категориями. Стимулом к осмыслению положения и особой роли молодого поколения в обществе, интенсивному поиску решений молодежных проблем становятся серьезные изменения в сознании и поведении большей части представителей как старшего, так и младшего поколений.

На протяжении последнего десятилетия органами ООН было принято более 50 резолюций, касающихся координации и решения: наиболее общих молодежных проблем, достижения сотрудничества с неправительственными молодежными организациями и учреждениями, непосредственно взаимодействующими с молодым поколением в различных странах мира. Начиная с 2000 г., активно формируются единые международные информационно-научные комплексы, создается широкая сеть региональных социальных служб,

реализующих международные программы с учетом местных, региональных и муниципальных особенностей.

Молодежные службы в западных странах все чаще действуют по принципу - не «услуги для молодежи», а «службы, организованные самой молодежью» в интересах решения ее собственных проблем и проблем развития общества в целом. В первую очередь такого рода службы опираются на добровольное участие молодежи в общественно полезной деятельности. Рассмотрим опыт социальной работы с молодежью в ряде экономически развитых стран..

*Федеративная Республика Германия* располагает широко разветвленной и социально подкрепленной системой помощи детям и молодежи <sup>7</sup>.

*Помощью детям и молодежи* называется область социальной работы, которая содействует развитию молодых людей вне школы. Она охватывает как услуги для всех детей и молодых людей отдельных возрастных групп, так и услуги для родителей и детей в определенных кризисных ситуациях (например, расставание и развод родителей или кризисы и отклонения детского психического или физического развития, которые родители и дети не могут преодолеть самостоятельно). Классическое разделение между попечительством над молодежью и заботой о молодежи устранено и заменено широким дифференцированным спектром услуг.

Социальная помощь детям и молодежи в Германии, имеющая многолетний опыт, оказывается общинными (негосударственными) и государственными организациями. В области молодежной работы, заботы о детях в дневное время и воспитании в интернатных детских учреждениях большинство услуг предоставляются негосударственными организациями. Деятельность негосударственных организаций с различным отношением к жизненным ценностям и целям воспитания является гарантом разнообразного спектра социальных услуг. Родители и дети могут выбрать предложения тех

---

<sup>7</sup> Социально-молодежная работа: зарубежный опыт. Учебно-методическое пособие / Гос. ком-т РФ по делам молодежи; Ин-т. молодежи. М.,1997.С.104-128.

организаций, которые наиболее им соответствуют. Поэтому общество в лице государства не только признает негосударственные организации идейно, но и активно поддерживает их деятельность финансовыми средствами.

Государственная система помощи молодежи в ФРГ действует на четырех уровнях.

На уровне Федерального центра речь идет о Федеральном министерстве по делам: женщин и молодежи, которое подготавливает законодательство, финансирует мероприятия общегосударственного значения и мероприятия, имеющие характер проектов-моделей.

Ниже, на уровне федеральных земель — это компетентные министерства, за которыми закреплены подготовка местного земельного законодательства, поддержка проектов и развитие молодежной политики на уровне земель. На уровне областных организаций речь идет о деятельности ведомств земель по делам молодежи (консультирующие, координирующие и регионально-планирующие функции). На уровне местных организаций помощи молодежи - ведомства по делам молодежи округов и городов не окружного подчинения. Являясь основным звеном деятельности, на них возлагается главная задача помощи молодежи (они принимают все решения по вопросам помощи в конкретных случаях, а также установления административного попечения и опеки).

Ответственность за молодежную работу по месту жительства возложена на органы местного самоуправления. Здесь молодежная работа, в отличие от других сфер деятельности помощи детям, - подросткам и молодежи, дает клиентам возможность самостоятельной организации учебы и деятельности. Молодежная работа ориентирована на непосредственную жизненную ситуацию молодых людей, в которой они принимают самое активное участие. Молодые люди имеют возможность оказывать непосредственное влияние на принятие решений, тем самым общественно-политическая жизнь становится для них прозрачной.

Работа молодежных организаций, наряду с воспитанием и образованием, общением и организацией досуга, оказанием помощи и консультациями, преследует цель представления интересов молодых людей перед государством и обществом во всех сферах. Это политика «поперечного среза», подразумевающая вмешательство молодого поколения во все политические процессы и решения, затрагивающие интересы молодых людей. Деятельность молодежных организаций подразумевает добровольность, самоорганизацию и самоопределение молодых людей.

Одна из основных ветвей деятельности социальной работы с молодежью в Германии - консультирование молодых людей по вопросам профессионального самоопределения. Помимо этого, молодежная социальная работа поддерживает и стимулирует молодых людей к обучению, адаптации в профессиональном развитии; оказывает социально-педагогические и профессиональные услуги, ориентированные на индивидуальные и общественные потребности.

Одним из основных нормативно-правовых актов, регламентирующих социальную работу с молодежью в Германии, является «Закон о помощи детям и молодежи». Он определяет широкий спектр задач: от молодежной работы (включающей социальную работу, общую поддержку воспитания в семье, развитие детей в дневных детских учреждениях и т.д.) до помощи молодым совершеннолетним, включая участие ведомств по делам молодежи, например, в судебном производстве (суд по опеке, суд по делам семьи, суд по делам молодежи). Речь идет также о деятельности органов опеки или административных попечителей, защиты детей и молодых людей в попечительских семьях и учреждениях. Помощь детям и молодежи понимается не как контролирующая и вмешивающаяся инстанция, которая обязана поддерживать общественную безопасность и порядок, а как превентивная, желанная для нуждающихся социальная услуга, созданная при их участии.

В Германии существует несколько форм молодежной социальной работы. В первую очередь это *школьная социальная работа*, которая

направлена на облегчение перехода от школы к профессиональному обучению и включает систему мероприятий, способствующих повышению мотивации к образованию и профилактике оставления учебного заведения до полного завершения обучения. Целью школьной социальной работы выступает предотвращение и своевременное разрешение проблем учащихся в их социальном окружении в учебном заведении.

Другой формой социальной молодежной работы в Германии являются *кризисные центры для молодежи*, где дети, подростки и молодежь могут обращаться в кризисные службы (центры) добровольно или направляться туда полицией, органами социальной защиты, молодежными ведомствами. В рамках этой формы социально-молодежной работы различается кратковременное «взятие под присмотр» детей и подростков, убежавших из дома, заблудившихся или находящихся в беде, а также «опекаемое» или «сопровожаемое» жилье.

*Опекаемое жилье* представляет собой форму кризисного центра для молодых людей от 14 лет. Оно предлагается в тех случаях, когда необходима постоянная поддержка и психолого-социальная помощь. Молодые люди, попавшие в трудную ситуацию и вынужденные жить отдельно от своей семьи, проживают в специальном доме (квартире), самостоятельно организовывая свой быт. Социальный педагог выполняет функции консультанта и контактного лица, помогая в случае необходимости в трудоустройстве или назначении пособия, следит за соблюдением правил проживания. При этом преследуется цель обучения навыкам самостоятельной и ответственной жизни, обращения с деньгами, организации быта. С каждым из молодых постояльцев проводятся беседы и консультации, а также общие групповые встречи и обсуждения. Другой формой опекаемого жилья является организация подгрупп для тех молодых людей, которые уже живут самостоятельно, но еще нуждаются в поддержке в виде консультаций специалистов и групповых встреч со сверстниками.

*Сопровождение проживания* — это форма социальной работы с молодыми людьми, проживающими в общежитиях в целях предотвращения

сложных жизненных ситуаций, связанных с рынком жилья. На период профессионального обучения и в первое время после получения работы, молодым людям предлагаются (по приемлемым ценам) места в общежитии, которое обслуживает социальный педагог (воспитатель). Он оказывает необходимую социально-бытовую поддержку.

Особо следует обратить внимание на принципы на которых держится социальная работа с молодежью в Германии. Так в "Новом законе о помощи детям и молодежи" выделены следующие принципиально важные моменты. Помощь молодежи и семье - это главная государственная задача. Семья находится под особой защитой закона, но без острой необходимости вмешиваться в жизнь семьи никому не разрешается. Социальный педагог оказывает помощь семье, как правило, в виде консультаций или педагогического сопровождения. Если в семье нет никаких проблем, то государство не имеет право вмешиваться в дела семьи. При оказании помощи семье, ребенку, подростку, молодому человеку соблюдается принцип субсидиарности. Звучит он (в переводе с немецкого) примерно следующим образом: «Я получаю помощь для того, чтобы затем помогать себе самостоятельно». Это ступенчатый принцип решения проблем. Сначала индивид пытается сам решить свои проблемы. Если у него это не получается, то он обращается за помощью к семье. Если семья не может ему помочь, то он обращается за помощью к общине (коммуне), затем к земле (в России это - областной или региональный уровень), и уже в последнюю очередь - к государству за федеральной помощью. Но вся эта оказываемая на любом уровне помощь не может быть бесконечной. Когда индивид справляется с проблемой, он перестает получать помощь.

Следующий важный момент - *вопрос консультирования и права, вмешательства в жизнь ребенка, подростка, молодого человека.* В законе речь идет о том, что вмешиваться в жизнь индивида или семьи надо как можно реже. Но если возникла необходимость вмешательства, то оно должно быть

качественным. Помощь, которую оказывают индивиду или семье, должна быть разносторонней. У индивида и (или) семьи есть право выбора "носителя" (Traeger) помощи. За помощью можно обратиться как к государственному "носителю", так и к свободному (церковные союзы, общины, негосударственные организации, союзы, гильдии и т. д.). Очень важно то, что индивид может одновременно получать помощь из разных источников. Конечно, помощь оказывается исходя из реальных возможностей "носителя". Она необязательно будет финансовой. В первую очередь, индивиду будет оказана консультативная помощь. Очень часто социальные педагоги, работающие с ребенком, оказывают так называемую "помощь в воспитании". Это социально-педагогическое сопровождение в течение всего дня: социальный педагог (например, студент) проводит вместе со сложным, проблемным ребенком весь день, делает с ним уроки, гуляет, старается "вытащить" из привычной семейной среды и т. д. Такое сопровождение может продолжаться до 3-х месяцев и даже дольше (до того времени, когда проблема будет решена, но так долго социально-педагогическое сопровождение сохраняется в исключительных случаях; например, была ситуация, когда социальным педагогам пришлось работать с 11-летней проституткой из благополучной семьи). Решение о том, что кому-либо необходимо оказать помощь принимает местный комитет по делам молодежи (Jugendamt), но не "носитель". Комитет же решает, на каком уровне, в какой форме будет эта помощь оказана. Между "носителями помощи", предлагающими комитету свои проекты помощи, существует конкуренция, которая помогает появлению все более гибких, качественных, интересных проектов.

При организации помощи комитет должен обращать внимание на то, следует ли стимулировать появление от "носителей" как можно большего количества интересных предложений. Например, SKF г. Дюрен (совместно с комитетом) поддержала проект "Jugendbus" (молодежный автобус). В пять отдаленных деревень, где практически не ведется работа с молодежью (Vlaffen,

Niedeggen, Emken, Schmidt, Titz) в определенный день (по графику) приезжает автобус, оборудованный компьютером с выходом в Интернет, кухней, мощным музыкальным центром, настольными играми, спортивным инвентарем. Задача социальных педагогов, работающих в этом проекте: ни в коем случае не развлекать подростков и молодежь, а поддерживать их инициативу в организации различных дел. Педагог здесь стоит на позиции партнера, "сопровождающего". Также они помогают организовать выезды детей на каток, на баскетбольный турнир в другую деревню, в кинотеатр и т. п. К сожалению, социальные педагоги отмечают, что к детям, живущим в деревнях, очень трудно "пробиться" (завоевать их доверие); что из года в год сокращается финансирование проекта; что местные органы власти не всегда готовы оказать помощь, как молодежи, так и проекту "Молодежный автобус". Предлагаемая помощь должна быть комплексной, т. е. ее надо оказывать не только ребенку, попавшему в трудную ситуацию, но и его семье.

Например, в г. Дюрен работает центр помощи молодежи и детям. Финансирование этого проекта осуществляет SKF г. Дюрен. В центре применяют следующие формы работы: круглосуточный стационар (5 мест для девочек, подвергшихся сексуальному насилию, и 9 мест для смешанной группы подростков 16 - 19 лет); дневной стационар (группы детей 6 - 9 и 12 - 15 лет); амбулаторные формы работы (социально-педагогическое сопровождение детей и подростков дома и на улице); группы продленного дня в 16-ти школах города.

Социальные педагоги, работающие в этом центре, своей главной задачей считают помощь ребенку пересмотреть пережитое. Они говорят о том, что не существует испорченных детей - проблема не в ребенке, а в отношениях, которые сложились в его семье. Используя "метод семейной доски", рабочая группа педагогов (8 - 9 человек) один раз в неделю анализирует каждого ребенка, получающего помощь в центре, составляют индивидуальный план работы с ним. Параллельно, каждые две недели, социальный педагог встречается с родителями этого ребенка, старается помочь им исправить внутрисемейную ситуацию. Причем, комитет по делам молодежи обязывает

родителей работать с педагогами. В случае отказа родителей от сотрудничества, дело может закончиться штрафными санкциями вплоть до лишения родительских прав. Центр организует для детей и родителей совместные экскурсии, выезды на природу и т. п. Задача педагогов очевидна - помочь родителям наладить отношения, а через нормализацию отношений в семье нормализовать жизнь ребенка. Следующее условие оказания помощи - инициатива должна исходить не от педагогов, а от самих детей. Совместными усилиями педагогов и детей решение обдумывается, планируется, реализуется. Таким образом, у детей развивается самоответственность, самостоятельность. Задача педагога - помочь подростку ангажироваться в обществе. Через совместное (зачастую вместе с родителями) участие в деятельности молодежь адаптируется к жизни в обществе. Например, в центре помощи молодежи перед подростками и молодыми людьми, живущими на стационаре, стоит четкая задача: научиться самостоятельности, подготовиться к жизни, в итоге - сформироваться как самостоятельная личность. Подростки сами покупают продукты, распоряжаются деньгами, готовят еду, убирают комнаты и т. д. Кто ничего не делает, тот не остается в центре - ему предлагают уйти. Социальные педагоги ставят перед ребятами конкретные сроки для постепенной реализации жизненных планов, учат их распоряжаться деньгами и т. п. Один раз в две недели с каждым воспитанником проводится беседа о его целях в жизни, о путях продвижения к ним; анализируется то, что уже сделано. Итогом совместной работы педагога и молодого человека должен стать переезд воспитанника в свою квартиру и начало его успешной самостоятельной жизни.

Особую роль в Германии играет социальная работа с молодежью из других стран, с семьями переселенцев. Очень важно изменить у местного населения отношение к эмигрантам. Интересный опыт работы в этой области есть у фонда имени Отто Бенке. Например, в Магдебурге живет много вьетнамских семей. Отношение местного населения к вьетнамцам было очень недружелюбным, часто возникали конфликты на национальной почве. Фонд осуществил интересный проект, который помог решить все эти проблемы.

Немецких детей (а в проекте участвовало около 900 тыс. детей) знакомили с вьетнамской культурой: вместе с семьями из Вьетнама они готовили национальные блюда, разучивали песни и т. д., т. е. активно погружались в культуру Вьетнама. Одновременно 20 немецких подростков 12 - 15 лет совершили двухнедельную поездку во Вьетнам. Во время поездки они должны были ответить на следующие вопросы: "Как я себя чувствую в чужой культуре? Что должны делать вьетнамцы, если немцу хорошо в их культуре? Что должны делать немцы, если вьетнамцу хорошо в их культуре?". В поездке группу сопровождали корреспонденты газет и радио, которые каждый день делали интересные репортажи для немецких читателей и слушателей. Подростки по 2 - 3 дня гостили во вьетнамских семьях, у двух немецких девочек в семьях вьетнамских друзей были отпразднованы дни рождения. Эта акция дала очень эффективные результаты, дети сблизилась, пройдя через собственные переживания в чужой культуре. Теперь в Магдебурге даже празднуют очень широко и весело вьетнамский Новый год!

*Самое важное в работе с молодежью в Германии - свобода. Свобода выбора, свобода действия, свобода передвижения.* Именно свобода является главным принципом и условием работы с молодежью. Не может быть и речи о каких - либо авторитарных методах, формах работы с молодежью.

*В Финляндии* социальному обслуживанию молодого поколения уделяется большое внимание - 60% средств всей государственной и муниципальной социальной политики направляется на решение проблем молодежи и помощи молодому поколению. Особое значение имеет взаимосвязь деятельности органов социального обслуживания со школами, другими организациями, работающими с молодым поколением: жилищными и строительными компаниями, учреждениями занятости и трудоустройства, культурной работы, отдыха.

Исходными принципами практики по социальному обслуживанию молодого населения Финляндии выступают: поощрение инициативности; предупреждение причин, порождающих различные социальные проблемы; свобода выбора;

конфиденциальность. Под постоянным контролем находятся равный доступ, качество услуг и экономичность проводимой социальной работы.

Министерство социального обеспечения и здравоохранения Финляндии совместно с Государственным Советом и Сеймом Финляндии определяют основные направления в области социального обеспечения и здравоохранения, ведут разработку важнейших направлений развития, координируют и руководят их деятельностью. Министерство социального обеспечения взаимодействует с другими министерствами, обеспечивая во всех областях социальной политики учет государственных целей обслуживания социальных нужд молодого поколения.

Подразделения социального обеспечения губернских управлений направляют и контролируют реализацию социального обслуживания молодежи в пределах территории губернии; распределяют ассигнования (за исключением выделенных государственным советом прямых ассигнований); отвечают за назначение и выплату государственных дотаций муниципалитетам; имеют право решать отдельные административные вопросы, касающиеся детей, подростков и молодежи.

На уровне муниципалитетов за руководство социальным обслуживанием молодежи отвечает какой-либо общественный орган (например, социальная комиссия), члены которого назначаются муниципальным советом, избранным на всеобщих местных выборах. Финансирование этой деятельности обеспечивают государство и муниципалитеты. Государство выплачивает каждому муниципалитету субсидию на эксплуатационные расходы социального обслуживания с учетом возрастного состава населения, численности молодых безработных и собственной ресурсобеспеченности муниципалитета. Однако расходы по определенным статьям (например, социальные пособия, в том числе доплаты на детей) несет только государство.

Значительную часть работы в области социального обслуживания в Финляндии традиционно выполняют различного рода общественные объединения. Они дополняют деятельность государственных и муниципальных социальных

учреждений. Крупнейшей организацией, осуществляющей социальную поддержку молодого поколения в Финляндии, является Маннергеймская Лига защиты детей и молодежи. Более 70 лет Лига защищает права детей и интересы семьи, способствует реформам в отношении подрастающего поколения. В разные годы по ее инициативе возникли такие службы социальной помощи подрастающему поколению, как клиники матери и ребенка, первая специализированная детская клиника, детская больница в городе Хельсинки, служба помощи семье, центр материнского молока, служба помощи сиротам военного времени, более 500 общинных медицинских центров профилактической психиатрической помощи детям, помощь недоношенным детям, семейные консультации, детские сады семейного типа, клиника с амбулаторным лечением для молодежи. Лигой разработаны программы профилактики употребления молодыми людьми наркотиков и лечение наркоманов, программы первоочередного учета интересов детей в архитектуре и преобразовании окружающей среды, систематическая программа школ для родителей. Созданы также экспериментальные клиники матери и ребенка в развивающихся странах, проведен эксперимент по работе омбудсмена в области экологии, программа детских омбудсменов (адвокат для детей и подростков, чьи права ущемляются в школах, учреждениях, при разводе родителей, в семье и вообще где бы то ни было), программа консультаций и помощи по телефону для детей и молодежи, работа по сохранению игровых традиций, «родительский телефон».

В последние годы в деятельности Лиги особый упор делается на положении ребенка в обществе, наличии здоровой окружающей среды и помощи семьям с несовершеннолетними детьми. Маннергеймская Лига защиты детей и молодежи особое внимание всегда уделяла профилактике правонарушений. Поддержка и советы родителям — один из основных аспектов оказываемой Лигой помощи. Объектом ее внимания выступает вся семья. Лига привлекает внимание людей (ответственных за принятие решений) к нуждам семей в сферах социальной политики, налогообложения и общественного развития. Лига активно стремится активизировать семейную взаимопомощь, организуя школы для родителей при

детских дошкольных учреждениях и школах; способствует развитию игровой деятельности и художественному воспитанию детей в детских дошкольных учреждениях и семьях. Маннергеймская Лига старается помогать детям и семьям на различных стадиях их становления, особенно в кризисные периоды развития (создание семьи, первые годы брака, беременность, воспитание ребенка). Служба помощи семье - новая услуга Лиги, опробованная в нескольких коммунах: профессионалы обеспечивают уход и присмотр за ребенком, если он заболел или родителям нужно вечером уйти из дома, по другим причинам. Ее сотрудники осуществляют уборку, приготовление пищи, сопровождение детей в детский сад и даже уход за новорожденными, страдающими различными заболеваниями.

Важное значение в Финляндии придается семейным центрам, где семьи могут общаться (контакты вне дома важны для всех). В центре можно получить советы и помощь, принять участие в разнообразной деятельности, отдохнуть и развлечься. Причем семьи, прошедшие обучение в Лиге, могут помогать другим семьям, которые неожиданно оказались в сложной ситуации.

Большую роль в социальном обслуживании подрастающего поколения Финляндии играют различные семейные консультации. Они занимаются просвещением, консультированием и предоставляют иные виды квалифицированной помощи в решении проблем внутрисемейных отношений, семейного быта и воспитания детей. Женские и детские консультации, относящиеся к медицинскому обслуживанию, отвечают за подготовку родителей к рождению ребенка и консультирование по уходу за малолетними детьми вплоть до их поступления в школу.

Молодых людей Маннергеймская Лига рассматривает скорее как партнеров своей деятельности, нежели как клиентов. В последнее время в Финляндии усиливается внимание к вопросам воспитания молодого поколения. В состав персонала педагогических и семейных консультаций включаются психологи, социальные работники и врачи, а также терапевты-логопеды. Участие всей семьи в диагностических и лечебных сеансах педагогических и семейных консультаций

стало типичным общественным явлением. Общий объем семейной терапии за последние годы увеличился в несколько раз: наблюдается тенденция к учреждению муниципалитетами в школах должности школьного психолога и школьного куратора (социального работника) в целях социально-психологической поддержки учащихся. Семьи, имеющие малолетних детей, снабжаются педагогической информацией (через детские дошкольные учреждения), а также информацией о других формах социального обслуживания, на которое они имеют право.

Социальный отдел муниципалитета может оказать семье поддержку посредством предоставления социальных услуг в виде организации ухода за ребенком, подростком в дневное время и обслуживания на дому. Кроме того, могут быть использованы такие специализированные методы социальной защиты ребенка, как индивидуальное содействие со стороны социального работника, привлечение персонального шефа или шефствующей семьи, помощь в организации отдыха и развлечений, в учебе и трудоустройстве. Открытые формы социального обслуживания могут подкрепляться помещением ребенка в «замещающую семью» и курсом лечения в стационаре.

Органы социального обслуживания при необходимости принимают ребенка под свое попечение и подыскивают ему взамен собственной или замещающую семью, или место в учреждении социальной защиты детей. Попечение и замещающее воспитание подлежат отмене, как только отпадают обусловившие их причины, и если это отвечает интересам ребенка. По окончании периода замещающего обеспечения муниципалитет в порядке довершающих мероприятий обязан организовать специальную поддержку в интересах ребенка и его семьи. Обязательность довершающих мероприятий заканчивается при достижении подопечным возраста 21 год.

Особое место в Финляндии занимает социальная работа с мигрантами, где русское меньшинство — второе по количеству после шведского.

*В Швейцарии* организация социальной работы определяется спецификой конфедеративной организацией государства. Страна разделена на двадцать шесть

кантонов, каждый из которых функционирует по собственному законодательству. Все учреждения социальных служб в Швейцарии (частные и государственные) в зависимости от исторических традиций, целей и задач действуют на трех уровнях: конфедерации, кантона и общины. Все они руководствуются в своей деятельности принципом: «Как можно меньше вмешательства государства». Оказание социальной помощи производится вначале на уровне семьи. Если ее недостаточно, то предоставляются дополнительные услуги со стороны частных или церковных служб, и лишь в последнюю очередь следует обращение за помощью к государственным организациям.

Социальные услуги в Швейцарии различаются в зависимости от места проживания их получателей - город или село. Помощь может оказываться отдельным лицам, семьям, группам или коллективам. На практике в силу комплексного характера социальной работы разграничения между отдельными сферами этой социальной деятельности не очень четкие. Поэтому наряду со специализированными частными консультационными пунктами, которые функционируют чаще всего в центрах кантонов, в больших городах и наиболее крупных общинах имеются, государственные многопрофильные центры социальных служб. Последние предлагают услуги и консультации по широкому спектру проблем воспитания, социализации, опеки, финансов, взаимоотношений в семье, работы в трудовых коллективах, решению возрастных проблем.

Службы помощи молодежи в Швейцарии предоставляют самые различные виды социальной работы: воспитательные детские и юношеские интернаты; пункты молодежных встреч и молодежные центры; индивидуальное консультирование по актуальным вопросам. В Швейцарии действует крупный общегосударственный центр помощи детям, подросткам и молодежи, имеющий отделения практически во всех кантонах. Специалисты центра оказывают клиентам разнообразные социальные услуги и финансовую поддержку (например, с целью отправки детей в лагеря отдыха, интернаты и т. п.). Во многих кантонах существуют государственные центры социальной помощи молодежи в сфере судо-

производства. Специальным направлением работы является деятельность социальных работников и социальных педагогов в тюрьмах и исправительных учреждениях для молодежи, а также курирование освобожденных после отбывания срока наказания правонарушителей в плане помощи им в преодолении трудностей и адаптации к новой жизни.

В стране существует значительное число частных консультационных пунктов классического типа, специализирующихся на оказании помощи семьям с несовершеннолетними детьми. Социальные работники некоторых частных центров ведут «уличную работу»: они контактируют с подростками, молодыми людьми в определенных местах встреч и сборищ, оказывают им необходимую социальную помощь.

Группы собственных социальных работников, которые дифференцированно работают с молодежью, имеют церковные общины. Церковь реализует межобщинные или межкантонные социальные программы (дежурный телефон, специальные консультационные пункты для женщин, подростков, беженцев и т. п.).

*В Австрии* цель и задача социальной работы с молодежью состоит в предоставлении подрастающему поколению возможности стать активным созидателем своего будущего (в сфере личных взаимоотношений и взаимоотношений в обществе, - на работе и в свободное время). Успешность социальной работы с детьми и молодежью в Австрии объясняется тем, что все ее виды используются не только в больших городах, но и во всех населенных пунктах страны.

Работа с детьми (особенно во внешкольное время) заключается не только в заботе о них, но и привлечении родителей к различным видам социальной деятельности. Большое место во внешкольной работе с молодежью занимают различного рода учебно-спортивные программы, рассчитанные на разный уровень подготовки юношей и девушек. Молодым людям предлагаются многочисленные спортивные курсы, площадки для занятий различными видами спорта работающие, как правило, на бесплатной основе или за очень небольшую плату.

В столице Австрии Вене действует специальная школа по подготовке кадров для работы с молодежью, в которой молодые люди осваивают основы педагогического мастерства и получают иные навыки, необходимые для самостоятельного руководства группами и досуговыми центрами молодежи. Различные курсы, предлагаемые в школе, являются для ее членов бесплатными. Основное требование к поступающим в школу — активное участие в молодежной работе вне школы. Помимо этого в Австрии функционирует специальная Академия социальной работы по подготовке социальных работников и социальных педагогов. В течение последних лет в деятельности по обеспечению благополучия австрийской молодежи были введены новые формы консультирования по вопросам образования, о центрах информации, институтах социальной терапии, информационных центрах для супружеских пар и семей. К работе были привлечены различные специалисты и ученые.

Особым направлением деятельности социальных работников стала социально-правовая служба. Она заключается в помощи молодым людям, обвиненным в совершении противоправных поступков и отбывающим срок наказания. Социальные работники также выступают в качестве помощников на юношеских дворовых площадках, занимаются правовой защитой психически больных людей, работают в полиции по уголовным делам.

Социальная работа с молодежью в Австрии сегодня все больше интегрируется во многие сферы жизнедеятельности молодого поколения - досуговую, педагогическую, воспитательную, юридическую, общественную работу.

Система социальной защиты молодого поколения в США постоянно реформируется, приспособляясь к современным условиям, но опираясь при этом на прочные материальные ресурсы и сложившуюся систему ценностей. Национальная система социальной защиты была заложена в 30-е гг. и берет свое начало с момента подписания президентом Франклином Рузвельтом Акта о социальной безопасности в августе 1935 года. В ее основу была положена

ориентация американцев на успех, на личную ответственность за свое благополучие своей семьи.

Американская система социальной защиты имеет четко выраженные два направления: систему социального страхования и систему социальной помощи. Необходимо отметить, что как социальное страхование, так и социальная помощь в США не носят абстрактного характера, а имеют ряд основных и вспомогательных программ.

Одна из важнейших программ - основа пенсионной системы - Общая федеральная программа. По этой программе для получения полной пенсии американцу необходимо достичь 65 лет и иметь трудовой стаж не менее 3 месяцев за каждый год в период с 21 до 65 лет. Таким образом, уже с самого начала трудовой деятельности молодые американцы заботятся о своей безбедной старости, отчисляя страховые суммы со своих доходов.

Вторым направлением системы социальной защиты в США является социальная помощь. В отличие от социального страхования программы социальной помощи неимущим - не пользуются авторитетом и поддержкой в американском обществе, ибо бедняки не платят социальных налогов и представляют значительно меньшую часть населения.

Собственно система помощи в США включает также несколько программ. По каналам этих программ молодые люди, живущие в бедности, могут получить денежные пособия, продовольственную помощь, субсидируемое жилье, а также помощь в получении образования, профессиональной подготовки и т.д. Право на приобретение социальной помощи по различным программам имеют те, кто живет ниже официально установленного уровня бедности. Он определяется исходя из стоимости утроенной минимальной диеты для стандартной семьи: родители и двое несовершеннолетних детей. Эта норма вошла практически во все федеральные и штатные законы, касающиеся социальной помощи неимущим.

Одной из основных федерально-штатных программ социальной помощи является программа помощи семьям, с зависимыми детьми (ПСЗД). Финансирование данной программы осуществляется федеральным

правительством на паритетных началах со штатами, примерно 50 на 50. В рамках ПСЗД пособие получают матери-одиночки либо родственники, воспитывающие несовершеннолетних детей. Помощь семье носит комплексный характер: кроме денежного пособия семье предоставляется право на получение продовольственных талонов (Программа продовольственных талонов), дети школьного возраста получают бесплатное питание (Программа школьных завтраков), семья получает медицинскую помощь по программе «Медикейд». Примерно четверть семей, получающих пособие на детей, пользуются субсидированным жильем.

В то же время, начиная с 1981 г. для получения пособия по крупным федеральным социальным программам в США вводится требование о необходимости работы на безвозмездной основе. Две программы требуют этого в качестве обязательного условия для получения социальной помощи на федеральном уровне: Программа помощи семьям с зависимыми детьми и Программа продовольственных талонов.

Программа «Медикейд», созданная в 1965 г., предоставляет медицинские услуги лицам, в том числе молодежи, живущим ниже черты бедности. Помощь по ней получают около 23 млн. человек, оплачивается она полностью из бюджета федеральным правительством совместно с властями штатов.

В американской системе социальной помощи особая роль принадлежит детским учреждениям, структура которых включает детские сады, группы продленного дня в школах, детские дома, центры программ «Хелп» и «Хедстарт», а также учреждения специального типа: приюты для «трудных» детей и подростков, школы для инвалидов и умственно отсталых, исправительные заведения. Программа «Хелп» рассчитана на матерей до 20 лет. Для тех из них, кто по каким-то причинам не имеет возможности проживать с родителями, создаются специальные приюты, где детям обеспечивают уход в объеме, принятом в детских садах. Юные матери, проживающие в таких приютах, имеют возможность днем пополнять образование или получать специальность. Программа «Хедстарт» направлена на помощь детям из бедных семей, отстающих

в своем развитии. Кроме того, функционируют стационарные приюты для детей и подростков, испытавших эмоциональный срыв.

В США действует еще ряд социальных программ, направленных на продовольственное и жилищное обеспечение молодежи, помощь молодым бездомным, оказание юридических услуг и других консультаций, помощь подросткам и молодым людям в получении образования и профессии и т.д.

В заключение несколько общих замечаний о системе социального обеспечения в США. Во-первых, американская система социальной поддержки (зачастую американцы употребляют термин «социальная безопасность») имеет множество вариантов, связанных с особенностями и возможностями штатов. Дело в том, что 50 штатов проводят активную финансовую политику в социальной сфере и самостоятельно определяют формы помощи и методику реализации социальных программ. Федеральный центр, также финансируя наиболее крупные и важные социальные проекты, вырабатывает законодательную базу, определяет наиболее общие требования и осуществляет контроль за использованием финансовых средств.

Во-вторых, наряду с деятельностью государства значительную роль в системе социального обеспечения играет общественная и частная благотворительность. Можно сказать, что социальная структура США буквально пронизана благотворительными обществами, фондами и агентствами, которые не только принимают участие в финансировании многих социальных программ, но и имеют собственные социальные службы.

В-третьих, в последние годы в связи с ростом материального благополучия граждан США наблюдается тенденция к коммерциализации социальных действий: социальные услуги становятся платными.

В-четвертых, американская система социального обеспечения направлена, в первую очередь, на помощь в самообеспечении, самореализации, достижении личного успеха, а не на развитие иждивенчества и расчета на помощь государства.

Таким образом, в развитых странах сегодня реализуются две основные стратегии социальной защиты молодого поколения: 1) «неоконсервативная» —

государственная помощь только наименее защищенным категориям молодежи при жестком регламентировании расходования средств получателями помощи (США, Канада); 2) признание ответственности государства за успешное вхождение в общественные отношения всей молодежи и, соответственно, реализация долгосрочных программ, направленных на социальную защиту и поддержку всех представителей молодежной популяции (некоторые страны Центральной и Северной Европы).

Основные различия между вариантами формирования и реализации социальной политики и социальной работы с молодежью в зарубежных странах определяются:

1. Степенью вмешательства государства, правительственных и муниципальных органов: от минимальной (например, США) до всесторонней «патерналистской опеки» (Швеция).
2. Выбором подходов к социальной защите молодого поколения на том или ином этапе национального социально-экономического развития, а также эволюцией взглядов на роль молодежи в этом развитии.
3. Экономическими возможностями государств и муниципалитетов направлять на социальные программы в отношении подростков и молодежи финансовые средства, выделять бюджетные ассигнования.

Сравнительный анализ организации деятельности социальных служб для молодежи с зарубежными аналогами позволяет сделать выводы: основное внимание деятельности по совершенствованию социальной работы с молодежью должно быть уделено разработке законодательного обеспечения социальной защиты молодежи, как в области организации соответствующих служб, гарантирующих реализацию прав и развитие молодого человека, так и в области предотвращения негативного влияния на молодежь окружающей среды, характеризующейся жесткостью, насилием, распространением алкоголизма, наркомании и т.п.; в связи с неразвитостью гражданского общества в России приоритет в создании социальных служб для молодежи должен быть отдан государственным структурам с одновременной поддержкой общественных

формирований и молодежных инициатив (в настоящее время деятельность детских и молодежных объединений охватывает незначительное число молодежи, а так называемые гражданские инициативы — это все еще усилия, предпринимаемые одиночками - энтузиастами).

Можно сделать вывод о том, что социальная работа должна не только защищать молодое поколение, но и, наряду с другими социальными институтами, готовить молодежь к самостоятельной жизни, формировать у нее те качества, которые будут отвечать экономическим и политическим задачам России в XXI веке. В связи с этим, требуется создание качественно новой системы социального обслуживания — комплексного междисциплинарного обслуживания подростков и молодежи, а также семей с несовершеннолетними детьми на базе одного многопрофильного учреждения (ювенального центра).

Система комплексного социального обслуживания молодежи должна строиться с учетом следующих основных положений:

- Наличие единой государственной концепции воспитания, образования и социализации молодого поколения, социальных стандартов и нормативов качества, а также единой системы требований к качеству социальной работы с учетом региональной специфики;
- Создание единого государственного органа по руководству социальной защитой различных категорий молодого поколения и семей с несовершеннолетними детьми и координации деятельности всех учреждений, проводящих работу с молодежью;
- Формирование единой базы ювенальной статистической информации, позволяющей анализировать состояние и тенденции развития молодежной популяции в различных аспектах;
- Оптимальный охват мероприятиями системы единой социальной защиты всех категорий молодого поколения (подростков, молодежи), а также семей, имеющих несовершеннолетних детей 14-17 лет;
- Комплексное межотраслевое обслуживание на базе одного учреждения;

- Максимальный охват всех представителей молодежной популяции (не только «трудных»);
- Координация и обмен опытом всех учреждений, проводящих работу с различными категориями молодого поколения;
- Учет микроусловий, объективных обстоятельств и жизненных ситуаций при работе с молодежью (в первую очередь — в семье и школе);
- Активное вовлечение самой молодежи в социальную работу в качестве ее субъекта;
- Учет интересов и потребностей различных категорий молодого поколения при принятии управленческих решений, касающихся воспитания, образования, социальной защиты и иных сфер жизнедеятельности молодежи посредством мониторинга, а также обеспечения их непосредственного участия в разработке соответствующих программ;
- Государственный и общественный контроль расходования финансовых средств, направляемых на социальную помощь.

В процессе обучения студенты как будущие социальные работники или социальные педагоги начали создавать группы для анализа личностного опыта клиента, взяли на вооружение такие социально-терапевтические методы как социодрама и психодрама (проигрывание в ролях конфликтных ситуаций в стихийно организованных сценах), терапию средствами гештальтпсихологии. Включались в общий жизненный контекст и альтернативные новые формы наблюдения и контроля за использованием методов социальной работы и их эффективностью. Шире стал применяться в социальной работе американский метод семейной терапии, основанный на теоретических концепциях психоанализа, системного подхода, коммуникативного учения и других.

Дискуссионные дебаты вокруг дальнейшего совершенствования подготовки кадров социальной сферы, повышения научного уровня системы обучения, которые ведутся во многих странах не одно десятилетие, породили в последние годы различные направления теоретических исследований в этой области.

Особенно настойчиво подчеркивается в высказываниях участников дискуссии необходимость разработки специальной науки для социальной деятельности, науки профессии, которую многие понимают как «поведенческую науку». Это должна быть подлинно научная теория профессии, а не сумма знаний в форме учения о классических методах, пусть даже и дополненных новыми, современными подходами.

Хотя ФРГ по сравнению с другими развитыми странами, такими как США и Великобритания, сохраняет в настоящее время высокий исследовательский уровень в области социальной работы и располагает большими кадровыми ресурсами в специальных высших школах социальной работы и университетах, тем не менее и немецким специалистам не удалось до сих пор восполнить существующий в этом дефицит. Поэтому задача создания научной теории социальной работы, включая и теорию ее методов, остается приоритетным и стратегическим направлением, исследовательской деятельности в социальной сфере на обозримое будущее.

### 1.5. Основные характеристики одного из генерирующих направлений в создании и реализации социальных проектов в работе с молодежью в России - государственной молодежной политики (составление логико-структурной схемы проекта (ЛСС))

В свете вопросов формирования и реализации государственной молодежной политики особый интерес представляют проблемы гражданского становления молодежи, формирования ее мировоззрения, культурных запросов, правосознания. Особо актуальными для современной молодежной политики являются проблемы обеспечения жильем, состояние физического и нравственного здоровья молодежи, ее политическая активность. Серьезной

угрозой для безопасности российского государства являются экстремистские проявления в молодежной среде, нетерпимость, нетолерантность, ксенофобия.

*Политическое мировоззрение российской молодежи.* Специфика отношения молодежи к некоторым политическим событиям в России — это рефлексия «рикошетом», наследство, доставшееся ей от старшего поколения. В отличие от тех, для кого Советский Союз является частью собственного жизненного опыта, а его утрата — существенным личным переживанием. Молодежь относится к СССР как к этапу в истории страны и видит в его существовании и распаде как «плюсы», так и «минусы». Более оптимистично, чем старшее поколение, молодежь оценивает перемены в экономическом укладе жизни страны, отмечая рост законных возможностей повышения материального благополучия.

Молодежь с большим интересом воспринимает жизнь в постоянно меняющемся обществе, пусть это и связано с определенными трудностями, и гораздо реже считает, что все перемены к худшему, что лучше жить в неизменном мире. Инициативу, предприимчивость, поиск нового в работе и жизни, готовность к риску она предпочитает традиционному, привычному, хорошо известному старому.

Более половины молодых россиян не идентифицирует себя с каким-либо идейно-политическим направлением. Причем политическая апатия молодого поколения за последние годы существенно увеличилась. Слегка возросли симпатии молодежи к идеям социализма и коммунизма, хотя по-прежнему среди старшего поколения доля приверженцев этих идей значительно выше, а среди молодежи, как и ранее, больше сторонников рыночной экономики. Идея самостоятельного русского пути развития во многом утратила свою привлекательность и для молодежи, и для людей старшего возраста, — по видимому, процессы глобализации представляются необратимыми. По мнению молодого поколения, самое главное в демократическом государстве — равенство всех граждан перед законом. При этом отношение молодежи к закону неоднозначно и претерпело за последние годы заметные изменения.

Что касается отношения к общественным институтам, то более половины представителей обоих поколений однозначно доверяют президенту Российской Федерации. Обращает на себя внимание, что молодые россияне не могут с уверенностью сказать, доверяют ли они таким органам власти, как верхняя и нижняя палаты парламента, правительство, политические партии, политические организации и ФСБ.

*Религиозность молодых россиян.* Исследуя специфику современного социального, политического, культурного и экономического положения молодежи в обществе, необходимо брать во внимание и традиционные факторы, среди которых особое место занимает религия. По данным социологических исследований, наиболее многочисленной и прочно укоренившейся в разных слоях общества, является православная религия. Православными являются три четверти верующих России, составляющих, в свою очередь, почти половину населения. Второй религией в России, по численности верующих и влиянию, является ислам — около 19% верующих. В среде молодежи по данным исследований наблюдается рост религиозности: 44,5% молодых респондентов заявляют о своей вере, что в 4 раза больше показателя конца 70-х годов, 8,8% молодых респондентов не верят ни в какие сверхъестественные силы, что в 2,5 раза меньше, чем в конце 70-х гг.

Показательным является факт того, что более 60% неверующих полагают, что религия необходима для сохранения национального самосознания, для укрепления нравственных начал в обществе, а также для сохранения культурных традиций России. Помимо этого, религия способна служить основой процесса конфессионализации этнополитических течений, в том числе радикальных националистических сепаратистских движений, весьма серьезно дающих о себе знать в последнее время.

Обобщая результаты социологических исследований, можно дать следующую обобщающую характеристику российской верующей молодежи — это молодежь, которая в большинстве своем имеет высшее и среднее образование, чужда социальной пассивности и политическому индифферентизму, морально

и психологически более устойчива к негативным тенденциям современности, владеет новейшими достижениями в сфере информационных коммуникаций и систем.

*Проблемы, жизненные планы и досуг молодежи.* Исследования в сфере досуга, ценностных ориентации молодого поколения также представляют интерес при анализе эффективности технологий реализации молодежной политики. Опираясь на авторитетные социологические исследования РАН и Минобразования и науки РФ, можно сделать вывод о том, что на процесс позитивной социализации молодых граждан в России влияет целый ряд негативных факторов и угроз.

Весьма тревожными являются тенденции в сфере образования и занятости. Исследования фиксируют снижение доли молодых россиян, которым удалось добиться своих целей в данных областях. С 1997 по 2001 г. доля тех, кто считает, что он смог получить хорошее образование — снизилась на 12,4%, что поступил на престижную работу — на 3,8%. Наиболее существенное падение индекса достижений касается сферы образования. Однако, с учетом того обстоятельства, что качество образования определяет в перспективе место человека на рынке труда, вполне можно ожидать дальнейшее снижение процента удовлетворенности молодежи ее реальными профессиональными достижениями.

Исследования свидетельствуют, что наиболее существенный разрыв в возможностях реализации жизненных планов различных групп российской молодежи связан с сильной дифференциацией по уровню доходов.

Наиболее тревожным обстоятельством является то, что выходцы из бедных слоев не только не смогли осуществить, но и не надеются на осуществление своих жизненных целей в будущем, в первую очередь в сфере профессиональной самореализации и образования. Только 5,9% имеют престижную работу, 47,1% считают, что никогда не смогут этого добиться (при соответствующих показателях по молодежи с высокими доходами 20,0% и

7,1% соответственно)<sup>8</sup>. Кроме того, данные свидетельствуют о том, что негативные последствия с каждым годом усугубляющегося разрыва в материальной сфере жизни молодежи, транслируются на все другие сферы ее жизни и быта.

Исследования в сфере градации основных проблем молодежи в 2001 г. дали следующие результаты: самая распространенная проблема — плохое материальное положение нерешенный жилищный вопрос; невозможность проводить свой досуг так, как хотелось бы; проблемы с поиском достойной работы; отсутствие возможности получить дополнительное образование; семейные проблемы.

В наименее благополучной в материальном отношении части российской молодежи почти вдвое чаще, чем среди благополучных молодых людей, в качестве главных причин неустроенности жизни назывались алкоголизм и наркомания одного из членов семьи. Представители этой группы в 1,5 раза чаще (фактически каждый седьмой-восьмой!) среди причин неустроенности своей жизни называют и незащищенность от насилия. Именно здесь в первую очередь концентрируются различные формы асоциального поведения. Более того, поскольку у этой группы молодежи наименьшие шансы улучшить свою жизнь, происходят консервация асоциального поведения и его самовоспроизводство.

Кроме того, в России сложилась ситуация, когда экономически и социально выгодным становится поведение, идущее вразрез с традиционной моралью. Большая социальная мобильность свойственна именно тем группам молодых россиян, которые отличаются наименьшей, - приверженность моральным нормам. Например, среди тех, кто за прошедшее десятилетие сумел существенно повысить свой социальный статус, вдвое выше, чем среди тех, чей статус существенно снизился, доля тех, кому приходилось кого-либо

---

<sup>8</sup> Российская молодежь: проблемы и решения / РАН. Ин-т комплексных соц. исслед. - М.: Центр соц. прогнозирования, 2005. - С. 185-193.

обманывать в корыстных целях, в два с лишним раза выше доля дающих взятки и почти в семь раз — уклоняющихся от налогов. Представители наиболее успешных групп молодежи отличаются низким «моральным барьером» не только в сфере экономического поведения.

Утверждая нормы, не отвечающие требованиям традиционной морали и закона, общество тем самым транслирует новый образец одобряемого и поощряемого поведения, формирует новые рамки морали. И хотя пока обвального падения нравов среди молодежи не фиксируется, а данные исследований последних лет говорят о достаточно стабильном состоянии морали среди молодежи, негативные тенденции здесь нарастают, и угроза ухудшения морального климата в российском обществе в ближайшем будущем остается достаточно реальной<sup>9</sup>.

*Молодежное предпринимательство.* Одной из важных проблем современной молодежной политики является проблема становления и функционирования российского молодежного предпринимательства. Это обусловлено тем, что за годы реформ не удалось создать, базирующиеся на позитивных идеалах и социальных ценностях, цивилизованные предпринимательские структуры — опоры динамичной рыночной экономики. Предприимчивость родилась в России не столько из правомочной экономической инициативы, сколько из недр теневой экономики и потому приняла большей частью криминализированный характер.

Молодежное предпринимательство — это на 94% малое предпринимательство. Проведенный в 1990-2002 гг. Центром социологии молодежи ИС-ПП РАН мониторинг по всероссийской выборке, отчетливо зафиксировал значительные изменения в отношении молодежи к труду, образованию, к традиционным нормам поведения и, в конечном счете, к самому рынку. Эти изменения столь существенны, что поставили на повестку дня

---

<sup>9</sup> Соколов, А.В. Ценностные ориентации постсоветского гуманитарного студенчества // Социологические исследования. 2003. № I. - С.91-92.

вопрос о формировании нового, социального типа личности молодого человека, наиболее адекватно воплощающегося в молодых предпринимателях.

Согласно данным исследований, почти большинство опрошенных респондентов единодушны в восприятии рынка как инструмента обогащения и формы наживы. Подобные данные позволяют делать выводы о том, что деловая ориентация большинства молодежи на прибыль любой ценой представляет собой девиантный вызов традиционной для православной этической нормы нестяжательства.

Еще более деструктивным является поведение респондентов в контексте соблюдения нормативных требований к предпринимательству со стороны системы соответствующего законодательства. Об этом свидетельствуют их ответы на вопрос: «Как часто приходится Вам нарушать регулирующие предпринимательство законы?» Судя по ответам, налицо почти тотальная, охватывающая, по меньшей мере, 94 - 96% в младшей и 99% в старшей когорте респондентов, делинквентность, т.е. преследуемое по закону деловое поведение противоправного характера. Однако, данные показатели могут также свидетельствовать и о несовершенстве российского законодательства.

По причине своей массовости эти явления стали, можно сказать, элементами специфической, отягощенной ценностями девиантности, субкультуры, органически присущей современным российским молодым предпринимателям. Очевидно, что с позиций этой субкультуры носители упомянутых девиантных (в том числе делинквентных) явлений не могут считаться людьми сомнительной репутации.

Механизмы влияния криминальных структур на молодежное малое предпринимательство многообразны. Они включают в себя стратегию и тактику непосредственного и опосредованного втягивания в криминализованную деятельность. О действенности такого влияния говорит тот факт, что готовность «уйти в криминал» в случае банкротства выразила вдвое большая доля (11-12%) респондентов, чем это обнаруживается при аналогичных опросах всей молодежи.

Все это дает толчок к формированию у молодых бизнесменов противоречивых систем ценностных ориентации и противонормативной этики делового поведения, что чревато переходом молодежной предпринимательской среды в состояние социальной аномии.

Несмотря на вышесказанное, современное российское молодежное малое предпринимательство сохраняет перспективы дальнейшего развития, но для этого требуются существенные изменения в условиях его становления. Совершенно очевидным является факт того, что необходима переориентация государственной, в том числе молодежной политики на развитие малого и среднего бизнеса. Это может быть выражено в отходе от утверждения западных стандартов, замена их приоритетами, соответствующими специфике российской экономики.

*Обеспечение жильем молодых семей* — одна из центральных проблем молодежной политики. От ее решения во многом зависят и усиление воспитательных функций семьи, и рост общественной активности молодежи, и улучшение демографической ситуации в стране.

ООН и международная статистика включили характеристику потребляемого жилья в число основных важнейших статистических показателей социально-экономического развития общества. Схема показателей стран СНГ при некоторых отличиях и методологии в целом соответствует схемам ООН и американской.

По качеству жилья Россия сейчас находится на уровне, близком к странам со средними доходами населения. Для бедных слоев населения возможности улучшения жилищных условий значительно уменьшились из-за резкого сокращения объемов муниципального и ведомственного жилья, распределяемого бесплатно.

Представляют интерес ответы на вопросы, насколько остра для респондентов жилищная проблема и какое место она занимает в ряду других проблем. 64,5% респондентов считают, что проблема жилья для них существует. 26,3% опрошенных признают ее самой главной проблемой, почти

столько же — одной из трех важнейших проблем. У каждого пятого такая проблема в принципе существует, каждый седьмой считает, что она появится, когда подрастут дети. Вместе с тем, по признанию 17,8% молодых людей, сегодня жилищной проблемы у них нет.

Опрос показывает, что проблема жилья актуальна для молодежи во всех регионах, особенно на Дальнем Востоке, в Восточной Сибири, Центральном Черноземье и Поволжье.

Результаты, касающиеся стратегий решения жилищных проблем молодежи, достаточно оптимистичны. Явно пассивных иждивенческих настроений придерживаются не более 20% опрошенных. Остальные рассматривают себя в качестве партнера государства, причем пятая часть возлагает основную ответственность в этом союзе на себя. Кроме того, для защиты своих интересов в решении жилищных проблем, молодежь готова использовать современные инструменты гражданского общества: две трети позитивно оценивают создание соответствующей общественной организации.

*Демографическая проблема.* Демографическая проблема, с одной стороны, напрямую связана с проблемой жилья. С другой, процесс снижения рождаемости обусловлен не столько текущей социально-экономической и политической обстановкой в России, сколько фундаментальными долгосрочными причинами: дезорганизация семьи, кризис ценностей семьи, утрата прежде значимого места и роли в социальной структуре и жизни людей.

Исследования показывают, что решающим фактором, предопределяющим отказ современных семей от рождения ребенка, по мнению 86,7% опрошенных мужчин и 89,2% женщин, является низкий уровень жизни и отсутствие необходимых условий в современных молодых семьях для организации качественного ухода за ребенком.

Фактически каждый третий респондент, независимо от пола, убежден, что рождение ребенка значительно снижает уровень жизни семьи, а каждый четвертый опрошенный юноша и каждая шестая девушка твердо уверены, что, «родившись в бедности», ребенок «сохранит этот статус пожизненно». Это

обстоятельство привносит еще большие ограничения в процесс деторождения в современных молодых семьях.

Аналогичные результаты получены в ходе исследования социально-экономического положения молодых граждан и молодых семей Белоруссии, где акцент был сделан на жилищные условия. На момент опроса 58,9% имели одного ребенка, 19,1% — двоих детей, 2% — троих и более детей. Респондентам был задан следующий вопрос: «Удерживает ли Вас от решения родить очередного ребенка отсутствие жилья или его малый размер?». Отрицательно ответили 17,8% участников опроса, что приблизительно соответствует доле бездетных молодых семей (19%). Подавляющее большинство опрошенных (61,9%) ответили утвердительно, т.е. именно отсутствие жилья или его недостаточные размеры не позволяют им принять решение о рождении еще одного ребенка.

Что касается других факторов, которые оказывают влияние на решение семьи завести ребенка, то их можно проранжировать следующим образом: материальное положение семьи — 75,7%; состояние здоровья — 16,4%; сложившееся представление об идеальном количестве детей — 10,8%; степень надежности отношений с супругом или супругой — 9,6%; степень готовности родителей помочь с воспитанием детей — 1 % .

*Социализация молодежи.* Специфичными для российской молодежи являются условия, в которых проходит социализация молодых граждан, в том числе политическая:

- раннее включение подростков в трудовую деятельность, что связано со многими социально-экономическими и политическими причинами современного российского общества;

рост числа нетрудоустроенных выпускников средних и высших учебных заведений, что весьма негативно сказывается на успешной социализации молодежи в дальнейшем;

- растущее неравенство и расслоение молодежи, как общая характеристика социальной дефрагментации российского общества;

- процесс дезинтеграции молодежи как страты по социально-профессиональным, региональным и этническим детерминантам. Особую специфику современной молодежной политики определяет тот факт, что молодежь в масштабах страны и даже регионов представлена совершенно разными структурами повседневного опыта, порой кардинально противоположными друг другу.

Исследования, посвященные современным проблемам социологии молодежи, свидетельствуют о кризисе идентичности молодежи, выражающемся, в частности, ситуацией падения престижа труда у молодого поколения, отсутствием четкой внутренней системы ориентации и предпочтений, свойственных данному возрасту, внутренняя неопределенность в шкале жизненных ценностей, в изменении структуры отдыха и досуга.

Кроме того, идут практически необратимые процессы социального расслоения, социальной дихотомии позиций, интересов молодежи. Являясь участником происходящего в российских регионах, она в то же самое время находится на позиции стороннего наблюдателя, постоянно ощущая себя свободной. Следствием этого процесса является принципиальное противопоставление социально активной и асоциальной молодежи. Причем социально пассивная молодежь доминирует. Это два фундаментальных состояния молодежи, которые взаимно влияют друг на друга, взаимно обуславливают свое существование, определяют ситуацию выбора, корректируют права и обязанности, отражают социальные противоречия в обществе, выступают как противоположности и составляют единое целое.

Западные исследователи А. Бюль, А. Крокер, М. Вейнстайн анализируют также феномены виртуализации в традициях технологического детерминизма, с позиций которого рост производительных сил и современных технологий ведет к изменению социальных отношений и появлению новых классов и социальных групп. Исходя из того факта, что молодежь имеет возможность достаточно быстро изменять приоритеты во всех областях жизни, формировать активные жизненные стратегии, можно говорить о необходимости реальных

возможностей и примеров, которые олицетворяют и пропагандируют эти позитивные приоритеты. Все это является потенциальными и реальными возможностями социальных проектов в рамках государственной молодежной политики.

Таким образом, на основании исследований, посвященных проблемам социологии молодежи, можно сделать вывод о том, что в молодежной среде нарастает стратификационное разнообразие. Но, более того, распространение молодежи в различных социальных группах так же неравномерно, а возрастные рамки молодежи как общности являются весьма условными, так как зачастую социальная среда определяет динамику взросления. Для исследователя молодежной политики это является в частности фактом того, что советский подход к молодежи как единой общности невозможен в рамках социальной политики, что проблемы молодежной политики приобретают все более комплексный характер.

Если говорить об основных показателях жизни современной молодежи, то можно выделить следующие:

- во-первых, механизмы преемственности поколений в обществе;
- во-вторых, динамика ценностных ориентации и установок молодежи, образы молодежи в массовом общественном сознании;
- в-третьих, степень развития и реализации молодежи как социального ресурса;
- в - четвертых, социальное проектирование реальности самой молодежью.

Таким образом, среди основополагающих черт наиболее характеризующих современную молодежь можно выделить следующие: социально-политические особенности современного общества, обуславливающие механизмы и условия социализации молодежи; процесс дезинтеграции молодежи как страты; растущее неравенство и расслоение молодежи; неопределенность в шкале ценностей.

Сегодня тематика изучения проблем молодежи в рамках государственной молодежной политики весьма обширна. Для того, чтобы перейти к рассмотрению специфики современной молодежной политики в России,

необходимо определиться с понятийным аппаратом по представленной теме, рассмотреть понятия и сформулировать такие определения как «молодежная политика», «модели молодежной политики», «принципы молодежной политики», «объект и субъект молодежной политики» и т.д.

*Молодежная политика.* Рассматривая проблемы построения теоретических моделей, формирования парадигм и принципов государственной молодежной политики, необходимо, прежде всего, разобраться с трактовкой самого понятия.

С момента официального принятия государственной молодежной политики в качестве особого направления деятельности российского государства, началась институционализация данного понятия в общественно-политических науках. К середине 90-х гг. рассматривались несколько основных аспектов трактовки данного термина — от общих до узковедомственных, которые остаются актуальными до настоящего времени.

*Первое определение* сводится к трактовке молодежной политики государства в качестве «молодежного среза» социально-экономической политики на различных уровнях: государственном, региональном, муниципальном.

*Вторая трактовка* термина современной молодежной политики сводится к обширному перечню мер, прямо или косвенно затрагивающих вопросы решения проблем молодого поколения с момента рождения и приблизительно до 29 лет.

*Третье понимание* молодежной политики вводится к конкретной деятельности специализированных государственных, региональных и муниципальных учреждений, комитетов, комиссий по делам молодежи, решающих частные социальные проблемы, такие как молодежная безработица, преступность среди молодых людей, социальная незащищенность молодой семьи, организация досуга и отдыха.

*Четвертая*, концептуальная трактовка молодежной политики, состоит в понимании ее как инструмента социализации молодого поколения и формирования определенного социального статуса.

*Пятый*, наиболее традиционный подход, характерный для некоторых регионов России и сегодня, при котором молодежная политика рассматривается, как политику в сфере свободного времени, спорта и образования молодежи.

На официальном уровне термин «государственная молодежная политика» вошел в законодательную систему страны в мае 1991 г. с принятием Закона СССР «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР»<sup>10</sup>. Закон дал начало процессу создания структуры государственных органов по делам молодежи (комиссии, отделы по делам молодежи), а также ознаменовал процесс разработки региональных законодательных актов и молодежных целевых программ.

Что касается развития «молодежной политики» в более ранний советский период, то в то время, по существовавшей идеологической установке. Она не была выделена из системы общегосударственной политики, не было и законодательно закрепленного термина. Тем не менее, это вовсе не означает отсутствие молодежной политики в СССР как таковой. В годы советской власти, налаженная и эффективная система работы с молодежью, четко контролирующая процессы, происходящие в молодежной среде, использовала и направляла в нужное русло потенциал и возможности молодого поколения.

Возвращаясь к трактовке термина «молодежная политика», обратимся к официальным документам *Организации Объединенных Наций*. В документах ООН, понятие «молодежная политика» определяется достаточно широко: как неотъемлемая часть общегосударственной деятельности по поводу всестороннего развития молодежи. Молодежная политика включает в себя не

---

<sup>10</sup> Об общих началах государственной молодежной политики в СССР: Закон СССР // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. 1991. С. 19.

только деятельность государства, но и партий, общественных движений, церкви и других социальных институтов, которые из своей общей политики выделяют ее молодежные аспекты <sup>11</sup>.

Далее, первый председатель Комитета РФ по делам молодежи А.В. Шаронов понимает молодежную политику как инструмент и технологию, систему мер по завоеванию, удержанию и поддержанию определенного социального, экономического, правового, политического, этнического, культурологического статуса молодежи, которая, в силу тех или иных причин, оказывалась или может оказаться в перспективе в трудном, ущемленном положении, по сравнению с другими группами или слоями населения и, при этом, только собственными силами не в состоянии улучшить свое положение.

В «Концепции государственной молодежной политики Российской Федерации», одобренной протоколом заседания Правительственной комиссии по делам молодежи от 5 декабря 2001 г., государственная молодежная политика «является составной частью государственной политики в области социально-экономического, культурного и национального развития РФ и представляет целостную систему мер правового, организационно - управленческого, финансово-экономического, научного, информационного, кадрового характера, направленных на создание необходимых условий для выбора молодыми гражданами своего жизненного пути, для ответственного участия в возрождении России» <sup>12</sup>.

То есть, *основные цели* современной молодежной государственной политики трактуются как создание правовых, социально-экономических условий выбора жизненного пути молодежью, социального становления,

---

<sup>11</sup> Молодежь в организации Объединенных Наций / Библиотека документов ООН, связанных с молодежью. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/youth.html>.

<sup>12</sup> Шаронов, А. В. Государственная молодежная политика как фактор социального развития молодежи: Авто-реф. дис... канд. социол. наук: 22.00.04 / А. В. Шаронов. - М., 1994. - С. 12. Концепция государственной молодежной политики / М.: Департамент по молодежной политике Министерства образования РФ, 2002. С. 8.

саморегуляции и участия молодых граждан в общественной деятельности, осуществления выдвигаемых ими инициатив в области государственной молодежной политики и общественно полезной деятельности молодежи.

Таким образом, молодежная политика признается частью общегосударственной социальной политики. В этой связи основной ее функцией является обеспечение управления государством процессами социокультурного воспроизводства общества, что может быть обозначено в качестве основного принципа современной молодежной политики.

*Субъекты и объекты молодежной политики.* Уточним субъектно-объектные отношения молодежи и молодежной политики, где управление — это «комплекс прямого целенаправленного воздействия на социальную систему, на молодежь как часть этой социальной системы, или косвенно на условия ее функционирования, побуждающие к развитию молодежи как субъекта политики».

*Объектами молодежной политики* будут являться различные группы молодежи, молодежные организации и движения, отдельные молодые люди, социальные потребности которых удовлетворяют мероприятия и программы в рамках государственной молодежной политики.

Традиционно *субъекты* государственной молодежной политики - органы государственной власти и управления или их структурные подразделения, занимающиеся разработкой и реализацией молодежной политики. Однако, в соответствии с Концепцией государственной молодежной политики, одним из основных принципов политики в молодежной сфере является принцип участия, согласно которому молодежь является не только объектом воспитания и образования, но и сознательным участником социальных преобразований. То есть и объектом, и субъектом молодежной политики. Это подразумевает расширение состава официальных субъектов государственной молодежной политики. В настоящее время в качестве субъектов выступают не только органы государственной власти, но и молодежные объединения, и их ассоциации, а кроме того, - органы местного самоуправления, работодатели,

общественные объединения, физические и юридические лица, осуществляющие деятельность по созданию необходимых и достаточных условий для жизни молодежи, ее образования, воспитания и развития, а также сами молодые люди. В соответствии с системой государственного управления, субъектами молодежной политики признаны институты воспитания и образования.

Проблема моделирования молодежной политики находится в тесной связи с теоретическими и прикладными проблемами субъектности молодежи в социальной политике государства. Более того, в качестве основополагающего принципа современной молодежной политики будем считать именно «субъектность» молодежной политики. Субъектность молодежи в реализации молодежной политики является приобретенным, а не заданным свойством. Она находится в прямой зависимости от действий государства и общества. Сам процесс субъективизации молодежи имеет интегральный характер. Этот процесс включает в себя выбор типа деятельности молодежи, понимание своей инициативности, выработку целей и средств их достижения. Субъектность молодежи есть фактор социального процесса в целом, ее характеризуют социальная активность, саморегуляция, самоуправление, определенный статус, достигаемый в ходе деятельности. При этом социальная активность групп молодежи определяется как направленность группы или определенной субкультурной общности молодежи на изменение своего положения, социокультурных условий существования, формирование соответствующих интересов и потребностей, необходимых для этого социальных качеств.

Понятие самоуправления является ключевым в понимании принципа субъектности современной молодежной политики, оно подразумевает под собой активное участие молодежи в решении проблем, стоящих перед обществом в целом, и эффективное согласование интересов социальной группы и государства <sup>13</sup>.

---

<sup>13</sup> Иваненко, С.П. Молодежь и государство: инновационные подходы / С.П. Иваненков, А.Ж. Кусжанова. Оренбург: Ком. По делам молодежи Оренбург, обл., 2005. С. 19.

Формирование субъектности связано с созданием условий для различных активных видов деятельности молодежи или разработке специальных технологий проявления субъектности. Именно применение подобных технологий может значительно повысить эффективность тех или иных социальных проектов, проводимых в рамках молодежной политики.

Вхождение в статусно-ролевую систему общества обычно сопровождается преодолением сопротивления успешной социализации молодежи со стороны самого общества: «Особенности молодежи в социальной структуре общества, характер ее взаимодействия с институтами социализации, принадлежность к иной субкультуре, отличающейся своеобразным способом деятельности, особыми формами организации молодых людей, являются источниками конфликтов молодежи с обществом»<sup>14</sup>.

Для современного периода характерно сочетание преемственности и изменчивости в социальном развитии молодежи. Управлять взаимодействием социальной среды и нового поколения необходимо, опираясь на тенденции саморазвития молодежи<sup>15</sup>. Задача общества и государства в этом плане состоит в нахождении качественных способов и методов влияния на молодежь. Анализ отношения общества к молодежи предполагает рассмотрение двух основных позиций, лежащих в основе государственной политики в отношении молодежи: учет интересов общества, сохранение его стабильности и дальнейшее развитие, и специфических интересов молодежи в изменении, обновлении социокультурного пространства.

Таким образом, одной из особенностей кардинальных изменений молодежной среды в настоящее время является содержание субъектно-объектных отношений молодежи и молодежной политики. Исследователи

---

<sup>14</sup> Суровова, О.В. Политическая социализация молодежи в современной России / О.В. Суровова, Д.М. Долгов. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2004. С. 22.

<sup>15</sup> Луке, Г.А. Социальное инновационное проектирование в региональной молодежной политике / Г.А. Луке. Самара: Самар. Ун-т, 2003. С. 21.

обнаруживают три сложных, совершенно разных по существу, но определенных для каждой группы архетипов функционирования молодежи и ее подходов к решению жизненных проблем, трехуровневую структуру субъектно-объектных отношений молодежи: пассивную, умеренную и активную.

*Пассивной* части молодежи свойственны низкий социальный статус, привычное отчуждение от общественной жизни, отстраненное отношение к труду и его результатам, автономные действия, растущая неуверенность в собственном бытии, неблагополучие в сфере моральных устоев, снижение нравственности, отсутствие патриотизма. Пассивная к инновациям молодежь, медленно включается в политические, социальные и экономические процессы, действуя без особенной отдачи для общества.

Брошенная обществом, такая категория молодежи подвержена разрушительным негативным влияниям, проявляет эгоизм и жестокость, теряет жизненно важные ориентиры, разочарована, агрессивна и девиантна.

Она находится, по выражению М.К. Мамардашвили, в состоянии «антропологической катастрофы» и имеет тенденцию замены реальной жизни, реального бытия его иллюзорным, мнимым суррогатом<sup>16</sup>. Утрата реальности - это одна из примет общесоциального и культурного процесса западных и подавляющей части российского общества. Эта часть молодежи находит оправдание для ухода из общественного труда, и труд для данной страты не является важнейшим критерием в измерении молодежного социума.

Французский социолог А. Горц пишет об утрате смысла труда у западной молодежи, его превращении в инструмент для зарабатывания денег. Аналогичная ситуация — в российском социуме. О данных тенденциях свидетельствуют социологические исследования групп молодежи начала 1990-х гг. Иллюзии или ошибки восприятия жизни этой молодежью являются ядром процесса формирования и жизнедеятельности молодежных неформальных

---

<sup>16</sup> Мамардашвили, М.К. О сознании. Необходимость себя / М.К. Мамардашвили. М., 1996. С. 208.

движений, субкультур<sup>17</sup>. Особой стороной данного процесса является тот факт, что субкультурная активность социально пассивной молодежи, как правило, является девиантной, часто агрессивной по отношению к другим группам молодежи. Осмысленность действий некоторых групп неформальной молодежи заставляет видеть в них потенциальную угрозу ритму социального бытия общества. Увеличение масштабов криминала, агрессия, экстремизм в молодежной среде - это и есть социальное отражение кризиса идентичности.

*Умеренная* молодежь адаптируется быстрее, чем выделенная нами пассивная молодежь. Выбор жизненного пути зависит от многих обстоятельств. Иногда она являет свой творческий потенциал достаточно активно, проявляя желание работать на благо общества, преобразовывать его, взамен не получая высокой оценки своей деятельности, ощущая девальвацию полученных знаний, незащищенность интеллектуального и физического труда, так как молодежные страты, например в России, все больше подвергаются игнорированию и даже репрессиям со стороны старшего поколения.

Но чаще всего, под давлением негативных тенденций, существующих в обществе, современная молодежь вынуждена в силу различного рода обстоятельств, склоняться к девальвации, прибегая к незаконному обогащению, криминальному бизнесу, наркомании, решая свои проблемы с помощью насилия и нарушения законов.

*Социально активная* молодежь в большей степени символизирует «революцию притязаний», воплощая в себе сильные личностные качества, высокую социальную адаптацию, что позволяет ей стремительно двигаться вверх по социальной лестнице, обеспечивает успех при условии необычного видения действительности. Именно это особое видение действительности активной молодежи, может воплощаться в социальных инновационных проектах: «именно социально активная молодежь является непосредственным

---

<sup>17</sup> Горц, А. Метаморфозы труда: Поиск смысла, критика экономического разума / А. Горц // Современная западная социология: Классические традиции и поиски нового смысла. М., 1990. С. 28.

политическим и социальным ресурсом в процессах разработки, инициирования и реализации, оптимизации молодежной политики государства.

Именно поэтому, руководствуясь принципом субъектности, исследователь проблем молодежи должен концентрировать особое внимание на страте активной молодежи с созидательным потенциалом, отмечая при этом, что она не просто существует в рамках общества, а творчески относится к социальным структурам бытия. Основным свойством ориентации такого рода у молодежи становится «способность к непосредственному привнесению нового содержания в существующие формы духовной и материальной жизни молодежного социума, в вопросы трудовой деятельности». Данные компоненты профессиональной деятельности представляют собой интегративную целостность: общие цели, общие принципы, единая внутренняя организация. Признание своей роли в нововведениях стимулирует возможность профессионального и личностного роста социально активной молодежи. Такого рода деятельность должна в меньшей мере стесняться бюрократическими инструкциями.

Таким образом, сравнительный анализ трех стратег молодежи позволяет делать выводы о том, что именно социально активная молодежь в большей степени способна воспринимать и являться инициатором в сфере разработки и реализации государственной молодежной политики.

Субъектность молодежи в управленческом процессе ГМП осуществляется через представительные органы и свободное волеизъявление, возможности которого выражаются в молодежном движении. Здесь можно говорить об участии в управлении через представительство, или непосредственно, когда управленческая деятельность не является профессиональной. В любом, случае, молодежная политика как часть общегосударственной политики имеет выраженную субъектность молодежи как отличительную черту в сравнении, например, с социальной политикой по защите детства. Отличие состоит в том, что такая политика не сводится только

к помощи и поддержке, а предполагает активное инновационное участие молодежи в жизни общества.

*Модели молодежной политики.* В зависимости от того, какую роль в формировании и реализации молодежной политики играют те или иные ее субъекты, политологи выделяют модели молодежной политики применительно к существовавшим и возможным условиям развития российского общества.

*Первая,* тоталитарно-унитарная модель, характеризуется жестким идеологическим диктатом со стороны государства. Молодежь рассматривается государством как объект воспитания и как трудовой резерв. Субъектные отношения строго регламентированы и идеологически управляемы.

*Вторая,* социально-демократическая модель, характеризуется признанием государством ответственности за предоставление молодым гражданам равных возможностей в сфере успешной социализации. Состав субъектов молодежной политики и степень их включенности в процесс формирования молодежной политики, в данной модели, складывается и институализируется в зависимости от условий общественного бытия. Управление и формирование государственной молодежной политики осуществляется специализированными государственными органами. Общественные объединения контролируют процесс формирования государственной молодежной политики, отстаивая те или иные социальные инициативы.

Согласно *третьей,* либеральной модели, молодежная политика проводится через общественные и полугосударственные объединения. Государство выполняет контролирующую и регулирующую роль. Общественные объединения, являются основными субъектами формирования государственной молодежной политики, фактически определяя степень и методы своей включенности в процесс формирования молодежной политики.

Таким образом, перечисленные модели различаются выполняемыми государством и общественным сектором функциями в процессе формирования

молодежной политики. Определив сущность и принципы молодежной политики, обратимся к анализу специфики и факторам формирования молодежной политики на международном уровне.

## 1. 6. Нормативно-правовая база государственной молодежной политики: анализ этапов становления (дальнейшая разработка проекта)

Проблема нормативно-правового регулирования государственной молодежной политики является одной из основополагающих в политическом процессе ее разработки и реализации. Именно законодательный уровень определяет возможности для формирования эффективного организационно-управленческого механизма реализации молодежной политики.

Для того чтобы иметь наиболее полное представление о нормативно-правовой базе государственной молодежной политики РФ, проследим этапы ее становления и разработки.

В СССР сложилась стройная система государственного управления в сфере воспитания молодого поколения. Насчитывалось порядка 1300 подзаконных актов республик, министерств и ведомств на уровне постановлений и распоряжений Совета министров СССР. Коммунистический союз молодежи (Комсомол) был мощным общественным объединением, обладал практически всеми ресурсами для работы с молодежью, при этом тесно взаимодействовал с профсоюзами и органами государственной власти.

Первый этап 1991- 1993 гг. - институционализация государственной молодежной политики, выделение ее в качестве приоритетного отраслевого направления деятельности государства.

Сам термин «государственная молодежная политика» вошел в законодательную систему страны в мае 1991 г. с принятием Закона СССР «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР». С тех пор

государственная молодежная политика конституировалась как область государственной деятельности. Закон положил начало созданию организационной структуры государственных органов по делам молодежи: специальных комиссий и отделов. К моменту принятия Декларации о суверенитете России была введена должность Полномочного представителя РФ по делам молодежи, а в большинстве регионов функционировали государственные органы по делам молодежи.

Впервые осуществление целостной государственной молодежной политики в России было признано одним из приоритетных направлений социально-экономической политики государства Указом Президента Российской Федерации «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики» в 1992 г.<sup>18</sup>

Утвержденные постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 03. 06. 1993 г. № 5090-1 «Основные направления государственной молодежной политики» определили молодежную политику как деятельность государства, направленную на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений, движений и инициатив. Было установлено, что государственная молодежная политика осуществляется государственными органами и их должностными лицами, молодежными объединениями и их ассоциациями.

В то же время было принято постановление Правительства РФ об образовании в структуре федеральных органов исполнительной власти Комитета РФ по делам молодежи. В большинстве регионов были образованы органы по делам молодежи в структуре исполнительной власти всех уровней, созданы учреждения социальной службы для молодежи. Все эти мероприятия имели

---

<sup>18</sup> О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики / Указ Президента Российской Федерации от 16 сентября 1992 г. -№ 1075. Справочная правовая система «Гарант». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru>

целью институализировать теперь уже «самостоятельную подотрасль социальной сферы, став ее неотъемлемым элементом».

Особым шагом в 1992 г. на пути к обретению данным направлением политики самостоятельности стало появление отдельной графы в бюджетах всех уровней — «Молодежная политика». Как таковое, целевое кредитование и финансирование программ, являлось важнейшим фактором государственной политики, что свидетельствовало о реальных шагах и намерениях государства в сфере ее реализации.

Именно в этот период, перед комитетом РФ по делам молодежи, была поставлена задача определения содержания деятельности государства в отношении молодежи. С этой целью комитетом молодежи был разработан нормативный документ «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации», принятый Верховным Советом РФ в 1993 г. В данном документе, деятельность государства по отношению к молодому поколению была определена как деятельность государства, направленная на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений, движений и инициатив<sup>19</sup>.

Второй этап 1993 - 2000 гг. - характеризуется структурированием исполнительной и законодательной основы молодежной политики РФ; признанием на государственном уровне эффективности и целесообразности программно-целевого подхода к ее реализации.

Началом второго значительного этапа в становлении законодательства в сфере государственной молодежной политики стало принятие Российской Конституции 1993 г. Конституцией были определены четкие ориентиры и цели

---

<sup>19</sup> Нехаева, Т.Г. Организационно-правовые основы становления и деятельности органов по делам молодежи Российской Федерации / Т.Г. Нехаева, О.В. Татаринцов // Информационный бюллетень. Из опыта реализации молодежной политики: сборник документов и материалов. Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2001. С. 18.

социальных программ, компетенция органов исполнительной власти в зависимости от ее уровня<sup>20</sup>.

Действия федеральных органов исполнительной власти по отдельным аспектам государственной молодежной политики нормативно закреплены ежегодным принятием федеральных целевых программ.

В реализации государственной молодежной политики на федеральном, региональном и местном уровнях, на всем протяжении ее осуществления, широко используется программно-целевой подход:

- 1) в 1994 г. Указом Президента Российской Федерации от 15.09.1994 г. № 1922 утверждена федеральная целевая программа (ФЦП) «Молодежь России»;
- 2) в 1997 г. Указом Президента Российской Федерации от 15.08.1997 г. № 890 программа получает статус президентской на период 1998-2000 гг.;
- 3) в 2000 г. постановлением Правительства Российской Федерации от 25.12.2000 г. № 1275 утверждается ФЦП «Молодежь России (2001-2005 гг.)»<sup>21</sup>.

Таким образом, можно говорить о признании на государственном уровне эффективности и целесообразности программно-целевого подхода к реализации молодежной политики. Федеральная целевая программа «Молодежь России» является одной из социальных программ федерального уровня, реализуемых органами государственной власти. Это важный нормативный документ, определяющий содержание основных мероприятий по реализации государственной молодежной политики, создающий правовые и организационные условия для координации усилий органов исполнительной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, а также поддерживающий и стимулирующий управленческие и организационные действия местного самоуправления.

---

<sup>20</sup> Конституция Российской Федерации. М., 1993

<sup>21</sup> Молодежь России (1994-1996 гг.): эффективность и перспективы / Федеральная целевая программа РФ. Справочная правовая система «Гарант». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru>; Молодежь России (1998-2000 гг.) / Федеральная целевая программа РФ. Собр. законодательства РФ: Офиц. изд. 201. №25. С. 573; Молодежь России (2001-2005 гг.): эффективность и перспективы / Федеральная целевая программа РФ. Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. 2004. № 31 (251).

Целый ряд мероприятий программы «Молодежь России» реализуется в рамках смежных федеральных целевых программ. Целеполагание программы основывается на действительных проблемах российской молодежи, выявленных в многочисленных исследованиях и представленных в государственных докладах<sup>22</sup>. В то же время постановка целей и задач такого масштаба не может не вести к тому, что даже при благоприятном стечении обстоятельств, программа будет реализована лишь частично.

Что касается формирования законодательства на муниципальном уровне, то здесь необходимо сделать пояснения относительно полномочий и правомерности законодательных инициатив муниципальных образований в сфере молодежной политики. Согласно Конституции РФ и Федеральному закону «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», в отношении молодежи система органов, реализующих цели государственной молодежной политики, заканчивается на уровне субъекта Российской Федерации. На уровне, где сосредоточена основная часть задач осуществления государственной молодежной политики, то есть на уровне городов и районов, управление теряет черты организационной целостности. На 1 января 1995 г. структуры по делам молодежи в системе муниципального управления имелись лишь в 1604 городах и районах, хотя административный состав РФ включает 1868 районов, 1087 городов, 2022 поселка городского типа и 24307 сельских территориальных образований»<sup>23</sup>.

Таким образом, деятельность органов по делам молодежи на муниципальном уровне до сегодняшнего дня не является централизованной, так как их правотворческая деятельность в области молодежной политики не закреплена ни на уровне Конституции, ни на уровне Федерального Закона.

---

<sup>22</sup> Государственная поддержка социальных инициатив детей и молодежи: Проект подпрограммы федеральной целевой программы «Молодежь России (2001-2005 годы)» / Справочная правовая система «Гарант». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

<sup>23</sup> Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации /ФЗ РФ от 6 октября 2003 г. - № 131-ФЗ. Одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года. Вступил в силу 1 января 2006 г. // Справочная правовая система «Гарант». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

Характеризуя цели и задачи правотворческой деятельности муниципальных образований, они должны сводиться к разработке и реализации молодежных программ, созданию всевозможных фондов и структур для изыскания дополнительных инвестиций в молодежь. К 2000 г. уже 60 субъектов Федерации имели законодательство в сфере молодежной политики.

Третий этап 2001 - 2005 гг. - характеризуется попытками концептуального упорядочивания деятельности государства по реализации молодежной политики и согласованием процесса молодежного законотворчества на федеральном и региональном уровнях, а также активизацией мер по поддержке общественных инициатив молодежных и детских общественных объединений.

В условиях отсутствия согласованности в процессах молодежного законотворчества на федеральном и региональном уровнях в 2001 г. Правительственной комиссией по делам молодежи была одобрена «Концепция государственной молодежной политики в Российской Федерации». В ней закреплены принципы, приоритеты и основные направления деятельности органов государственного управления в сфере молодежной политики. Согласно Концепции, субъектами реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации выступают органы государственной власти, органы местного самоуправления, работодатели, общественные объединения, другие юридические и физические лица, осуществляющие деятельность по созданию необходимых и достаточных условий для жизни молодежи, ее образования, воспитания и развития <sup>24</sup>.

Для субъектов РФ Концепция стала основой и руководством для применения социальных технологий решения проблем молодого поколения. В Концепции утверждается, что молодежь является важнейшим стратегическим ресурсом общества, сознательным участником социальных преобразований <sup>25</sup>.

---

<sup>24</sup> Концепция государственной молодежной политики. - М.: Департамент по молодежной политике Министерства образования РФ, 2002. С. 8.

<sup>25</sup> Концепция государственной молодежной политики / М.: Департамент по молодежной политике Министерства образования РФ, 2002. С. 3

Данное положение Концепции свидетельствует о принятии в качестве основополагающего, принцип субъектности молодежи в реализации молодежной политики. Кроме того, в Концепции делается упор на необходимость активизации мер по поддержке общественных инициатив молодежных и детских общественных объединений, по созданию условий для реализации созидательной активности, потенциала молодых граждан во всех сферах общественной жизни.

В 1993 г. в федеральном законе об «Основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации» закреплено положение о государственной поддержке развития молодежного и детского движения органами местного самоуправления. Официально провозглашался «приоритет общественных инициатив по сравнению с соответствующей деятельностью государственных органов и учреждений при финансировании мероприятий и программ, касающихся молодежи».

Исключительно важное значение, в закреплении данного направления в молодежной политике, имел принятый в 1995 г. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Этот закон определил меры по поддержке инициатив детских и молодежных общественных объединений, что нашло свое выражение в формулировках относительно информационного обеспечения и подготовки кадров, предоставления госимущества, установление льгот, привлечение к выполнению государственного социального заказа, разработка и реализация целевых программ, организации конкурсов программ, выделение субсидий, включение в федеральный реестр, создание координационных советов <sup>26</sup>. Данная линия государственной молодежной политики нашла свое выражение в

---

<sup>26</sup> Основные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации // Постановление Верховного Совета РФ. - 1993. - №25. - Ст. 903. Справочная правовая система «Гарант». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru>. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: Федеральный закон: принят Государственной Думой РФ 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ // Информационный бюллетень. - М.: Институт молодежи, - 1996. - №109-111. - С. 38 - 61.

федеральной целевой программе «Молодежь России (2001 -2005 гг.)», в которой была сформулирована задача «формирования у молодежи активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности». На сегодняшний день фактически в половине субъектов РФ имеется аналогичная нормативная правовая основа поддержки инициатив детских и молодежных общественных объединений<sup>27</sup>.

Четвертый этап в развитии законодательства в сфере молодежной политики, очевидно, должен быть связан с принятием федерального закона о молодежной политике, который достроил бы систему нормативно-правовых актов, образующих законодательство в сфере государственной молодежной политики. Федеральный закон "Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации" был принят Государственной Думой в октябре и утвержден Советом Федерации в ноябре 1999 г., но 25 ноября на закон было наложено вето Президента Российской Федерации, которое не было преодолено.

Принятием данного закона предполагалось достроить систему нормативно правовых актов, образующих законодательство в сфере государственной молодежной политики. В содержании правовых норм закона отражались подходы, сформированные в период разработки законопроекта СССР в 1991 г. и последующих концептуальных и нормативных положений в сфере государственной молодежной политики. В то же время, новый закон в большей мере должен был отражать радикально изменившиеся за прошедшее десятилетие условия деятельности всех субъектов формирования и реализации государственной молодежной политики в стране.

Были определены приоритетные области государственной молодежной политики в Российской Федерации: поддержка общественно значимых инициатив, общественно полезной деятельности молодежи, молодежных и детских

---

<sup>27</sup> Государственная поддержка социальных инициатив детей и молодежи: Проект подпрограммы федеральной целевой программы «Молодежь России (2001-2005 годы)» / Справочная правовая система «Гарант». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

общественных объединений; содействие обеспечению экономической самостоятельности молодых граждан и реализации их права на труд; государственная поддержка молодых семей; оказание социальных услуг молодежи; обеспечение условий для охраны здоровья, здорового образа жизни молодых граждан, их воспитания и образования. В соответствии с этими приоритетами предполагалось нормативно установить необходимые действия органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и иных юридических и физических лиц, закрепить положения, направленные на расширение участия молодых граждан в формировании и реализации государственной молодежной политики в стране.

Принципиальное значение имело положение закона об установлении государственных минимальных социальных стандартов — основных показателей качества жизни молодежи и определении минимального объема социальных услуг, включаемых в этот стандарт.

Была осуществлена попытка нормативного упорядочения действий государственных органов в отношении разнообразных и разнородных по задачам и характеру деятельности организаций, работающих с молодежью. В этой связи был выделен особый класс таких организаций — специализированные организации, осуществляющие деятельность по поставкам товаров, выполнению работ, оказанию услуг для молодежи, определены меры по поддержке социальной инфраструктуры для молодежи, разработке и финансированию целевых программ в области государственной молодежной политики.

Одной из основных причин отклонения закона явилось отсутствие предмета правового регулирования. Дело состояло в том, что в соответствии со статьей 80 Конституции Российской Федерации Президент Российской Федерации является главой государства, гарантом Конституции РФ и определяет основные направления внутренней и внешней политики государства на основе Конституции РФ и федеральных законов<sup>28</sup>. Следовательно, право

---

<sup>28</sup> Конституция РФ 1993 г. М., 1993.

определения приоритетных задач национального масштаба принадлежит высшему должностному лицу страны. Реализация этого права базируется на правовых основаниях - Конституции Российской Федерации и федеральных законах.

Термина «государственная молодежная политика» основной закон государства не содержит, однако он присутствует в иных федеральных законодательных актах, в частности, в Федеральном законе Российской Федерации от 28.06.1995 г. №98-ФЗ) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Преамбула данного закона гласит: «Приоритеты государственной молодежной политики определяются Президентом Российской Федерации в соответствии с федеральными законами».

Статья 3 данного закона устанавливает, что государственная поддержка молодежных и детских объединений строится, исходя из «основных направлений государственной молодежной политики».

Следовательно, государственная молодежная политика в Российской Федерации имеет, либо должна иметь основные направления, что предполагает, с одной стороны, прямое действие в настоящее время Постановления Верховного Совета Российской Федерации «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации», с другой, необходимость принятия нового документа.

В статьях 71 и 72 Конституции Российской Федерации обозначены предметы ведения Российской Федерации, совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Осуществление полномочий в области молодежной политики в них не содержатся.

Установление основ федеральной политики и федеральные программы в области государственного, экономического, экологического, социального, культурного и национального развития Российской Федерации согласно пункту Е, статьи 71 Конституции РФ отнесено к полномочиям Российской Федерации.

Статья 72 Конституции Российской Федерации предусматривает, что в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся защита прав и свобод человека и гражданина. Из чего следует, что защита прав молодежи - предмет совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. И, следовательно, защита семьи, материнства, отцовства и детства, общие вопросы воспитания молодежи, ее образования, участия в пользовании достижениями науки, культуры, физической культуры и спорта, а также социальная защита, включая социальное обеспечение молодежи — предмет совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Сложившаяся правовая практика исходит из того, что молодежная политика - предмет ведения Российской Федерации и совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Проблема становления законодательства в сфере молодежной политики связана с теми федеральными законами, в которых установлены правовые нормы, непосредственно затрагивающие законные интересы и права молодых граждан. Так, Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» определяет нормативную базу поддержки и помощи молодым гражданам в возрасте 23 лет из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в медицинском обслуживании, получении образования, в обеспечении занятости и жильем.

Анализируя законодательство в сфере современной молодежной политики, очевидна его направленность на предупреждение и противодействие девиантному и аддитивному поведению молодого поколения. Особое внимание уделяется взаимодействию федеральных органов исполнительной власти по вопросам профилактики правонарушений молодых людей, что во многом определилось увеличением количества фактов противоправного поведения в молодежной среде. Основы такого взаимодействия утвердились в результате

принятия Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»<sup>29</sup>.

Статьей 17 закона, в частности, определена компетенция органов по делам молодежи и сфера деятельности учреждений при этих органах в вопросах профилактической деятельности. Проанализировав нормативно-правовую базу государственной молодежной политики, необходимо рассмотреть структуру и функции органов государственной власти РФ по ее реализации с тем, чтобы определить степень ее эффективности и возможности для дальнейшего совершенствования.

### I.7. Особенности формирования молодежной политики на международном уровне (система управления проектом, мониторинг, отчетность, оценка проекта)

Обращаясь к мировой практике становления молодежной политики на государственном уровне, исследователь обычно ставит цель найти аналогии с социальными, политическими и иными условиями своего государства, в котором происходит процесс становления отраслевой политики. В нашем случае, мы хотим обратиться к зарубежному опыту, исходя из понимания полезности некоторых выводов его изучения, а также понимания уникальности российского опыта.

Международный опыт подтверждает необходимость разработки особой политики государства по отношению к молодежи. Об этом убедительно свидетельствует практика осуществления молодежной политики (ее закрепления в конституциях) в зарубежных странах - Германии, Франции, Швеции, США, Италии, Испании и др. Некоторые из исследователей отмечают,

---

<sup>29</sup> О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1996 г. - № 159. Справочная правовая система «Гарант». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

что «процесс выработки молодежной политики в постиндустриальном обществе во многом связан с усложнением условий воспроизводства трудовых и интеллектуальных ресурсов западных обществ на нынешнем этапе технологической перестройки мировой экономики, кризисом традиционных институтов социализации молодого поколения — прежде всего семьи и школы, усложнением структуры самого общества и возрастанием в нем роли молодежи». Поэтому проблему формирования молодежной политики целесообразно рассматривать в неразрывном единстве с основными закономерностями функционирования социальной действительности, с логикой развития общества.

Как таковая молодежная политика в западных обществах берет свое начало в 1950-60-х гг. Это отражало одну из объективных закономерностей этапа развития западных обществ, связанную с усилением роли «молодежного фактора» в социально-экономических и политических процессах <sup>30</sup>. Если говорить об эволюции молодежной политики в западных странах, то можно отметить следующее. В 50-е гг., молодежная политика носила консервативный патерналистический характер со стороны общества и государства и была направлена в основном на группы риска, выходцев из неблагополучных семей и иммигрантов;

В настоящее время молодежная политика направлена практически на все слои молодежи в различных странах мира. Социальные службы для молодежи, работают по единым международным программам с региональной спецификой. Молодежь воспринимается не только как объект молодежной политики, но и как ее активный субъект.

Особая роль в разработке и реализации международного законодательства в области молодежной политики принадлежит *Организации Объединенных Наций*. В 1965 г. Генеральной Ассамблеей ООН была принята

---

8 Ильинский, И.М. Молодежь как глобальная проблема человечества. Молодежная политика как императив XXI века / И.М. Ильинский. - М., 1998. - С.9.

«Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами», В последующие годы был принят еще целый ряд важных документов: в 1985 г, объявленном Международным годом молодежи, были одобрены «Руководящие принципы для дальнейшего планирования и осуществления соответствующих последующих мер, касающихся молодежи: участие, развитие, мир»; согласно резолюции Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1995 г. была принята Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и на последующий период; резолюцией 54/120 от 20.01.2000 г. была одобрена Лиссабонская декларация по молодежной политике и программам, принятая в августе 1998 г. на первой Всемирной конференции министров по делам молодежи.

В представленных документах на международном уровне законодательно закрепляется основная цель молодежной политики - активизация участия молодежи и молодежных организаций в общественной жизни на национальном уровне и во всемирном масштабе <sup>31</sup>.

В европейских государствах молодежная политика является либо самостоятельной частью государственной политики с четкой структурой и тесным взаимодействием составляющих, либо находится в стадии становления. При этом можно выделить основные элементы, характеризующие молодежную политику всех европейских стран:

- *во-первых*, у всех государств Европы четко обозначен такой элемент молодежной политики, как область ее распространения: географические и социальные группы;
- *во-вторых*, законодательно обозначена роль и механизм взаимодействия правительства и молодежных негосударственных коммерческих организаций;

---

<sup>31</sup> Молодежь в Организации Объединенных Наций / Библиотека документов ООН, связанных с молодежью. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/youth.html>

- *в-третьих*, обязательным элементом является подготовка и квалификация специалистов в области молодежной политики;
- *в-четвертых*, особое внимание уделяется таким элементам молодежной политики как сотрудничество, управление, вертикальная и горизонтальная структура;
- *в-пятых* ресурсное обеспечение процессов разработки и реализации молодежной политики (финансовые и человеческие ресурсы).

Согласно заявлению Организации Объединенных Наций, в 90% государств-участников организации, молодежная политика имеет интегрированный характер. Это значит, что существуют политические структуры, объединяющие политические и профессиональные учреждения с молодежными организациями, являющиеся субъектами молодежной политики

32

В данный момент можно говорить о существовании молодежного законодательства в большинстве европейских стран, хотя вопрос об интегрированной молодежной политике до сих пор находится в стадии обсуждения и, зачастую, молодежное законодательство ограничено областью молодежной работы и формального образования.

Во многих странах созданы различные межведомственные органы на национальном уровне по вопросам молодежной политики. Основным каналом участия молодых людей в молодежной политике являются молодежные организации. Однако их место и роль в осуществлении молодежной политики сильно варьируются в разных странах и до сих пор не имеют четкого определения.

Следует обратить внимание на то, что в процессе формирования молодежной политики большинства европейских государств: местные молодежные организации, являющиеся основой молодежной политики, практически

---

<sup>32</sup> Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 г. и на последующий период (A/RES/50/81) / Библиотека документов ООН, связанных с молодежью. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/youth.html>.

незаметны в структуре ее осуществления; национальные молодежные организации не всегда используют свой потенциал для выработки молодежной политики; многие молодежные организации находятся в кризисе легитимности из-за уменьшения количества членов<sup>33</sup>.

Наблюдаемая в последние десятилетия тенденция демонстрирует, что молодые люди предпочитают традиционным молодежным организациям новые формы своего участия в общественной жизни (неформальные объединения, молодежные группы, реализующие отдельные проекты или программы). Кроме того, задачи молодежной политики варьируются в различных европейских государствах. И если в одних странах — это профилактика социальных проблем молодежи и борьба с ними, то в других — обеспечение социальных, политических, экономических, образовательных и других возможностей для молодых людей.

Хорошим примером второго подхода является молодежная политика Федеративной Республики Германии. Основными характеристиками ее молодежной политики, согласно федеральной молодежной программе «Шансы в меняющемся обществе», являются:

- *Межотраслевая молодежная политика.* Для достижения этой цели необходимо объединение и согласованность усилий всех заинтересованных структур и ведомств;
- *Инициативная молодежная политика.* Необходима не только государственная поддержка молодежи, но и пропаганда активного участия молодых людей в жизни общества;
- *Проведение широкомасштабного диалога с молодыми людьми.* Для успешной реализации молодежной политики необходим прямой контакт с молодежью и участие молодых людей в общественной жизни;

---

<sup>33</sup> Луков, В.А. Положение молодежи в Российской Федерации: 1995 год: Доклад правительству Российской Федерации / В.А. Луков, Л.Н. Лесков. - М., 1996. - С. 16.

● *Укрепление сотрудничества с органами государственной власти и местного самоуправления, частными предпринимателями, ассоциациями и социальными группам.* Несмотря на различия в структурной организации молодежной политики, в большинстве европейских стран наблюдается относительное единообразие при выделении основных приоритетов молодежной политики.

*Основные приоритеты:*

- ОБРАЗОВАНИЕ — ПОДГОТОВКА — ЗАНЯТОСТЬ;
- МОЛОДЕЖНАЯ РАБОТА И НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ;
- ЗДРАВООХРАНЕНИЕ;
- ЖИЛЬЕ;
- СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА;
- СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА И БЛАГОСОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ;
- ДОСУГ И КУЛЬТУРА;
- ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ;
- ОБОРОНА И ВОЕННАЯ СЛУЖБА

Одной из наиболее значимых составляющих молодежной политики является образование и обучение на протяжении всей жизни. В большинстве европейских стран большое внимание уделяется вопросам профессиональной переквалификации и отношениям между формальным и неформальным обучением, между образованием и тренингом и предложениями на рынке труда. Образование является важным средством воспитания активной гражданской позиции и участия в жизни общества.

Исследования показывают, что, наряду с достаточно стабильной ситуацией в отношении физического здоровья молодых европейцев, наблюдается ухудшение морального и духовного здоровья молодежи, актуализируется

необходимость профилактики злоупотребления молодыми людьми психоактивными веществами<sup>34</sup>.

Несмотря на то, что понятие молодежное «жилье» не часто используется в качестве составляющей молодежной политики, следует заметить, что уже в ближайшем будущем данный вопрос привлечет особое внимание. Европейская молодежь обладает довольно широкими возможностями социальной защиты и социальной поддержки со стороны государства. Однако в настоящее время эти возможности постепенно заменяются программами профессионально-технического образования.

Незначительное внимание уделяется и вопросам молодежной юстиции в Европе, несмотря на то, что правонарушения среди молодежи являются одновременно и причиной, и следствием социального неприятия молодого поколения.

Исторически сложилось так, что досуг, культурное образование и воспитание молодежи являются приоритетными областями молодежной политики европейских государств. Однако для ее успешной реализации в этих областях необходимо политическое взаимопроникновение сферы организации досуга для молодежи и организации досуга самими молодыми людьми<sup>35</sup>.

Большим своеобразием отличается политика в области поддержки молодежных и детских общественных объединений в европейских странах. Молодежная политика европейских государств является международным стандартом. Включение молодежной проблематики в повестку дня межправительственного и межгосударственного сотрудничества является ярко

---

<sup>34</sup> Всемирный доклад по делам молодежи генерального секретаря ООН (2005 г., № А 60/61) / Библиотека документов ООН, связанных с молодежью. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/youth.html>.

<sup>35</sup> Лиссабонская декларация по молодежной политике и Брагский план действий в интересах молодежи (А/53/378) / Библиотека документов ООН, связанных с молодежью. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/youth.html>.

выраженной тенденцией в последние десятилетия <sup>36</sup>. В этой связи вопросы молодежной политики получают свое отражение в деятельности международных организаций, в частности, ООН.

В формировании и реализации молодежной политики ООН выделяет два взаимосвязанных элемента. *Во-первых*, молодежь сама должна сформулировать свои интересы и обеспечить им достаточную поддержку. *Во-вторых*, национальные правительства должны поддерживать позитивные устремления молодежи, расширять ее деятельность, создавать условия для активного участия в жизни общества. Но эта поддержка не должна быть условной: директивные органы должны установить параметры, принять конкретные программы в области прав, интересов, потребностей молодежи. Организация Объединенных Наций приняла различные конвенции, пакты и рекомендации, касающиеся защиты прав молодежи <sup>37</sup>.

<b>Содержание конвенции, пакты и рекомендации</b>	<b>Дата</b>
Всеобщая декларация прав человека	1948
Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами	1965
Международный пакт о гражданских и политических правах	1966
Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах	1966
Конвенция о правах ребенка	1979
Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин	1979

<sup>36</sup> Всемирный доклад по делам молодежи генерального секретаря ООН (2005 г., № А 60/61) / Библиотека документов ООН, связанных с молодежью. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/youth.html>.

<sup>37</sup> Молодежь в Организации Объединенных Наций / Библиотека документов ООН, связанных с молодежью. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/youth.html>.

Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних;	1985
Декларация о правах на развитие	1986
Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы	1990
Проект правил Организации Объединенных Наций, касающихся предупреждения преступности несовершеннолетних	1990
Декларация по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро Повестка дня - 21	1992
Венская декларация и Программа действий	1993
Программа мероприятий Международной конференции по народонаселению и развитию	1994
Декларация и программа действий Всемирной встречи на высшем уровне в интересах социального развития, принятая Организацией Объединенных Наций в Копенгагене	1995
Всемирная программа действий в интересах молодежи до 2000 года и на последующий период	1995

Платформа действий четвертой Всемирной конференции по положению женщин: Брагская программа действий по делам молодежи 1994, Лиссабонская декларация по вопросам молодежной политики и программ 1998, Декларация МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда 1998, Дакарская стратегия расширения прав и возможностей молодежи 2001.

В документах ООН определены основные направления молодежной политики и пути решения молодежных проблем. Основными проблемами, влияющими на развитие современной молодежи, по мнению ООН, являются

проблемы мира, образования, профессиональной подготовки, труда, охраны здоровья, жилья, семейной жизни, культуры<sup>38</sup>.

Занятость молодежи и ее деятельность в экономической сфере выдвигается на первое место среди молодежных проблем<sup>39</sup>. Здесь ООН выделяет такие необходимые для реализации на уровне национальной политики цивилизованных государств меры: ратифицировать и применять международные конвенции о труде, относящиеся к молодежи; проводить политику, направленную на полную занятость и ликвидацию безработицы среди молодежи; отстаивать равные права молодежи при найме на работу; на государственном уровне обеспечивать предоставление вступающим в трудовую жизнь молодым людям первого рабочего места; создавать для молодежи новые рабочие места; оказывать молодежи помощь в приобретении предпринимательских навыков; укреплять учреждения, занимающиеся вопросами трудоустройства, в том числе и непосредственно работающие с молодежью; предоставлять молодежи информацию о перспективных возможностях трудоустройства до поступления в учебные и профессиональные заведения; содействовать развитию молодежных кооперативов, фермерских хозяйств; учитывать интересы молодежи при планировании долгосрочных капитальных вложений и рациональном использовании людских ресурсов; увеличивать доступ молодых людей к технической и общеобразовательной подготовке по перспективным программам, способствующим развитию предпринимательских качеств; содействовать расширению участия работающих молодых людей в принятии решений в сфере производства и управления.

В области образования и профессиональной подготовки ООН предлагает правительствам предпринять следующие усилия: способствовать ратификации

---

<sup>38</sup> Лиссабонская декларация по молодежной политике и Брагский план действий в интересах молодежи (A/53/378) / Библиотека документов ООН, связанных с молодежью. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/youth.html>.

<sup>39</sup> Доклад Генерального секретаря ООН (A/60/133). Глобальный анализ и оценка национальных планов действий по вопросу о занятости молодежи / Библиотека документов ООН, связанных с молодежью. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/youth.html>

и применению международных конвенций, касающихся образования и относящихся к молодежи; активизировать программы по искоренению неграмотности среди молодежи; обеспечить бесплатное, обязательное и надлежащее начальное образование для всех детей; предпринять меры для обеспечения демократизации образования с учетом интересов молодежи; поощрять участие молодых людей в реформе учебных программ и содержания образования; искоренять дискриминацию в системе образования по признаку расы, пола, религиозных убеждений, национального происхождения; осуществлять программы, которые поощряли бы молодых людей продолжать образование на протяжении всей жизни; обеспечить молодежи широкий доступ к профессионально-техническому обучению; создавать юношам и девушкам, находящимся в тяжелом экономическом положении, возможности для элементарного профессионального образования; поддерживать новые программы неофициального образования <sup>40</sup>.

В области народонаселения и семейной жизни ООН считает, что национальные правительства должны содействовать обучению молодежи вопросам семейной жизни; усиливать роль семьи в процессе образования; проводить социальную политику, направленную на укрепление семьи как основной социальной ячейки общества; проводить обучение подростков вопросам семейной жизни и взаимоотношениям полов; предоставлять подросткам надлежащую информацию и услуги в области планирования семьи; заботиться о жилищных условиях молодой семьи.

В области здравоохранения в рамках молодежной политики ООН предлагает правительствам: содействовать осуществлению законодательных положений, касающихся здоровья молодежи; обеспечивать надлежащее медицинское обслуживание молодых людей; проводить исследования по конкретным проблемам, связанным со здоровьем молодежи; создавать медицинские

---

<sup>40</sup> Всемирный доклад по делам молодежи генерального секретаря ООН (2005 г., № А 60/61) / Библиотека документов ООН, связанных с молодежью. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/youth.html>.

учреждения для восстановления здоровья молодых людей, употребляющих наркотики; вести борьбу с алкоголизмом и наркоманией среди молодежи <sup>41</sup>.

В области культуры, спорта, досуга ООН предлагает правительствам: содействовать осуществлению концепции общенациональной культуры; поощрять участие молодежи в охране и развитии культурного наследия; содействовать более широкому доступу молодых людей к культурной жизни; способствовать увеличению вклада молодежи в развитие национальной и мировой культуры; учитывать культурные чаяния каждой молодежной группы; стимулировать созидательную художественную деятельность среди молодежи; содействовать осуществлению художественного воспитания молодежи; поощрять подготовку молодых художников, литераторов; проявлять заботу о молодых талантливых людях; предоставлять техническую и финансовую поддержку молодежным культурным и спортивным центрам; содействовать осуществлению физического воспитания молодежи; способствовать обеспечению молодежи базой для отдыха и развлечений; поощрять участие молодежи в туризме, международных культурных, спортивных и иных мероприятиях, представляющих для нее особый интерес; способствовать поездкам молодых людей по личной, профессиональной и учебной необходимости за счет обеспечения низких тарифов, предоставления общежитий, проживания в семьях.

Решение вопросов социального обеспечения в рамках молодежной политики в документах Организации Объединенных Наций предлагается осуществлять в таких формах: социальная помощь молодежным группам, находящимся в наихудших экономических и прочих условиях; обеспечение молодым людям полного доступа к услугам, предоставляемым государством <sup>42</sup>.

---

<sup>41</sup> Там же.

<sup>42</sup> Лиссабонская декларация по молодежной политике и Брагский план действий в интересах молодежи (A/53/378) / Библиотека документов ООН, связанных с молодежью. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/youth.html>.

В документах ООН определены программы действий правительств среди различных категорий молодежи: городская и сельская молодежь, молодые женщины, рабочие, студенты, мигранты и беженцы, нетрудоспособная молодежь, молодые правонарушители и наркоманы.

В частности, в отношении студентов правительствам предлагается: улучшать положение студентов в области социального обеспечения, денежных пособий, жилья; содействовать обеспечению равного для всех доступа к высшему образованию; поощрять участие студенческих ассоциаций в процессе принятия решений в сфере обучения и воспитания; содействовать расширению вклада студентов в развитие общества <sup>43</sup>.

Важнейшую задачу в формировании и реализации молодежной политики ООН видит в объединении и эффективной координации деятельности всех структур общества, в той или иной форме связанных с молодежными проблемами.

Особое значение ООН придает непосредственному участию молодых людей в разработке и реализации молодежной политики. Государственные органы и работники, отвечающие за осуществление молодежной политики, должны путем непосредственных встреч с молодыми людьми и молодежными организациями вести диалог, который позволит государству знать и понимать нужды молодежи глазами самих молодых людей.

---

<sup>43</sup> Политика и программы, касающиеся молодежи / Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 2004 г. (A/RES/59/148) / Библиотека документов ООН, связанных с молодежью. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/youth.html>.

## Темы для изучения на практических занятиях

### **Тема 1. Проблема субъектности молодежи и ее социализации.**

Молодежь как субъект и объект социальных отношений. Социальная структура общества. Молодой человек, семья, социальные группы. Своеобразие молодежи как социально-демографической группы. Социальное развитие молодежи. Проблемы социализации молодежи в наши дни. Факторы, влияющие на социализацию человека. Основные модели социализации молодежи.

Особенности включения в общественную жизнь современной молодежи.

Основные положения теоретического осмысления молодежи. Теоретико-методологические основы социальной работы с молодежью. Связь учебной дисциплины с практикой социальной работы с молодежью.

Характеристика основных источников и литературы по государственной молодежной политике, генезису и развитию молодежного движения и актуальным проблемам социальной работы с молодежью.

### **Тема 2. Опыт и проблемы реализации молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях**

Перемещение центра тяжести законодательства о молодежи и ГМП с федерального уровня на уровень субъектов РФ. Работа местных органов власти по осуществлению ГМП. Региональные программы «Молодежь». Молодежные фонды как инструмент осуществления ГМП. Опыт решения социальных проблем и создания условий для самореализации молодежи в Томской области.

### **Тема 3. Социальные программы и проекты для молодежи**

Президентская программа «Молодежь России».

Государственный социальный заказ. Конкурс молодежных социальных программ. Программы по оказанию психолого-педагогических услуг. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи. Программы медицинской и медико-социальной помощи молодежи. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью.

Опыт проектного обеспечения социальной работы с молодежью в России и за рубежом.

### **Тема 4. Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью**

Современное молодежное и детское движение: состояние и перспективы. Основные тенденции развития современного молодежного и детского движения. Классификация молодежных и детских объединений. Национальный совет детских и молодежных объединений России. Правовое положение общественных объединений детей и молодежи. Организационное строение объединений. Программный принцип деятельности. Основные характеристики молодежного движения. Основные виды молодежных движений в России и за рубежом. Историческая динамика развития молодежных движений.

*История развития и характер молодежного движения за рубежом.*

Молодежное движение в Западной Европе, Северной Америке. Причины и характер молодежных революций 60-х гг. XX века. Сущность молодежного политического протеста в США в 60 - 70 - х гг. XX в.

Эволюция молодежной активности в КНР, Индии, Японии. Ее идейные основания и социально-политические результаты.

Роль молодежного движения в политических процессах стран Восточной Европы. Взаимодействие сил различной политической ориентации в

международном молодежном движении. Всемирные фестивали молодежи и студентов.

*Молодежное движение в России XIX – XXI вв.: исторический опыт, современное состояние.*

История молодежного движения в России. Дореволюционные объединения молодежи. Скаутские, добровольческие, культурно-просветительские организации. История российского студенческого землячества. Участие молодежи в развитии и трансформациях политического протеста в дореволюционной России.

Молодежное движение в советский период. Молодежные организации в 1917 - 1925 гг. Российские молодежные организации в эмиграции. Возникновение Всесоюзной ленинской комсомольской организации (ВЛКСМ). Роль ВЛКСМ в социализации советской молодежи. ВЛКСМ как «кузница» политической элиты советского общества. Первые группы неформалов.

Молодежное движение в постсоветский период, «перестройка». Природа и причины возникновения неформального движения молодежи. О природе «малых групп». Тенденции неформального движения молодежи. Отношение общества к неформальным группам молодежи.

Особенности включения в общественную жизнь современной молодежи.  
*Классификация молодежных организаций в современной России.*

Стратификация современного молодежного в России. Политические, социально-ориентированные, национальные, экологические, религиозные, культурно-досуговые объединения молодежи.

История становления и характер политических молодежных организаций. Их идеологическое разнообразие. Характеристики основных течений в молодежной политике и ее организационном оформлении. Программное обеспечение жизнедеятельности молодежных политических организаций. Их роль в политическом процессе в целом.

История становления молодежных объединений неполитической направленности. Экологические организации. Скаутское и добровольческое движение в современной России. Организации патриотической, культурно - досуговой направленности. Клубное движение в России. Особенности молодежной субкультурной ситуации в современной России, ее организационное оформление.

Нормативные документы федеральных органов государственной власти по вопросам детского и молодежного движения. Нормативные документы региональных органов власти по поддержке деятельности детских и молодежных объединений.

## **Тема 5. Перспективы развития социальной политики в отношении молодежи в России и за рубежом: компаративный подход**

Итоговая конференция. Данной темой завершается изучение дисциплины «Проблемы социальной работы с молодежью» и в этой связи предлагается проведение заключительного занятия в форме итоговой студенческой конференции, где будут обсуждаться, и оцениваться студенческие сообщения, рефераты и доклады.

### Список источников и литературы

#### Источники

1. «О внесении изменений в ст.16 Федерального закона «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»: Федеральный закон от 17.01.1999года №171.11. Молодежь России (1998-2000 гг.) / Федеральная

- целевая программа РФ. Собр. законодательства РФ: Офиц. изд. 201. №25. С. 573.
2. «О порядке учета и исчисления величины среднедушевого дохода, дающего право на получение пособия на ребенка»: Постановление Правительства РФ от 29.09.1999 года №1096.
  3. «О прожиточном минимуме в РФ»: Федеральный закон от 24.10.1997 года №134-ФЗ.
  4. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: Федеральный закон. Принят Гос. Думой 26 мая 1995 г. // Российская газета. 1995. 4 июля.
  5. Конвенция о правах ребенка (Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеей ООН. 20.11.1989 г. Ратифицирована СССР 13.06.1990 г.) // Ведомости съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. 1990. Кг45.
  6. Конституция Российской Федерации. М., 1993
  7. Концепция государственной молодежной политики. М.: Департамент по молодежной политике Министерства образования РФ, 2002.
  8. Молодежь России (2001-2005 гг.): эффективность и перспективы / Федеральная целевая программа РФ. Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. 2004. № 31 (251).
  9. О внесении изменений в дополнения в некоторые законодательные акты РФ в связи с принятием Федерального закона "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей": Федеральный закон РФ от 24 авг. 1995г. N 152-ФЗ// Российская газета. 1995. 29 авг.
  10. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: Федеральный закон: принят Государственной Думой РФ 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ // Информационный бюллетень. М.: Институт молодежи, 1996. №109-111. С. 38 - 61.

11. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей: Федеральный закон РФ от 19 мая 1995 г. N 81-83// Бюллетень Минтруда РФ.1995. N6.С.5.
12. О компенсационных выплатах семьям с детьми, обучающимися и другими категориями лиц: Указ Президента РФ от 23 февраля 1995 г. N 199 // Собр. законодательства РФ. 1995. N 9. С. 735.
13. О пенсионном обеспечении детей, оставшихся на полном государственном содержании: Указание Минсоцзащиты РФ от 23 июня 1995 г. N 1-6-У// Российская газета. 1995. 11 июля.
14. О Федеральной целевой программе "Безопасное материнство" на 1995-1997 гг.: Постановление Правительства РФ от 14 октября 1994 г. N 1173 // Собр. законодательства РФ. 1994.N 28. С. 2990.
15. Об общих началах государственной молодежной политики в СССР: Закон СССР // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. 1991.
16. Об утверждении Временного положения о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования: Постановление Правительства РФ от 28 февр. 1995 г. N 203 // Собр. законодательства РФ.1995.
17. Об утверждении Положения о порядке назначения и выплаты государственных пособий гражданам имеющим детей: Постановление Правительства РФ от 4 сент. 1995 г. № 883. // Российская газета. 1995. 13 сент.
18. Об утверждении Порядка назначений и выплаты компенсационных выплат семьям с детьми, обучающимся и другим категориям лиц: Постановление Правительства РФ от 22 марта 1995 г. № 290. // Российская газета . 1995. 29 марта.

19. Семейный кодекс РФ: Принятый Государственной Думой // Российская газета. 1995. 22 июня. С.4. (Документ); 27 июня С.4., 29 июня. С.5., 4 июля. С.6., 6 июля.

## Литература

1. Волков Ю.Г., Добренков В.И., Кадария Ф.Ф., Савченко И.Г., Иванов В.А., Социология молодежи. Ростов на Дону, 2001.
2. Горц, А. Метаморфозы труда: Поиск смысла, критика экономического разума / А. Горц // Современная западная социология: Классические традиции и поиски нового смысла. М., 1990.
3. Дети улиц. Информационно-консультативный вестник. Выпуски №2, 3 апрель-июнь, 2004. М.: Издательство ИКАР.
4. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Тенденции социального развития молодежи в современном Российском обществе // Аналитический вестник информационно-аналитического управления аппарата Совета Федерации. М., 2004.
5. Иваненко, СП. Молодежь и государство: инновационные подходы / СП. Иваненков, А.Ж. Кусжанова. Оренбург: Ком. По делам молодежи Оренбург, обл., 2005.
6. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. М.: Голос, 2001.
7. Ильинский, И.М. Молодежь как глобальная проблема человечества. Молодежная политика как императив XXI века / И.М. Ильинский. М., 1998.
8. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи: Теоретические вопросы. М.: Социум, 1999.

9. Кондратьева Я.В. Организация работы с молодежью на основе комплексного подхода (на примере города Санкт-Петербурга). Дисс... канд. социол. наук: 22.00.04 /Я.В. Кондратьева. СПб, 2005.
10. Луке, Г.А. Социальное инновационное проектирование в региональной молодежной политике / Г.А. Луке. Самара: Самар. Ун-т, 2003.
11. Луков, В.А. Положение молодежи в Российской Федерации: 1995 год: Доклад правительству Российской Федерации / В.А. Луков, Л.Н. Лесков. - М., 1996. - С. 16.
12. Мамардашвили, М.К. О сознании. Необходимость себя / М.К. Мамардашвили. М., 1996.
13. Нехаева, Т.Г. Организационно-правовые основы становления и деятельности органов по делам молодежи Российской Федерации / Т.Г. Нехаева, О.В. Татаринцов // Информационный бюллетень. Из опыта реализации молодежной политики: сборник документов и материалов. Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2001.
14. Основы ювенологии: опыт комплексного междисциплинарного исследования / Науч. ред. Е.Г. Слущкий, отв. ред. И.В. Скомарцеаа. СПб.: БИС-принт, 2002.
15. Российская молодежь: проблемы и решения / РАН. Ин-т комплексных соц. исслед. М.: Центр соц. прогнозирования, 2005.
16. Рудаков А.В. Механизм формирования и технологии реализации государственной молодежной политики в РФ. Дисс... канд. полит. наук: 23.00.02 / А.В. Рудаков. Нижний Новгород. 2006.
17. Соколов, А.В. Ценностные ориентации постсоветского гуманитарного студенчества // Социологические исследования. 2003. № I. С.91-92.
18. Социально-молодежная работа: международный опыт. Учебно-методическое пособие / Гос. ком-т РФ по делам молодежи; Ин-т. молодежи. М., 1997.

19. Суровова, О.В. Политическая социализация молодежи в современной России / О.В. Суровова, Д.М. Долгов. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2004.
20. Технологии социальной работы. Под ред. Холостовой Е.И. 2001. С. 323-340.
21. Холостова Е.И. Социальная политика 2001. М., ИНФА-М.1999. С.154-169.
22. Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. М.: Наука, 2001.
23. Шаронов, А. В. Государственная молодежная политика как фактор социального развития молодежи: Авто-реф. дис... канд. социол. наук: 22.00.04 / А. В. Шаронов. М., 1994.
24. Ювенология и ювенальная политика в XXI веке опыт комплексного междисциплинарного исследования / Науч. ред. Е. Г. Слущкий СПб.: Общество «Знание», 2004.

#### Электронные ресурсы

1. Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 г. и на последующий период (A/RES/50/81) / Библиотека документов ООН, связанных с молодежью. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/youth.html>.
2. Всемирный доклад по делам молодежи генерального секретаря ООН (2005 г., № А 60/61) / Библиотека документов ООН, связанных с молодежью. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/youth.html>.
3. Государственная поддержка социальных инициатив детей и молодежи: Проект подпрограммы федеральной целевой программы «Молодежь

- России (2001-2005 годы)» / Справочная правовая система «Гарант». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
4. Государственная поддержка социальных инициатив детей и молодежи: Проект подпрограммы федеральной целевой программы «Молодежь России (2001-2005 годы)» / Справочная правовая система «Гарант». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
  5. Доклад Генерального секретаря ООН (A/60/133). Глобальный анализ и оценка национальных планов действий по вопросу о занятости молодежи / Библиотека документов ООН, связанных с молодежью. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/youth.html>
  6. Лиссабонская декларация по молодежной политике и Брагский план действий в интересах молодежи (A/53/378) / Библиотека документов ООН, связанных с молодежью. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/youth.html>.
  7. Молодежь в Организации Объединенных Наций / Библиотека документов ООН, связанных с молодежью. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/youth.html>.
  8. Молодежь в Организации Объединенных Наций / Библиотека документов ООН, связанных с молодежью. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/youth.html>.
  9. Молодежь России (1994-1996 гг.): эффективность и перспективы / Федеральная целевая программа РФ. Справочная правовая система «Гарант». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
  10. О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1996 г. - № 159. Справочная правовая система «Гарант». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
  11. О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики / Указ Президента Российской Федерации от 16 сентября 1992

- г. № 1075. Справочная правовая система «Гарант». [Электронный ресурс].  
- Режим доступа: <http://www.garant.ru>
12. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации /ФЗ РФ от 6 октября 2003 г. - № 131-ФЗ. Одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года. Вступил в силу 1 января 2006 г. // Справочная правовая система «Гарант». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
13. Основные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации // Постановление Верховного Совета РФ. 1993. №25. Ст. 903. Справочная правовая система «Гарант». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
14. Политика и программы, касающиеся молодежи / Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 2004 г. (A/RES/59/148) / Библиотека документов ООН, связанных с молодежью. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/youth.html>.





